

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 08:44:11
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafhd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»

Институт управления природными ресурсами - факультет охотоведения им. В.Н. Скалона

Кафедра охотоведения и биоэкологии

Утверждаю
Директор института управления
природными ресурсами –
факультет охотоведения
имени В.Н. Скалона
В.О. Саловаров



«26» марта 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки 06.03.01 - «Биология»
Уровень бакалавриата - Профиль «Биоэкология»
Форма обучения: очная/очно-заочная
Курс 3-й, семестр 6/4-й курс -7 семестр

Молодёжный, 2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теории особенностей ведения охотничьего хозяйства в рыночных условиях, приобретение навыков в основных экономических расчетах.

Задачами дисциплины Экономика природопользования являются:

- изучение системы рыночных принципов в приложении к охотхозяйственному производству и ведению любительского охотничьего хозяйства, их ресурсов и факторов;
- освоение порядка экономических исследований и анализа деятельности, прогнозирования и планирования в охотничьем хозяйстве;
- освоение принципов эффективного использования сырьевых, технических, трудовых ресурсов охотничьего хозяйства, путей и способов его интенсификации;
- выработка умения находить научный подход в определении специализации производства при разработке системы ведения охотничьего хозяйства;
- освоение и приобретение практических навыков обращения с такими категориями как себестоимость, цена, рентабельность, прибыль, налоги, экономическая и эколого-экономическая эффективность;
- выработка ясного представления о содержании экономики производства отдельных видов продукции: пушнины, мясо-дичной, дикорастущих и др., перспектив их развития.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.01.05 «Экономика природопользования» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» следующих видов профессиональной деятельности:

- проектная;
- организационно-управленческая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Экономика природопользования» служит формированию профессиональных компетенций у выпускников факультета охотоведения по направлению 06.03.01 «Биология» профиль «Биоэкология» в сфере организации научно-исследовательской деятельности и рационального природопользования. Изучение данной дисциплины предполагает знание студентами основ экологии, принципов рационального природопользования и природоохранного законодательства.

Изучения курса должно строиться с учетом дисциплин: «География», «Экология», «Орнитология», «Биология зверей», «Зоогеография» и является базой для написания выпускной квалификационной работы.

Данная учебная дисциплина необходима для прохождения учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Обще профессиональные компетенции		
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
Профессиональные компетенции		
Осуществление расчета затрат на проведение природоохранных мероприятий и научно исследовательских работ и их возможную эколого-экономическую эффективность	ПК-5 Способен эффективно осуществлять организацию хозяйственной деятельности в сфере биологического природопользования	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: способы осуществления расчета затрат на проведение природоохранных мероприятий и научно исследовательских работ и их возможную эколого-экономическую эффективность</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: Осуществлять расчет</p>

		<p>затрат на проведение природоохранных мероприятий и научно исследовательских работ и их возможную эколого-экономическую эффективность</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью осуществления расчета затрат на проведение природоохранных мероприятий и научно исследовательских работ и их возможную эколого-экономическую эффективность</p>
<p>Организация мероприятий по рациональному использованию охотничьих животных и охраны угодий</p>	<p>ПК-6 Способен использовать специальные знания при организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение и рациональное использование природных ресурсов</p>	<p>Знать: Организацию мероприятий по рациональному использованию охотничьих животных и охраны угодий</p> <p>уметь: использовать специальные знания при организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение и рациональное использование природных ресурсов</p> <p>владеть: специальными знаниями при организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение и рациональное использование природных ресурсов</p>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часа.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Курс –3, 4, вид отчетности – экзамен (6-7 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	6 семестр	7 семестр

Общая трудоемкость дисциплины	252/7	144/4	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	116	80	36
в том числе:			
Лекции (Л)	58	40	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	58	40	18
Самостоятельная работа:	64	28	36
Курсовой проект (КП) ¹	-	-	
Курсовая работа (КР) ²	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	20	20	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	8	8	
Подготовка и сдача экзамена²	72	36	36

5.1.2. Очно - заочная форма обучения: Курс -3- 4, вид отчетности – экзамен.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	6 семестр	7 семестр

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

² На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов).

Общая трудоемкость дисциплины	252/7	144/4	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	24	16
в том числе:			
Лекции (Л)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	12	8
Самостоятельная работа:	140	84	56
Курсовой проект (КП) ³	-	-	
Курсовая работа (КР) ⁴	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	140	84	56
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена²	72	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

³ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁴ На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Се ме ст р	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практич. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.раб (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, задачи, методы исследования: понятие об охоте и охотничьем хозяйстве, его особенностях; предмет; метод и методики исследования; содержание и порядок изучения курса.	6	1	2		2	4	Коллоквиум
2	История развития и руководства: исторические формы, реформа охотничьего хозяйства 1990-1993 г.г. Современная структура. Охотничье хозяйство и рынок. Формы собственности сегодня. Размещение и специализация охотничьего хозяйства. Состав продукции. Отрасли хозяйства. Факторы специализации. Размещение. Зональные особенности. Виды и формы специализации. Системы ведения. Районирование охотничьего хозяйства.	6	2	4	-	4	4	Коллоквиум
3	Прогнозирование и планирование в охотничьем хозяйстве. Прогнозирование: его цели, задачи, методы. Планирование: принципы, типы, системы планов, приемы совершенствования.	6	3	4	-	4	4	Коллоквиум
4	Сырьевая база: понятие о ресурсах, охотничьи угодья и охотфонд, состав и размещение, порядок пользования, бонитировка, аренда, плата, правила охоты, экономические пути повышения продуктивности. Основные понятия и оборотные средства охотничьего хозяйства:	6	4	10	-	10	4	Коллоквиум

	<p>понятие, состав, методы оценки, экономические показатели использования, анализ.</p> <p>Расширенное воспроизводство и интенсификация охотничьего хозяйства: простое и расширенное, экстенсивный и интенсивный, пути и способы, основные факторы.</p>							
5	<p>кадры и производительность труда: структура, подготовка, использование.</p> <p>Производительность труда: показатели, факторы, пути повышения.</p>	6	5	2	-	2	4	Коллоквиум
6	<p>Издержки производства и себестоимость продукции, понятие, структура, виды себестоимости, классификация затрат, уровни и структура, пути снижения.</p> <p>Цены и ценообразование в охотничьем хозяйстве: суть товарного производства, понятие о цене, система цен в охотничьем хозяйстве, порядок установления цен, экономическое обоснование уровня цен, контроль за ценами.</p> <p>Хозрасчет и рентабельность производства и сбыта продукции: сущность, принципы, Формы, лизинг, понятия рентабельности производства, капитал, окупаемости в спортивном хозяйстве, показатели рентабельности, факторы и пути повышения рентабельности</p>	6	6	10	-	10	4	Коллоквиум
7	<p>Финансы и анализ деятельности: понятия, функции, финансовый рынок, система кредитования, формы расчетов, финансовые результаты, прибыль и ее распределение, фонды предприятия, виды платежей, анализ хозяйственной деятельности, пути улучшения</p>	6	7	4	-	4	2	Коллоквиум

8	Экономика предприятия: цель, связи, типы, стратегия развития, кадры, производство, сбыт, эффективность.	6	8	4	-	4	2	Коллоквиум
	итого			40			28	Экзамен 36
7 семестр								
9	Экономика производства пушнины: состав, размещение, динамика, прогнозирование численности, планирование добычи, производительность труда, себестоимость, цены, рентабельность; экспорт, перспективы развития.	7	9	4		4	2	Коллоквиум
10	Экономика производства дикорастущих основные группы, ведущие виды, их ресурсы, размещение, заготовки, прогнозирование урожая и планирование заготовок, продуктивность угодий и производительность труда, правила ресурсооборота, эффективность использования, экспорт.	7	10	4		4	6	Коллоквиум
11	Экономика производства мясодичной продукции и спортивного охотничьего хозяйств: состав, значение, размещение, эффективность производства.	7	11	4		4	8	Тест
12	Экономика производства переработки продукции и охотничьего туризма. Группы сырья, виды переработки, сырьевая база, материально-техническая база; производительность труда, цены, рентабельность, перспективы.	7	12	4		4	10	Реферат
ИТОГО				18	-	18	36	Экзамен - 36

5.1.3 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Се ме ст р	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практич. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.раб (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, задачи, методы исследования: понятие об охоте и охотничьем хозяйстве, его особенностях; предмет; метод и методики исследования; содержание и порядок изучения курса.	6	1	2		2	20	Коллоквиум
2	История развития и руководства: исторические формы, реформа охотничьего хозяйства 1990-1993 г.г. Современная структура. Охотничье хозяйство и рынок. Формы собственности сегодня. Размещение и специализация охотничьего хозяйства. Состав продукции. Отрасли хозяйства. Факторы специализации. Размещение. Зональные особенности. Виды и формы специализации. Системы ведения. Районирование охотничьего хозяйства.	6	2	2	-	2	10	Коллоквиум
3	Прогнозирование и планирование в охотничьем хозяйстве. Прогнозирование: его цели, задачи, методы. Планирование: принципы, типы, системы планов, приемы совершенствования.	6	3	2	-	2	10	Коллоквиум
4	Сырьевая база: понятие о ресурсах, охотничьи угодья и охотфонд, состав и размещение, порядок пользования, бонитировка, аренда, плата, правила охоты, экономические пути повышения продуктивности. Основные понятия и оборотные средства охотничьего хозяйства: понятие, состав, методы	6	4	2	-	2	20	Коллоквиум

	<p>оценки, экономические показатели использования, анализ.</p> <p>Расширенное воспроизводство и интенсификация охотничьего хозяйства: простое и расширенное, экстенсивный и интенсивный, пути и способы, основные факторы.</p> <p>Кадры и производительность труда: структура, подготовка, использование.</p> <p>Производительность труда: показатели, факторы, пути повышения.</p>							
6	<p>Издержки производства и себестоимость продукции, понятие, структура, виды себестоимости, классификация затрат, уровни и структура, пути снижения.</p> <p>Цены и ценообразование в охотничьем хозяйстве: суть товарного производства, понятие о цене, система цен в охотничьем хозяйстве, порядок установления цен, экономическое обоснование уровня цен, контроль за ценами.</p> <p>Хозрасчет и рентабельность производства и сбыта продукции: сущность, принципы, Формы, лизинг, понятия рентабельности производства, капитал, окупаемости в спортивном хозяйстве, показатели рентабельности, факторы и пути повышения рентабельности</p>	6	6	2	-	2	10	Коллоквиум
7	<p>Финансы и анализ деятельности: понятия, функции, финансовый рынок, система кредитования, формы расчетов, финансовые результаты, прибыль и ее распределение, фонды предприятия, виды платежей, анализ хозяйственной деятельности, пути улучшения</p>	6	7	2	-	2	14	Коллоквиум

	Экономика предприятия: цель, связи, типы, стратегия развития, кадры, производство, сбыт, эффективность.							
	итого			12	-	12	84	Экзамен 36
7 семестр								
9	Экономика производства пушнины: состав, размещение, динамика, прогнозирование численности, планирование добычи, производительность труда, себестоимость, цены, рентабельность; экспорт, перспективы развития.	7	9	2	-	2	10	Коллоквиум
10	Экономика производства дикорастущих основные группы, ведущие виды, их ресурсы, размещение, заготовки, прогнозирование урожая и планирование заготовок, продуктивность угодий и производительность труда, правила ресурсооборота, эффективность использования, экспорт.	7	10	2	-	2	10	Коллоквиум
11	Экономика производства мясодичной продукции и спортивного охотничьего хозяйств: состав, значение, размещение, эффективность производства.	7	11	2	-	2	10	Тест
12	Экономика производства переработки продукции и охотничьего туризма. Группы сырья, виды переработки, сырьевая база, материально-техническая база; производительность труда, цены, рентабельность, перспективы.	7	12	2	-	2	26	Реферат
ИТОГО				8	-	8	56	Экзамен - 36

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Практические занятия.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.

4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика природопользования» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Основная литература:

1. Экономический механизм государственного управления природопользованием [Электронный ресурс] / И. В. Кондратьева. - 1-е изд. - : Лань, 2018. - 388 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101853>.
2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова, А. П. Москаленко. - 2-е изд., стер. - : Лань, 2019. - 408 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113632>.
3. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция [Электронный ресурс] : учебник / П. П. Наумов. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 196 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115504>.
5. *КонсультантПлюс* – <http://www.consultant.ru>
6. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU* – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. *«Национальный цифровой ресурс «Рукопт»* – <http://ckbib.ru/>
8. *ЭБС «AgriLib»* – <http://www.ebs.rgazu.ru>
9. *ЭБС издательства Лань* – www.e.lanbook.com

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Фомичева, Е.В. Экономика природопользования [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Е. В. Фомичева.- М.: Дашков и К°, 2003.- 207 с.
2. Чапек, В.Н. Экономика природопользования [Текст]: учеб. для вузов / В. Н. Чапек. - М.: ПРИОР, 2000.- 203 с.
3. Экология и экономика природопользования [Текст]: учеб. для вузов / Э. В. Гирусов [и др.]; под ред. Э. В. Гирусова.- М.: ЮНИТИ, 2000.- 455 с.
4. Шимова, О. С. Экономика природопользования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" и "Финансы и кредит" : допущено Учеб.-метод. об-нием / О. С. Шимова, Н. К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2013. -272 с.
5. Экономика природопользования [Текст] : учеб. для вузов по экон. спец. : допущено Учеб.-метод. об-нием / В. И. Каракеян. - М. : Юрайт, 2011. - 576 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 576
6. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ш. Маликова, С. В. Николаева, И. О. Туктарова. - Электрон. текстовые дан. // Рукопт : электронно-библиотечная система
Перейти к внешнему ресурсу <https://lib.rucont.ru/efd/143795>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. *КонсультантПлюс* – <http://www.consultant.ru>
2. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU* – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – <http://ckbib.ru/>
4. ЭБС «AgriLib» – <http://www.ebs.rgazu.ru>
5. ЭБС издательства Лань – www.e.lanbook.com

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания к изучению дисциплины, подготовке рефератов (для студентов очного отделения) и контрольной работы (для студентов заочного отделения) по дисциплине «Экономика природопользования» [Электронный ресурс] : направление подгот. 06.03.01 «Биология» : уровень подгот. - бакалавр / В.С. Камбалин - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2020. - 16 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
1.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59. Иркутский ГАУ аудитория № 11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторно-практических занятий	Специализированная мебель: столы ученические - 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт. Технические средства обучения: Проектор Acer, Доска маркерная 120*150, Ноутбук Asus P55VA, учебно-наглядные пособия
2	664026 Иркутск	Читальный зал	Специализированная мебель:

	улица Тимирязева , 59 Иркутский ГАУ Аудитория 28	библиотеки для самостоятельной работы с одновременным доступом информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронной информационно-образовательной среде электронно-библиотечным системам	стола, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., сксерокс Canon - 1 шт., принтер - 1 шт.
--	--	---	---

Рейтинг-план дисциплины Б1.В.01.05. «Экономика природопользования»

Направление подготовки: 06.03.01 – Биология

Очная форма обучения

Профиль Биоэкология.

3-4 курс, 6-7 семестр

Лекции – 58 часа. Практические занятия – 58 часа.

Текущие аттестации: 5 коллоквиум

Распределение баллов по разделам (модулям) в 7 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
1. Предмет, задачи, методы исследования.	5	1 неделя
2. История развития и руководства экономикой природопользования.	5	2 неделя
3. Прогнозирование и планирование в охотничьем хозяйстве.	5	3 неделя
4. Сырьевая база.	5	4 неделя
5. Кадры и производительность труда.	5	5 неделя
6. Издержки производства и себестоимость продукции, понятие, структура, виды себестоимости, классификация затрат, уровни и структура, пути снижения.	5	6 неделя
7. Финансы и анализ деятельности.	5	7 неделя
8 Экономика предприятия: цель, связи, типы, стратегия развития, кадры, производство, сбыт, эффективность.	5	
9. Экономика производства пушнины.	5	8 неделя
10. Экономика производства дикорастущих основные группы, ведущие виды, их ресурсы, размещение, заготовки, прогнозирование урожая и планирование заготовок, продуктивность угодий и производительность труда, правила ресурсосборота, эффективность	5	9 неделя

использования, экспорт.		
11. Экономика производства мясо-дичной продукции и спор-тивного охотничьего хозяйств: состав, значение, размещение, эффективность производства.	5	10 неделя
12. Экономика производства переработки продукции и охотничьего туризма.	5	11 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01- Биология, профиль «Биоэкология».

Программу составила: _____ *Камба* Камбалин В.С.

Программа одобрена на заседании кафедры Охотоведения и биоэкологии протокол № 7 от «26» марта 2021г.

Заведующий кафедрой _____ *Зашукевич* Зашукевич Е.В.