

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.06.2022 08:44:10  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227b

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»  
Институт управления природными ресурсами - факультет охотоведения им. В.Н. Сكالона

Институт управления природными ресурсами –  
факультет охотоведения им. В.Н. Сكالона

Кафедра охотоведения и биоэкологии

Утверждаю  
Директор института управления  
природными ресурсами –  
факультет охотоведения имени В.Н. Сكالона  
В.О. Саловаров  
«26» 03. 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

### **Б.1.В.01.01 Охотничье хозяйство**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) **06.03.01 - «Биология»**  
Профиль «Биоэкология»  
(уровень бакалавриат)

Форма обучения: очная/очно-заочная  
Курс 2, семестр 4 / 3 курс, семестр 5

Молодежный 2021

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Главной целью** дисциплины ставит развитие у бакалавров знаний в сфере охотничьего хозяйства.

### **Задачи:**

- развитие знания об охотоведении и охотничьем хозяйстве;
- знакомство с видами и содержанием охотхозяйственных мероприятий с точки зрения рационального природопользования;
- выявление возможностей применения полученных знаний.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.01.01 «Охотничье хозяйство» является овладение студентами по направлению подготовки 06.03.01 - Биология следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-производственная;
- а также компетенциями заданными ФГОС ВО.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Охотничье хозяйство» входит в вариативную часть обязательных дисциплин базового цикла Б1 и служит формированию профессиональных компетенций у бакалавров факультета охотоведения по направлению 06.03.01 Биология, профилю «Биоэкология» в сфере организации - научно-производственной деятельности.

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины – «Учет животных ресурсов», «Введение в специальность», «Техника добывания охотничьих животных». Дисциплины, для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой – «Экономика природопользования», «Природоохранное законодательство».

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 4,5 семестре.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по
ПК-5	Способен организовать эффективную работу охотхозяйственного предприятия, опираясь на знания современного законодательства и экономики	ИД-5 <sub>ПК-5</sub> Планирует деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования	<b>знать:</b> современное законодательство, основы экономики, методов управления и природопользования <b>-уметь:</b> организовать эффективную работу охотхозяйственного предприятия, опираясь на знания современного законодательства и экономики <b>-владеть</b> методами управления охотничьим хозяйством
ПК-6	Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, не истощительное использование	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Управляет охотничьим хозяйством в закрепленных угодьях или иной определенной территории.	<b>знать:</b> специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, не истощительное использование <b>уметь</b> управлять охотничьим хозяйством <b>владеть</b> методами управления охотничьим хозяйством в закрепленных угодьях или иной определенной территории.
ПК-8	Способен эффективно организовывать сохранение и воспроизводство животных и растительных ресурсов	ИД-4 <sub>ПК-8</sub> Планирование деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования.	<b>знать:</b> основы планирования деятельности охотничьего хозяйства <b>уметь</b> эффективно организовывать сохранение и воспроизводство животных и растительных ресурсов <b>владеть</b> методами планирования деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов – 5 з.е.

### 5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

**5.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 4, вид отчетности – экзамен.  
Семестр – 5, вид отчётности – зачёт.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	4 семестр	5 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180/5</b>	<b>108/3</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	34	18	16
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические работы (ПР)	34	18	16
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>112</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	76	36	40
Подготовка и сдача зачёта/экзамена	36	36	-

**5.1.2. Очно-заочная форма обучения:** Семестр – 4, вид отчетности – экзамен.  
Семестр – 5, вид отчётности – зачёт.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	4 семестр	5 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180/5</b>	<b>108/3</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические работы (ПР)	20	12	8

<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>56</b>
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	108	52	56
Подготовка и сдача зачёта/экзамена	36	36	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 6.1.1 Очная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (тема)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции (Л)	Практические	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Охотоведение как наука	8	8	18	Коллоквиум, Контрольная работа
2	История развития и современное состояние охотничьего хозяйства России	10	10	18	Коллоквиум, Контрольная работа
Итого за 4 семестр		18	18	36	36 экзамен
5 семестр					
3	Охотоведческое образование, выдающиеся ученые охотоведы	8	8	20	Коллоквиум, Контрольная работа
4	Общие принципы рационального природопользования	8	8	20	Коллоквиум, Контрольная работа
Итого за 5 семестр		16	16	40	зачёт
Итого за год		34	34	76	

#### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (тема)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции (Л)	Практические	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Охотоведение как наука	4	6	26	Коллоквиум, Контрольная работа
2	История развития и современное состояние охотничьего хозяйства России	4	6	26	Коллоквиум, Контрольная работа
Итого за 4 семестр		8	12	52	36 экзамен
5 семестр					
3	Охотоведческое образование, выдающиеся ученые охотоведы	4	4	28	Коллоквиум, Контрольная работа
4	Общие принципы рационального природопользования	4	4	28	Коллоквиум, Контрольная работа
Итого за 5 семестр		8	8	56	зачёт
Итого за год		16	20	108	

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий**

#### **Лекция**

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины



## **Практические занятия.**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## 7.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.15 «Охотничье хозяйство» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **9.1.1. Основная литература:**

1. Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1187-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42198>

2. *КонсультантПлюс* – <http://www.consultant.ru>

3. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU* – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – <http://ckbib.ru/>

9. ЭБС «AgriLib» – <http://www.ebs.rgazu.ru>

10. ЭБС издательства Лань – [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **9.1.2 Дополнительная литература:**

1. Ключев, А.Г. Охотничье хозяйство: учеб. для вузов / А. Г. Ключев.- Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2003.- 512 с.

2. Охотничье хозяйство [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Ключев ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2003. - 512 с. : ил.

3. Смирнов, М.Н. Охотники и охотничье хозяйство в доземледельческий период: учеб. пособие / М. Н. Смирнов.- Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1996.- 65 с.

4. Сухомиров, Г. И. Охотничье хозяйство Хабаровского края: развитие и перспективы [Текст] / Г. И. Сухомиров. - Хабаровск, 2000. - 1 29 с.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. *КонсультантПлюс* – <http://www.consultant.ru>

2. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU* – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. *«Национальный цифровой ресурс «Руконт»* – <http://ckbib.ru/>

4. *ЭБС «AgriLib»* – <http://www.ebs.rgazu.ru>

5. *ЭБС издательства Лань* – [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

**9.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Охотничье хозяйство (конспект лекций) [Электронный ресурс] для студентов направления подгот. 06.03.01 «Биология» в том числе обучающихся по дистанционным технологиям : профиль «Биоэкология» / сост. Ю. Е. Вашукевич - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2020. - 94 с.

**9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейдоперационной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

**10.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
1.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59. Иркутский ГАУ аудитория №11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторно-практических занятий	Специализированная мебель: столы ученические - 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт. Технические средства обучения: Проектор Acer, Доска маркерная 120*150, Ноутбук Asus P55VA, учебно-наглядные пособия
2	664026 Иркутск улица Тимирязева, 59 Иркутский ГАУ Аудитория 28	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с одновременным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon - 1 шт., принтер - 1 шт.

**Рейтинг - план дисциплины**

**Б1.В.01.01 «Охотничье хозяйство»**

направление подготовки направление 06.03.01 – Биология,

Профиль «Биоэкология»

2,3 курс. 4,5 семестр

Лекций – 34 часа. Практических занятий – 34 часа. Экзамен. Зачет.

Текущие аттестации: 4 коллоквиума.

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Охотоведение как наука	15	4 семестр
Раздел 2. История развития и современное состояние охотничьего хозяйства России	15	4 семестр
Раздел 3. Охотоведческое образование, выдающиеся ученые охотоведы.	15	5 семестр
Раздел 4. Общие принципы рационального природопользования	15	5 семестр
<b>Итого</b>	<b>60</b>	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
------------	-------------------	-------------------

Активность на интерактивном занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01- «Биология», профиль «Биоэкология»

Программу составил: \_\_\_\_\_  Зашукевич Ю.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры охотоведения и биоэкологии  
протокол № 7 от «26» 03. 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Вашукевич Е.В.