

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 08:44:11
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b571af6d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский Государственный Аграрный Университет
имени А.А Ежевского

Институт управления природными ресурсами –
факультет охотоведения им. В.Н. Скалона

Кафедра Охотоведения и биоэкологии

Утверждаю

Директор института управления
природными ресурсами –
факультет охотоведения
имени В.Н. Скалона



В.О. Саловаров

« 26 » 03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 «БИОТЕХНИЯ»

По направлению подготовки 06.03.01 – «Биология»

Уровень бакалавриата. Профиль Биоэкология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс (семестр): семестр 3, 4, курс 2; 2 курс, семестр 3, 4.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Биотехния" является получение теоретических и практических знаний по разведению в природных условиях охотничьих животных и по рациональному их использованию.

Исходя из цели задачи изучаемой дисциплины предполагают:

1. Изучить теоретические основы, определяющие необходимость в современных условиях развития цивилизации проводить работы по разведению в природных условиях охотничьих животных, путем специальных методов и основ рационального их использования.

2. Освоить приемы акклиматизации и реакклиматизации охотничьих животных, их подкормки в трудные периоды года, приемы улучшения гнездовых и защитных условий, приемы регулирования численности хищников и вредных животных, а также освоить технологию искусственного дичеразведения и разведения редких видов зверей и птиц с целью ограждения их от полного исчезновения как вида.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биотехния» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: общая биология, химия , биология зверей.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Биотехния» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: орнитология и др. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата выпускника должны быть сформулированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5.	Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	ИД-3 Определяет биологическую безопасность продукции биотехнологических и биомедицинских производств.	<p>Знать: биологическую безопасность продукции биотехнологических и биомедицинских производств.</p> <p>уметь: Определять биологическую безопасность продукции биотехнологических и биомедицинских производств.</p> <p>Владеть: биологической безопасностью продукции биотехнологических и биомедицинских производств.</p>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОТЕХНИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 3,4 вид отчетности – экзамен 4 семестр), зачет (3 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	32	36
в том числе:			
Лекции (Л)	34	16	18
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические работы (ПР)	34	16	18
Самостоятельная работа:	76	40	36
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	-	-	

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40	
Подготовка и сдача зачета/экзамена	36	-	36

5.1.3. Очно-заочная форма обучения: Семестр – 3,4 вид отчетности – экзамен 4 семестр), зачет (3 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	12	16
в том числе:			
Лекции (Л)	14	6	8
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические работы (ПР)	14	6	8
Самостоятельная работа:	80	60	20
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	-	-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60	60	20

Подготовка и сдача зачета/экзамена	36	-	36
------------------------------------	----	---	----

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа (СРС)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)			
1	2	3	5	6	7	8	9	
3 семестр								
1	Введение, цель, задачи. Тема1.Общее понятие биотехнии	3	4	4	-	5	Устный опрос	
	Тема2.Улучшение защитной, гнездовой и кормовой базы угодий.	3	4	4	-	15	Устный опрос	
	Тема3.Управление популяциями диких животных	3	4	4	-	5	Устный опрос	
	.Тема4.Расселение охотничьих животных и дичеразведение.	3	4	4	-	15	Устный опрос	
	Итого за 3 семестр	72	16	16	-	40		
4 семестр								

	Тема 5.Разведение охотничьих и редких видов животных в питомниках и зоопарках.	4	3	4	-	7	Устный опрос
	Тема 6.Методы повышения продуктивности охотничьих угодий.	4	4	3	-	7	Устный опрос
	Тема7.Экологические основы биотехнии.	4	4	4	-	5	Устный опрос
	Тема8.Искусственные гнездовья для птиц.	4	4	3	-	7	Устный опрос
	Тема9.Биотехния как природоохранное мероприятие:опыт ,перспективы развития.	4	3	4	-	2	Устный опрос
	Итого	72	18	18		36	экзамен

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа (СРС)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)			
1	2	3	5	6	7	8	9	
3 семестр								
1	Введение, цель, задачи. Тема1.Общее	3	2	2	-	15	Устный опрос	

	понятия биотехнии						
	Тема2.Улучшение защитной, гнездовой и кормовой базы угодий.	3	2	2	-	15	Устный опрос
	Тема3.Управление популяциями диких животных Тема4.Расселение охотничьих животных и дичеразведение.	3	2	2	-	30	Устный опрос
	Итого за 3 семестр	72	6	6	-	60	
4 семестр							
	Тема 5.Разведение охотничьих и редких видов животных в питомниках и зоопарках. Тема 6.Методы повышения продуктивности охотничьих угодий.	4	2	2	-	5	Устный опрос
	Тема7.Экологические основы биотехнии.	4	2	2	-	5	Устный опрос
	Тема8.Искусственные гнездовья для птиц.	4	2	2	-	5	Устный опрос
	Тема9.Биотехния как природоохранное мероприятие:опыт ,перспективы развития.	4	2	2	-	5	Устный опрос
	Итого за 4 семестр	72	8	8		20	
	Итого за год	144	14	14		80	36 экзамен

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

7.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.

2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.

4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биотехния» представлен в приложении к рабочей программе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы должен включать учебники и учебные пособия. При этом основная и дополнительная учебная литература формируется отдельными разделами. При формировании перечня основной и дополнительной учебной литературы следует руководствоваться следующим:

- в перечень основной и дополнительной учебной литературы должны вноситься только те издания, которые имеются в библиотеке Университета (филиала) и в электронной библиотечной системе;
- в основную учебную литературу вносятся учебники (учебные пособия), раскрывающие основное содержание дисциплины;
- в дополнительную учебную литературу вносятся издания, содержательно дополняющие основную учебную литературу, а так же раскрывающие содержание тем рабочей программы дисциплины, не охваченные основной литературой;
- сроки устареваемости основной и дополнительной учебной литературы должны соответствовать нормативным требованиям.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.2.1. Основная литература

1. Артюховский, А. К. Основы биотехнии [Электронный ресурс]/ А.К. Артюховский. – М.: ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия), 2011.- 116 с.- режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4074
2. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве/ О. А. Лявданская.- Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2013.- 149 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/216026>
3. Машкин, В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]/ В. И. Машкин.- М.: Лань, 2013.- режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1cid=25&pl1_id=12970

9.2.2. Дополнительная

4. Водопьянов, Б.Г. Обогащение фауны охотничьих животных (теоретические аспекты, методические разработки, результаты расселения и восстановления популяций охотничьих животных в Предбайкалье): учеб. пособие для вузов. Ч. 1, 1992.- 70 с.
5. Водопьянов, Б.Г. Определение возраста и пола охотничьих зверей: учеб. пособие по биотехнии)/ Б.Г. Водопьянов, В.О. Саловаров, 2001.- 45 с.
6. Герасимов, Ю.А. Справочник егеря / Ю. А. Герасимов, 1988. - 271 с.
7. Злобин, Б.Д. Подкормка охотничьих животных/ Б. Д. Злобин, 1985.- 143с.
8. Кузнецов, Б.А. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве/ Б. А. Кузнецов, 1974.- 223 с.
9. Акклиматизация и биотехния в системе управления популяциями охотничьих животных [Текст]/ В. М. Глушков [и др.]; ВНИИ охот. хоз-ва и звероводства.- Киров: ВНИИОЗ, 2001.- 203 с.

10. Павлов, М.П. Акклиматизация охотничье-промысловых зверей и птиц в СССР [Текст]/ М. П. Павлов.- Киров: ВНИИОЗ, 1999 -Ч. 3: Копытные. - 666 с.: ил.

11. Основы охотустройства [Текст]/ Д. Н. Данилов [и др.]; под ред. Д. Н. Данилова. - М.: Лесная промышленность, 1966.- 331 с.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. *Консультант Плюс* – <http://www.consultant.ru>
2. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU* – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*» – <http://ckbib.ru/>
4. ЭБС «*AgriLib*» – <http://www.ebs.rgazu.ru>
5. ЭБС издательства *Лань* – www.e.lanbook.com

9.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Недзельский Е.М. Методические указания по изучению дисциплины «Биотехния» для студентов направления подготовки 06.03.01 – Биология.– Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020.– 23 с.

9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Адрес, наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
2.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, учебная аудитория № 43	Доска классная (инв.№ 07101716, 07101717), Ноутбук Asus P55VA, Проектор Acer P1165, Монитор Samsung TFT 18.5 S19A 100N (9 шт.), Монитор TFT 19"ViewSonic VA1932WA Black, Системный блок Intel Pentium G620 (10 шт.), комплект специализированной учебной мебели на 42 посадочных места, учебно-наглядные пособия	Для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, аудитория 28 – читальный зал библиотека	Компьютеры на базе процессора Intel, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon, принтер, комплект специализированной мебели	Для самостоятельной работы студентов
4.	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ ауд. 123 – библиотека, читальные залы.	Компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, КонсультантПлюс, ЭБС, ЭОИС Зал № 1 - 22 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP; 2 шт. - сканер CanoScan LIDE 110; Ксерокс XEVOX - 1 шт.; книги на электронных носителях; мебель: столы, стулья. Зал №2 -Телевизор - Samsung -1 шт. ; компьютер - 1 шт.; принтер - 1 шт.; Сканер - 1 шт.; Проектор Optoma- 1 шт, Экран - 1; Столы, стулья. Зал №3 - 14 шт.; Принтер HP Laser Jet P2055; книги, мебель: столы, стулья.	Для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
5.	664038, Иркутская область,	Компьютеры на базе процессора Intel , объединенных в локальную	Для самостоятельной работы студентов

	Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ ауд. 303	сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, ЭБС, ЭОИС - 11 шт.; 1 ПК выполняет функции серверного с доступом к системе КонсультантПлюс, Принтер HP Lazer Jet P 2055 Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP 2 шт. - сканер CanoScan LIDE 110. Мебель: столы, стулья	
--	---	---	--

Рейтинг - план дисциплины Б1.О.06.06 «Биотехния»
направление подготовки: 06.03.01 Биология 2 курс, 3 семестр.
Лекций – 16 часов. Практические занятия – 16 часа.
Промежуточные аттестации: устный опрос.

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Примечание
Улучшение защитной, гнездовой и кормовой базы угодий	0 - 8	
Управление популяциями диких животных	0 - 12	
Расселение охотничьих животных и дичеразведение.	0 - 10	
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Направление подготовки: 06.03.01 Биология 2 курс, 4 семестр.
Лекций – 18 часов. Практические занятия – 18 часа.
Промежуточные аттестации: Экзамен 36 часов.

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Примечание
Разведение охотничьих и редких видов животных в питомниках и зоопарках	0 - 10	
Методы повышения продуктивности охотничьих угодий.	0 - 10	
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	0 - 10	
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	

Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100
---------------------------	-------------

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Уровень подготовки – бакалавр.

Программу составил: профессор, д.б.н. Е.М. Недзельский



Программа одобрена на заседании кафедры охотоведения и биоэкологии

протокол № 7 от " 23 " 03 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.В. Вашукевич

