

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 08:44:11
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Институт управления природными ресурсами – факультет охотоведения имени
В.Н. Скалона

Кафедра Охотоведения и биоэкологии

Утверждаю
Директор института управления
природными ресурсами –
факультет охотоведения имени В.Н. Скалона


_____ В.О. Саловаров
«26» __ 03 __ 2021 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ПРИРОДООХРАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО»
Для направления: 06.03.01 «Биология»
Профиль «Биоэкология»
Уровень подготовки: бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная
Курс: 4 Семестр: 7/ 4 курс, семестр 8

Молодёжный, 2021г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Природоохранное законодательство» является ознакомление бакалавров, обучающихся по направлению 06.03.01 «Биология», с основами Российского законодательства, направленного на охрану природы и порядка использования природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Основной комплекс знаний по предмету «Природоохранное законодательство» преподается согласно действующему учебному плану в седьмом семестре. Дисциплина относится к профессиональному циклу.

Профессиональные умения и навыки формируются во время лекционных и практических занятий. Программой дополнительно предусматриваются индивидуальные и самостоятельные занятия. Данная дисциплина взаимосвязана с такими предметами как: организация охотничьего хозяйства, технология добывания. Далее в схеме учебного плана знания, полученные при изучении дисциплины, используются при освоении таких предметов как: экономика, охрана природы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений уметь: Проектировать решение конкретной задачи проекта Владеть: оптимальными способами решения поставленных задач.

ОПК-4	Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;	ИД-1 _{ОПК-4.1} . Применяет знание основ взаимодействий организмов с средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом.	Знать Способы осуществления мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, Уметь Применять знание основ взаимодействий организмов и средой их обитания Владеть знанием закономерностей и методов общей и прикладной экологии
-------	---	--	--

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы 216 часа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 7-8, вид отчетности – экзамен (8 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216/6	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	36	48
в том числе:			
Лекции (Л)	42	18	24
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические работы (ПР)	42	18	24
Самостоятельная работа:	132	72	60
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	96	72	24
Подготовка и сдача зачета/экзамена	36	-	36

4.1.2 Очно-заочная форма обучения: курс – 4, вид отчетности –

экзамен (семестр- 8)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216/6	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	16	22
в том числе:			
Лекции (Л)	18	8	10
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические работы (ПР)	20	8	12
Самостоятельная работа:	142	92	50
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	142	92	50
Подготовка и сдача зачета/экзамена	36	-	36

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практические (семинарские)	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 7								
1.	Раздел. История природоохранного законодательства							
1.1.	Введение в курс природоохранного законодательства			2	2		12	Коллоквиум
1.2.	История природоохранного законодательства			2	2		12	
2.	Раздел. Основные ФЗ по природоохранному законодательству							
2.1.	Конституция РФ и ФЗ «О животном мире»			2	4		12	Коллоквиум
2.2.	ФЗ «Об охране окружающей природной среде»			4	4		12	
2.3.	ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» ФЗ «Об экологической экспертизе»			4	4		12	

2.5.	ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов»			4	2			
								12
Итого за 7 семестр		108		18	18			72
Семестр 8								
3.	Раздел. Охотничье законодательство РФ							
3.1.	Право охоты			2	2			2
3.2.	Правовые виды охоты			2	2			2
3.3.	Закрепление охотугодий в пользование			2	2			2
3.4.	Органы осуществляющие контроль в области природоохранного законодательства			6	6			6
3.5.	Виды нарушений законодательства			4	4			4
3.6.	Виды ответственности за нарушение законодательства			4	4			4
3.7.	Профилактика нарушений			4	4			4
Итого за 8 семестр								4
ИТОГО		108		24	24			24
								36 - экзамен

6.1.3 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практические (семинарские)	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 7								
1.	Раздел. История природоохранного законодательства							
1.1.	Введение в курс природоохранного законодательства			2	2		24	Коллоквиум
1.2.	История природоохранного законодательства			2	2		24	
2.	Раздел. Основные ФЗ по природоохранному законодательству							
2.1.	Конституция РФ и ФЗ «О животном мире» ФЗ «Об охране окружающей природной среде»			2	2		22	Коллоквиум

2.2.	ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» ФЗ «Об экологической экспертизе» ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов»			2	2		22	
2.5.	Итого за 7 семестр	108		8	8		92	
Семестр 8								
Раздел. Охотничье законодательство РФ								
3.	Право охоты							
3.1.	Правовые виды охоты			2	2		10	Коллоквиум
3.2.	Закрепление охотугодий в пользование			2	2		10	
3.3.	Органы осуществляющие контроль в области природоохранного законодательства			2	2		10	
3.4.	Виды нарушений законодательства			2	2		10	
3.5.	Виды ответственности за нарушение законодательства Профилактика нарушений			2	4		10	
3.7.	Итого за 8 семестр	108		10	12		50	
ИТОГО		216		18	20		142	36 - экзамен

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины.

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, и творческих заданий, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомиться с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач и заданий, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задания студентам, которые справляются с основным быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

7.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебном процессе дисциплины, поскольку на нее в учебных планах отведено около 50% всех часов, выделенных на изучение дисциплины.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен:

- разработать для каждого вида этой работы задания, соответствующие ФГОС и рабочей программе;
- разработать полное методическое обеспечение для каждого вида самостоятельной работы студентов;
- довести эти методические материалы до каждого студента.

При распределении времени на виды самостоятельной работы следует руководствоваться Рекомендациями УМО по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - важное звено в получении образования. Она складывается из таких элементов, как: конспектирование лекций, подготовка к занятиям, экзамену, выполнения контрольных заданий и тестов, написания рефератов, отчетов. При этом приходится проработать значительный массив информации.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)

- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

- Работа со словарем, справочником.

- Поиск необходимой информации в сети Интернет.

- Конспектирование источников.

- Реферирование источников.

- Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

- Составление и разработка словаря (глоссария).

- Составление библиографии (библиографической картотеки).

- Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

- Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

- Выполнение домашних контрольных работ.

- Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

- Выполнение творческих заданий.

- Проведение опыта и составление отчета по нему.

- Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

- Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

- Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

- Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

- Подготовка к выступлению на конференции и др.

Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Проведение письменного опроса.

- Проведение устного опроса.
- Организация и проведение индивидуального собеседования.
- Организация и проведение собеседования с группой.
- Проведение семинаров
- Защита отчетов о проделанной работе.
- Организация творческих конкурсов.
- Организация конференций.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная:

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/
2. Федеральный закон "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 24.07.2009 N 209-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89923/
3. Федеральный закон "О животном мире" от 24.04.1995 N 52-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6542/
4. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
5. Федеральный закон "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" от 20.12.2004 N 166-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50799/
6. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/
7. "КонсультантПлюс: Список законопроектов" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39156/
8. Производственный охотничий контроль [Электронный ресурс] / М. Н. Андреев, Н. В. Краев, В. Н. Краева. - Москва : Лань, 2018. - 334 с. ; 21. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102249>.
9. Управление природоохранной деятельностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76679.
10. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76684.
11. Природоохранное нормирование [Электронный ресурс] / О. П. Баженова. - Омск : Омский ГАУ, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90744>.
12. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – <http://ckbib.ru/>

15. ЭБС «AgriLib» – <http://www.ebs.rgazu.ru>
16. ЭБС издательства Лань – www.e.lanbook.com

Дополнительная литература:

1. Охотничьи законы [Текст] : сб. нормативных правовых актов и др. док. / Всерос. науч.-исслед. ин-т охот. хоз-ва и звероводства им. Б. М. Житкова ; сост. Н. В. Краев, В. Н. Краева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Киров : ВНИИОЗ, 2006. - 621 с
2. Административная ответственность за правонарушения в области охраны и использования лесного фонда и объектов животного мира: (практ. пособие)/ авт.-сост. В. Р. Гехт, В. Б. Степаницкий, П. В. Фоменко, 2004.- 107 с.
3. Долгосрочное охотпользование: законодательство, разъяснения, судебная практика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]/ Всерос. науч.-исслед. ин-т охот.хоз-ва и звероводства, отд. "Хоз-во и право". Вып. 1 , 2005.- 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
4. Краев, Н.В. Ответственность за незаконную охоту/ Н. В. Краев, С. П. Матвейчук, 2002.- 493 с.
5. Краев, Н.В. Правовое обеспечение охотничьего хозяйства: аннот. сист. перечень нормат. актов и иных документов, действующих в охот.хоз-ве / Н. В. Краев, 1996.- 189 с.
6. Слободенюк, В.Б. Охотничьи дела (хроника судебного опыта): практ. пособие. Ч. 2: 1998-2001, 2001.- 560 с.
7. Улитин, А.А. Охота и закон / А. А. Улитин, 1987.- 240 с.
8. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 1-е изд. - : Лань, 2018. - 320 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/107952>. - ISBN 978-5-8114-3079-6 : Б. ц.
9. Экологические основы природопользования: учебное пособие [Электронный ресурс] /Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин , А.В. Хорошилов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2012. – 196 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/30188/#2>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – <http://ckbib.ru/>
4. ЭБС «AgriLib» – <http://www.ebs.rgazu.ru>
5. ЭБС издательства Лань – www.e.lanbook.com

9.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания к изучению дисциплины, подготовке рефератов (для студентов очного отделения) и контрольной работы (для студентов заочного отделения) по дисциплине «Природоохранное законодательство» [Электронный ресурс] : направление подгот. 06.03.01 «Биология» : / В.С. Камбалин - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2020. - 10 с.

2. «Природоохранное законодательство» [Электронный ресурс]: Методические указания и задания к и контрольной работе по выполнению контрольных работ для студентов заочной, очно-заочной формы обучения и с применением дистанционных образовательных технологий:направление подгот. 06.03.01 «Биология» / В.С. Камбалин - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2017. - 14 с.

9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	MicrosoftWindows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	AdobeAcrobatReader	
3	MozillaFirefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	GoogleChrome 86.x.	

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
1	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом	для проведения лабораторных, практических занятий и	Специализированная мебель: столы ученические - 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 31 шт. Технические средства обучения: Доска

	59 Иркутский ГАУ аудитория № 30	самостоятельной работы	классная, учебно-наглядные пособия.
2	664026 Иркутск улица Тимирязева, 59 Иркутский ГАУ Аудитория 28	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с одновременным доступом к информационно- телекоммуникацио нной сети "Интернет", электронной информационно- образовательной среде и электронно- библиотечным системам	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon - 1 шт., принтер - 1 шт.

**Рейтинг - план дисциплины «Б1.О.06.01 Природоохранное
законодательство»**

направление подготовки: 06.03.01 – Биология, профиль Биоэкология
4 курс, 7 семестр

Лекций – 18 часов., практических занятий – 18 часов.,
Промежуточные аттестации: 3 коллоквиума

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. История природоохранного законодательства	0-20	1-3 неделя
Раздел 2. Основные ФЗ по природоохранному законодательству.	0-20	4-8 неделя
8 семестр, 4 курс Лекций – 24 часов., практических занятий – 24 часов., Экзамен 36 ч.		
Раздел 3. Охотничье законодательство РФ».	0-20	9-14 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0-10
Посещение занятий	семестр	0-20
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-10

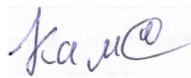
Итого		до 40
Экзамен	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 - Биология, профиль Биоэкология

Программу составил:  Камбалин В.С.

Программа одобрена на заседании кафедры охотоведения и биоэкологии протокол № 7 от "26" 03 2021 г.

Заведующая кафедрой Е.В. Вашукевич

