

	Министерство сельского хозяйства РФ
	ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»
	4.4.2 Управление документацией
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ-- ПАОПО –7.2 - 3.2 -23	Положение об адаптированной образовательной программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
 Дмитриев Н.Н.
 « 20 » 02 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
 об адаптированной образовательной программе обучающихся в ФГБОУ
 ВО Иркутский ГАУ**

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23
 Версия 01

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Начальник учебного отдела	Мартыненко А.И.	20.02.23
Проверил	Ведущий специалист менеджмента качества образования	Кузнецова Т.В.	20.02.23
Согласовано	Юрисконсульт	Ружанская Е.В.	20.02.2023
	Проректор по учебной работе и молодежной политики	Иванов Д.А.	20.02.2023
Версия: 02		КЭ:	УЭ № Стр. 1 из



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе обучающихся (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный аграрный Университет имени А.А. Ежевского» (далее – Университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- устава Университета;

- иных локальных нормативных актов Университета.

1.3 Адаптированная образовательная программа (АОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом



особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и



изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АОП разрабатывается на базе образовательной программы соответствующей направленности (профиля), специальности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП – адаптированная образовательная программа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

Основными целями АОП являются:



- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего или среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности, специальности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения высшего и среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП), реализуемая в Университете, включает в себя следующие разделы:

4.1.1 Краткое описание образовательной программы;

4.1.2 Адаптационные дисциплины (модули) АОП;

4.1.3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение;

4.1.4 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.1.5 Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;



- оценочные материалы (фонды оценочных средств);
- методические материалы.

4.2 Краткое описание адаптированной образовательной программы включает:

- наименование образовательной программы;
- наименование направления подготовки или специальности, в рамках которой реализуется образовательная программа;
 - направленность (профиль), специальность (специализацию) образовательной программы;
 - квалификацию, присваиваемую выпускникам;
 - области и объекты профессиональной деятельности;
 - вид (виды) профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
 - планируемые результаты освоения образовательной программы;
 - матрицу соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей АОП;
 - сроки получения образования в зависимости от формы обучения;
 - объем образовательной программы;
 - сведения о педагогическом составе, необходимом для реализации образовательной программы.

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1 При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

5.3 При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Деканат факультета (дирекция института, колледжа) совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.



5.7В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры.

5.12 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

-при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

-при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;



-учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

-5.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

-5.14 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

-5.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

-5.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий.

6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

-6.1 АОП разрабатывается на основе ФГОС , образовательной программы высшего или среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и направленности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ¹, профессиональных стандартов².

¹ при наличии

² при наличии утвержденных профессиональных стандартов



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

- 6.2 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП.

- 6.3 Разработанная АОП утверждается решением ученого совета Университета.

- 6.4 АОП подлежит обновлению (переработке и утверждению) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

- 6.5 Изменения и дополнения в АОП утверждаются решением ученого совета Университета.

7. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

- 7.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании ученого совета Университета и утверждаются его решением.



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

Приложение 1

**Пример макета адаптированной образовательной
программы высшего образования**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

Утверждено решением Ученого совета
Протокол № _____ от _____
Ректор

Образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

Профиль

Квалификация

бакалавр

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

Год набора

Адаптированная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень бакалаврита), утвержденного приказом Минобрнауки России от _____.

РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО:

от Университета:

должность

(Ф.И.О., подпись)

должность

(Ф.И.О., подпись)

должность

(Ф.И.О., подпись)

от работодателей:

наименование организации, должность

(Ф.И.О., подпись)

наименование организации, должность

(Ф.И.О., подпись)

АОП ВО СОГЛАСОВАНА:

(Ф.И.О., подпись)

1 Краткое описание адаптированной образовательной программы

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Направление подготовки - _____

Направленность (профиль) - _____

Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр.

Области профессиональной деятельности:

Заполнить

Объекты профессиональной деятельности:

Заполнить

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность - **основной вид профессиональной**



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

деятельности;

организационно-управленческая деятельность.

Выпускник, освоивший *образовательную программу*, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

Заполнить

организационно-управленческая деятельность:

Заполнить

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код	Наименование
общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-6	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права
ОК-7	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний
ОК-8	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса
ОПК-2	готовностью разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

Код	Наименование
	клиентских отношений с учетом требований потребителя
ОПК-3	готовностью организовать процесс сервиса, проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя
профессиональными компетенциями по видам деятельности (ПК):	
организационно-управленческая деятельность	
ПК-1	готовностью к организации контактной зоны предприятия сервиса
ПК-2	готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства
научно-исследовательская деятельность	
ПК-3	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности
ПК-4	готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов
ПК-5	готовностью к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса

Форма обучения – очная, заочная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4 года.

Срок получения образования по программе в заочной форме обучения составляет 4.5 года.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для обучающихся в магистратуре – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

Трудоемкость образовательной программы - 240 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском языке.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет ___ процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

-формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например,

дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды Университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- тактильный (брайлевский) дисплей;- ручной и стационарный видеомувеличитель (например, Toraz, Onix);- телевизионное увеличивающее устройство;- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;- увеличительные устройства (луна, электронная луна);- говорящий калькулятор;- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшиплеер);- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none">- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- беспроводная система линейного акустического излучения;- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;- мультимедиа-компьютер;



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

	<ul style="list-style-type: none">- мультимедийный проектор;- интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none">- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);- выносные кнопки;- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;- устройства обмена графической информацией. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none">- программа «виртуальная клавиатура»;- специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

4 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения⁵

Описываются используемые при реализации АОП ВО дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Примечание: Разработчики АОП ВО могут дополнить общую характеристику АОП ВО иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной

⁵ При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АОП ВО



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

программы. Например: описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, чтение дисциплин (модулей) на иностранных языках и т.п.

Приложения, перечисленные в п. 4.1.5 содержат соответствующие документы, разработанные и утвержденные в установленном порядке.

Приложение 2

***Форма заявления о переводе на обучение по адаптированной образовательной
программе***

Ректору ФГБОУ Иркутского ГАУ

—

от

—

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
ФИО

факультет _____
направление подготовки/специальность _____

профиль _____
подготовки/специализация _____

курс _____ группа _____

Паспорт
серия _____ номер _____ выдан _____
дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с (*выбрать нужное*):

индивидуальной программой реабилитации и абилитации;



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

Приложение 2

***Форма заявления об обучении в общей академической группе с сохранением срока
обучения***

Ректору ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ

от

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
ФИО

факультет _____

направление подготовки/специальность _____

профиль _____

подготовки/специализация _____

курс _____ группа _____

Паспорт

серия _____ номер _____ выдан _____

_____ дата выдачи _____

в связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки/специальности _____.

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

В связи с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья прошу создать специальные условия для обучения по образовательной программе.

Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения:

Необходимость использования специальных технических средств обучения:



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

- Для лиц с нарушениями слуха (неслышащие)
 - Для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие, с кохлеарным имплантом)
 - Для лиц с нарушениями зрения (незрячие)
 - Для лиц с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на креслах-колясках)
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - Необходимость изучения адаптационных дисциплин (модулей)
 - Помощь тьютора (ассистента) для индивидуального сопровождения, поддержки образования
 - Особый порядок освоения физической культуры
 - Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий
 - Обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальный график обучения
 - Обучение по индивидуальному графику обучения
 - Дополнительное время для прохождения итоговой аттестации
 - Адаптация учебного материала с учётом состояния здоровья
 - Выбор места прохождения практики с учётом состояния здоровья
 - Психолого-педагогическое сопровождение образования
 - Необходимость предоставления услуг
 - тифлопереводчика
 - сурдопереводчика
 - обеспечить проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.
 - обеспечить присутствие ассистента на промежуточной аттестации
 - обеспечить использование необходимых технических средств при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - увеличить продолжительность времени на подготовку к контрольным мероприятиям, в том числе зачетам и экзаменам
 - предоставить дополнительное время для подготовки ответа при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации
- Другие условия (указать)
-
- Согласен на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям
Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.
Приложение: справка МСЭ и/или индивидуальная программа реабилитации.



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

«__» _____ 20__ г.

подпись обучающегося

Приложение 3

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану

Ректору ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
ФИО

факультет _____
направление подготовки/специальность _____

профиль _____
подготовки/специализация _____
курс _____ группа _____

Паспорт
серия _____ номер _____ выдан _____
дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с
(выбрать нужное):

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по индивидуальному учебному плану
(выбрать нужное):

- с сохранением срока обучения;
- с увеличением срока обучения на _____
(не более чем на 1 год)

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.
Приложение (выбрать нужное):

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

«__» _____ 20__ г.



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23

подпись обучающегося

«В личное дело»

Проректор по учебной работе и молодежной
политике

«.....» 20..... года

Ректору Иркутского ГАУ

от студента курса

.....
(наименование факультета)

группа

направление подготовки /

специальность

№ зачетной книжки

бюджетное (контрактное) обучение

.....
(фамилия имя отчество полностью)

Тел.:

Заявление

При обучении по образовательной программе по направлению подготовки /
специальности

Шифр направления подготовки (специальности)

я не нуждаюсь в специальных условиях для получения ВО для лиц с ограниченными
возможностями здоровья.

.....
(дата)

.....
(подпись)

.....
(инициалы, фамилия)

«Не возражаю»

Декан
(наименование факультета)

.....
(дата)

.....
(подпись)

.....
(инициалы, фамилия)



ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**Положение об адаптированной образовательной
программе обучающихся в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ**

Иркутский ГАУ- ПАОПО –7.2 -3.2 -23