ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C01B368BD0C7B7794A0F4C28AA72B40F
Владелец: Дмитриев Николай Николаевич
Действителен: с 11.08.2026 до 04.11.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
_____Н.Н. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ-СК- ПВСОКО- 5.6.2-25
Версия 01

	Должность	***Фамилия/Подпись***	***Дата***
Разработал	Руководитель ЦУКО	***Федурина Н.И***	
Проверил	*Специалист менеджмента качества образования*	*Кузнецова Т.В.*	
Согласовано	*Проректор по учебной работе и молодежной политике*	*Иванов Д.А.*	
	Руководитель юридического отдела	*Рамкулова А.Н.*	
Версия: 01		КЭ: УЭ №	*Стр.* 1 *из* 12

1. Назначение и область применения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования и СПО (далее по тексту - ООП ВО) в ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;

– приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации телекоммуникационной сети Интернет" и В информационно формату представления информации»;

– приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– приказом Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

– приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества

образования"

– аккредитационными показателями по образовательным программам высшего образования, методикой расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409;

– приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 N 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);

– методикой выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утверждённая приказом Минтруда России от 30.10.2018 № 675н;

– приказом Минобрнауки России от 15.04.2020 № 590 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования...»

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

– Уставом университета и другими локальными нормативными актами, принятые Университетом.

1.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями Ученого совета и локальными нормативными актами Университета.

1.4.В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее по тексту – ФГОС ВО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ООП ВО.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов, включая удовлетворенность обучающихся условиями и результатами обучения.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4.1. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Университета, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. ЦЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП ВО и СПО;

– совершенствование структуры и актуализация содержания ООП ВО, реализуемых Университетом;

– совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;

– усиление взаимодействия Университета с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организация и функционирование внутренней системы оценки качества образования основывается на следующих принципах:

– открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

– прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

– доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;

– оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Гарантии внутренней системы оценки качества образования обеспечиваются:

– разработанной университетом в образовательной политики для обеспечения качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

– мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;

– объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;

– уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;

– регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки реализации образовательной политики по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей;

– информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования в Университете осуществляется в рамках:

3.3.1. Диагностического тестирования обучающихся.

Диагностическое тестирование проводится преподавателями по реализуемым дисциплинам, с целью:

– выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в Университет;

– использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

– осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ООП ВО, реализуемых в Университете.

3.3.2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ООП ВО и СПО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных материалов, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными.

3.3.3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

– создаются комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников подразделения, осуществляющего в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности;

– осуществляются разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.3.5. Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля).

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для:

– объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);

– выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

– совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ООП ВО в зависимости от целей и задач данной программы.

3.3.6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО и СПО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО и СПО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

– дополнить традиционные контрольно-оценочные материалы на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

– формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

– содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

– формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

– создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

– обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

3.3.8. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы внутренней системы оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации вводятся дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся, в рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение (при возможности) темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) по возможности привлекаются к руководству или рецензированию выпускной квалификационной работы лица из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО;

в) перед процедурой защиты осуществляется проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ООП ВО, реализуемых Университетом.

3.3.9. Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП ВО.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

– дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;

– сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений.

– получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Университете;

– определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ООП ВО;

– проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Проводить мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников могут как подразделения Университета, осуществляющие управление качеством образовательной деятельности, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям: образовательная

деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая ее важность и значимость.

3.3.10. Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней системы оценки качества образования и позволяет:

– получить объективную информацию об образовательной деятельности;

– установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Университете, требованиям обучающихся, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Оценка деятельности педагогических работников обучающимися осуществлять в форме электронного анкетирования «Преподаватель глазами студентов».

Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента.

3.3.11. Процедуры оценки элементов образовательного процесса представителями профильных организаций и учреждений.

Косвенная оценка работы преподавателей по конкретной ООП ВО на основе результатов подготовки обучающихся по указанной ООП ВО представителями профильных организаций и предприятий осуществляется в рамках:

– прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;

– промежуточной аттестации по итогам выполнения выпускных квалификационных работ и проектов при условии осуществления руководства проектом (ВКР) представителем указных предприятий и организаций;

– прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций;

– отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ООП ВО.

3.3.12 Мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством реализации образовательной программы и ее востребованности среди обучающихся и работодателей.

Мониторинг проводится регулярно путем онлайн-анкетирования с использованием специально разработанных анкет, размещенных на сайте Университета и в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС).

В анкетировании принимают участие педагогические и научные работники, сотрудники университета, обучающиеся, работодатели и родители.

Результаты анкетирования размещаются в отчетах по самообследованию и ВСОКО по каждой ООП ВО на сайте и локальной сети Университета.

3.3.13. Процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ООП ВО в Университете требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

4. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Порядок учета результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования Университетом определяется самостоятельно.

4.2. Применяется следующий алгоритм учета результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования:

4.2.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации;

4.2.2. На основе этого анализа в случае наличия нарушений и недостатков, требующих исправления, коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц;

4.2.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в подразделение Университета, отвечающее за управление качеством образовательного процесса;

4.2.4. Руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты

руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение;

4.2.5. В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами) руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, поднимает вопрос перед руководством Университета о принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц);

4.2.6. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

4.2.7. По итогам исполнения плана мероприятий руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, формирует итоговый отчет и предоставляет его руководству Университета.

Лист регистрации изменений

Номер из-менения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в до-кументе	Подпись, ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				