

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный аграрный
университет имени А.А. Ежевского»**



ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ У МОЛОДЕЖИ

**Материалы региональной научно-практической конференции,
посвященной Году педагога и наставника**

(20 января 2023 года)

Иркутск, 2023

УДК 37.032: 37.036.5 (372.8)

Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи / Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (20 января 2023 года). – Иркутск: Издательство ИрГАУ, 2023. – 315 с.

В сборник материалов региональной научно-практической конференции вошли статьи педагогов школ, среднего профессионального образования и вузов Иркутской области, охватывающие большой спектр научно-методических исследований в области формирования функциональной грамотности обучающихся, современных подходов к обучению и воспитанию, эффективных практик внедрения методологии наставничества, развития критического мышления и творческих способностей обучающихся в соответствии с приоритетами Национального проекта «Образование».

Текст печатается в авторской редакции.

Ответственный за выпуск: О.В.Бондаренко

© Коллектив авторов, 2023

© Издательство Иркутский ГАУ, 2023

Уважаемые коллеги!

В Год педагога и наставника мы рады приветствовать участников региональной научно-практической конференции, организованной по инициативе нашего вуза. В первую очередь, хотелось бы поблагодарить всех, кто откликнулся на приглашение принять участие в конференции, поскольку только сообща можно достичь результатов и добиться успехов, обеспечить связь педагогов с нашим университетом.

Я бы хотел отметить важность таких мероприятий, поскольку научно-практическая конференция является организационной формой обобщения и распространения передового опыта педагогов школ, учреждений СПО и вузов Иркутской области с целью продолжения и развития лучших традиций российского образования, реализации Национального проекта «Образование».

Представленная в программе конференции солидная проблематика свидетельствует, что планируется обсуждение важнейших теоретических, практических и методических вопросов школьного, среднего профессионального образования и вузовского, их современного состояния и перспектив развития, инновационных путей совершенствования преподавания спецпредметов в различных учебных учреждениях для продолжения образования учащихся в вузах. Сегодня именно инновационная деятельность определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту учащихся и развитию их творческих способностей.

Уверен, предстоит серьезная работа, интересные доклады и продуктивное общение, новые творческие свершения.

В этот особенный для нас педагогов год надеемся увидеть и ваших учеников в качестве студентов нашего вуза в целях обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

Желаю успешной и плодотворной работы всем участникам конференции!

Ректор ИрГАУ, доктор с/х наук



Н.Н.Дмитриев

УДК 378.22:378.016

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Алтухова Т.А., Алтухов С.В.

ФГБОУ ВО «Иркутский аграрный университет имени А.А. Ежевского»
п. Молодежный, Иркутский район, Российская Федерация

Аннотация. В работе рассмотрены основные направления, формы и средства формирования и развития профессиональных компетенций. Обосновано, что в результате компетентного подхода специалист-выпускник соответствует определенным рыночным ожиданиям и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, средства формирования профессиональных компетенций, активные методы обучения.

Формирование профессиональных компетенций, обучающихся происходит на всех этапах учебно-производственного процесса.

Существует несколько путей формирования профессиональных компетенций, обучающихся [9].

1. Учебные и лабораторно-практические занятия, в ходе которых изучаются технологические процессы производства.

2. Производственная практика, в ходе которой появляется возможность не только наблюдать за организацией рабочего процесса в организациях, но и закреплять профессиональные умения и практический опыт на производстве.

3. Участие в профессиональных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, национальный проект молодые профессионалы – WorldSkills Russia.

Средствами формирования и развития профессиональных компетенций, обучающихся являются:

- проектная деятельность;
- деловые игры;
- ИКТ-технологии;
- современные образовательные технологии и активные методы обучения;
- нетрадиционные учебные занятия и др.

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных компетенций, обучающихся является использование современных образовательных технологий и активных методов обучения в учебно-производственном процессе.

Активные методы обучения это - методы, которые позволяют обучающимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть

необходимыми знаниями и умениями за счёт сознательного воспитания способностей, обучающихся и формирования у них необходимых видов деятельности [1,2,5,8,10].

Многообразие активных методов обучения раскрывает возможность органично сочетать усвоение учебных, профессиональных знаний, умений и навыков с формированием и развитием профессиональных компетенций.

Активные методы обучения могут использоваться на различных этапах учебно-производственного процесса: первичное овладение знаниями (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия); контроль знаний, закрепление (коллективная мыслительная деятельность, тестирование); формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей (использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы

При проведении семинаров-практических занятий можно использовать элементы технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются эрудиция, творческое мышление, профессиональные компетенции.

Такая активная форма обучения позволяет применять частично поисковую деятельность и самостоятельную исследовательскую деятельность. Развивает критическое и логическое мышление, позволяет уже во время обучения, и в будущей профессиональной деятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Эффективным методом является использование инструкционно-технологических карт, которое представляет собой систему заданий, предусматривают с первых занятий овладения действием в процессе решения обучающимися практических задач, активизации их теоретических знаний, развития профессиональных компетенций. Инструкционно-технологические карты помогают самостоятельно, без помощи педагогического работника выполнять технологические процессы.

Для систематизации, углубления знаний и последовательного формирования профессиональных умений и как следствие – профессиональных компетенций особую ценность в профессиональном обучении приобретает педагогическая игра. Такая игра выступает как специфический феномен становления и развития профессиональной компетентности будущего специалиста.

Эффективной формой передачи знаний и профессиональных умений будущим специалистам на занятиях учебной практики является мастер-класс, который предполагает демонстрацию оригинальных методов освоения определённого содержания производственных процессов при активной роли всех участников занятия. Активное включение мастер-классов в процесс производственного обучения является основанием для формирования и развития всех компонентов профессиональных компетенций.

Одной из современных активных форм обучения, способствующих отработке профессиональных умений до нормативного качества, является тренинг, тренажерные комплексы кабины машиниста, учебная и производственная практика на предприятии.

Широко используются игровые методы обучения [3,4,5,6,7,8,9,11] Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих рабочих по профессии «Тракторист-машинист». Деловая игра – это одна из форм организации эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего медицинского работника, ведут к развитию профессионального мышления.

Все перечисленные и не имитационные, и имитационные методы очень эффективны при формировании компетенций студентов.

Основной из простых форм является лекция. Она позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Чередование различных видов лекционных занятий (лекция – беседа, лекция – мозговая атака, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других не имитационных методов (групповых консультаций, конференций, самостоятельная работа над лекционным материалом, подготовка докладов, рефератов, тестирование, анкетирование, «круглый стол») повышает качество усвоения студентами учебного материала, способствует формированию компетенций. Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения позволяют мастеру производственного обучения сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.

В результате компетентного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Все перечисленные активные формы и методы обучения для формирования и развития профессиональных компетенций имеют дидактическую ценность только при условии мотивирования обучающихся на познавательную активность и самостоятельность.

Список литературы

1. Алтухова, Т.А. Показатели качества образования/ Т.А. Алтухова, Д.С. Алтухов// Современные наукоемкие технологии. 2010.-№7. -С.232-234.
2. Алтухова, Т.А. Деловая игра как метод активного обучения в вузе/ Т.А. Алтухова, Е.П. Бальжанова//Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55 – летию образования аспирантуры в ИрГСХА «Системы образования в аграрном вузе: проблемы и тенденции». – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2008. -С.230-232.
3. Алтухова, Т.А. Организация самостоятельной работы студентов вуза/Т.А. Алтухова, Е.П. Бальжанова//Вестник ИрГСХА. - 2008. -№33. -С.98-103.
4. Алтухова, Т.А. Выявление психологических барьеров в профессиональной деятельности педагогов колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий/Т.А. Алтухова, А.Р. Сухаева, М.В. Чубарева, П.И. Ильин//В сборнике Актуальные вопросы инженерно-технического и технологического обеспечения АПК, материалы X Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки и техники РФ, доктора технических наук, профессора Терских Ивана Петровича. Редколлегия: Н.Н. Дмитриев [и др.]. Молодежный, 2022.С.310-316.
5. Алтухов, С.В. Методы обучения общеинженерным дисциплинам в аграрном университете им. А.А. Ежевского/С.В. Алтухов// Проблемы научной мысли.2022. Т.6. №1. С.102-104.
6. Анненкова, А.В. Предметно языковая олимпиада как средство формирования комплексных профессиональных знаний студентов / А.В. Анненкова, Ю.Ю. Клибанова // в сборнике: Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Молодежный, 2022.С.92-99.
7. Бузунова, М.Ю. Особенности методики преподавания физики в вузе аграрного профиля /М.Ю. Бузунова// в сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 2022.С. 191-193.
8. Косарева, А.В. Формирование способностей к инновационной деятельности у студентов инженерного факультета ИрГАУ им. А.А. Ежевского/А.В. Косарева, С.В. Алтухов// Приднестровский научный вестник.2022. Т.5.С.3-7.
9. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев// Школьные технологии -2018. -№5-С.3-12.
10. Смышляев, А.А. Критерии организации воспитательного процесса в рамках вуза / А.А. Смышляев, О.Я. Инкина// в сборнике: От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК. 2022.С 125-127.
11. Чубарева, М.В. Методика проведения контроля знаний в игровой форме на примере сценки по дисциплине «Психология». //М.В. Чубарева, А.К. Корниенко// В

сборнике Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вузов. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С.125-130.

Сведения об авторах

Алтухова Татьяна Анатольевна- к.т.н., доцент кафедры ЭМТП, БЖД и ПО ФГБОУ ВО «Иркутский аграрный университет» п. Молодежный e-mail altukhova@bk.ru

Алтухов Сергей Вячеславович- к.т.н., доцент кафедры ТС и ОД ФГБОУ ВО «Иркутский аграрный университет» п. Молодежный т. 89025788289

УДК 802.0:801.3

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.В. Амосова

ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени
А.А. Ежовского, п.Молодежный, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе и в учреждениях СПО. Обосновано, что при отборе лексического материала необходимо определить терминологический минимум, который обеспечит понимание в процессе чтения оригинальной научно-технической литературы и ведения беседы по специальности.

Ключевые слова: иностранный язык, профессионально-ориентированный подход, лексика, коммуникативная компетенция.

Для современного этапа развития образования характерно новое понимание целей и задач всей системы иноязычного профессионального образования. Расширение международного сотрудничества во всех областях экономики и образования и современная ситуация на рынке труда требует от будущего специалиста активного владения иностранным языком. Специалист, владеющий иностранным языком, имеет больше шансов построить успешную карьеру. Знание иностранного языка сегодня уже не является преимуществом или просто ценным качеством - оно стало необходимостью. Конкуренция на рынке труда стремительно растет. Соответственно, значительно повышается мотивация к изучению иностранного языка. В связи с этим возрастает и роль дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в системе среднего профессионального образования (далее СПО)

Приоритетным направлением в настоящее время считается профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку как в неязыковом вузе, так и в учреждениях СПО. Подход, предусматривающий формирование у студентов способности к иноязычному

общению в сфере их будущей профессиональной деятельности, основанный на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии, которые, в свою очередь, требуют его изучения.

Необходимый уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускника СПО должен позволить владеть умениями общего и делового общения на иностранном языке, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, работать с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях, быть способным к межкультурной коммуникации в сфере профессиональных интересов.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи [Коржанова, 2015, с. 5 – 6].

Например, в рамках изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям), у выпускника должны быть сформированы компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, установленные основной образовательной программой среднего профессионального образования. Одна из основных целей развития коммуникативной компетенции студентов направления подготовки 38.02.04 – Коммерция (по отраслям) в способности студентов пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках (ОК-09)¹. Иноязычное профессиональное общение предполагает знание базовой профессиональной лексики, умение читать схемы, инструкции, графики, технические и специальные тексты профессиональной направленности.

Существенной является интеграция дисциплины «Иностранный язык» со специальными дисциплинами, в нашем случае, такими, как «Экономика», «Экономика природопользования», «Экономика организации» и т.д. для получения студентами дополнительных профессиональных знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста будущего специалиста. Соответственно, содержание обучения языку специальности должно соответствовать профессиональным интересам студентов, а также отражать последние научные достижения в сфере будущей профессиональной деятельности, учитывать как требования, предъявляемые к выпускнику рынком труда, так и возможности образовательного процесса в СПО. Студент, изучая иностранный язык, сможет развивать свои учебные и профессиональные навыки, получая возможность формирования качественных характеристик профессионально-мобильной личности.

Профессиональную направленность курса иностранного языка желательно осуществлять возможно раньше, что стимулирует интерес к изучению языка [Щукин, 2006, с.171 – 172]. Студентам необходимо давать новый материал на иностранном языке только после того, как они прослушают курс лекций данной тематики по профилирующей дисциплине. Использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности и материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения. Безусловно, преподаватель иностранного языка должен изучить основы специальности, базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [Образцов, 2005, с. 3].

Отбор содержания языкового материала – одна из самых важных и сложных проблем, от решения которой во многом зависит успешность обучения.

Проведенный анализ литературы показывает, что при составлении методических и учебных пособий не всегда учитываются потребности профилирующих выпускающих кафедр и самих выпускников, в частности, отбор и объем лексического содержания обучения.

¹ URL: <https://base.garant.ru/70687350/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Для оптимизации усвоения студентами профессионально-ориентированной лексики в процессе обучения необходимо определить не только содержание учебного материала, но и объем лексического материала, создать и использовать в учебном процессе учебный словарь узкоспециальных терминов, позволяющий повысить степень усвоения студентами профессионально-ориентированной иноязычной лексики, разрабатывать и внедрять новые учебные пособия, комплексы по специальностям, способствующие реализации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки специалистов СПО.

Существует множество различных подходов к отбору языкового материала, например, эмпирический подход базируется на личном опыте преподавателя; лингвистический подход включает в себя семантические, грамматические и стилистические критерии (критерий сочетаемости слова, критерий многозначности, критерий семантической ценности, критерий стилистической нейтральности, критерий словообразовательной ценности, критерий строевой способности); прагматический подход (критерий частотности, тематический критерий, критерий употребительности, критерий описания понятий, критерий исключения синонимов, критерий прозрачности) и т.д. [Образцов, 2005, с. 37-39].

При отборе лексического материала необходимо определить терминологический минимум, который обеспечит понимание в процессе чтения оригинальной научно-технической литературы и ведения беседы по специальности. Лексические единицы, входящие в словарь-минимум (учебный словарь узкоспециальных терминов), должны составлять ядро терминологической системы и создавать большой потенциальный лексический запас, основанный на способности самостоятельной семантизации незнакомых терминов на базе известных основ и словообразовательных моделей [Вишнякова, 1989, с. 81-98].

Мы согласны с мнением ученых В.М. Соколова и Е.А. Алешугиной, что для отбора необходимой лексики нужно изучить учебные пособия, учебные и рабочие программы по специальным дисциплинам учебного плана СПО, встретиться с ведущими преподавателями специальных и профильных дисциплин по направлению подготовки для беседы по данному вопросу [Соколов, 2011].

Объективно и качественно отобранный учебный материал не только повышает мотивацию студента к изучению иностранного языка, но и поддерживает его веру в возможность овладения иностранным языком, в целесообразность изучения иностранного языка и приобщает к использованию языка в реальных жизненных ситуациях и ситуациях, связанных с его профессиональной сферой деятельности.

Список литературы

1. Вишнякова, Н. Г. Определение состава и объема терминологического словаря-минимума для неязыкового вуза / Н. Г. Вишнякова // сб.: Вопросы теории и

методики преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах педвузов. – М., 1989. – С. 81-98.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Academia, 2009. – 240 с.

3. Коржанова, А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / Коржанова, А.А., Лаврик, Г.В. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — С. 5-6.

4. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

5. Соколов, В. М. Способы отбора лексического содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов в неязыковом вузе: монография / В. М. Соколов, Е. А. Алешугина. – Нижний Новгород, 2011. – 154 с.

6. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. Теория и практика: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

Сведения об авторе

Амосова Татьяна Викторовна – преподаватель английского языка, ИрГАУ им. А.А. Ежовского, колледж автомобильного транспорта и агротехнологий (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: oriental2012@yandex.ru).

УДК 378

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Анненкова А.В., Клибанова Ю.Ю.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский район, Иркутская область

Аннотация. В работе рассмотрена проблема повышения качества иноязычного образования посредством реализации комплексного интегрированного курса иностранного языка в ИрГАУ. Обосновано, что интегрированное обучение иностранному языку повышает эффективность формирования способности к межкультурной коммуникации в профессиональном контексте в органическом единстве с овладением профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: иностранный язык, интегрированное обучение, компетентностный подход, межкультурная коммуникация, профессиональная деятельность.

Проблема качества образования всегда являлась приоритетной в направлении развития образовательной системы РФ. Ввиду того, что меняется структура общества, переосмысливаются ценности, осуществляется интеграция науки и рынка труда, образование неизбежно

включается в трансформационные процессы. Возникает необходимость постоянного пересмотра целей, содержания, методов и средств обучения в новом контексте. Развитие качества образования предполагает непрерывное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников [17].

Основным компонентом повышения качества обучения в вузе является поиск и внедрение в учебный процесс новых педагогических подходов и технологий [16]. На сегодняшний день антропологическая парадигма иноязычного образования, эволюционировавшая от личностно-ориентированной и личностно-деятельностной направленности до коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов, диктует необходимость развития личности профессионала готовой к интеграции в иноязычную профессионально значимую деятельность [13, 14]. Это означает, что иностранный язык в вузе не должен изучаться студентом ради самой дисциплины. Углубленный характер также не гарантирует качественно новый образовательный результат. Важно, чтобы изучение языка приобрело профессиональный статус. Это должны быть системные знания, «включенный» языковой опыт, объединяющий и взаимосвязывающий факты и явления из других научных областей по специальности [3, 13, 14].

Опыт работы в вузе показал, что наиболее целесообразным и эффективным подходом к обучению иностранному языку в неязыковом вузе является интегрированный подход. Именно интегрированное обучение способствует всестороннему развитию способностей обучающегося и формированию компетенций которые могут применяться к целому ряду профессиональных ситуаций, активизирует его мыслительные процессы, побуждает к обобщению знаний [2, 3]. Принципами интегрированного обучения являются синтезированность и углублённость знаний, актуальность и практическая значимость изучаемых проблем [13].

Интегрированное обучение – это совместная согласованная творческая образовательная деятельность педагогического коллектива, направленная на интегрированное усвоение ряда образовательных задач: освоение тем и понятий, формирование компетенций, развитие логического и творческого мышления.

Такая работа была организована на энергетическом факультете ИрГАУ доцентами кафедр Иностранных языков и Физики и электрооборудования. В рамках интеграции проводятся олимпиады и квизы, созданы учебные пособия по изучению электромагнитных явлений, электрических измерений, базовых понятий электротехники, планируются совместные со студентами научные публикации и участие в конференциях на английском языке.

Организованная в 2021-2022 уч.г. предметно-языковая интегрированная олимпиада «Electromagnetism» нацелена на

междисциплинарную координацию иностранного языка и фундаментальных законов физики [1], как основу специальных дисциплин технического направления в аграрном образовании. Была осуществлена корреляция тематики двух дисциплин в рамках рассматриваемого учебного периода, синхронизировано обучение по данным дисциплинам, и проведена оценка качества усвоенности знаний [1]. Тематика заданий включала основные законы электростатики, постоянного тока и магнитных явлений [3, 5, 6, 9, 13, 18] (Types of Current, Components of Electric Circuit, Types of Circuits, Ohm's Law, Inductance, Conductors and Isolators и пр.). Испытание содержало задания четырех уровней (тестовые задания с выбором одного ответа, сопоставление и сортировка задач, простые задачи с выбором ответа, задачи).

Существенную трудность для студентов при выполнении тестовых заданий составила необходимость поиска нестандартного подхода к пониманию условия задач, сформулированных и представленных на английском языке. Таким образом, возникла потребность создания целенаправленного интегрированного курса иностранного языка,

Создание комплексного интегрированного курса иностранного языка в ИрГАУ для студентов энергетических направлений подготовки позволило обеспечить обучающимся поэтапное, системное изучение теоретических основ электромагнетизма на английском языке.

Первые три главы интегрированного курса посвящены более подробному изучению фундаментальных законов электростатики, электрического тока, магнетизма [2, 3, 6, 9], а также частично основных законов общей физики [4,5,18] и их прикладному техническому применению [4, 7, 8, 10, 11, 12, 15]. Практически весь текст материала пособия представлен на английском языке, включая теоретическую часть, практические задания, контрольные вопросы и задачи. В начале каждой главы приводится словарь терминов по рассматриваемому разделу физики. Следующие главы пособия ориентированы на изучение специальной технической терминологии, используемой инженерами в энергетической сфере. Целая глава посвящена электрическим измерениям, применяемых в электротехнической практике [2, 3, 6, 9], поскольку измерения являются одним из важнейших мероприятий, влияющих на безопасность и надежность электрооборудования, в том числе и зарубежного. Особое внимание уделено электрическим цепям и схемам. Приведены зарубежные буквенные обозначения электронных комплектующих.

Последняя глава посвящена энергетической системе в целом. Рассмотрены базовые понятия линий электропередач, элементы воздушной ЛЭП, принципы работы тепловых электростанций, гидроэлектростанций, атомных электрических станций.

Для закрепления терминологического аппарата и общепрофессиональной лексики в пособии предлагается система упражнений подстановочного, сопоставительного и переводного характера.

Кроме того, студентам предоставляется возможность практически применить знания, полученные в теоретических главах пособия. С этой целью в системе упражнений предусмотрены задания на решение задач на английском языке, основанных на базовых законах электромагнетизма [2].

В конце приведен словарь специальных энерготехнических и физических терминов.

Интегрированное обучение иностранному языку показало свою эффективность: у студентов значительно повысилась мотивация к изучению дисциплин, улучшилось качество знаний как по иностранному языку, так и в области специальных дисциплин.

Таким образом, языковое образование в высшей школе нужно рассматривать как процесс формирования способности к межкультурной коммуникации в ценностном профессиональном контексте при целостном органическом единстве с овладением профессиональной деятельностью, как результат интеграции профессионального и языкового опыта через систему профессиональной подготовки будущих специалистов [14].

Список литературы

1. Анненкова А. В. Предметно-языковая олимпиада как средство формирования комплексных профессиональных знаний студентов / А.В. Анненкова, Ю.Ю. Клибанова // Материалы XI международной научно-практической конференции «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии», Иркутск, 28-29 апреля 2022 г. Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ, 2022. С. 92-99.
2. Анненкова А.В. Интегрированный курс английского языка для студентов энергетических направлений подготовки : учебное пособие / А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова // Иркут.гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2022. 119 с.
3. Анненкова А.В. Опыт создания интегрированного курса по иностранному языку для студентов энергетических направлений подготовки в ИрГАУ / А.В. Анненкова, Ю.Ю. Клибанова [Электронный ресурс] // Материалы всероссийской (национальной) научной конференции (10-11 ноября 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С. 15-18.
4. Бураева Н. Н. Анализ данных системы измерения радиационных заморозков / Н. Н. Бураева, Ю. Ю. Клибанова // Актуальные вопросы аграрной науки. Изд-во Иркутского ГАУ. 2020. №.34. С. 5 – 11
5. Вржаш Е. Э. Физика Микромиира: Атомное ядро и элементарные частицы: учебное пособие / Е. Э. Вржаш, Ю.Ю. Клибанова // Дюссельдорф, Германия: Изд-во: LAP LAMBERT, 2020. 55 с.
6. Вржаш Е. Э. Физика: электричество и магнетизм : учебное пособие / Е. Э. Вржаш, Ю.Ю. Клибанова // Дюссельдорф, Германия: Изд-во: LAP LAMBERT. - 2017. - 140 с.
7. Клибанова Ю.Ю. Влияние климатических факторов на потребление электроэнергии в иркутском районе / Ю.Ю. Клибанова., Б.Ф. Кузнецов // Материалы X международной научно-практической конференции «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии», Иркутск 27-28 мая 2021 г. Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ. 2021. С. 86-87
8. Клибанова Ю.Ю. Технологии искусственного интеллекта на службе сельского хозяйства / Ю.Ю. Клибанова, Б.Ф. Кузнецов // Материалы международной научно-практической конференции «Цифровые технологии и системы в сельском хозяйстве» – Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ. 2019. С. 62–67.

9. Клибанова, Ю. Ю. Курс физики: физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики: учебное пособие / Ю. Ю. Клибанова, Е. Э. Вржашч // Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского. - 2021. - 105 с.

10. Кузнецов Б. Ф. Клибанова Ю. Ю. Измерительная система сбора данных для прогнозирования радиационных заморозков // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии», Иркутск 23-24 мая 2019 г. –Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ. 2019. С. 31-37

11. Кузнецов Б.Ф. Физические основы и математическая модель возникновения радиационных заморозков / Б.Ф. Кузнецов, Клибанова Ю.Ю. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы устойчивого развития агропромышленного комплекса» посвященной памяти А.А. Ежевского (15-16 ноября 2018 г.). Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ. 2018. С. 186-194

12. Кутимская М.А. Биоэлектрогенез и структура сердца, сверхсознание / М. А. Кутимская, Ю.Ю. Малоземова // Вестник Иркутского регионального отделения Академии наук высшей школы РФ – Иркутск. 2005. С. 26-34

13. Леушина И.В. Совершенствование подготовки специалистов технического профиля на основе моделирования ее иноязычной составляющей в условиях уровня высшего образования: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Нижний Новгород. - 2010. – 48 с.(6)

14. Локтюшина Е. А. Системный подход как основа проектирования иноязычной подготовки в профессиональных целях [Текст] / Локтюшина Е. А. // СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИИ: ЯЗЫК. ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА. - ФГАОУ ВПО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина". - Екатеринбург. – 2014. – С. 134-141.

15. Перфильев В. А., Кузнецов Б. Ф., Клибанова Ю. Ю. Устройство измерения радиационного баланса для прогнозирования возникновения радиационных заморозков // «Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК» – Иркутск: Изд-во Иркутского ГАУ. 2019. С. 91–97.

16. Сухаева А.Р. Рациональное использование нетрадиционных форм обучения в учебном процессе / А.Р. Сухаева, Т.А. Алтухова // Материалы X Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки и техники РФ, доктора технических наук, профессора Терских Ивана Петровича «Актуальные вопросы инженерно-технического и технологического обеспечения АПК» Молодёжный, 06-08 октября 2022 г.: Изд-во Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2022. С. 367-372.

17. Третьякова Т.В., Игнатъев В.П., Бараханова Е.А., Варламова Л.Ф. Качество образования как гарантия эффективности ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26227> (дата обращения: 18.12.2022).

18. Vrzhashch E.E. Physics of the microworld /E.E. Vrzhashch, Yu.Yu. Klibanova // Publishing house: LAP LAMBERT (Dusseldorf, Germany), 2021. 55 p. EDN: XPTPGS

Сведения об авторах

Анненкова Арина Владимировна – к.пед.наук, доцент, заведующая каф. иностранных языков ИрГАУ, г. Иркутск (664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, п. Молодежный 1/1), тел. 89148768561, e-mail: arinka26@yandex.ru.

Клибанова Юлия Юрьевна – к. физико-мат. наук, доцент, доцент каф. физики и электрооборудования ИрГАУ, г. Иркутск (664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, п. Молодежный 1/1), тел. 89086473947, e-mail: malozemova81@mail.ru

УДК 377

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Бедушвиль А.А.

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», г.Иркутск

Аннотация. Статья посвящена проблеме наставничества «Амбассадоры «Профессионалитета». Сделан вывод, что наставничество необходимо сегодняшним студентам не зависимо от его формы. Без передачи культурно-исторического наследия, знаний и опыта невозможно вырастить новое поколение профессионалов, патриотов России.

Ключевые слова: наставничество, амбассадоры, проект, профессионалитет.

«Собраться вместе — это начало,
оставаться вместе — это прогресс,
работать вместе — это успех!»

Генри Форд

Федеральный проект «Профессионалитет» в 2021 году стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Он станет локомотивом комплексной перезагрузки среднего профессионального образования. Задача, которая стоит перед данным проектом - широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

Цель программы — повысить процент трудоустройства выпускников до 90%. Поэтому Министерство Просвещения РФ выказывает готовность предпринимателей и компаний сотрудничать с учебными организациями для актуализации привычных учебных программ под текущие запросы сфер.

Реализации федерального проекта «Профессионалитет» в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» началась с 01 сентября 2022 года. Кластер «Сельское хозяйство», где вошли следующие специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», 35.02.05 «Агрономия». На данных специальностях сокращен срок обучения на 4 месяца.

В целях реализации мероприятий, которые направлены на популяризацию федерального проекта «Профессионалитет» в техникуме разрабатывается программа наставничества «Амбассадоры «Профессионалитета»», которая направлена на повышение внеучебной деятельности студентов, развитие коммуникативных навыков и умения общаться. Форма наставничества – «учитель» - «ученик».

Программа наставничества позволяет обучающимся получать опыт, знания, формировать компетенции, ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Чем все это обусловлено? Можно выделить три фактора: 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку; 2) доверительные отношения; 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Цель наставника – повышение профессионального мастерства обучающихся.

В команду наставничества «Амбассадоры «Профессионалитета» входят обучающиеся 2 курса вышеназванных специальностей. Наша команда состоит из 4 человек: 2 обучающиеся со специальности «Экономика и бухгалтерский учет», 1 обучающийся - «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и 1 обучающийся - «Агротехнология». Студенты повышают свои профессиональные знания о специальности, учатся правильно и грамотно доносить эту информацию до школьников и их родителей.

Программа наставничества «Амбассадоры «Профессионалитета»» направлена на то, чтобы донести до обучающихся 8-9 классов значение данного проекта. С Амбассадорами «Профессионалитета» (фото 1) проводим мастер-классы, открытые классные часы, профориентационную работу, профессиональные пробы на которых подробно и доступно объясняем цели и задачи проекта, узнаем их интеллектуальные и личностные способности, пытаемся разгадать желания и возможности, знакомим с профессией, пытаемся выстроить с ними их будущую карьеру.

За небольшой период времени с сентября по декабрь были проведены мероприятия, которые направлены на привлечение школьников для обучения по вышеназванным специальностям.



Фотография 1 – Амбассадоры «Профессионалитета»

22 октября 2022 года по инициативе ЦОПП Иркутской области обучающиеся МОУ ИРМО «Никольская СОШ», преподаватели и родители выпускников, посетили Иркутский аграрный техникум (фото 2).

Амбассадоры «Профессионалитета» провели для ребят интересную экскурсию в формате профессиональных проб и мастер – классов: юный лаборант по качеству зерна (агрономия), система точного земледелия - по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и обслуживания. рассказали о перспективах обучения в техникуме на образовательных программах Профессионалитета, о партнерах – будущих работодателях выпускников, ответили на вопросы и пригласили ребят, желающих получить хорошую профессию, пополнить ряды студенчества.



Фотография 2 – Встреча с родителями

1 ноября 2022 года на базе библиотеки им. В.Г. Распутина проходил Областной молодежный карьерный форум (фото 3). Цель форума - создания условий для свободного общения между выпускниками образовательных организаций Иркутской области, молодыми специалистами и работодателями, мотивации молодежи в профессиональном самоопределении и развитии, популяризации осознанного подхода к выбору профессии и построению карьеры, помощи в трудоустройстве.

Мы представляли ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», где Амбассадоры «Профессионалитета» рассказывали о специальностях, показывали школьникам мастер-классы, в которых ребята активно принимали участие.



Фотография 3 – Мастер-класс «Система точного земледелия» на областном Молодежном карьерном форуме, 2022

Работа на этом конечно не заканчивается. Планируем активно посещать школы как сельские, так и городские для популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Приглашать обучающихся в свою образовательную организацию на недели профессиональных проб, День открытых дверей и другие мероприятия.

По результатам данной работы выпускник должен стать высококвалифицированным специалистом, всесторонне развитым, хорошо коммуникабельным, знать все стороны свое специальности и уметь преподнести информацию. В успешном процессе наставничества будущий выпускник будет иметь желание закрепиться в своей профессии и повышать свой профессионализм.

Подводя итог, можно сказать что наставничество необходимо сегодняшним студентам, не зависимо какой оно формы. Без передачи культурно-исторического наследия, знаний и опыта невозможно вырастить новое поколение профессионалов, патриотов России.

Я желаю всем нам быть хорошими наставниками и получать от этого удовольствие.

Список литературы:

1. Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области. – Режим доступа: <https://corp38.ru/news/professionalitet-ty-v-khoroshey-kompanii>
2. Интерактивный портал Министерства труда и занятости Иркутской области. – Режим доступа: <https://www.irkzan.ru/content>

Сведения об авторе

Бедушвилль Алексей Александрович, мастер производственного обучения, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», 89501311890, a.bedushvil@yandex.ru, 664040 г.Иркутск, ул.Ярославского, д. 211

УДК 377

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Белобородова В.Г.

ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского, п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация. В работе рассматривается роль культурно-творческой деятельности в формировании патриотического сознания молодежи. На примере работы коллективов Центра творческого развития ИрГАУ показано, что народный вокал и народный танец создают условия для сохранения и развития культурных традиций, уважения общего историко-культурного наследия российского народа.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, культурно-творческая деятельность, народный вокал, народный танец.

В современной России задача патриотического воспитания молодёжи остаётся приоритетной. В таких нормативно-правовых документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями 2020 года; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. №1493 отмечается, что страна нуждается в специалистах, обладающих патриотическим сознанием, стремящихся к развитию духовных ценностей и готовых к защите интересов Родины. [1]

Опираясь на выше указанные документы, образовательные учреждения предоставляют будущим специалистам возможность участвовать во внеаудиторных мероприятиях, которые направлены на развитие и пропаганду патриотизма. [1,2]

Патриотизм – это сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей. [3]

В Иркутском государственном аграрном университете существует несколько видов деятельности, направленных на всестороннее развитие личности студентов (Таблица 1)

Таблица №1 – Виды деятельности в Иркутском ГАУ

Вид деятельности	Пример
1. Учебная	Олимпиада
2. Научно-исследовательская	Конференция, выставка
3. Культурно-творческая	Концерт, фотовыставка
4. Общественная	Волонтерство
5. Спортивная	Соревнования, спартакиада

В учебных заведениях самым простым и эффективным методом патриотического воспитания студентов является использование и развитие творческих способностей.

Например, культурно-творческая деятельность, предоставляет студентам возможность заниматься в центре творческого развития и участвовать в мероприятиях, направленных на укрепление патриотизма.

Культура многонациональной России включает и синтезирует в себе всё ценное, что накоплено в художественном наследии народов, народностей и этнических групп нашей необъятной Родины, в их бытовых традициях, патриотических и эстетических пристрастия. [7]

В центре творческого развития Иркутского ГАУ студенты могут заниматься в следующих коллективах:

- Вокальный ансамбль «Яблонька»;
- Ансамбль народного танца «Апрель»;
- Студия эстрадного вокала;
- Студия современной хореографии «Линия»;
- Школа ведущих.

Коллективы «Яблонька» и «Апрель» напрямую связаны с формированием патриотических убеждений. Народный вокал и народный танец создают условия для сохранения, поддержания и развития культурных традиций, русского языка и русской культуры, общего историко-культурного наследия российского народа [4,6] (Рисунок 1).



Рисунок №1 – Вокальный ансамбль «Яблонька»

Занятия в этих ансамблях имеют ряд достоинств:

- использование в песнях выражений фольклорного образца подсознательно влияет на личность студента;
- музыка и текст содержат духовно-нравственные ценности русского народа;

- влияние на духовное развитие студента происходит через эмоции и чувства. [5]

Творческие группы, направленные на современное искусство, так же используют музыку русского народа в своих постановках, прививая у студентов любовь к родине и её культуре.

Таким образом, в Иркутском государственном аграрном университете созданы благоприятные условия для развития и усиления патриотизма. Благодаря участию в мероприятиях и занятиям в ЦТР студенты приобщаются к русской культуре, способствуют сохранению и пропаганде этнокультурных традиций.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изм. 2022 г.).
2. Федеральный закон «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. №1493.
3. Голейзовский К. Я. Образы русской народной хореографии / [общая ред. и послесл. М. Левина]. Москва: Искусство, 1964. 368 с.
4. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: автореферат на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Ипполитова Н.В. - Челябинск, 2000. - 23 с.
5. Карманова, Д.А. Патриотизм как общественное отношение: социально - философский анализ: автореферат на соискание учёной степени кандидата философских наук / Карманова Д.А. - Иваново, 2007. - 23 с.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М., 1997. — 944 с.
7. Хабаева, А. А. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе приобщения к фольклору / А. А. Хабаева. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 38-41.

Сведения об авторе

Белобородова Виктория Геннадьевна – магистрант инженерного факультета 1 года обучения, руководитель танцевального коллектива «Линия» в Иркутском ГАУ, г. Иркутск. (664038, Иркутская область, пос. Молодёжный)

371:378.1

МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ВУЗА

Бендик Н.В., Федурин Н.И.

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,
п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация. В статье анализируется соотношение профессионально важных качеств и компетенций студентов. На примере обучающихся в

аграрном вузе по направлению подготовки «Прикладная информатика» разработана модель становления профессионально важных качеств студентов. Сделан вывод об актуальности совершенствования профессионально важных качеств студентов как составной части компетенций выпускников вузов.

Ключевые слова: студент, профессионально важные качества, компетенции, модель, учебно-воспитательный процесс.

Важным элементом подготовки студентов в аграрном вузе является становление профессионально важных качеств выпускника. Поэтому при разработке современных образовательных программ и педагогических моделей необходимо предусматривать формирование не только общих, но и профессиональных компетентностей [3].

Для решения профессиональных задач будущий специалист аграрного профиля должен обладать соответствующими конкретным профессиональным задачам компетенциями [5]. Главными компонентами которых являются знания, навыки, умения и профессионально важные качества специалиста. Совокупность компетенций, которая позволяет выполнять перечень профессиональных задач в предметной области, составляют компетентность выпускника в конкретной области (рис.1).



Рисунок 1 - Основные компоненты направления «Прикладная информатика»

Таким образом, итоговым результатом обучения в вузах, является сформированная компетентность выпускника в определенных областях, которая проявляется путем реализации соответствующих компетенций при решении профессиональных задач. Следовательно, при компетентностном подходе основное внимание в учебном процессе должно уделяться формированию у обучающихся компетенций по всем профессиональным задачам, которые выполняются специалистами в профессиональной деятельности.

Решение учебно-воспитательных задач в процессе становления профессионально важных качеств будущего специалиста не может быть успешным, если не учитывать и не соблюдать принципы, которые являются основными положениями и рекомендациями, вытекающими из сущности модернизации образования и определяющими систему требований к организации обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения.

Центральной фигурой в педагогической системе является преподаватель. Преподаватель должен ясно представлять содержание будущей профессиональной деятельности студента, роль и место своей дисциплины в формировании соответствующей компетенции выпускника. Преподаватель, который имеет соответствующую теоретическую и практическую подготовку, сможет сформировать комплекс профессиональных задач, решаемых методиками и приемами преподаваемой дисциплины, а также организовывать учебные ситуации, которые приближают обучающий процесс к будущей деятельности профессионала и т. п. [1,6].

На сегодняшний день активно выполняется переход от традиционных форм обучения к интегрированной работе преподавателя и студента (по принципу сотрудничества) при овладении компетенциями обучающимся. Поэтому выполнение главной функции современного преподавателя — функции организации, управляемой учебной и воспитательной работы студентов на всех этапах становления у них профессионально важных качеств — является исключительно важным принципом компетентного обучения. Соблюдение этого принципа необходимо на протяжении всего процесса обучения в вузе.

Проанализировав различные виды ПВК, изучив профессиональный стандарт специалиста по информационным системам, образовательную программу, требования работодателей к выпускникам данного направления и сопоставив с компетенциями исследуемого объекта выделены качества студентов, по нашему мнению, наиболее соответствующие направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль «Прикладная информатика в АПК»): системное и критическое мышление; наблюдательность и внимательность; эмоциональная устойчивость; волевые качества; коммуникативность; адаптивность; стремление к совершенствованию; аналитический склад ума; ответственность; самоконтроль; самостоятельность; целеустремленность; настойчивость; усидчивость; креативность и творческий подход; организованность; исполнительность.

Далее необходимо определить взаимосвязь ПВК и компетенций. Некоторые исследователи находят связь данных понятий (В. А Толочек., Б. И. Беспалов и др.) [2,7]. Профессионально важные качества и компетенции как явления не противоположны и не исключают друг друга в плане их отношений к действительности, а представляют собой некоторый

ряд, континуум превращений, преобразований и проявлений некоторого единого феномена [7].

Как считает Б. И. Беспалов, ПВК являются полезными и необходимыми свойствами и отношениями некоторых, принадлежащих человеку, освоенных им "компонентов" жизненного мира (его умений, знаний, навыков и т.д.) [2]. К «полезным свойствам» в этом определении ПВК разрешает включить в состав этих качеств уникальные свойства конкретных профессионалов (к примеру: владение уникальными, но эффективными приемами работы), которые не являются обязательными для всех профессионалов.

Для эффективного решения профессиональных задач специалист обязан иметь не простой набор определенных ПВК, а их систему, которая может быть разнообразна по структуре, составу, степени включенности или выраженности различных качеств в процессе решения профессиональных задач. В связи с вероятной возможностью компенсации, конфликта и других отношений между отдельными ПВК, диагностика систем ПВК наиболее эффективна с помощью профессионально-специфичных тестов, которые моделируют задачи реальной деятельности.

Понятие «системы ПВК» соотносимо, но не идентично с понятием «профессиональная компетентность», тогда как «компетенции» соотносятся с «требованиям к профессии» и с системой профессиональных задач, которые должен или может решать специалист (задачи, которые входят в компетенцию). Так как компетентность специалиста может проявляться не только в его профессиональной деятельности, но и в иных сферах деятельности, то не каждая компетентность является профессионально значимой и входит в ПВК. Вместе с тем, не всякая система ПВК человека образует некоторую компетентность (к примеру: система ПВК, которая включает психофизиологические особенности специалиста). Таким образом, содержание понятий «компетентность», «профессиональная компетентность» и «система ПВК» не совпадают, но включают некоторое множество комплексных (системных) характеристик специалиста, как субъекта трудовой деятельности.

После того как определены профессионально важные качества студентов направления «Прикладная информатика», определена взаимосвязь ПВК с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (табл.). Все профессионально важные качества соответствуют определенному количеству приобретаемых компетенций. Наибольшее количество компетенций относится к следующим профессионально важным качествам: системное и критическое мышление; наблюдательность и внимательность; адаптивность; ответственность; самостоятельность; креативность и творческий подход.

Следуя Федеральным государственным образовательным стандартам необходимо совершенствовать профессионально важные качества студентов как составную часть компетенций выпускников аграрного вуза.

Таблица - Взаимосвязь ПКВ и компетенций направления «Прикладная информатика»

№ п/п	Профессионально важные качества	Код компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Наблюдательность и внимательность	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3	Эмоциональная устойчивость	УК-3, УК-6, ОПК-9, ПК-6, ПК-10
4	Волевые качества	УК-6, УК-7, УК-8
5	Коммуникативность	УК-4, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-9, ПК-6, ПК-10, ПК-11
6	Адаптивность	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-9, УК-5, ОПК-9, ПК-6, ПК-10, ПК-11
7	Стремление к совершенствованию	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3
8	Аналитический склад ума	УК-2, ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
9	Ответственность	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-8, ПК-10, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-7
10	Самоконтроль	УК-6, УК-7, ПК-2, ПК-10
11	Самостоятельность	УК-6, УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
12	Целеустремленность	УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-10
13	Настойчивость	ОПК-9, ОПК-3, ПК-10
14	Усидчивость	ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-11
15	Креативность и творческий подход	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
16	Организованность	УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
17	Исполнительность	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-11

Становление профессионально важных качеств будущих выпускников аграрного профиля в вузе будет эффективным, если определена сущность и структура профессиональной компетентности выпускника; разработаны модель и педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе.

Таким образом, для реализации процесса становления профессионально важных качеств студентов необходима его системная организация, которая предусматривает разработку модели. Модель становления профессионально важных качеств у студентов аграрного вуза разработана на основе системного, компетентностного, личностно-деятельностного подходов и представляет собой единство иерархически соподчиненных структурных компонентов: ценностно-смыслового, личностно-развивающего, духовно-нравственного, профессионального и социального, которые обеспечивают целостность и целесообразность

образовательного процесса во всей совокупности составляющих его компонентов. Разработанная модель характеризуется профессиональной направленностью, управляемостью, интегративностью и обеспечивает реализацию цели будущей профессиональной деятельности выпускника аграрного вуза.

Данная модель становления профессионально важных качеств будущего специалиста АПК на модульно-компетентностной основе позволила установить главные ориентиры организации процесса профессионального обучения:

- обучение состоит из практической, конкретной деятельности студентов;

- деятельность учитывает имеющийся у студентов опыт и соответствует мотивации [4];

- деятельность планируется, выполняется, корректируется и оценивается студентами (по возможности) самостоятельно;

- деятельность способствует максимально широкому восприятию действительности и содействует целостному восприятию трудового процесса; обучение сопровождается социальным общением и сотрудничеством;

- результаты деятельности интегрируются в опыт студентов и соотносятся с возможностями их профессионального использования.

Поиск путей становления профессионально важных качеств у студентов в процессе реализации педагогических условий повышения эффективности воспитательной деятельности в аграрном вузе способствовал созданию структурно-содержательной модели заявленного процесса (рис.2).

Цель моделирования — поэтапное становление профессионально важных качеств студентов аграрного вуза раскрывается в следующих задачах:

- формирование у студентов системы теоретических понятий и представлений о выбранной профессии;

- привитие интереса к профессиональной деятельности;

- определение мотивационной основы для их будущей профессии;

- формирование профессиональных ценностных ориентаций, профессионально-этических норм, способствование формированию у студентов развитой эмоционально-чувственной сферы;

- способствование переносу знаний в ситуации самостоятельных творческих заданий, имеющих эвристический и проблемный характер;

- способствование формированию творческих навыков решения профессиональных задач.

Разработанная нами модель включает цель, этапы, принципы, педагогические условия и предполагаемый результат - конкурентоспособный специалист высшего образования аграрного профиля, обладающий профессионально важными качествами.



Рисунок 2 - Модель становления профессионально важных качеств у студентов аграрного вуза

Таким образом, проанализированы основные компоненты направления «Прикладная информатика», выделены профессионально важные качества студентов, наиболее соответствующие направлению 09.03.03 «Прикладная информатика». Помимо этого, определена взаимосвязь ПВК с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и разработана модель становления профессионально важных качеств у студентов аграрного вуза.

Список литературы

1. Бендик Н. В. Работа кураторов как условие эффективности воспитательной деятельности аграрного вуза / Н. В. Бендик // Учебная самостоятельность личности - основа

образования через всю жизнь: материалы II Международной научно-практической конференции, Иркутск, 23–31 марта 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2020. – С. 17-21. – EDN WRAULN.

2. Беспалов Б. И. Профессионально важные компоненты деятельности человека и подходы к их психодиагностике / Б. И. Беспалов // Организационная психология. – 2014. – Т. 4, № 4. — С. 12–39.

3. Гарафутдинова Г. Р. Модель формирования профессиональной компетентности выпускника вуза [Электронный ресурс]/ Г. Р. Гарафутдинова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5. – С. 57–59. – Электрон. версия печат. публик. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2915> (дата обращения: 30.03.2021).

4. Кузнецова О.Н., Федурин Н.И., Бендик Н.В. Формирование мотивации студентов экономического факультета / О.Н. Кузнецова, Н.И. Федурин, Н.В. Бендик// Материалы международной научно-практической конференции «Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста, Иркутск, 23-25 ноября 2011 года – Иркутск: Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. – С. 335-338.

5. Окуловский О. И. Система формирования профессиональной компетентности выпускников по техническим специальностям [Электронный ресурс] / О. И. Окуловский, А. Г. Сапожников // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 349-353. — URL: <https://moluch.ru/archive/48/6074/> (дата обращения: 18.04.2021).

6. Подлиняев, О. Л. Роль куратора в формировании профессиональных компетенций у студентов аграрного вуза / О. Л. Подлиняев, Н. В. Бендик // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 22–28 марта 2021 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. – С. 241-245. – EDN JWUECR.

7. Толочек В. А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения / В. А. Толочек // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2019. – Т. 9. Вып. 2. – С. 123–137. – URL : <https://doi.org/10.21638/spbu16.2019.202> (дата обращения : 13.10.2020).

Сведения об авторах

Бендик Надежда Владимировна – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математического моделирования Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская обл., Иркутский район, п. Молодежный, e-mail starkovan@list.ru).

Федурин Нина Ивановна – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатики и математического моделирования. Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89149175104, e-mail: fedurina_n@mail.ru).

УДК 37.035

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ СИБИРИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бодяк М.Г.

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,
г. Иркутск

Аннотация. История Сибири является составной и неотъемлемой частью истории нашего государства. Курс «История Сибири» существенно дополняет материалы общего курса истории России, и особенно важен для

студентов сибирских вузов, позволяя им лучше представить развитие своего края, общие закономерности и особенности местной истории в контексте общероссийской. История Сибири полна ярких страниц и героических свершений, поэтому изучение региональной истории способствует повышению патриотического воспитания студенческой молодежи и полноценному формированию личности. В данной статье анализируются основные формы работы со студентами в рамках регионального компонента образовательного стандарта.

Ключевые слова: Сибирь, краеведение, патриотическое воспитание, гражданственность, исторические ценности.

Патриотизм – это особое состояние души, выражающееся в неравнодушии к судьбе страны, в способности сопереживать, испытывать боль и гордость за свое государство. Согласно изданным законодательным актам, положениям и стратегиям, патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики [7]. Важность патриотического воспитания в современных условиях для становления личности подчеркнута в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством РФ [12; 14]. Принятие государственной программы сделало еще более актуальным вопрос формирования активных гражданских позиций учащейся молодежи, воспитание гражданственности, патриотизма. В программе проблема патриотического воспитания молодежи рассматривается как совокупность образовательных, нормативно-правовых, государственных и общественных элементов.

Целесообразной мерой формирования патриотического воспитания российской студенческой молодежи является поддержание и развитие патриотических установок в молодежной среде, связанных с укреплением позиций российского общества в мире, ростом его престижности за рубежом. Сегодня, в связи с внешнеполитическими изменениями, в России жизненно важным стал вопрос о патриотическом воспитании молодых граждан, которые составляют будущее государства. Региональный компонент помогает осознанному усвоению студентами сложных вопросов социально-политического, экономического и культурного развития страны в целом, дает расширенное понимание истоков родного края и более углубленно раскрывает картину исторических событий в пределах региона. А также способствует воспитанию любви, преданности и бережного отношения к родной земле, ее истории, уважения к народным традициям и обычаям, фольклору, любви к родной природе.

Как отмечено в «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», «именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам» [15]. Как неоднократно подчеркивают ученые, патриотическое сознание российской молодежи, выступая элементом гражданского общества,

является социокультурной и духовно-нравственной основой здоровья и жизнеспособности общества [1; 2], а его недооценка приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и социокультурных основ общества.

Патриотизм по сути, не просто любовь к Родине, это чувство является двигателем прогресса в современном государстве. Государство может развиваться только тогда, когда есть граждане, истинно осознающие, что их труд может и должен развивать государство. Другими словами, эта любовь является двигателем развития страны. Процесс интеграции в общество, полноценной социальной самореализации в нем не представляется полноценным без активной социально полезной деятельности молодого человека. Любовь к Отечеству всегда прививалась с изучением исторических ценностей, а также передаваемых знаний из поколения в поколение.

Историко-краеведческий материал способствует глубокому и прочному усвоению студентами основных исторических знаний, конкретизации и раскрытию научных понятий; связывает обучение истории с жизнью, трудовой деятельностью местного населения [3; 4; 5; 6; 8; 9;]. Целью историко-краеведческого воспитания является познание студентами историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует студентов на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Сибирского региона, на понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народностей – жителей Сибири, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны [4].

Если судить по уровню развития патриотизма на примере акции «Бессмертного полка», то можно с уверенностью сказать, что у молодежи появляется в сознании чувство уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими его свободу и независимость [13]. В данном случае на первом месте в системе ценностей стоит семья, внутрисемейные отношения, благодаря которым зачастую удается создать социальную среду, в которой естественным образом, без пустых лозунгов будет формироваться любовь к Родине и своему региону, стремление сделать его образцовым, достойным гордости. У молодых людей воспитывается осознание любви к родной земле, языку родителей и прадедов. Так формируется единство образовательного и воспитательного процессов, без которого вырастить патриота, достойного гражданина России просто невозможно. Выступая базисом российской идентичности, патриотизм нацелен на становление и утверждение собирательного образа «Мы – Россияне», способного объединить все общество России [2].

Основными компонентами формирования патриотического сознания студенческой молодежи являются: - эмоционально-чувственный, отражающий уровень социальных настроений, оценок и чувственное отношение к другим людям, культуре, обществу и Родине в целом; - ценностный, сопряженный с системой основополагающих ценностей, осознанием ценности своей Родины, народа, родного края наряду с другими фундаментальными ценностями: здоровьем, семьей, успехом в жизни, свободой личности и пр. Также важным компонентом считается волевой, связанный с социальной активностью, стремлением защитить свою страну, поддержать других людей в трудных жизненных ситуациях и способствовать развитию и укреплению Родины [11, 17].

Созданию целей и условий для формирования ценностей патриотизма, могут способствовать следующие формы работы со студентами: тематические беседы, лекции, акции, экскурсии, посещение выставок, библиотек, Музея Истории ИрГАУ, творческие встречи с интересными людьми, проведение мероприятий, посвященных памятным датам, посещение музеев города. Не менее важной формой работы, способствующей воспитанию у студентов чувства патриотизма, национального сознания, высокой нравственности, является индивидуальная, коллективная творческая работа, связанная с изучением исторической литературы, исследованием источников, документов. Например, исследование истории и культурной самобытности родного края, истории своей семьи, истории из жизни и деятельности выдающихся земляков, героев малой Родины. Студенты постигают навыки самообразования, стимулирования интеллектуального развития.

В настоящее время набирает силу развитие волонтерского движения. Оно создает условия для формирования активной гражданской позиции, нравственных качеств, готовности к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов [10].

В ИрГАУ планируется и реализуется привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, в частности, взаимодействие с представителями Сибирского казачества в создании гибкой системы воспитания молодежи, на базе изучения ценностей и традиций казачества и осуществления актуальных научных студенческих исследований патриотической значимости.

Гражданственность и патриотизм – чувства не врожденные, они воспитываются и приобретаются в процессе многогранной жизнедеятельности человека [16]. Изучение курса истории Сибири способствует формированию общекультурной гражданской идентичности, укреплению национально-культурного единства студенческого сообщества и оптимизации межкультурного взаимодействия с учетом уважения самобытности каждой этнической группы. Сочетание образовательной, научной деятельности и воспитания гражданских качеств личности на основе новых знаний, умений и ценностей позволит сформировать личность,

способную разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей.

Список литературы

1. Альшевская Л.В. Антитеза морали и нравственности в философском наследии В.В. Розанова / Л.В. Альшевская // Достижение аграрной науки – производству. - Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского. 1999. - С. 180.
2. Альшевская Л.В. Толерантность как форма гуманитарной защиты / Л.В. Альшевская, М.А. Урядников // Современные исследования в сфере социальных и гуманитарных наук. Сборник результатов научных исследований. - Киров, 2018. С. 301-307.
3. Бодяк М.Г. Коллективизация сельского хозяйства на территории Приангарья // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Проблемы и перспективы устойчивого развития агропромышленного комплекса" посвященная памяти Александра Александровича Ежевского. 2018. С. 257-268.
4. Бодяк М.Г. Зерентуйская тюрьма в системе Нерчинской каторги (1879-1917 гг.): особенности становления и развития: монография // Иркутск, 2009. - 240 с.
5. Константинова Н.А. Этнический состав мусульман Восточной Сибири на рубеже XIX-XX веков / Константинова Н.А., Бондаренко О.В. // Теории и проблемы политических исследований. 2018. Т. 7. № 3А. - С. 3-7.
6. Константинова Н.А. Исторический анализ взаимосвязи демографических процессов и конфессиональной структуры общества: на примере мусульман Восточной Сибири на рубеже XIX-XX вв / Константинова Н.А., Бондаренко О.В. // Теории и проблемы политических исследований. 2019. Т. 8. № 2А. С. 94-100.
7. Государственный совет Российской Федерации. Доклад. Молодежная политика России на современном этапе [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://pokolenie-2020.ru/doklad_gossovvet_2009.doc. – 17.12.2022.
8. Иванов В.В. Земельные споры в Приангарье после образования Бурят-монгольской автономии / В.В.Иванов // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 8 (79). С. 271-275.
9. Иванов В.В. Особенности проведения проразверстки в Приангарье // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 1 (96). С. 237-240.
10. Итоги реализации мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.patriotcenter.spb.ru/index.php_page=itogi-po-meropriyatiyam. – 19.12.2022.
11. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России [Текст] / А.А. Козлов. – СПб.: Питер, 1999. – 197 с.
12. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>. – 17.12.2022.
13. Покида А.Н. Специфика патриотических чувств россиян [Текст] / А.Н. Покида // Власть. – 2010. – №12. – С. 125-126.
14. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ksm48.ru/files/ioe/documents/1CVJ4XLD63R9XGDVK2SF.docx>. - 19.12.2022.

15. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2026 года [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: www.newurengoy.ru/2026.html. – 19.12.2022.

16. Чуксина В.В. Внесудебные специализированные правозащитные институты: опыт России и зарубежных стран / В.В. Чуксина // Арбитражный и гражданский процесс. - 2009. - № 2. - С. 5-9.

17. Muzyka S.M. Potential of rural tourism in the Tunkinsky national park (Baikal region): synergy of environmental and economic factors / Muzyka S.M., Shvetsova S.V., Bondarenko O.V., Kozlova S.A., Vinober A.V. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. The proceedings of the conference AgroCON - 2019. – 2019. - С. 012016.

Сведения об авторе

Бодяк Марина Германовна - кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89526103733, e-mail: mmasshusik@mail.ru).

УДК 377

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бричагина А.А., Пасынкова А.Е.

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,
п. Молодежный, Иркутский район, Россия

Аннотация. В работе на примере деятельности кружка «Инженер» инженерного факультета ИрГАУ обоснована более высокая эффективность участия студентов в научных кружках по сравнению с другими формами их научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: студент, научный кружок, научно-исследовательской деятельности, эффективность.

Согласно п. 1.4 Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года N 2403-р), стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям [1].

Важная роль в реализации поставленных задач принадлежит образовательным организациям высшего образования (ООВО). Одним из инструментов формирования гармоничной личности является вовлечение студентов в научную работу.

Существуют различные формы участия студентов в научной деятельности: доклады на научных конференциях; участие в олимпиадах и

конкурсах различных уровней; подготовка научных публикаций; написание курсовых и выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований и т.д.

Одной из эффективных форм научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) является их участие в научных кружках. Рассмотрим опыт функционирования студенческого научного кружка «Инженер» на кафедре «Техническое обеспечение АПК» инженерного факультета ФГБОУ ВО «Иркутский аграрный университет имени А.А. Ежевского».

Основными направлениями деятельности кружка являются:

- выявление способных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- содействие всестороннему формированию личности обучающихся, приобретение ими навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, освоение методиками научных исследований;
- привлечение студентов в проведение прикладных научных исследований в области механизации сельского хозяйства;

Работа научного кружка осуществляется в соответствии с темой научной деятельности кафедры: «Разработка ресурсосберегающих технологий и средств механизации сельскохозяйственных процессов с учетом региональных условий». План работы кружка утверждается на заседании кафедры. Собрания членов кружка проводятся ежемесячно. Количество студентов, задействованных в работе кружка, в настоящее время составляет более 20 человек. Руководство деятельностью студентов осуществляют опытные преподаватели, имеющие ученые степени.



Рисунок 1 – Работа научного кружка

Результаты научной деятельности регулярно предоставляются для обсуждения на студенческих конференциях Всероссийского и международного уровня, например, на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Научные исследования студентов в

решении актуальных проблем АПК» и Национальной научно-практической конференции с международным участием «Чтения И.П. Терских».

Одним из важнейших направлений деятельности кружка «Инженер» является участие в конкурсах научных и конструкторских разработок. Одним из престижнейших конкурсов является ежегодный конкурс среди молодых конструкторов в сфере сельхозмашиностроения, проводимый при поддержке Минпромторга России Ассоциацией «Росспецмаш» «Национальная премия им. Ежевского А.А.» [4].

В рамках кружка «Инженер» были реализованы проекты, создатели которых – Поворов В.С. и Степанов Н.Н. стали лауреатами премии им. Ежевского А.А.

Работа Поворова Василия «Проектирование дрона-опрыскивателя для учебно-научно-производственного участка «Молодежное» Иркутского ГАУ» выполнена для нужд УНПУ «Молодежное». Был сконструирован экономически-эффективный беспилотный летательный аппарат – дрон-опрыскиватель с системой управления и питания; гидравлической системой для обработки растений пестицидами, установлена камера для мониторинга опрыскиваемых участков. Применение сконструированного и собранного на инженерном факультете ИрГАУ дрона-опрыскивателя позволило значительно упростить выполнение операций по защите растений, повысить качество опрыскивания, а также сделать труд работников, занятых в технологическом процессе, более безопасным.

В работе Степанова Николая «Устройство для автоматического управления работой очистки зерноуборочного комбайна» предложено устройство для автоматического управления работой очистки, полностью исключая влияние человеческого фактора. Отличие предлагаемой разработки от существующих конструкций заключается, во-первых, в замене механического привода вентилятора на прямой привод от асинхронного электрического привода; во-вторых, в регулировании угла наклона планок верхнего и нижнего решет посредством сервопривода. Управление частотой вращения крыльчаток вентилятора и углом наклона планок жалюзи осуществляется управляющим контроллером. Обратная связь в системе управления строится на основе применения акустических датчиков потерь зерна. Применение предлагаемой конструкторской разработки позволит повысить качество проведения уборочных работ, уменьшить потери зерна, уменьшить количество примесей в бункере комбайна.

Прикладные исследования в кружке выполняются исходя из потребностей реальных сельскохозяйственных предприятий. Например, работа Пасынковой А.Е. была посвящена подбору решет для послеуборочной обработки зерна на машине ОВС-25 с целью получения высококачественного посевного материала в Учебно-научно-производственном участке «Оёкское» Иркутского ГАУ [5].

Кроме того, результаты деятельности научного кружка играют немаловажную роль в формировании у студентов, соответствующих направлению подготовки компетенций, тем самым углубляя их знания в рамках профессиональных дисциплин [2,3].

Научные результаты, полученные студентами, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых университетом и другими организациями. Участие в НИДС стало критерием отбора кандидатур студентов на присуждение повышенных стипендий в Иркутском ГАУ.

Таким образом, можно сказать, эффективность студенческого научного кружка «Инженер» является достаточно высокой, это делает его популярным среди студентов инженерного факультета. Количество членов кружка с каждым годом увеличивается.

Список литературы

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592> - 1.12.2022.
2. Абрамова, И. В. Внеурочная научно-исследовательская работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей [Текст] / И.В. Абрамова // Омский научный вестник— 2007. № 5. С. 194-197.
3. Андронов, Д.Е. Влияние научных кружков на студентов в образовательном процессе / Д.Е. Андронов, Р.В. Власов, В.А. Титова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5413-2012-12-16-06-02-42> - 1.12.2022.
4. Национальная премия имени Александра Александровича Ежовского для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosspetsmash.ru/premiya-im-a-a-ezhevskogo> - 1.12.2022.
5. Пасынкова А.Е. К вопросу подбора решет для зерноочистительной машины / А.Е. Пасынкова, А.А. Бричагина, Е.В. Елтошкина – Текст : электронный // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК. – 2022. – С. 123-127. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49086780> – 1.12.2022.

Сведения об авторах:

Бричагина Анастасия Александровна – кандидат технических наук, доцент кафедры технического обеспечения АПК инженерного факультета (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89500624935, e-mail: : mech@igsha.ru).

Пасынкова Александра Евгеньевна – студент четвертого курса инженерного факультета Иркутского ГАУ (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89025454441, e-mail: mech@igsha.ru).

УДК 372.881.1

ЭФФЕКТИВНАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Виолина М.И.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежовского», пос. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения темпов и легкости усвоения учебного материала, прочности и эффективности запоминания приобретенных знаний при изучении иностранного языка. Сделан вывод, что применение различных приемов запоминания лексического и грамматического материала является одним из необходимых факторов развития эффективной памяти и учебной мотивации при изучении иностранных языков.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, запоминание, эффективная память.

При обучении иностранному языку на любом этапе необходима высокая мотивация, поскольку процесс изучения языка подобен забегу на марафонской дистанции, является длительным, требующим постоянной тренировки, распределения усилий по всей дистанции, упорства в достижении поставленной цели. За каждым успехом или неудачей стоит определенное количество приложенных нами усилий. Главным двигателем наших действий бывает либо сила воли, либо мотивация. Мотивацию, желание работать над поставленной задачей питают интерес или осознание полезности выполняемой работы. А мотивированный человек почти всегда обладает волей.

Часто студенты первого курса поступают в университет с уже сложившимся мнением о своих языковых способностях. Многие из них убеждены в том, что не способны осваивать иностранные языки, разочарованы результатами изучения этой дисциплины в школе, что отрицательно сказывается на их мотивации.

Следовательно, работа преподавателя по формированию мотивации к изучению иностранного языка должна включать:

- выявление «слабых» мест, пробелов в знаниях студентов (слабо сформированные навыки чтения, незнание или неумение применять правила грамматики, скудный лексический запас и т.п.);

- ориентирование обучающихся на самостоятельное восполнение таких пробелов;

- организация процесса самообразования через предоставление соответствующих инструментов.

Одним из важных инструментов при овладении любым знанием, и, в особенности, при освоении языка, является память. Очень часто приходится слышать от студентов, что они не умеют запоминать слова, что у них очень плохая память. Однако, по утверждению отечественного специалиста в области мнемотехники, автора книги «Эффективная память» О. Л. Подлиняева, «люди делятся не на тех, у кого хорошая или плохая память, а на тех, кто умеет пользоваться своей памятью и на тех, кто пользоваться ею не умеет» [Подлиняев, 2016, с. 3].

Преподавателю и обучающемуся полезно знать, что запоминание происходит в три этапа [Там же]:

1. Запоминание: состоит из обработки информации, которую мы получаем от наших органов чувств (при прослушивании устных объяснений, при записи лекций, чтении текстов и т.д.).
2. Хранение: заключается в размещении информации в оперативной памяти. Затем, при наличии определенных условий, информация помещается в долговременную память на длительный срок.
3. Воспроизведение: состоит в извлечении информации из памяти, когда это необходимо. Вспоминание может быть сознательным (произвольным) или нет, спонтанным или под влиянием каких-то сигналов, стимулов.

Ученые считают, что запоминать информацию легче, когда она несет эмоциональный заряд [Гарибян, 1992; Зяблицева, 2009]. Таким образом, выучить слова во время игры, с помощью забавных ребусов или в фильмах – хорошая идея.

При подборе заданий и игр также полезно знать, что для разных людей приоритетной может являться визуальная, аудиальная или кинестетическая модальность, или способ обработки собственного внутреннего опыта [Подлиняев, 2016]. Для так называемых «аудиалов» приоритетным будет слуховой канал получения информации (прослушивание и пение песен, просмотр фильмов будут способствовать качественному запоминанию).

«Визуалы» (к которым относится большинство взрослых людей) лучше воспринимают, и, как следствие, запоминают визуальные образы. Эффективным для них может быть, например, составление логико-коммуникативных программ и карт памяти (помимо визуальной задействуется и словесно-логическая память), работа на интернет-тренажерах (где требуется сопоставить изображение с изучаемыми лексемами), а также настольные игры с вовлечением визуального канала. Так, например, студенты-биологи заучивают части тела животных, используя тренажеры сайта wordwall, а будущие ветеринары хорошо усваивают симптомы разных заболеваний, играя в лото с соответствующими изображениями.

Для «кинестетиков» оптимальным будет выполнение заданий, где необходимо двигаться. Можно подготовить карточки для популярной игры «крокодил». Студентам предлагается изобразить нечто, связанное с изучаемой тематикой: животное, симптомы болезни, электрический прибор и т.п. Эффективным будет также проговаривание новых слов с отбиванием какого-то ритма: например, организация миниконкурса чтения текстов в стиле рэп. В качестве самостоятельной работы можно рекомендовать спрягать неправильные глаголы, спускаясь или поднимаясь по лестнице, или заучивать стихи, занимаясь какими-то домашними делами.

Поскольку здоровый человек обычно задействует все модальности, то чем более разнообразными будут задания и условия их выполнения, тем выше будет качество запоминания.

Мнемотехника также является очень ценным инструментом. Создавая прочные ассоциации, легче запоминать слова, которые вы учите, даже те,

которые трудно произнести. Существуют книги и специализированные сайты, на которых можно найти различные мнемотехники, помогающие запоминать английские слова (quizlet, freerice, memrise, vocabulary.com и другие). Однако лучший способ научиться – создавать свои собственные ассоциации, поскольку они уникальны для вас и будут эмоционально заряжены.

Выучив несколько десятков слов, спустя несколько дней мы часто обнаруживаем, что почти все они забыты. Как же сохранить в памяти заученное? Человеческий мозг имеет два типа памяти: кратковременную и долговременную. Кратковременная память позволяет сохранять информацию от 15 до 30 минут; как только информация больше не используется, наш мозг забывает о ней. Решение проблемы состоит в многократном повторении. Но сколько раз и с какой периодичностью нужно повторять слово, прежде чем оно перейдет из кратковременной памяти в долговременную?

Немецкий философ Герман Эббингауз, которого считают отцом экспериментальной психологии обучения, провел ряд опытов, в том числе и над самим собой, чтобы определить скорость, с которой человек забывает новую информацию. Это позволило ему определить закономерности запоминания и начертить хорошо известную психологам «кривую забывания» (рис. 1).

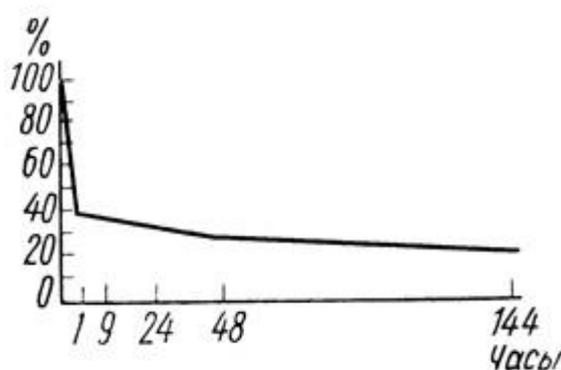


Рис. 1 Кривая забывания Эббингауза

Всего через час мы помним около 40 % того, что мы только что узнали. Через 6 дней этот показатель снижается до 25%. График показывает, что забывание является нормой. Но понимая, как работает забывание, можно научиться справляться с этим. Лучший способ заключается в создании продуманной системы проверки через определенные интервалы времени. Вокруг длительности интервалов до сих пор ведутся споры, но самое главное – это регулярность повторения. Первое повторение стоит запланировать через несколько часов после занятия (4-6 часов), следующее – через 2 дня после предыдущего, последующие сеансы – через 6, 10 дней. Эти сессии повторений позволят зафиксировать информацию гораздо более надежным способом и лучше подготовиться к проверочным работам и

экзаменам. Вывод прост: повторяйте выученные слова, используйте их в своих разговорах, создавайте истории с новыми словами и привлекайте наглядные пособия для лучшего запоминания.

Эффективным средством сохранения нового знания в долговременной памяти может быть также и осмысление результатов текущего контроля. Студент, допустивший неточность в контрольной работе, исправляя ее при работе над ошибками, помогает сохранению данного понятия или правила в долговременной памяти. Многие из нас замечали, что месяцы спустя мы продолжаем дословно помнить правило или пример, в котором допустили ошибку во время контрольной. Происходит так называемая контекстуализация информации [Dolumbia, 2022].

Подводя итоги, напомним принципы, которые рекомендуется соблюдать для качественного запоминания новой информации. Во-первых, информация должна быть актуальной для обучающихся, то есть отвечать их личным и/или профессиональным интересам. Во-вторых, она должна затрагивать эмоциональную сферу студентов. Эмоции – отличная опора для запоминания. В-третьих, регулярное повторение – лекарство от забывания. И, наконец, качество усвоения материала нуждается в диагностике. Проверочные работы – это не только средство оценки, но и обучающий инструмент.

Повышение эффективности запоминания благотворно влияет на темпы и легкость усвоения учебного материала, а также прочность приобретенных знаний и, следовательно, на ощущение удовлетворения от процесса обучения, осознание его успешности. Таким образом, применение различных приемов запоминания лексического и грамматического материала является одним из факторов учебной мотивации при изучении иностранных языков.

Список литературы

1. Гарибян, С. А. Школа памяти: суперактивизация памяти через возрождение эмоций [Текст] / С.А. Гарибян. - М.: Цицеро, 1992. – 64 с.
2. Зяблицева, М. А. Мнемотехника: секреты суперпамяти [Текст] / М. А. Зяблицева. - М.: Эксмо, 2009. – 145 с.
3. Подлиняев, О.Л. Эффективная память: учеб. пособие: 2-е изд., исп. и доп. [Текст] / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2004. – 200 с.
4. Эббингауз, Г. Смена душевных образований [Текст] / Эббингауз Г. // Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 243 – 263.
5. Dolumbia, D. Cahier de performance scolaire: Tout ce que j’aurai voulu savoir quand j’étais élève/ étudiant ! [Text] / Dolumbia. – IFM, 2022. – 188 p.

Сведения об авторе

Виолина Марина Игоревна – доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ИрГАУ имени А. А. Ежовского пос. Молодежный (664038, Иркутская обл., Иркутский район, п. Молодежный, e-mail: bordeaux99@mail.ru).

УДК 159.9
**СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И
ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Григорьева К.И.

ФГБОУ ВО «Педагогический институт Иркутского государственного
университета», г. Иркутск

Аннотация. В статье рассмотрены основные задачи системы выявления и развития молодых талантов и методологические подходы к работе с одаренными детьми. Обоснованы основные этапы работы образовательных структур, позволяющие выявлять одаренных детей.

Ключевые слова: дети, одаренность, принципы выявления одаренных детей, методологический подход.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных талантливых детей и учащихся, составляет важную задачу совершенствования системы образования. Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей решает насущную задачу формирования творческого потенциала общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, развития науки и культуры, производства и социальной жизни.

Одним из важнейших направлений деятельности министерства образования и науки является создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого развития талантливого ребёнка, системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

В современной отечественной педагогике и психологии под одаренностью понимают своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения определенного вида деятельности [1].

В России система выявления и поддержки талантливой молодежи регулируется законодательно на федеральном уровне. Цели государства по выявлению талантливых молодых людей определены Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. Важным нормативным документом, определяющим мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантливых обучающихся, определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На региональном и муниципальном уровне принимаются соответствующие акты по вопросам поддержки талантливой молодежи [2].

Цель работы с одаренными детьми состоит в систематизации и институционализации деятельности региональных образовательных структур по поиску, выявлению, обучению, развитию и поддержке одаренных детей и

талантливой молодежи, направленной на обеспечение условий для их самореализации и формирование будущего инновационного кадрового ресурса.

Задачи системы выявления и развития молодых талантов:

1. Создание условий для развития и самореализации талантливых детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения, финансового обеспечения семьи и состояния здоровья.

2. Формирование многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды, ориентированной на поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.

3. Ресурсное обеспечение деятельности сети образовательных и других учреждений, осуществляющих работу с одаренными детьми.

4. Координация процесса управления работой с одаренными детьми в рамках региона и его представительством на федеральном уровне.

5. Поддержка и стимулирование лучших педагогов и образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, распространение лучшей практики их работы и инновационных образовательных технологий [6].

6. Интеграция деятельности учреждений общего и профессионального образования в области развития одаренности.

Работа с одаренными детьми на современном этапе развития образования строится на основе совокупности следующих методологических подходов.

Системно-деятельностный подход основан на выделении в педагогической системе интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений и подразумевает обеспечение на всех уровнях (региональном, муниципальном и образовательного учреждения) выявление и развитие одаренных детей, включенность их в сознательную деятельность, в систему мероприятий.

Гуманистический подход опирается на:

- Восприятие человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка;
- Признание его неповторимости и уникальности;
- Уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития [3].

Компетентностный подход используется для выявления и обобщения как опыта одаренных школьников, обеспечивающего их достижения, так и для опыта педагогов, направленного на диагностику актуальной и потенциальной одаренности, развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операционных способностей и личностных свойств, а также на преодоление личностных проблем одаренных детей.

Средовый подход позволяет создавать условия для проектирования развивающей образовательной среды, которая, с одной стороны, обеспечивает возможности для удовлетворения и развития одаренными

учащимися своих образовательных потребностей, а, с другой стороны, будет способствовать усвоению им социальных ценностей и приобретению социального опыта.

Полисубъектный подход определяет условия, закономерности и принципы такого взаимодействия субъектов образовательного пространства, которое способно порождать новый тип общности – полисубъект, отражающий феномен единства развития внутренних содержаний реальных субъектов, объединенных совместной творческой деятельностью, что проявляется в способности к активности, действенности, интеграции, к преобразованию окружающего мира и себя.

На основании перечисленных подходов, выделим основные этапы работы, позволяющие выявить одаренных детей [8].

Предварительный этап. В ходе данного этапа проводится сбор информации о ребенке (портфолио: интересы, успехи, достижения): сведения об успеваемости по прежнему месту учебы; сведения об участии в олимпиадах, в НОУ; сведения об интересах, занятиях ребенка; сведения о составе семьи, ее образовательном уровне; сведения о раннем развитии ребенка, о состоянии здоровья.

Диагностический этап. Психологической службой лицея проводится психологическое тестирование с использованием методик: «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, невербальный тест Р. Кеттелла, компьютерная версия теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра [7], тест креативности Э. П. Торренса в адаптации Е. Е. Туник [5]. Кроме вышеперечисленных методик, используется «Шкала экстернального – интернального контроля» Дж. Роттера с целью изучения волевого потенциала личности, исследования самостоятельности и активности человека в достижении поставленных целей, степени личной ответственности за происходящие с ним события.

Оценочный этап. Данный этап ориентирован на уточнение, конкретизацию информации, полученной на предыдущих этапах.

1. Выявление проявлений одаренности в разных видах деятельности. Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности. Проводится специалистами, работающими с детьми: классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, психологами, педагогами дополнительного образования.

2. Анализ и оценка работ и продуктов творческой деятельности учащихся, достижений предметных олимпиад, успеваемости.

3. Использование тренинговых методов в работе с учащимися.

4. Оценка учащимся своих успехов, способностей, интересов, мотивации.

5. Оценка учащегося одноклассниками. Проводится с помощью опросников: «К кому бы ты обратился за помощью по физике, математике, английскому языку?» и т. д.

6. Оценка учащегося родителями, изучение особенностей развития учащегося в семье начиная с раннего детства.

Обобщающий этап. В ходе данного этапа обобщается вся имеющаяся информация. Данные диагностических исследований, наблюдений, оценочные характеристики анализируются в ходе психолого-педагогических консилиумов. Учитывая, что отличительной особенностью развития одаренных детей является диссинхрония в интеллектуальном, физическом, личностном и социальном развитии, в ходе консилиумов реализуется подход к учащимся, наглядно демонстрирующий сложность и неоднозначность каждого ребенка, разрабатывается стратегия и тактика сопровождения каждого одаренного ученика и класса в целом [4].

Таким образом, к основным принципам выявления одаренных детей можно отнести:

- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия разных специалистов (практика показывает, что к выявлению одаренных учащихся необходимо привлекать разных специалистов, сопоставление данных дает более полную картину);
- принцип участия детей в оценке собственной одаренности (старшеклассники способны осознать свои способности и достаточно объективно их оценивать);
- принцип использования тренинговых методов.

В заключении отметим, что одним из перспективных направлений выявления, поддержки и развития одаренных детей является взаимосвязь информационных технологий с педагогическими и психологическими идеями и подходами. Их использование в выявлении одаренности дает возможность с большей долей уверенности идентифицировать одаренного ребенка и планировать процесс его развития.

Список литературы

1. Агалкова М. Ю., Лучинина А.О. Особенности детской одаренности // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 18 – 21.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/14907>.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Демаков В.И. Когнитивный социальный капитал личности: парадигмальный подход // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. №1 (55). С.90-99.
4. Российский общеобразовательный портал по разработке цифровых образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс]. - URL: http://edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=8845 - 5.10.2022.
5. Туник Е. Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. СПб.: Иматон, 2004. 242 с.
6. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? [Текст] / Шеншев Л.В. // Педагогика. - № 11. - 2000. С. 18 – 21.
7. Ясюкова Л. А. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. СПб.: Иматон, 2007. 54с.
8. Rerke Viktoriya I., Belyakova Natalia V., Mottaeva Angela B., Shipovskaya Lyudmila P., Ignatyeva Alla V., Blinov Leonid V., Kalina Irina G. Hardiness in the structure of personal resources conducive to overcoming professional burnout among workers during a pandemic// GÊNERO E INTERDISCIPLINARIDADE. 2021. Vol. 2 (Nº 01): Page 348-364.

Сведения об авторе

Григорьева Ксения Игоревна – студент 2 курса магистратуры направления подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование; направленность: социальная педагогика; ФГБОУ ВО «Педагогический институт Иркутского государственного университета», г. Иркутск; (т. 89641052555, e-mail: Xeniya525@mail.ru; 664011, Иркутск, Нижняя Набережная, 6).

УДК 94 РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА» В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Иванов В.В.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского», п. Молодежный, Иркутский район, Российская Федерация

Аннотация. В работе рассмотрена роль казачества в истории России и обоснована необходимость ее изучения в образовательных учреждениях на общероссийском и на региональном уровнях в современных условиях. Реализация предмета «История казачества» будет способствовать возрождению современного российского казачьего движения, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающих поколений.

Ключевые слова: казачество, Россия, молодежь, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

С конца XV века в России начало формироваться отдельное самобытное сословие «вольные казаки», которые имели свою культуру, традиции, ценности, самоуправление, они занимались охраной российских границ, а также завоевательными военными походами. Начиная со времен Петра I казачество интегрировалась в сословную и военную структуру Российской Империи. Фактически казачество стало сословием, отдельным своеобразным культурным сообществом в рамках российской нации, а также одним из элитных воинских подразделений российской армии. Благодаря казачеству были присоединены к России огромные территории – Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ, Северное Причерноморье. Казаки внесли весомый вклад в военные победы Русской императорской армии [1].

В XX веке из-за кровопролитной Гражданской войны история российского казачества оказалась драматичной и порой трагичной. Лишь в 1990-е вновь стали восстанавливаться казачьи традиции.

В настоящее время государство взяло курс на возрождение казачества как отдельной культурно-самобытной общности, кроме того, казачьи части вновь становятся подразделениями российской армии. Устав Всероссийского казачьего общества утвержден Указом Президента Российской Федерации от 4.11.2019 №543. Сеть казачьих организаций расширяется, появляются новые казачьи станицы, идет подготовка к

открытию целого ряда казачьих военных училищ и Всероссийского казачьего военного вуза. При многих школах и вузах открываются кружки по подготовки казаков. Многие казачьи подразделения принимают участие в Специальной военной операции на территории Украины.

Учитывая тот факт, что процесс возрождения казачества далеко еще не завершен, а казачьи общества требуют постоянного притока в свои ряды свежих кадров, перед работниками российских образовательных учреждений всех уровней стоит задача – донести до учащихся информацию об истории казачества как на территории России, так и на уровне отдельного региона. Через знакомства с казачьей историей и культурой многие школьники и студенты могут принять решение связать свою судьбу с современным казачеством. Также знакомство с историей казачества позволяет сформировать гражданское самосознание, чувство патриотизма, гражданское самосознание, духовно-нравственные ценности у всех без исключения школьников и студентов. Не следует и забывать, что через усвоение истории казачества учащийся более углубленно знакомится с российской общей историей, а также углубляет знания по военной истории, осознает традиции и культуру наших предков.

Именно патриотическое и духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетов современной государственной политики России. Так в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отмечено, что «Российская Федерация рассматривает свои базовые, формировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу». Стратегия национальной безопасности РФ также отмечает необходимость «реализации государственно-информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения». Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" предполагает «поддержку общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России», что во многом напрямую касается казачьих обществ. Все это говорит о необходимости изучения предмета «История казачества» как на уровне государства в целом, так и на уровне отдельных регионов для учащихся всех образовательных учреждений.

Разумеется, учителя и преподаватели должны повысить свою квалификацию и овладеть знаниями по предмету «История казачества», а также «История Иркутского казачьего войска», для этого они должны пройти специальные курсы. После прохождения курсов повышения квалификации учителя и преподаватели должны знать систему традиционных ценностей Российской Федерации, казачьи заповеди, традиции и обычаи, уметь получать из различных источников информацию необходимую для подготовки к учебным занятиям, разработки учебно-методических материалов по вопросам внедрения казачьего компонента в общеобразовательных организациях. Педагог также должен владеть навыками подготовки и проведения учебных занятий по вопросам истории и культуры казачества, также он должен иметь способности популяризовать историко-культурные ценности иркутского казачества среди молодежи.

Курс «История казачества» для учащихся образовательных организаций должен делиться на два модуля: первый модуль должен быть посвящен Истории Российского казачества, второй модуль должен освещать деятельность местного, то есть Иркутского казачества.

В ходе освоения знаний по первому модулю учащиеся в первую очередь должны иметь представления о том, что из себя представляет казачество как особая социальная группа России. Педагоги обязаны рассказать подробную историю становления и развития казачества от начала зарождения и до наших дней. Учащиеся должны знать какова была роль казачества в обороне границ России, об участиях казаков в войнах, восстаниях, смутах, деятельности казачьих общин на царской службе. Особое внимание педагоги должны уделить роли казачества в освоении Сибири. Учителя и преподаватели должны подробно рассказать о походе атамана Ермака, деятельности казаков первопроходцев на территории Сибири XVI-XVII веков, необходимо затронуть тему взаимоотношений казаков-первопроходцев с местным населением. Параллельно с этим учителя и преподаватели должны рассказать обо всех традициях и обычаях российского казачества, заповедях, морально-нравственных устоях, философии. Учащие должны знать какое место в структуре Российской императорской армии занимали казачьи войска, школьникам и студентам необходимо знать все казачьи воинские звания, специфику воинской подготовки, тактику и стратегию действия казачьих подразделений на службе России, и конечно же роль казачества в воинской славе России.

Основная информация по этим темам для педагогов содержится в учебном пособии «Основы казачьей культуры» [2], а также в учебно-методическом пособии «Организация казачьего образования» [3]. Те же самые вопросы, но уже на региональном уровне учителя и преподаватели должны осветить во втором модуле образовательной программы при работе с учащимися. Основная информация об освоении казаками-первопроходцами территории Иркутской губернии содержится в курсе лекций И. В. Наумова «История Сибири» и др. [4; 6]. Процесс становления и

развития, а также участия Иркутского казачьего войска в Гражданской войне на территории Приангарья подробно изложен в монографии Г. И Романова и П. А Новикова «Иркутское казачество (вторая половина XVII-начала XX века)» [5].

При освещении педагогами трагической страницы истории казачества в XX веке, связанной с участием представителей этой социальной группы в Гражданской войне, необходимо достоверно и непредвзято рассказать о тех событиях, учитывая сложность и противоречивость происходящих в те годы процессов. Педагог не должен занимать позиции чьей – либо стороны, в первую очередь он должен отметить неоднозначность в оценке явлений периода Гражданской войны, поскольку у каждой из сторон была своя правда. О таких вещах как участие казаков в белой и красной армиях или политики рассказывания, осуществляемой Советской властью, педагог должен рассказывать без эмоций.

Особое внимание учителя и преподаватели должны уделить процессу возрождения российского и иркутского казачества с 1990-х годов и до наших дней. Школьники и студенты должны ознакомиться с современным состоянием казачьих частей, воинской подготовке, традициях и обычаях. Учащиеся должны знать воинский устав современного казачества, а также наименование всех известных военных подразделений. Благодаря этому у молодежи должен возникнуть интерес к современному казачьему движению, а у некоторых и желание к нему присоединиться.

Реализация освоения предмета «История казачества» как на общероссийском, так и на региональном уровне будет способствовать возрождению современного российского казачьего движения, усвоению современной молодежью российских духовных ценностей, будет способствовать гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающих поколений. Возрождение казачества, будет не только способствовать духовно-нравственному воспитанию молодежи, но и создаст препятствие для пропаганды в ее рядах деструктивных антигосударственных идей. И тогда мы по праву сможем подтвердить на деле высказывание атамана Всероссийского казачьего войска Н. А. Долуды, произнесенного в 2019 г. – «Казачья культура – это основа России».

Список литературы

1. Бодяк М.Г. История Сибири: учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины направления подготовки 36.03.02 (зоотехния) // Молодежный: Изд-во: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2019. - 127 с.
2. Основы Казачьей культуры : учебное пособие. Международный издательский центр «Этносоциум», 2015.
3. Организация-казачьего-образования: учебно-методическое-пособие.- Режим доступа: <https://skitu.ru/wp-content/uploads/2021/11/Методическое-пособие-Организация-казачьего-образования.pdf>
4. Наумов И.В. История Сибири: Курс лекций. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003.

5. Романов Г.И. Иркутское казачество (2-я половина XVII - начало XX ВВ.) / Романов Г.И., Новиков П.А. – Иркутск: Изд-во: Земля Иркутская, 2009.
6. Степанова, Н.Г. Роль вариативного курса "История каторги и ссылки в Сибирь" в образовательном процессе /Н.Г.Степанова, М.Г. Бодяк //Вестник ИрГСХА. 2014. № 65. С. 160-165.

Сведения об авторе

Иванов Вячеслав Владимирович - кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского, 664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: vyachivan@mail.ru.

УДК 343.9

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА» СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.01 -ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ОПЫТ ИРКУТСКОГО ГАУ

Константинова Н.А.

ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ», г. Иркутск

Аннотация: в статье описываются особенности практического применения методики преподавания дисциплины «Криминалистика» студентам специальности 38.05.01 экономическая безопасность в Иркутском ГАУ.

Ключевые слова: методика, криминалистика, экономическая безопасность.

Дисциплина «Криминалистика» является частью образовательного процесса подготовки специалистов по специальности 38.05.01 экономическая безопасность в Иркутском ГАУ.

В данной работе будут рассмотрены особенности практического применения методики преподавания данной дисциплины.

Дисциплина «Криминалистика» изучается студентами очной формы обучения на 5 курсе в 10 семестре. Студентами заочной формы обучения – на 6 курсе.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе освоения предыдущих дисциплин, таких как – Правоведение, Административное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Правоохранительная деятельность, Судебная экономическая экспертиза.

Вообще, в учебном плане подготовки специалистов по специальности 38.05.01 экономическая безопасность доля дисциплин правовой направленности насчитывает 25% от общего количества всех изучаемых дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 52 часа для студентов очной формы обучения и 20 часов для студентов заочной формы. Из которых – 26 часов лекционных занятий и 26 часов практических занятий (на очной форме) и 10 и 10 – соответственно, на заочной форме обучения.

Формой отчётности данной дисциплины является экзамен.

Изучение дисциплины «Криминалистика» направлено на формирование у студентов двух компетенций:

— УК-11: способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

— ПК-3: способность применять в работе законы, подзаконные акты и локальные нормативные акты организации.

Содержание учебной дисциплины представляет собой три модуля:

— теоретические и методологические основы криминалистики (8 аудиторных часов);

— криминалистическая техника (28 аудиторных часов);

— криминалистическая тактика (16 аудиторных часов).

Особый интерес для практической подготовки студентов предоставляет собой 2 и 3 модули.

В содержание модуля «Криминалистическая техника» входят следующие темы: криминалистическая фотография и видеозапись, трасология (исследование следов), криминалистическое исследование документов, криминалистическая габитоскопия (исследование внешности человека), криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий, общие положения организации выявления, расследования преступлений [1].

Тематика модуля «Криминалистическая тактика» включает в себя такие темы: тактика следственного осмотра, тактика допроса, тактика обыска.

Занятия лекционного типа сопровождаются комплектом наглядных материалов (презентаций) по каждой изучаемой теме, что позволяет достигать высоких результатов обучения для студентов с разным психоэмоциональным восприятием (аудиальным, визуальным).

Кроме того, в силу специфики учебного материала дисциплины, на закрепление теоретического материала направлен просмотр учебных видеофильмов. Имеется подборка видеоматериалов по каждой изучаемой теме из свободных информационных ресурсов. Длительность учебных роликов – от 10 до 30 минут.

Большая часть учебных фильмов сняты на студии «Союзвизуалфильм» «по заказу министерства высшего и среднего специального образования в СССР для использования в качестве учебного пособия в высших учебных заведениях», на черно-белой пленке.

К сожалению, учебных материалов, снятых в последние 10-20 лет в ресурсах общего доступа не имеется. Однако, общие принципы

исследования основных криминалистических техник (выемка следов, дактилоскопия, криминалистическое исследование почерка и документов, криминалистическое исследование внешности и др.) не изменились.

Особенностью перечисленных криминалистических техник является то, что при производстве, исследовании, экспертизе используются как общенаучные методы (наблюдение, описание, эксперимент, моделирование), так и специальные методы (разработанные другими науками): математические, психологические, биологические, физические и химические методы. Основная суть которых не изменилась за эти годы [2].

На практических занятиях студентам предлагаются лабораторные работы за закрепление теоретического материала. Лабораторные работы составлены с учетом технической оснащенности вуза.

Студенты получают практические навыки и умения по составлению протоколов осмотра, обыска, выемки, допроса, исходя из предложенной учебной ситуации.

На теме «Трасология» заданием является исследовать след обуви, произвести необходимые расчёты, ответить на вопросы преподавателя о предполагаемом возрасте, поле, росте предполагаемого преступника.

При изучении темы «Фотосъемка», студенты производят учебную съемку места происшествия, готовят фото всех изученных типов и видов. Вклеивают их в фототаблицы, которые являются обязательными элементами протокола осмотра.

На практическом занятии по теме «Габитоскопия» студенты получают навыки составления словесного портрета предполагаемого преступника по принятой схеме: всех основных групп признаков. Кроме того, составляют фотокомпозиционный портрет в обучающей программе.

Таким образом, на практических занятиях обучающиеся приобретают необходимый уровень практических умений и навыков.

Контрольными точками текущего контроля знаний студентов является сдача коллоквиума (собеседование с преподавателем по основным вопросам изученных тем) и практические работы.

В рамках изучения данной дисциплины студенты посещают с ознакомительной экскурсией Экспертно-криминалистический центр (Иркутск, ул. Баррикад). Сотрудники центра проводят ознакомительное занятие, знакомят с работой отдельных лабораторий.



Рис.1 Студенты специальности «Экономическая безопасность» в Экспертно-криминалистическом центре г. Иркутск

Дисциплина «Криминалистика» обеспечена необходимыми методическими материалами ведущего преподавателя (учебно-методическое пособие с лекционным материалом, и практикум для проведения практических занятий) [3].

Таким образом, студенты специальности «экономическая безопасность» Иркутского ГАУ получают высокий уровень знаний, умений, навыков по дисциплине «Криминалистика».

Список литературы:

1. Муллахметова, Н. Е. Криминалистика [Текст Электронный ресурс] / Н. Е. Муллахметова. - Электрон. текстовые дан. - Смоленск Универсум, 2013. - 163 с. - Режим доступа:<http://rucont.ru/efd/208659>.
2. Левченко, О. В. Криминалистика [Текст Электронный ресурс]: метод. указания / О. В. Левченко, Е. А. Марина. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/187883>
3. Константинова Н.А. Криминалистика: учебное пособие студентам очной, заочной и дистанционной форм обучения специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» по освоению дисциплины и самостоятельной работы / Н. А. Константинова// Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2020. - 129 с. - Текст: электронный // Электронная библиотека. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL:http://195.206.39.221/fulltext/i_032060.pdf

Сведения об авторе

Константинова Наталья Александровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры экономической безопасности и предпринимательства Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского, 664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный.

АНАЛИЗ ИГРОВЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Чубарева М.В., Корниенко А.К.

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, п.
Молодежный, Иркутский р-н, Иркутская обл., Россия

Аннотация. В статье представлена подборка игр, с помощью которых можно передавать студентам новые знания, производить контроль знаний. Обоснована специфика их применения по дисциплинам гуманитарного и технического циклов.

Ключевые слова: игра, преподаватель, студент, новые знания.

Введение

В предыдущих статьях уже говорилось о том, что любую информацию можно преподносить с творческим подходом или в игровой форме [1, 2].

В статье представлена подборка игр, с помощью которых можно давать студентам новые знания. Как и во всех играх, представленные игры можно искусственно усложнять или упрощать, в соответствии с возрастом и уровнем подготовки группы. Если вы используете игровые формы для сообщения новых знаний, то и контроль знаний лучше проводить в игровой форме, либо отдельным занятием, либо в блоке друг с другом. Главное помнить, что в каждой игре должен присутствовать соревновательный момент, иначе это будет не игра.

Цель исследования – создать подборку игр, которые можно использовать для проведения урока сообщения новых знаний в помощь преподавателям.

Методика и результаты методического исследования.

Представим несколько игр для проведения урока контроля знаний в колледже (техникуме).

Игра «Представь, что я узнал!»

Для этой игры учебный материал разбивается на самостоятельные блоки и распечатывается. Их может быть два и более, в зависимости от темы. Преподаватель делит студентов на столько подгрупп, сколько блоков он подготовил. И каждому студенту даёт распечатку с одним блоком.

Далее студентам выделяется время (около 30 минут), чтобы самостоятельно изучить свой блок. После чего преподаватель пересаживает студентов по парам (чтобы они заранее не договорились) – первому студенту выдается 1-ый блок, а второму – 2 блок. Задача учащихся по очереди называть один факт из своего блока для соседа, а потом говорит другая пара. Главное правило – чтобы факты не повторялись и тетради, распечатки были закрыты.

Наш мозг запоминает лишь малую часть от прочитанного текста, поэтому сразу запомнить большой материал он не способен. Отдельные,

основные фрагменты запоминаются в экстремальной ситуации лучше, каковой и является данный вид опроса. А студенты, сидящие на дальних партах, будут внимательно запоминать факты предшественников, чтобы не повториться.

Игра «Разберись сам».

Эту игру рекомендуется проводить на технических дисциплинах. В случае, если позволяет техника безопасности. В противном случае можно придумать альтернативу в виде распечатанных запчастей или деталей машин и механизмов.

Суть задания (игры) в следующем: дать возможность студентам самим разобраться в том, как собрать или разобрать тот или иной механизм. Игра скорее выборочная и не занимает много времени, а после неё можно провести контроль знаний.

Например, тема «Кривошипно - шатунный механизм». Задача учащихся: из имеющихся деталей (желательно положить несколько лишних) собрать данный механизм. Не обязательно делать его по настоящему, можно разложить на столе в нужном порядке и запомнить название и принцип действия каждой из них.

Игра «Новелла».

Новелла – это малый повествовательный жанр, больше похожий на рассказ. Основные признаки новеллы – это остросюжетность, неожиданный финал и развитие вокруг одного необычного события [3].

В современном понимании новеллой называют визуальные романы, в разряде текстовых квестов, с разными развитиями событий, где от выбора играющего зависит развязка происшествия.

Для такого рода игры придётся провести серьёзную подготовку и потратить много времени на разработку. Эту игру можно рекомендовать для гуманитарного цикла дисциплин, но можно использовать и для технического цикла, если правильно разработать.

Для определённой темы предлагается проблема и далее прописывается сценарий решения с разными поворотами событий, ведущими к разным решениям. Для того, чтобы игра проходила по ранее разработанному плану, преподаватель сам прописывает готовые варианты действия, а студенты выбирают, по какому пути идти. Все пути решения выводятся на экран в виде презентации, что увеличивает наглядность. В итоге студенты с преподавателем приходят к решению, подготовленному заранее. Этих решений может быть несколько, так как путей решения тоже несколько. После получения решения преподаватель даёт пояснения по поводу того, к чему они пришли и почему они пришли именно к этому решению, в какой момент их дорога свернула именно сюда.

Игра «Бинго».

Данную игру необходимо подготавливать заранее. Учебный материал разбивается на факты и каждому факту присваивается номер, который соответствует цифре на карточке в оригинальной игре [4].

Далее преподаватель раздаёт студентам только карточки от бинго и вынимает цифру из мешка. Тот студент, у которого совпадает цифра на карточке с выпавшей из мешка, должен громко прочитать тот факт, который соответствует номеру.

Если группа достаточно активная и хорошо воспринимает игру, то можно давать им задание - прочитать этот факт с определённой интонацией. Например, как будто он плачет или смеётся.

Игра «Заработай».

Перед игрой преподаватель сообщает учащимся, что на следующем занятии будет контрольная работа по данной теме. Далее даётся установка, что саму тему нужно «заработать». После этого преподаватель может выдавать задания и за их выполнение выдавать какую-то часть теории. В этой игре обязательно необходимо обговорить, что один студент может выполнить только одно задание, участвовать должна вся группа по одному студенту. Теорию, соответственно, нужно разделить на столько частей, сколько студентов в группе.

Задания могут быть самые разнообразные, все зависит от фантазии преподавателя. Можно попросить кого-то отжаться 10 раз, а кого-то помыть доску и так далее.

Заключение.

Одно из важных правил любых игр, особенно для достаточно взрослых учащихся (от 18 лет и выше), это чёткая проработка реквизита, всех нюансов и возможных вопросов.

Не каждый студент будет рад подобным играм, задача преподавателя правильно преподнести конкретную группу, цели и задачи игры. Также важно отметить, что не все игры можно применять на всех группах. Так студентам 4 курса будет легче посидеть на обычной лекции, а первому курсу будет интересна подобная активность и наоборот. Главное – это уметь чувствовать настроение группы и отношение студентов к такой деятельности.

Список литературы

1. Корниенко А.К. Анализ игровых форм контроля знаний студентов / А.К. Корниенко, М.В. Чубарева. // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК». – п. Молодежный, 2022. – С. 39-44.

2. Чубарева М.В. Методика проведения контроля знаний в игровой форме на примере сценки по дисциплине «Психология» / М.В. Чубарева, А.К. Корниенко. // Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции «В сборнике: Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов». – Москва, 2022. – С. 125-130.

3. Сайт «Культура. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/novella/>

4. Как играть в Бинго. - Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/>

Сведения об авторах

Чубарева Марина Владимировна – кандидат технических наук, доцент кафедры ЭМТП, БЖД и ПО Иркутского ГАУ (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, т. +79086567154, e-mail: chubarevamarina@rambler.ru).

Корниенко Алина Константиновна – студент четвертого курса инженерного факультета Иркутского ГАУ (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, т. +79025684646, e-mail: alina.korni@mail.ru).

УДК 34.39+37.03

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Кузнецова Т.В., Федурин Н.И.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского», п. Молодежный, Иркутский район, Российская Федерация

Аннотация. В работе рассматриваются тестирование, в частности Интернет-тестирование, как составляющий элемент оценки качества подготовки обучающихся. Описывается процедура, этапы и информационно-аналитические материалы. Приводится аналитика и примеры использования диагностических материалов для мотивации обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: независимая оценка качества образование, тестирование, функции диагностических работ, мотивация.

Согласно статьи 95 Федерального закона от 21.07.2014 N 256-ФЗ - независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность [1].

Результаты независимой оценки качества образования могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, например таких, как мотивация педагогов и обучающихся к лучшим результатам обучения.

В настоящее время система внешней (независимой) оценки/мониторинга качества образования в РФ развивается по трем направлениям:

- Оценка «Входов»: диагностическое тестирование студентов 1 курса – оценка уровней фундаментальной подготовки первокурсников к обучению в ВУЗе.

- Оценка в ходе процесса обучения. ФЭПО-рго – сертификационный экзамен, позволяющий оценить уровень фундаментальной подготовки студентов по окончании 2-го курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

- Оценка «Выходов» осуществляется с помощью ФИЭБ

Во многих федеральных нормативных документах в области образования подчеркивается необходимость независимой оценки качества образования.

Важнейшая роль при этом отводится технологии компьютерного тестирования (ТКТ), которая обеспечивает:

- независимую оценку учебных достижений студентов с целью определения уровня знаний обучающихся в соответствии с образовательными стандартами;

- оценку эффективности и результативности организации учебного процесса и деятельности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего образовательный процесс по дисциплинам учебного плана;

- непрерывный контроль знаний студентов в процессе обучения; – повышение ответственности кафедр и преподавателей за качество организации учебного процесса;

- устранение влияния элементов субъективизма в оценке знаний студентов. [2]

Каждый тест содержит определенный перечень учебных элементов знать, уметь. Тестирование проходит в режиме онлайн, использование системы прокторинга. Базу данных для тестирования представляет ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

Итоги тестирований входного контроля, ФЭПО (промежуточной аттестации), ФИЭБ могут быть использованы для более глубокого анализа качества подготовки студентов и повышения конкурентоспособности реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

Результаты тестирования позволяют выявлять пороговый уровень знаний студентов, выстроить индивидуальную траекторию обучения и определить их способность к дальнейшему успешному обучению в университете.

Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса предусматривает проведение: - диагностики уровня знаний, позволяющей определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса.

Анализ результатов входного контроля студентов первого курса показал, что процент правильных ответов у обучающихся различается как в разрезе направлений подготовки, так и по дисциплинам.

Если говорить о дисциплинах, то лучший результат зафиксирован по дисциплине «История», где 38% респондентов выполнили от 80 до 100%

заданий правильно и 40% студентов правильно ответили в диапазоне от 60 до 80% заданий.

В среднем по первому курсу в совокупности по всем дисциплина только 38% тестирующихся преодолели пороговое значение (60% и более правильных ответов).

В разрезе дисциплин информация представлена на рисунке 1.

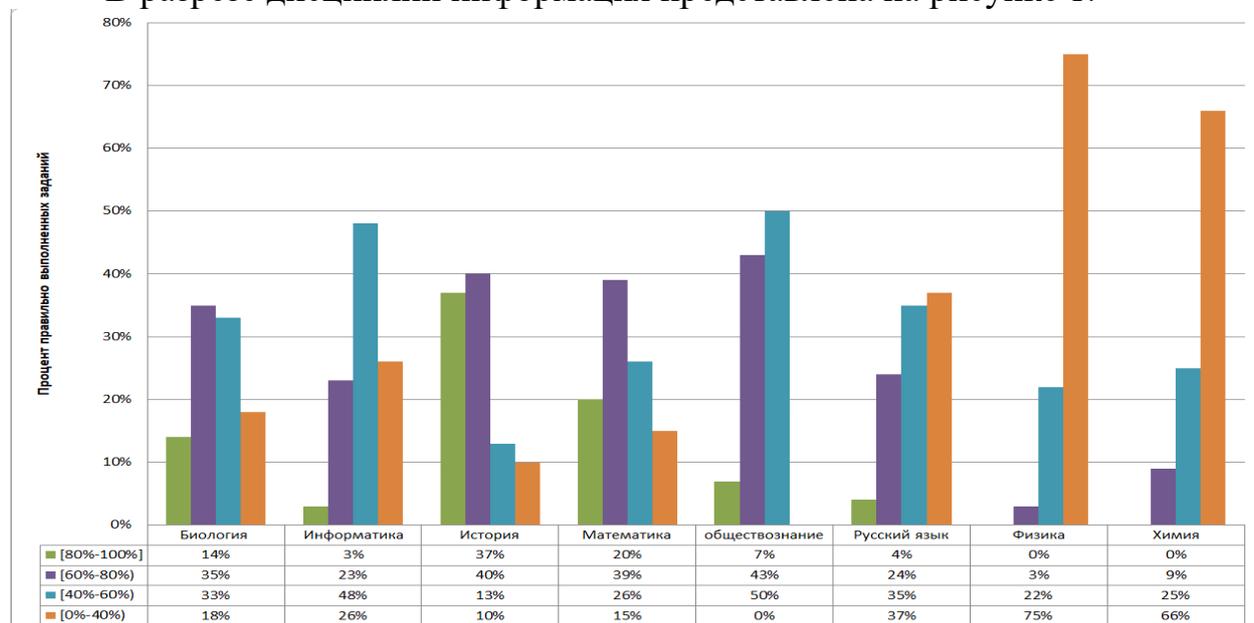


Рисунок – 1 – Результаты входного тестирования по дисциплинам

Информационно-аналитические материалы, такие как карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «История» в вузе (рисунок 2).

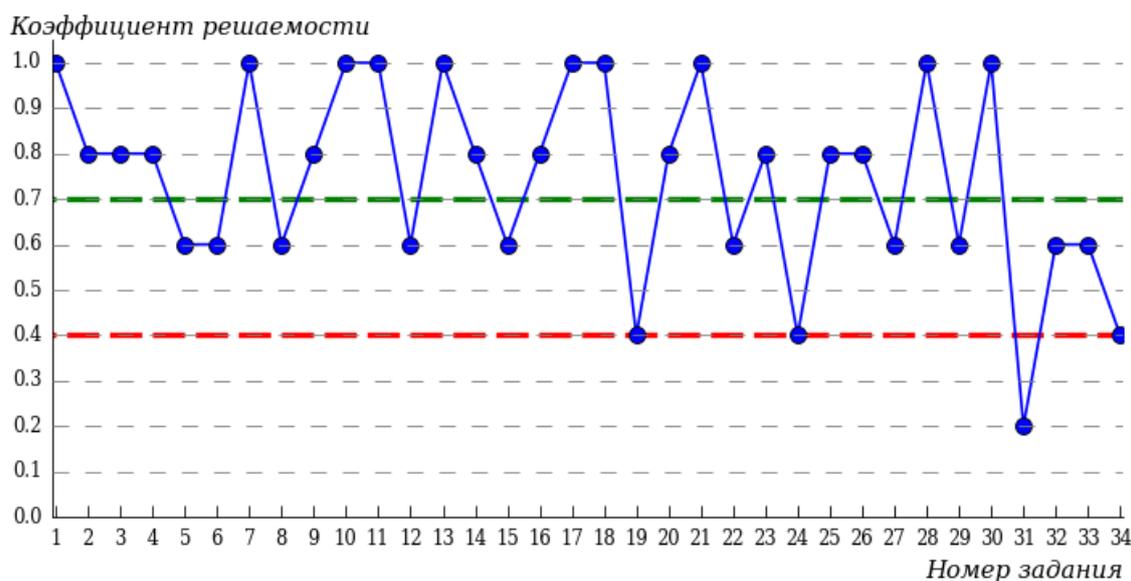


Рисунок 2 – Карта решаемости заданий по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- № 19 «Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти»

- № 24 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.».

- №34 «Россия в 1985-2012 гг.»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- № 31 «Россия в XIX в.»

Данная аналитика полезна для педагогических работников общеобразовательных дисциплин, по остаточным знаниям имеется возможность детально проработать тематику рабочих программ и календарных планов в сторону увеличения или сокращения у разных направлений подготовки той или иной темы на основании карты коэффициентов решаемости заданий.

Результаты диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов, а также разработать ряд организационных и управленческих воспитательных психолого-педагогических мер по развитию и саморазвитию студентов в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения в университете.

Текущее тестирование с использованием Интернет-тренажера позволяет самостоятельно подготовить студентов не только к внешним (ФЭПО, аккредитационному тестированию, внеплановым контрольно-надзорным процедурам), но и к внутренним (входному контролю знаний обучающихся, промежуточным и итоговым аттестациям студентов, приему экзаменов и зачетов) процедурам контроля качества знаний.

Таблица 1 - Результаты Интернет-тестирования по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования

Направление подготовки	Средний процент правильных ответов	Кол-во тестов
06.03.01 Биология	70,5	2
09.03.03 Прикладная информатика	63,3	15
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	66	6
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	60,5	6
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	76,6	3
35.03.01 Лесное дело	78	3
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	70,3	8
35.03.04 Агрономия	77,1	8
35.03.06 Агроинженерия (ИФ)	73	11

35.03.06 Агроинженерия (ЭФ)	67,1	9
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	60,1	8
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура	79,6	3
35.03.10 Ландшафтная архитектура	89,5	2
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	71,5	7
36.03.02 Зоотехния	68,2	4
36.05.01 Ветеринария	76,9	18
38.03.01 Экономика	76	15
38.03.02 Менеджмент	78,5	9
38.05.01 Экономическая безопасность	74	22
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	76,8	6
В среднем по высшему образованию	72,6	8,25

По итогам интернет-тестирования успешно справились с заданиями 89,5 % студентов направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 78,5 % студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. В среднем 72,6 % студентов высшего образования (см. табл.1) справились с заданиями успешно. По СПО результат хуже и составил 50,5%.

Анализ в разрезе дисциплин показал лучший результат по дисциплине «История», минимальный процент правильных ответов продемонстрирован по дисциплине «Дискретная математика». Информационно-аналитические материалы доступны для просмотра, как преподавателям, так и студентам. По результатам тестирования проводится корректировка оценочных средств и рабочих программ дисциплин с целью улучшения качества изучаемого материала и работы с проблемными или вызвавшими затруднение при тестировании или изумления темами.

В работах 4 и 5 приведены примеры инновационных технологий для проведения тестирования в мобильном приложении, разработанные в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ.

Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности [3].

Полученные в ходе тестирования аналитические материалы, с одной стороны, позволяют контролировать процесс обучения и воспитания, а с другой стороны, являются дополнительным стимулом для улучшения деятельности. В совокупности это позволяет студентам определить пробелы в знаниях, а преподавателю прогнозировать развитие образовательного процесса и проводить необходимую коррекционную работу.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Брянкин К. В., Вылегжанина И. А. Тестирование как технология контроля качества самостоятельной работы студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №5. – С. 263.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. Шк., 1991. – 41 с.
4. Иваньо Я.М., Федурин Н.И., Образовательные технологии в создании проектов по цифровизации разных аспектов деятельности человека /Я.М. Иваньо, Н.И. Федурин // Материала II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы устойчивого развития агропромышленного комплекса».- Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ, 2020. – 41-49 с.
5. Купрюшина Т.В., Федурин Н.И., Разработка мобильного приложения для детской школы программирования CODDY/ Т.В. Купрюшина, Н.И. Федурин// Материала Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК» - п. Молодежный, 2022. С. 149-153.

Сведения об авторах

Кузнецова Татьяна Викторовна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры зоотехнии и технологии переработки сельскохозяйственной продукции, факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, 1, e-mail: kachestva@bk.ru).

Федурин Нина Ивановна – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатики и математического моделирования Института экономики управления. Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского. (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, 1, email: fedurina_n@mail.ru).

УСТРАНЕНИЕ КОНФЛИКТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ - ИНДИКАТОР МОТИВАЦИИ НА ОБУЧЕНИЕ

¹Никулин А.А., ²Клименко А.С., ²Березюк К.А., ²Никулина Н.А.

¹МБОУ «СОШ № 7 р.п. Култук», Слюдянский район, Иркутская область, Россия

²ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежовского», пос. Молодежный, иркутский район, Иркутская область, Россия

Аннотация. Проблемы обучения в современном мире зачастую связаны с тем, что молодые люди с трудом адаптируются друг к другу, не желая уступать или находить компромиссное решение. Чаще всего конфликты возникают среди девушек, несмотря на то, что в период учебных занятий, студенты находятся вместе непродолжительное время. Это особенно проявляется на первых курсах, а устранение конфликтности может способствовать целостности студенческого коллектива и достижения высоких результатов.

Ключевые слова: конфликтность, студенческий коллектив, трудность адаптации.

В последние годы не только в России, но в странах всего мира происходят социально-психологические преобразования, которые оказывают существенное влияние на современную систему высшего образования, а соответственно и на молодое поколение.

Пути развития высшей школы, осуществляемые на основе инноваций, представляют собой многогранный и длительный процесс, требующий необходимости разработки соответствующих стратегий управления. В современной науке выявляются основные показатели системы управления, такие как совокупность компонентов, реализуемых через весь комплекс функций управления: человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых [9]. Ценностные основы нравственности человека, психологические аспекты поведения сельской молодежи в системе социальных отношениях, что обуславливается такими факторами как ситуативность, разной степенью восприимчивостью к воздействиям со стороны разнообразных психологических аспектов влияния в условиях ограниченного жизненного опыта. Все это может привести к некритическому отношению к проявлениям асоциального и безнравственного поведения, возникновению негативных паттернов поведения [8].

В студенческой среде, особенно на первом и втором курсах, происходит «постоянное приспособление» к новой социальной среде. Поэтому неизбежно возникновение конфликтов, связанных со своеобразным «завоеванием места под солнцем». Это определяет взаимоотношения между членами студенческой группы. Вместе с тем в коллективе происходят

различного рода непонимания, т.е. фактически возникает конфликтная ситуация, особенно если это экстремальные условия [5].

Конфликты сопровождают человечество на протяжении всей его истории [1]. Конфликт включает множество аспектов, его следует рассматривать как сложное психологическое явление социального взаимодействия, которое имеет начало и конец и содержит разного рода стадии [2, 6]. Последствия от конфликтов могут быть весьма неоднозначными. Связанные с конфликтами социальные риски высоки, особенно если учесть низкий уровень конфликтологической культуры большинства населения и, как следствие, способности граждан выстраивать рационально обусловленную, продуктивную и конструктивную стратегию поведения в конфликтах [3].

Поэтому конфликтоустойчивость должна стать необходимым качеством современного специалиста в любой области. Современным молодым людям креативность помогает находить оптимальные варианты решения сложных вопросов. Молодёжь является отражением позитивного опыта и негативных тенденций в общественном развитии [4].

Цель – выяснить возможность устранения конфликтности среди студентов второго курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины.

Материал и методики. Настоящее сообщение основано на исследованиях, проведенных в октябре 2022 г. среди студентов 2-го курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины по направлению 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза (рисунок 1). Было предложено 10 вопросов, на которые студенты отвечали анонимно по методике Н.П.Фетискина с соавторами [7].

Обсуждение результатов. В ходе опроса было выявлено, что легче всего провокациям поддаются девушки, которые прислушиваются к чужому мнению гораздо чаще, чем юноши. Они более эмоционально реагируют на реплики как со стороны своих одноклассников, так и от преподавателей. Однако, при возникновении “взрыва” эмоций в присутствии юношей, спустя некоторое время девушки испытывают чувство неловкости, сожалеют о случившемся, чего нельзя сказать при общении с преподавателями. Они не способны извиниться за свой поступок, что может свидетельствовать об отсутствии этичности поведения.

Юноши чаще предпочитают выдерживать корректный тон и убеждены, что во время спора необходимо вести себя толерантно. Но несмотря на это, молодые люди готовы вступить в конфликт. Среди опрошенных преобладающая часть сохраняют непредвзятое отношение к своему оппоненту. Они испытывают твёрдую уверенность в себе и своих силах, причём, среди юношей этот показатель выше. На вопрос: “Ваше поведение при назревании конфликта?”, больше 50% молодых людей не могут точно предсказать своё поведение (рис.2). Согласно их ответам, они могут

предпринять попытки и избежать конфликт, или без сомнений вступить в него.

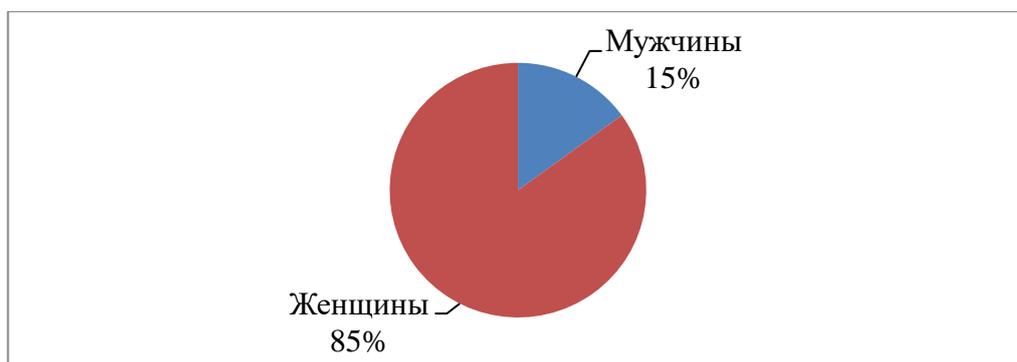


Рисунок 1 – Распределение участников по половому признаку

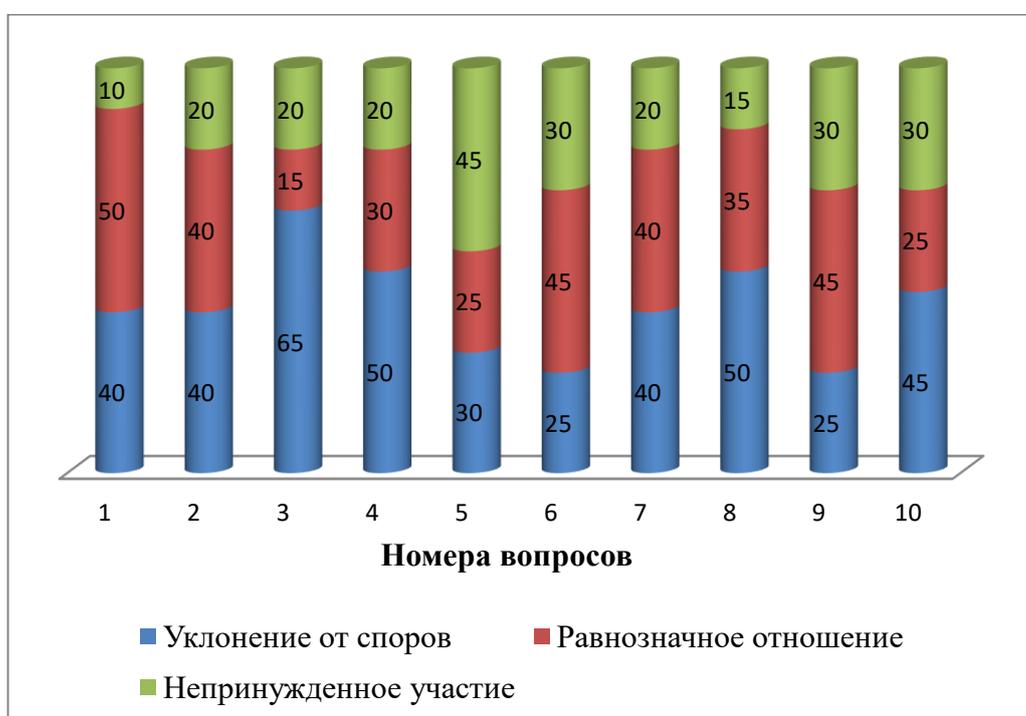


Рисунок 2 – Результаты опроса на определение уровня конфликтоустойчивости студентов, %

Заключение. При проведении исследований, выяснено, что устранение конфликтов среди молодежи будет тем успешнее, если сами молодые люди будут меньше заниматься выяснением мелочных спорных вопросов. Уровень конфликтоустойчивости среди студентов данного направления выше у юношей, чем у девушек. Поэтому, чем устойчивей будет социально-психологический климат в группе, тем выше появится серьезная мотивация к учебному процессу, получению знаний, а не “погоней за оценкой”.

Список литературы

1. Абдыжалиев А.С. Конфликт: понятие, классификация и причины возникновения/ А.С. Абдыжалиев – Вестник Бишкекского ГУ. – 2022. – С. 80-83.
2. Бондаренко С.С. Социальный конфликт: его статус и роль в современном историческом процессе/ С.С. Бондаренко, Л.И. Бережная //Сб. статей Регион. науч. конф. молодых учёных (07 май 2021) //Курск:Курск ГАУ, 2021. - С.103-108.
3. Инновационные подходы в высшем образовании: преподавание, обучение и использование информационных и коммуникационных технологий // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2004. — № 8. — С. 24–26.
4. Маркова Н.Г. Конфликтоустойчивость личности как индикатор безопасности в поликультурном мире / <https://cyberleninka.ru/article/n/konfliktoustoychivost-lichnosti-kak-indikator-bezopasnosti-v-polikulturnom-mire/viewer>
5. Никулин А.А. Социально-психологический климат в студенческом коллективе (на примере студентов факультета охотоведения)/ Никулин А.А., Никулина Н.А. // Матер. преподавательской МНПК " Наука и образование: опыт, проблемы и перспективы развития» (16-18 апреля 2019 г.)//КрасГАУ, 2019. – Ч. 1. - С. 189-192.
6. Сухачёва И.П. Феномен конфликта и конфликтной личности/И.П. Сухачёва, А.В. Гончаров //Вестник РГАЗУ. – 2022. - №42 (47). – С. 40-43.
- 7.Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учебное пособие/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 346 с.
8. Шастун Т.А. Развитие методологии воспитания сельской молодежи в контексте ценностно-смыслового потенциала традиций .// Крымский научный вестник. – 2016. - №5(11). [Электронный ресурс] <http://krvestnik.ru/tag/pedagogicheskie-nauki/>
9. Шинтяпина И.В. Возможности инновационных процессов в условиях управления образовательным учреждением/Шинтяпина И.В.// Крымский научный вестник. – 2017. - №4(16). [Электронный ресурс] <http://krvestnik.ru/tag/pedagogicheskie-nauki/>

Сведения об авторах

Березюк Ксения Алексеевна – студентка факультета биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО “Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского” (664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, т.89149100954, e-mail: berezuck.xiush@yandex.ru).

Клименко Анастасия Сергеевна - студентка факультета биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО “Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского” (664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, Общ. 4а, ком 404, т. 89027631124, 89834097274, e-mail:a.s.klimenko@gmail.com).

Никулин Антон Антонович – педагог-психолог МБОУ “СОШ №7 р.п. Култук” (665911, Иркутская область, Слюдянский район, р.п.Култук, Кооперативный пер., б, т.89041322827, e-mail:nikulin.antoni@yandex.ru).

Никулина Наталья Александровна – доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии и экологии ИУАП-факультет охотоведения им. В.Н. Скалона ФГБОУ ВО “Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского” (664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, т.89500885005, e-mail: nikulina@igsha.ru).

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

Попова И.В.

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского
г. Иркутск

Аннотация. В статье рассмотрены методы формирования профессиональных знаний в процессе изучения управленческих дисциплин. Выявлены наиболее эффективные методы обучения, такие как обучение в действии, ролевые и деловые игры, которые направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: методы формирования профессиональных знаний, экономическое образование, управленческие дисциплины

В настоящее время Россия и российское высшее образование переживает сложный период, связанный с острой внешнеполитической ситуацией. Экономическое и политическое положение страны нестабильно из-за влияния санкций, которые предприняты рядом недружественных стран. Одной из возможностей для развития российского государства является совершенствование современного образования. Особенно это касается экономического образования, так как квалифицированные экономисты и менеджеры в состоянии обеспечить дальнейшее развитие России. Необходимо отметить, что в настоящее время российская система образования находится в процессе модернизации: реализуются образовательные стандарты третьего поколения и анализируются результаты интеграции российской системы высшего образования в единое европейское образовательное пространство.

Современным российским предприятиям необходимы специалисты экономических направлений подготовки и квалифицированные менеджеры. Решение проблемы по подготовке инициативных, коммуникабельных, конкурентоспособных специалистов связано с организацией учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе в Иркутском ГАУ [3].

В связи с этим необходимо выявить существующие проблемы и дать оценку применяемым методам преподавания менеджмента. Одна из главных проблем, это качество абитуриентов, поступающих на экономические направления подготовки. Поскольку обучение студентов экономических направлений подготовки в Иркутском ГАУ проводится только на коммерческой основе, в основном поступают абитуриенты, которые имеют низкий и средний балл ЕГЭ, позволяющие поступать на обучение в вуз на коммерческое направление подготовки, отсюда в последствии проявляется менее ответственное отношение к учебе.

Вуз должен подготовить качественных специалистов из тех ребят, которые не смогли поступить на бюджет в силу объективных причин, и если с этой задачей не справиться, то в дальнейшем такие специалисты вряд ли смогут повлиять положительно на развитие народного хозяйства. Следовательно, вытекает вторая проблема — качество подготовки выпускников по экономическим направлениям подготовки. Профессиональная подготовка специалистов экономических направлений в настоящих условиях имеет определенные проблемы, такие как: недостаточное развитие социальных навыков, отсутствие интеграции и практики управления, неспособность управлять проектами. Поэтому, на наш взгляд, особое место в обучении должны занять интерактивные формы и методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ кейсов, групповые дискуссии, мозговые штурмы и так далее).

Изучение менеджмента базируется на знаниях других дисциплин, в частности в учебном плане подготовки по специальности «Экономическая безопасность» имеют место дисциплины «Экономическая теория», «Основы социального государства», «Деловые коммуникации и профессиональная этика».

Как отмечает Стрекалова, к одним из самых эффективных методов обучения, успешно зарекомендовавших себя на практике, относится обучение в действии (action learning). Этот метод основывается на том, что студенты активно вовлечены в процесс поиска решения проблем, которые возникают в реальной практике управления на предприятиях. Данный метод ориентирован на достижение целей профессиональной практической подготовки обучающихся. Принцип action learning находит применение в основных образовательных программах разработке разного рода проектов, в частности проект «начинающий фермер» что обеспечивает проектный метод обучения. Одним из факторов мотивации к разработке проекта является возможность его практической реализации- открытие собственного дела в будущем, участие в конкурсе на получение финансирования для дальнейших исследований, публикация научной статьи и т.д. Командная работа над проектом (по 3–5 чел.) и презентация каждого этапа разработки перед большой аудиторией (перед всей группой и приглашенными гостями, участие в дополнительных мероприятиях, выходящих за рамки образовательного процесса и т. д.) являются дополнительными факторами мотивации [4, с. 254].

В помощь педагогу могут применяться ролевые и деловые игры, дебаты, круглые столы, мозговые штурмы и многое другое. Однако применение таких методов требует больших временных затрат как в процессе подготовки к занятию, так и на самом занятии [1, С.79].

В дополнение к перечисленным методам, в обучении часто применяется игровой метод обучения. Цель игры - формирование и развитие у студентов умений и навыков поиска обоснованных решений проблем аграрного сектора, опираясь на практический опыт сельскохозяйственных

товаропроизводителей и теоретические знания, полученные в процессе проработки научной и специальной литературы, а также нормативных документов. В процессе применения этого метода у студента формируется представление о функционировании предприятий в условиях рынка, он учится выявлять и анализировать возможности и угрозы внешней среды организации, изучает внутреннюю среду предприятия и ее основные факторы. Кроме того, в процессе игры выявляются недостатки в содержании программ отдельных дисциплин и учебного процесса в целом, и на основании этого они корректируются. Применение методов дает толчок к формированию и корректировке тем курсовых и выпускных квалификационных работ, которые ориентированы на решение проблем сельского хозяйства в регионе.

Все методы обучения направлены на формирование у студентов, обучающихся на специальности «Экономическая безопасность» по дисциплине «Менеджмент» следующих универсальных и профессиональных компетенций: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, способен организовывать командную работу коллектива для решения экономических задач и руководство им[2].

Для полноценного формирования компетенций по дисциплине «Менеджмент» обучающийся должен посетить занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания и тесты, предусмотренные для успешного освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в решении ситуационных задач, в изучении литературных источников, периодических изданий, нормативных документов, методической литературы по всем темам дисциплины, подготовке конспектов, переданных на самостоятельное изучение.

Таким образом, используя описанные методы и приемы преподавания в организации обучения по дисциплине «Менеджмент», преподаватель дисциплины закладывает основы активной профессиональной деятельности будущих специалистов, их нацеленность на эффективную управленческую работу, связанную с реализацией экономических проектов, следовательно, формирует будущие управленческие кадры с экономическим образованием.

Список литературы

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.
2. Об утверждении ФГОС по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность/ [Электронный ресурс]: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по

специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрирован 24.05.2021 № 63581)// <https://yandex.ru/search/>

3. Попова И.В. Вопросы подготовки специалистов в сфере экономической безопасности в Иркутском ГАУ имени А.А. Ежевского / Материалы всероссийской (национальной) науч.-практ. конф. «Социально-экономические проблемы развития экономики АПК в России и за рубежом» / Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2020./ <https://elibrary.ru/item.asp?id=44606408>
4. Система формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных направлений подготовки на основе средового подхода /Стрекалова Н.Б. // Вестник СамГУ - 2008, №5/2 (64) , с. 253-258.

Сведения об авторе

Попова Ирина Владимировна – к.э.н., доцент, заведующая кафедрой экономической безопасности и предпринимательства Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского(668046, п. Молодежный, 1, т.89148936767, e-mail: irvinaks@mail.ru)

УДК 811.11-112

СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ОРИЕНТИР ПОНИМАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Хантакова В.М., Швецова С.В.

ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского, п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена обоснованию значимости терминологических словосочетаний при организации профессионально ориентированного текста. Выбор терминологического словосочетания в качестве объекта анализа объясняется его ролью в выражении отношений между обозначаемыми объектами в профессиональной картине мира и в информационно-смысловом развертывании в тексте. Выявлена тенденция к стандартизированному представлению информации в профессионально ориентированном тексте с последовательным понятийно-мыслительным постижением познания объекта. В тексте имеет место постепенное накопление профессионально значимой информации об изучаемом объекте, которая включает его характеристику, описание признаков и свойств, выявление изменений и их причин, выяснение условий изменений и последствий, установление продолжительности изменений и способы их предотвращения и т.д. Одним из средств фиксации научной информации являются терминологические словосочетания. Словосочетания, определяя референцию объекта с его признаками, конкретизируют информацию с концентрацией внимания на главном. Словосочетания соотносятся с определенными участками знания, объективация которых идет от известного к неизвестному, от старого к новому, от простого к сложному. Авторы приходят к выводу о целесообразности рассмотрения словосочетаний в качестве ориентиров понимания профессионально ориентированного текста.

Обосновывается необходимость разработки комплекса заданий с ними при обучении чтению на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: словосочетание, термин, терминологическое словосочетание, текст, понимание, ориентир, активация внимания.

Словосочетания, будучи минимальными единицами синтаксической комбинаторики в языке, релативизируют в сознании человека обозначаемый объект, его признаки и свойства. При этом, высвечиваются, во-первых, новые грани объекта с одновременным расширением информации о нем. Во-вторых, обозначаемые признаки уменьшают возможную степень разброса толкований об объекте, сужая и конкретизируя информацию о нем. Исходя из этого, есть основания рассматривать словосочетания в качестве одного из средств информационно-смыслового развертывания в тексте.

Теоретическому осмыслению словосочетаний как средств смыслового развертывания в применении к иноязычным текстам посвящено достаточное количество работ на материале разных языков. Как в лингвистике, так и в лингводидактике в поле зрения исследователей находятся в основном тексты художественной литературы. Число же научных исследований, посвященных специфике применения словосочетаний в профессионально ориентированном тексте, крайне мало по сравнению с разработкой словосочетаний в стиле художественной литературы. Работа со словосочетаниями, используемыми в иноязычном профессионально ориентированном тексте, также находится на периферии исследовательских интересов и в лингводидактике.

Между тем, синтаксическая связь, формирующая словосочетания и позволяющая в них концептуализировать отношения между обозначаемыми объектами, способствует развертыванию мысли в высказывании и тексте, сокращая меру неопределенности и варьируя получаемую информацию, которая, как показывает практика, становится одним из важнейших ресурсов общества. При этом неоднозначность информации и двусмысленность ее восприятия становятся частой причиной непонимания и неэффективности профессионального общения. В связи с этим любая специализированная форма познания и коммуникация стремятся к однозначности и адекватности конструирования и понимания информации. Поскольку терминологические словосочетания используются, прежде всего, для достижения сужения и конкретизации информации, представляется необходимым уделить большее внимание изучению терминологических словосочетаний в профессионально ориентированных текстах.

Предметом рассмотрения статьи избираются термины-словосочетания, которые используются представителями экспертного сообщества в области ветеринарной дисциплины. Материалом исследования послужили учебные профессионально ориентированные тексты, сконцентрированные в пособии С.А. Войнатовской «Английский язык для зооветеринарных вузов» [1]. При этом мы исходим из понимания терминологических словосочетаний как единиц специальной номинации, являющихся формой хранения экспертных

знаний в области ветеринарной медицины, а также средством и способом их репрезентации и передачи в профессиональной коммуникации [3].

Появлению словосочетаний в терминологии ветеринарной медицины предшествует становление простых терминов, обозначающих единичные, индивидуальные объекты, процессы, явления. Так, например, основу одной из полярных оппозиций в ветеринарной медицине составила пара простых терминов *health* и *disease*, обозначающих состояние животных как основных объектов изучения. Каждый из терминов *health* и *disease* имеет свои формальные характеристики, включая не только парадигму своих форм, но и регулярность синтаксической и семантической сочетаемости с другими терминологическими единицами.

Содержание исходных для анализа терминов *health* и *disease* открыто для взаимодействия с другими терминами, которое ведет к порождению сложной смысловой целостности на уровне синтаксиса – словосочетания. Каждый элемент словосочетания стремится друг другу на основании общего смысла, который присутствует в значении всех его элементов. Возьмем, к примеру, термин *infectious*. Его функциональное назначение в терминологии ветеринарной медицины связано с обозначением группы заболеваний, вызываемых проникновением в организм болезнетворных (патогенных) организмов. Термину *infectious* свойственна семантическая сочетаемость с существительным *disease*, а не *health*. Значения терминов *disease* и *infectious* притягиваются друг другу общими смысловыми компонентами, порождая такое словосочетание как *infectious diseases*. Недопустимость семантической сочетаемости терминов *infectious* и *health* ведет к аграмматичности словосочетания «*infectious health*».

Термины *health* и *disease* конкретизируют смысл при соединении с признаковыми языковыми единицами. Совокупность ассоциированных с терминами *health* и *disease* признаков или качеств определяет референцию обозначаемых ими объекта, поскольку именно качества и признаки, согласно мнению О. Есперсена, «составляют реальный мир, т.е. все, что может быть воспринято и иметь значение для нас» [5]. Термины, благодаря обозначению присущих объектам признаков, свойств, качеств, наполняются содержанием и становятся «способными» накапливать информацию об обозначаемом объекте. Так, терминологической единицей *disease* называется не только состояние животных, противоположное значению термина *health*. С помощью терминологической единицы *disease* и ее конкретизаторов фиксируется концентрированный опыт ветеринарной науки, накопленный в ходе ее становления. Примером тому атрибутивные словосочетания с термином *disease*: *infectious disease*, *noninfectious disease*, *non-specific disease*, *specific disease*, *parasitic disease*, *contagious disease*, *zoonotic disease*, *nutritional disease*, *metabolic disease*, *viral disease*.

За примерами приведенной выше небольшой группы словосочетаний с существительным *disease* отчетливо прослеживается последовательное понятийно-мыслительное постижение познания объекта (в нашем случае,

расстройства здоровья, нарушения деятельности организма животного), в ходе которого открываются новые знания о видах инфекционных заболеваний животных. Происходит постепенное накопление фактической информации о таком объекте изучения как *disease* за счет открытия и фиксации ранее не установленных его характеристик.

Накопление фактических данных и их фиксация в языке проходят под воздействием упорядочивающей деятельности исследователя, в результате которой открывается возможность классификации ранее выявленных и вновь обнаруживаемых данных. В каждом из приведенных выше атрибутивных словосочетаний актуализируется новое свойство или свойство *disease*, выраженное прилагательными *infectious*, *noninfectious*, *non-specific*, *specific*, *parasitic*, *contagious*, *zoonotic*, *nutritional*, *metabolic*, *viral*, на фоне уже известного и установленного.

Формализованная модель словосочетаний, задаваемая правилом их построения в языке, препятствует разбросу выражаемых ими смыслов, что ведет к экономии умственных усилий получателя информации и облегчает процесс усвоения обсуждаемого в тексте понятия [4]. Любое языковое сознание ищет для выражения понятия более точные единицы, различающие и уточняющие выражаемый словосочетанием смысл. Смысловая структура словосочетаний благодаря такой тенденции способна воплотить в себя изменчивость обозначаемого объекта (в нашем случае речь идет о таком объекте познания как *disease*), динамику его изменения, а также динамику его познания человеком. Это не требует иных, новых, моделей формирования словосочетания. Фиксация новой информации происходит за счет замены одного или нескольких элементов в словосочетании Adj+N. Описываемый объект получает новую, расширенную интерпретацию в процессе смены одного компонента на другой.

Организация словосочетаний, отражающая неоспоримое свидетельство гибкости языка, подвижности и динамичности человеческого мышления, служит безусловной основой обучения иностранному языку. Обратимся в этой связи к обучению чтению как одному из видов речевой деятельности, направленной на извлечение информации, ее последующую обработку и анализ. Проникновение в глубинную структуру текста, его интерпретация и выражение своего отношения к содержанию требуют пристального внимания к изучению языковых единиц, выступающих ориентирами понимания текста.

К числу ориентиров, способствующих раскрытию содержания текста на иностранном языке, следует отнести и словосочетания, которые строятся по определенной синтаксической схеме и являются сложными смысловыми целостностями на уровне высказывания и текста. Используемые в качестве ориентиров понимания текста словосочетания ограничивают всевозможные трансформации поступающей в сознание информации, сокращают меру ее неоднозначности, непонимания и «двусмысленности».

Не менее важным является еще одно свойство словосочетаний, которое следует активно использовать при обучении чтению профессионально ориентированных текстов на занятиях по иностранному языку. С помощью словосочетаний не только сужается зона поиска необходимой информации в тексте. Словосочетания, как и логико-синтаксические схемы, разработанные для построения монолога [6], способствуют развертыванию мысли. К тому же словосочетания концентрируют внимание читателя на главном подобно экспрессивным формам речи в коммуникации [7]. Поэтому представляется целесообразным поиск в текстах ориентиров в виде словосочетаний, за которыми стоят определенные структуры знания и определенные операции с ним. Однако, восприятие текста не сводимо только к подбору и переводу словосочетаний. Более важным является оперирование профессиональной картиной мира, несущей наиболее значимую информацию. Это создает некий семантический круг, в пределах которого и возникает понимание текста.

Обратимся в этой связи к профессионально ориентированному тексту «Infectious diseases» в учебнике К.С. Войнатовской [1]. Смысловое развертывание анализируемого текста отражает профессиональную картину мира. Следовательно, чтобы понять текст и выделить в нем значимые элементы, необходимо ориентироваться в области ветеринарной медицины.

Понимание сферы ветеринарной медицины и ее предназначения позволяет предположить, что заголовок текста «Infectious diseases» отсылает к содержанию, в котором значимыми являются такие участки знания как краткая характеристика заболевания, описание его симптомов, определение возбудителей, выявление поражений органов животного, продолжительность заболевания, способы лечения и профилактики.

Одним из средств актуализации этих знаний могут служить различные виды словосочетаний. В тексте «Infectious diseases» использован целый ряд словосочетаний. Это *is caused by an infecting agent, to affect cattle, to cause abortion, to cause fever, to cause diarrhea and weight loss, to cause dehydration, of long course of therapy, a very long period, large doses of antibiotics, to be transmissible, preventive measures, controlled by testing, vaccination against, (in)direct contact* и т.д.

В моделях таких словосочетаний хранится профессионально значимая информация, и эта информация служит целям облегчения понимания текста. Так, систематическая и тщательная работа с такой моделью словосочетаний как *is caused by an infecting agent* при обучении чтению на иностранном языке могут сниматься разного рода трудности восприятия информации о заболевании. Будет, на наш взгляд, эффективным не только понимание текста, но и методически направленное закрепление самой синтаксической структуры и терминов, наполняющих эту структуру. В синтаксическую структуру *is caused by an infecting agent* могут быть включены вместо термина *an infecting agent* такие терминологические единицы как *an infecting organism, virus, parasite, bacteria*, а также латинские наименования этих

возбудителей, например, *Brucella abortus*, *Bacillus anthracis*, *Micobacterium tuberculosis* и др.

Как видим, все словосочетания относятся к одному семантическому кругу, в котором развертывание мысли (а значит и его понимания) идет по принципу от известному к неизвестному, от старого к новому, от простого к сложному. Один из компонентов изначальной оппозиции *health* и *disease* конкретизируется за счет перечисленных выше имен прилагательных и образования свободных словосочетаний. Они расширяют информационный потенциал концепта *disease*, который в дальнейшем начинает пополняться такими структурами знания как источник заболевания, воздействие на организм пораженного болезнью животного, симптомы, способы лечения, профилактики инфекционного заболевания, продолжительность и т.д. Другими словами, знание основных концептов профессиональной картины мира позволяет соотнести синтаксические структуры словосочетаний с определенными участками знания в области ветеринарной медицины.

Понимание текста начинается с извлечения смыслов, связанных с концептом *disease*. Далее происходит осмысление и истолкование термина *disease* за счет одного или нескольких имен прилагательных, соединенных с названным термином синтаксической связью в словосочетании. Так происходит конкретизация *disease* за счет атрибутивного развертывания смысла с помощью взаимодействия *infectious* + *disease*.

Далее сообщение в словосочетании *infectious disease* требует своего расширения. Одной из возможностей расширения информации является информация о том, чем может быть вызвано инфекционное заболевание. Терминологически это может быть выражено словосочетанием *is caused by*. Следовательно, смысловое развертывание текста осуществляется движением от смысла термина *disease* к смысловому компоненту словосочетания *infectious disease* и от него к совокупности смыслов, выраженных в словосочетании *is caused by an infecting agent*. Это перекликается с отмеченной Х.Г. Гадамером идеей о понимании как процессе «набрасывания смыслов» [2]. Дальнейшее понимание текста базируется на понимании фактов, сообщающих о симптомах, способах лечения, профилактике заболевания, продолжительности лечения и способах его проведения. Перечисленные факты актуализируются словосочетаниями, например, *to cause abortion (fever, diarrhea weight loss, dehydration)* или *long course of therapy, a very long period, a large dose of antibiotics*.

Как видим, использование таких словосочетаний в профессионально ориентированном тексте является тем условием, которое позволяет прийти к однозначному его пониманию. Каждое словосочетание становится при этом основанием появления другого, так что смысл текста раскрывается по мере того, как продвигается информация в тексте от одного словосочетания к другому. Следовательно, процесс понимания текста представляет собой постепенный переход от одного словосочетания к другому. В этом переходе прослеживается последовательное развитие смысла.

За смысловым развертыванием текста кроется его стандартизированная организация, что позволяет говорить как о необходимости упорядочения и стандартизации терминологических единиц [8], так и стандартизированного представления информации в профессионально ориентированном тексте. Для понимания текста важная роль принадлежит словосочетаниям, иерархически структурированным в тексте. Данное обстоятельство является одним из объективных оснований, позволяющих рассматривать словосочетания как ориентиры понимания при чтении профессионально ориентированных текстов.

Понимание словосочетаний как ориентиров понимания может внести определенный вклад в разработку методики обучения чтению, направленного на поиск и понимание профессионально значимой информации. В целях повышения скорости восприятия информации, ее понимания, усвоения и закрепления знаний необходимо значительное внимание уделить работе со словосочетаниями, разработке комплекса упражнений с ними при обучении чтению профессионально ориентированных текстов.

Список литературы

1. *Войнатовская К.С.* Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие /К.С. Войнатовская //СПб: Изд-во «Лань», 2012. – 240 с.
2. *Гадамер Х.Г.* Истина и метод: Основы философской герменевтики /Гадамер Х.Г.: Пер. с нем./Общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова // М.: Прогресс, 1988. - 704 с.
3. *Герд А.С.* Лингвистическая теория и реализация прикладных задач / А.С. Герд //Теория и практика научно-технической лексикографии и перевода. – Горький, 1990. – С. 4-9.
4. *Динес Л.А.* К проблеме функционирования частноотраслевого термина /Л.А. Динес //Единицы языка и их функционирование: межвузовский сборник. – Саратов, 2002. - № 8. –С. 42- 48.
5. *Есперсен О.* Философия грамматики /О. Есперсен //М.: Изд-во иностр.дидературы, 1958. – 404 с.
6. *Когнитивные категории в синтаксисе: коллективная монография / Богданова С.Ю., Ковалева Л.М., Хантакова В.М., и др.// Иркутск: Изд-во: Евразийский лингвистический институт (филиал ФГБОУ ВПО МГЛУ. - 2009. - 249 с.*
7. *Кунин В.С.* Обучение монологическому высказыванию на основе логико-синтаксических схем /В.С. Кунин //Проблемы коммуникативного подхода обучения иноязычной языковой деятельности. – Воронеж: ВГУ, 1980. – С. 15-19.
8. *Рабинович Ф.М.* К проблеме опор при развитии экспрессивных опор речи /Ф.М. Рабинович //Иностранные языке в школе. – 1986. – 2003. – С.20-25.
9. *Хантакова В.М.* Проблемы синонимии: генезис ее понятия /Хантакова В.М. //Вестник Иркутского государственного технического университета. - 2006. - № 3 (27). - С. 151-155.
10. *Хантакова В.М.* Роль хаоса и порядка в организации синонимического ряда / В.М.Хантакова, С.В.Швецова, Ц.Бидагаева //Мир науки, культуры, образования. 2019. - № 2 (75). - С. 510-513.
11. *Хантакова В.М.* Смыслоформирующая роль синонимии /Хантакова В.М. //Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. - 2012. - № 2s (18). - С. 226-231.

12. Хантакова В.М., Швецова С.В. К проблеме упорядочения медицинских терминов (на материале английского языка) /Хантакова В.М., Швецова С.В. // Мир науки, культуры, образования. – Алтай: АГУ, 2012. – № 6(37). – С. 49-53.

13. Швецова С.В. Лингвистический анализ способов терминообразования в современной английской офтальмологической терминосистеме: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук // Иркутск. - 2005. – 180 с.

Сведения об авторах

Хантакова Виктория Михайловна - доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского». (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный), e-mail: achinj@mail.ru)

Швецова Светлана Викторовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского». (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный), e-mail: svetlana-irk@yandex.ru)

УДК 378.303

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MY TEST ПРИ ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Чубарева М.В., Рык М.М.

ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского, п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация. В статье обоснованы преимущества программы My Test для создания электронных тестов как формы итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Общая психология».

Ключевые слова: итоговый контроль знаний, программа My Test, дисциплина «Общая психология».

Введение.

Тестирование как контроль знаний студентов в настоящее время стал неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе. В последнее время наиболее популярными является электронное тестирование, которое можно использовать как итоговый контроль знаний по дисциплине. К преимуществам электронных тестов можно отнести: технологичность, сокращение времени контроля знаний, задания тестов имеют однозначный ответ, которые ставят обучающихся в равные условия, сразу же после тестирования выводится оценка и составляется отчет по группе студентов, возможность использовать разные формы тестовых заданий.

Целью исследования является анализ использования программы My Test при составлении тестов для итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Общая психология».

Материалы и оборудование.

В настоящее время существует множество программ для создания электронных тестов. Программу My Test выбрали после анализа десяти наиболее распространенных программ для создания учебных тестов. My Test – программа российского производства для создания тестов на бесплатной основе. Она состоит из пакета подпрограмм, которые позволяют: создавать тесты разных форм тестовых заданий, производить тестирование, редактор тестов и журнал результатов. С помощью этой программы можно разрабатывать и проводить компьютерное тестирование, производить сбор и анализ результатов, выставлять оценки по указанной в тесте шкале. Программа MyTest работает с такими типами тестовых заданий, как: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении (рис. 1, а, б) [1, 2, 3, 4].

Результаты и обсуждение.

Для итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Общая психология» мы разработали два варианта тестов в программе MyTest: *обучающий тест* на 100 вопросов, который передает студенту информацию об своих ошибках и верных ответах и *тест для контроля знаний* на 30 вопросов.

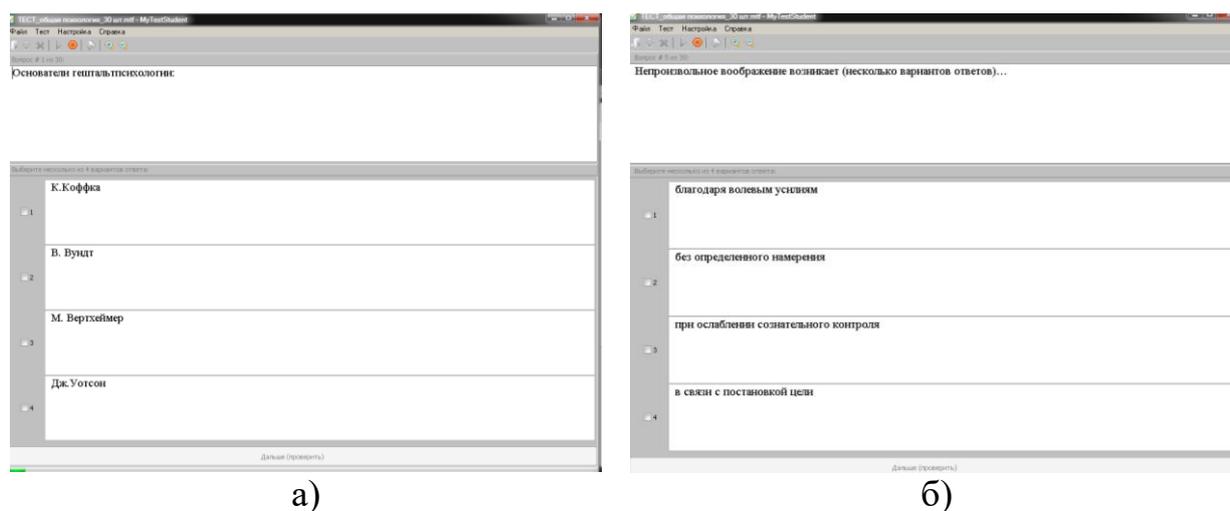


Рисунок 1 - Окна программы создания тестов «MyTest» с разными типами тестовых заданий: а – одиночный выбор, б - множественный выбор

Сначала студентам предлагается проработать обучающий тест на 100 вопросов, а затем, они выполняют контролирующий тест. Обучающий тест выполняется в течение 60 мин. Его можно повторять несколько раз, сколько необходимо для подготовки студента. Контролирующий тест дается для выполнения только один раз на 30 мин.

Программа My Test позволяет выводить на экран результаты тестирования и создавать отчет результатов тестирования учебной группы (рис. 2).

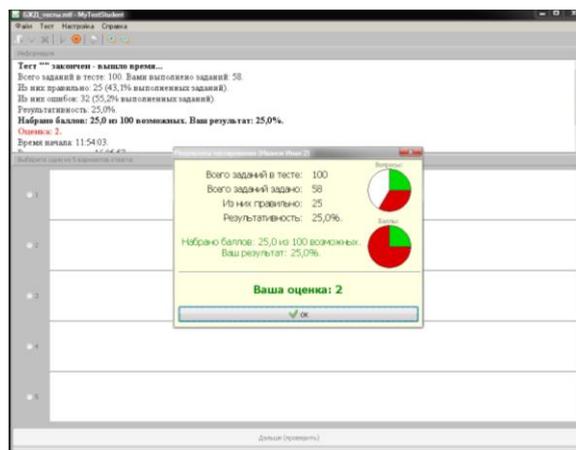


Рисунок 2 – Окно программы «MyTest» с результатами тестирования на экране

Поэтому после тестирования преподаватель создает отчет результатов тестирования учебной группы и отмечает эти результаты в своем журнале.

Выводы.

1. Программу My Test выбрали для создания тестов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» после анализа десяти наиболее распространенных программ для создания учебных тестов, таких как: Айрен; easyQuizzy; INDIGO; SunRav TestOfficePro; ADTester; UniTest System; Конструктор тестов; TestMaker; ONLINE TEST PAD; MyTest. Положительные стороны программы MyTest следующие: российское производство, бесплатная основа, состоит из пакета подпрограмм, которые позволяют: создавать тесты разных форм тестовых заданий, производить тестирование, редактировать тесты и формировать журнал результатов.

2. Для контроля знаний студентов были разработаны два теста – обучающий и контролирующий. Обучающий тест на 100 вопросов, который передает обучающемуся информацию об своих ошибках и верных ответах. Он необходим для тренировки выполнения контролирующего теста. Контролирующий тест разработан на 30 вопросов для контроля знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Список литературы

1. Алтухова Т.А. Качество результатов обучения и его оценка при реализации компетентного подхода / Т.А. Алтухова // Сборник научных трудов «Проблемы управления качеством высшего профессионального образования в контексте современных реалий. Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию ИрГСХА. Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно-технологической политики и образования МС РФ, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Монгольский государственный сельскохозяйственный университет. - 2010. - С. 59-62.

2. Программы для создания тестов на компьютере [Электронный ресурс]. URL: <https://lumpics.ru/software-for-creating-tests-on-pc/>

3. Сухаева А.Р. Технологии активного обучения в образовательном процессе студентов специальности профессиональное обучение / А.Р. Сухаева, С.А. Боннет // В сборнике: Инновационные технологии в профессиональном образовании. Статьи докладов международной научно-практической конференции. - 2010. - С. 198-201.

4. Чубарева М.В. Методика проведения контроля знаний в игровой форме на примере сценки по дисциплине «Психология» / М.В. Чубарева, А.К. Корниенко // Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов». – Москва, 2022. – С. 125-130.

Сведения об авторах:

Чубарева Марина Владимировна – кандидат технических наук, доцент кафедры ЭМТП, БЖД и ПО Иркутского ГАУ (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, т. +79086567154, e-mail: chubarevamarina@rambler.ru).

Рык Мария Михайловна – студент второго курса инженерного факультета Иркутского ГАУ (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, т. +79500575674, e-mail: m19ryk@mail.ru).

УДК 376.112.4

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ НЕСУИЦИДАЛЬНОГО САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Юркова И.Ю.

ФГБОУ ВО ПИ «Иркутский государственный университет», г.Иркутск

Аннотация. В статье рассматривается проблема самоповреждающего поведения в подростковом возрасте, выделяются суицидальные и несуйцидальные формы самоповреждения. Обосновывается роль психологической компетентности педагогов в предотвращении самоповреждающего поведения у подростков, регулировании их эмоционального состояния и социальных стрессовых ситуаций.

Ключевые слова: педагог, психологическая компетентность, самоповреждающее поведение подростков, несуйцидальное самоповреждение.

В изучении проблемы психологической компетентности педагогов существует огромное количество исследований. Например, в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна чётко и подробно раскрывают базу психолого-педагогической компетентности педагога, а также раскрывают и объясняют различные методы и способы диагностики уровня психологической компетентности педагога [1, 6, 15].

Работа педагога относится к типу «человек-человек», что обязывает людей данной профессии к освоению психологической компетентности, которая несёт в себе знания возрастных особенностей школьников, методов плодотворного и результативного взаимодействия, закономерностей поведения обучающихся и др. Педагог должен владеть навыком психологического искусства и обладать знаниями о возрастных психологических особенностях учащихся. Педагогу важно обладать

способностью эффективно применять психологическую компетентность на практике.

Несуицидальное самоповреждение (далее – НССП) – обозначается как повторяющееся, умышленное, прямое телесное повреждение с отсутствием суицидального замысла, которое выходит за рамки социально приемлемых норм и осуществляется для снижения внутреннего психологического дискомфорта. За последние 10 лет отмечен активный рост интереса к вопросу несуйцидального самоповреждающего поведения.

Выражения несуйцидального самоповреждения зачастую возникают в раннем юношеском возрасте, между 12 и 14 годами. Значительное множество исследователей и учёных подчёркивают, что суицидальное поведение у детей до 13 лет – нехарактерный феномен. С рубежа 14-15-летнего возраста самоповреждающая активность круто увеличивается, достигая пика к 16-19 годам [12].

Важнейшим отличительным критерием СПП (самоповреждающего поведения) от попытки совершения суицида считается отсутствие сознательного умысла лишить себя жизни. Стоит обратить внимание, что некоторые несуйцидальные самоповреждающие манипуляции, в особенности в подростковом возрасте, способны являться причиной летального исхода вследствие неосведомлённости или неправильного «расчёта дозы» [11].

Также важно помнить, что обе формы самоповреждения могут быть взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми, например, подростки, осуществляющие попытки суицида (с сознательной целью лишить себя жизни), также могут проявлять самоповреждающее поведение, и наоборот. Фактически, в клинической психологии, присутствие суицидальных желаний и намерений зачастую весьма сложно определить даже специалисту с большим опытом практической работы, что является значительным препятствием в исследовании данной проблемы. Таким образом, независимо от того, что СПП является весьма распространённой реальностью, статистические результаты о его распространённости заметно разнятся по странам и отдельным регионам. На результаты распространённости самоповреждающего поведения основное воздействие оказывают специфика методологических подходов, а также метод его оценки, мониторинга, социально-демографические характеристики выборки и т.п. Высокий уровень распространённости несуйцидального самоповреждающего поведения выявлен среди подростков, проходящих стационарное лечение, например, от 30% до 82,4%, средне выраженную распространённость фиксируют в совокупной численности.

Подростковый суицид является причиной в 8,5% от числа всех смертей, что делает его второй по значимости причиной смертности (после дорожно-транспортных происшествий). Важно обозначить, что период полового созревания характеризуется резкими изменениями в организме, которые в свою очередь характеризуются повышенным уровнем

возбудимости, быстрыми сменами настроения и эмоциональностью, а также повышает реактивность естественной стрессовой реакции подростка на социальные раздражители, тем самым вырабатывая уникальные, уязвимые временные рамки для проявления суицидального поведения. В этот период в нейронных связях головного мозга происходят значительные изменения, позволяющие прокладывать более замысловатые социальные сопоставления и обретать более стабильное чувство собственного достоинства, которое в значительной степени зависит от перцептивных оценок сверстников. Исследования в области нейробиологии доказывают, что подростки во время пубертатного периода производят более дифференцированные реакции на воздействия окружающих условий, что даёт им, на базе приобретённого социального опыта, формировать свою самооценку, но при этом зрелые способности корректировать свои чувства и переживания или сдерживать импульсивные, порывистые реакции отсутствуют. Повышенная реактивность, связанная с половым созреванием, увеличивает интенсивность физиологических реакций на стресс-факторы и активацию префронтальной коры головного мозга в момент социальной оценки и, в связи с этим, увеличивает затруднения, связанные с оценкой социальных явлений. Очевидно, это обуславливает сбой биологических реакций на стресс, что, в свою очередь, может являться фундаментом острых эмоциональных расстройств у подростков, сопровождающихся самоповреждающим поведением [10].

Формы самоповреждающего поведения включают в себя такие виды поведения, как самопорезы, намеренно причиняемые ожоги, царапины и удары. В настоящее время считается, что большинство людей, осуществляющих акты самоповреждающего поведения, прибегают к применению сразу нескольких методов травматического воздействия на руки, ноги, запястья и живот. Преимущественно распространённым методом считаются самоповреждения острыми предметами, за которыми следовали царапины, удары и ожоги.

Самоповреждающее поведение является распространённым явлением среди подростков и взрослых, связанным с психическими нарушениями, включая посттравматическое стрессовое расстройство, депрессивные расстройства, обсессивно-компульсивное расстройство, тревожное расстройство, пограничное расстройство личности (далее - ПРЛ) и расстройство пищевого поведения [2].

Самоповреждающее поведение также встречается у людей, которые не совпадают с диагностическими критериями пограничного расстройства личности, и не всякий человек, которому ставится диагноз ПРЛ, проявляет поступки, связанные с СПП. Разница между НССП-группой и группой ПРЛ определяют НССП как индивидуальный клинический синдром. Хотя и попытки суицида, и самоповреждающее поведение отвечают поведению, причиняющему себе вред, имеется существенная клиническая разница

между данными моделями поведения как в этиологии, так и по выполняемым функциям и методам [4].

В настоящее время считается, что самоповреждающее поведение является преходящим явлением. Интегральная теоретическая модель развития и поддержки НССП предполагает, что такой вид поведения существует и проявляется как метод регулирования как эмоционального опыта, так и социальных ситуаций при возникновении стрессового события.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. [Текст] / Ананьев Б. Г. Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1980. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР) Т. 2 / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. — 1980. — 286, [1] с. : 1 л. портр. — Библиогр.: с. 268-271. — Список науч. тр. Б.Г. Ананьева: с. 272-284. — Предм. указ.: с. 279-284.

2. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности: пер. с англ. [Текст] / Бек А., Фримен А. СПб.: Питер, 2017. 448 с.

3. Красонцева Е.Ю. Кибербуллинг подростков: изучение социально-психологических последствий [Текст] / Красонцева Е.Ю., Рерке В.И., Сверч Л.П. // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. - 2020. - Том 3. №4. С.32-37.

4. Ласовская Т.Ю. Самоповреждающее поведение у лиц с пограничным личностным расстройством (обзор литературы) [Текст] / Ласовская Т.Ю. // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. - 2011. - № 6. С. 58–61.

5. Матафонова С.И. Взаимосвязь оценок детско-родительского взаимодействия и копинг-стратегий подростков «группы риска» [Текст] / Матафонова С.И., Рерке В.И., Кротова Т.Е. // Психология и право. - 2022. - №3. С. 109-123.

6. Платонов К.К. Вопросы психологии труда [Текст] / Платонов К.К // – 2-е изд., доп. – Москва : Медицина, 1970. – 264 с.

7. Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте [Текст] / Польская Н.А. // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 1. С. 39-49.

8. Польская Н.А. Зависимость частоты и характера несуицидальных самоповреждений от пола и возраста (в неклинической популяции) [Текст] / Польская Н.А. // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. С. 97-109.

9. Польская Н.А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения [Текст] / Польская Н.А. // Консультативная психология и психотерапия. - 2016. - № 3. С. 110-125.

10. Польская Н.А. Нарушения эмоциональной регуляции при самоповреждающем поведении [Текст] / Польская Н.А. // Психологический журнал. - 2018. - Том 24. - №.4. С. 27-37.

11. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения [Текст] / Польская Н.А. // М.: Ленанд, - 2017. С. 320

12. Польская Н.А., Власова Н.В. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Польская Н.А., Власова Н.В. // Консультативная психология и психотерапия. - 2015. - № 4. С. 176-190.

13. Польская Н.А., Якубовская Д.К. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков [Текст] / Польская Н.А., Якубовская Д.К. // Консультативная психология и психотерапия. - 2019. - Том 27. - № 3. С. 156-174.

14. Рерке В.И., Канавина С.С. Современные интересы и представления архетипов в подростково-юношеском возрасте [Текст] / Рерке В.И., Канавина С.С. // Обзор педагогических исследований. - 2022. - Том 4. - № 6. С. 227-233.

15. Рубинштейн, С.Л. Избранные философско-психологические труды [Текст] / Рубинштейн, С.Л. // Основы онтологии, логики и психологии – Санкт-Петербург.: Питер. - 2000. С. 705.

Сведения об авторе

Юркова Ирина Юрьевна – магистрант направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика» (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6, тел.: (3952) 20-07-39; irinka19992010@mail.ru).

УДК 745/749

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «РУКОДЕЛИЕ»

Белькова С.И.

МБУ ДО Боханский Дом детского творчества
п. Бохан, Иркутская область, Россия

Аннотация. В статье предложена инновационная практика воспитания патриотов Родины, изучения истории, культурного наследия народов России, приобщения детей к духовной культуре своего народа. Обоснование значимости этих ценностей приведено на примере регионального компонента.

Ключевые слова: региональный компонент образования, малая родина, дополнительная общеразвивающая программа, рукоделие.

«Воспитание любви к родному краю,
к родной культуре, к родному городу,
к родной речи – задача первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать».

Д.С.Лихачев

Обоснование актуальности и перспективности опыта.

В Федеральном законе «Об образовании РФ» закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный.

В региональном компоненте предусмотрена возможность внесения содержания, относящегося к традициям региона. Он отвечает требованиям и потребностям наших народов и дает возможность организовать мероприятия по изучению природных и социокультурных особенностей региона.

Задачи регионального компонента: сформировать у каждого ребёнка систему знаний о своем родном крае; знакомиться с богатством культуры народа, художественных традиций; ознакомиться с народным искусством.

Я считаю, что сейчас тема моей инновационной практики очень актуальна и связана с многочисленными факторами, например, воспитанием патриотов Родины, знанием истории, культурного наследия своих народов, приобщением детей к духовной культуре своего народа. В наше время нить,

связанная с прошлым, настоящим и будущим, теряется. Современному человеку нужно восстановить и попытаться сохранить ту хрупкую нить, которую предполагает национально - региональный компонент.

Содержание регионального компонента можно представить, включая его в отдельные разделы, которые отражают местные особенности регионального компонента.

Рассмотрим виды деятельности, посредством которых реализуется национальный компонент на занятиях декоративного-прикладного творчества:

В игровой деятельности: подвижные народные игры, тематические национальные сюжетно-ролевые игры.

В прикладной деятельности: шить куклы, костюмы с национальным мотивом, работать с бумагой, изготавливать из кожи и меха обереги, талисманы и украшения, вступительные беседы по соответствующей теме.



(Фото работ)

Специальные мероприятия: праздничные мероприятия, праздники с национальными мотивами.

Познавательная деятельность: экскурсия, посещение музейных выставок, посещение выставок народных искусств, посещение концертов; Образовательные и развивающие мероприятия: беседы по культуре, языку региона, игры пальчиковых народов.

Будучи руководителем детского объединения «Рукоделие» в ходе практической работы определила следующие аспекты регионального компонента, которые способствуют формированию любви к окружающим их мирам, а также уважению к традициям нашей территории.



(Герб России)
Bohansk. p-na)

(Герб Ирк. обл.)

(Герб У-О округа) (Герб

Чтобы успешно ознакомиться с этнической культурой, ребятам предлагается узнать культуру народов, проживающих в нашем районе, изготовив народные куклы, талисманы, украшения.



(Фото работ)

Например, в этом году наш район праздновал 100-летний юбилей, к этому мероприятию мы изготавливали разную сувенирную продукцию.



(Фото сувениров)

Обереги являются важным местом в истории всех отдельных народов. У каждой культуры есть амулеты и обереги. Одной из наиболее распространенной магической защитой для славян были народные куклы, обереги из нитей.



(Фото славянских оберегов)

У бурят, как и у других народов мира, украшения первоначально выполняли магическую миссию. Для того, кто носит их, дает защиту, удачу и успех, защищая от зла, от злых духов и от всех опасений. Буряты считают, что обереги защищают и охраняют, поэтому у многих из них есть свои собственные.



(Фото бурятских оберегов)

Привычным символом праздника стали поздравительные открытки. Дети очень любят ручные открытки, изготавливаемые нами, потому что они абсолютно не такие, какими обычно поздравляют на все праздничные дни. Таким образом, на различных праздниках дети узнают о традициях и обычаях наших народов.

Проектная деятельность является прекрасной возможностью для обучающихся разобраться и найти нужную информацию. Ребёнок научится создавать и реализовывать идеи, представлять результаты своего исследования. Введение регионализации в проектную деятельность позволит повысить интерес к традициям народов, населяющих Боханский район.

Для реализации проектной деятельности дети принимают участие в таких проектах, как: НПК «Шаг в будущее», НПК «Земля предков», НПК «Неоткрытые тайны» и др.

Используя национально- региональный компонент на занятиях, важно следовать определенным принципам: систематичности, доступности, наглядности, разнообразности материала для занятий.



(Фото национальных сувениров)

Я считаю, что применение регионального компонента делает занятия интересными и увлекательными. Наши ребята больше узнают о том, что им нравится. Активно участвуют в работе.

Правильное использование исторической, географической, литературной и другой информации воспитывает в детях патриотическое чувство, чувство любви, восхищение и гордости к краю, в котором они живут, что не позволяет никому быть равнодушным к проблемам малой Родины и развивает активные жизненные позиции.

При разработке тематического плана ввожу региональный компонент в разделы Обереги; Работа с тканями; Изготовление сувениров; Изготовление Цветов. Это дает возможность приобщить воспитанников к культуре своего края, закрепить основы уважения и любви к богатству народной культуры, приобщиться к уникальному искусству. В нашем селе проживают уникальные мастера по дереву (Шипнягов А.А., Скворцов Е.Г.), они часто представляют свое творчество на различных выставках, которые мы с детьми стараемся посещать.



(Выставки мастеров по дереву)

Есть мастерицы, которые шьют, вяжут, делают необычные вещи из различных подручных материалов, иногда вдыхая предметам вторую жизнь.



(Выставки декоративно-прикладного творчества)

В процессе реализации регионального компонента намечаются главные направления деятельности: приобщение к культуре населения нашего края; воспитание любви и уважения к традициям; поддержание и развитие интереса к традициям в семье, селе, крае. Воспитывать интерес к родному краю в беседах, рассматривании альбома, изучении интернет-ресурсов, слушании народных музыкантов, экскурсиях и т.д.

Я думаю, что каждому человеку нужно знать о истории своего малого государства. Зная о своем селе историю, ты начинаешь её больше ценить, беречь. Именно с любовью к своей маленькой Родине начинается любовь к великой стране и своему Отечеству.

Поэтому можно заключить, что дополнительная подготовка, идущая вместе с основной подготовкой, помогает воспитать личность ребенка, который любит свой край, свое Отечество и знает свои традиции и культуру, уважает свой народ, культуру и духовные ценности.

Список литературы

1. Бабунова Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования [Текст] / Е.С. Бабунова - Магнитогорск: МаПУ, 2006 - 263 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. [Текст]/ Г.Н. Волков - М.: Издательский центр «Академия», 2000- 176 с.
3. Петровичев В.М. Региональное образование: организация, управление развитием. [Текст]/ В.М. Петровичев - Тула: Прион. кн. Изд-во, 1994 - 186с.
4. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования [Текст]/ В.К. Шаповалов - М.: Институт развития регионального образования, 1997 - 173 с.
5. Штец А.А. Национально-региональный компонент в культурно - ориентированном образовании школа 2100. [Текст]: приоритетные направления развития образованной программы// под ред. А.А. Леонтьева Вып. 4 - М.: Баласс, 2000 - 35-41 с.

Сведения об авторе

Белькова Светлана Игнатьевна - педагог дополнительного образования МБУ ДО Боханский Дом детского творчества, п.Бохан, 669311, п.Бохан, ул.Ленина,75, e-mail: belkova_lana@mail.ru

УДК 37.032: 37.036.5
**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Бухаева А.Х.

МБУ ДО Боханский Дом детского творчества
п. Бохан, Иркутская область, Россия

Аннотация. В работе раскрыты условия ценностно-мотивационной среды формирования социально-культурной личности обучающихся. Обосновано, что творческая деятельность, которой заняты дети в дополнительном образовании, побуждает личность к активности, возвышает ее потребности и тем самым способствует ее самоопределению и самореализации.

Ключевые слова: личность, ценностно-мотивационная среда, дополнительное образование.

Когда-то один из основоположников дополнительного образования детей-Бруднов Алексей Константинович - назвал его - «Путь к самому себе через мир знаний, игры, фантазии и творчества». Эти слова в полной мере отражают значение дополнительного образования детей в формировании личности.

Путь к самому себе - что это? Это поиск и открытие своих возможностей. Это реализация своих способностей. Это активная работа над собой.

То, что в настоящее время происходит с российским образованием - модернизация, введение новых образовательных стандартов - заставляет нас обратить особое внимание на учреждения дополнительного образования детей. Посмотреть на них как на учреждения, которые выполняют важнейшие задачи воспитания и социализации подрастающего поколения, и совместно со школой формируют ту личность, о которой говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции прописаны требования к результатам образования. Среди них определены социальные и культурные потребности, которые мы должны формировать. Это потребности в трудовой деятельности, социальной активности, в социальном признании, самовыражении, в сотрудничестве с другими людьми, в общении, в нравственных поступках и многие другие.

Любое учреждение дополнительного образования – это, прежде всего, особая ценностно-мотивационная среда, попадая в которую, ребенок стремится быть лучше. Эта среда задает тот уклад жизни, в котором ребенок учится, творит, взаимодействует с педагогами и другими детьми.

Создание такой среды возможно при наличии нескольких условий.

Во-первых, она должна быть насыщена разнообразными событиями. «Событие» - это все мероприятия, проводимые в стенах учреждения

дополнительного образования, будь то учебное занятие, выставка, концерт или конференция, выстраиваются так, чтобы содержание их было интересным для ребенка, эмоционально окрашенным, давало возможность реализовать свои возможности.

Так, например, событием может стать участие в научной конференции с собственным исследовательским проектом. Для того чтобы оно состоялось, нужно немало потрудиться: выбрать тему, продумать содержание, собрать теоретический материал и провести практическую работу. В результате рождаются такие проекты, которые завоевывают призовые места на региональных, российских и международных конференциях. Когда учащиеся пишут работы, происходит формирование их познавательных потребностей, когда они их защищают – развивается их способность к общению и языковая культура.

Вторым условием формирования ценностно-мотивационной среды является безусловное принятие и уважение личности ребенка.

К нам приходят разные дети. Среди них бывают и такие, которые в семье или в социальной среде приобрели привычку нецензурно выражаться. Со временем они избавляются от этой привычки. Просто потому, что они видят: *здесь так не принято*. Здесь не ругаются, не обзываются и общаются совсем по-другому. А так как подростку нравится, чем он занимается, возникает потребность принадлежать к этому коллективу. Быть принятым коллективом – значит принять его ценности. Таким образом, сама среда способствует формированию правильных ценностей, а также культуры общения.

Вот даже на примере моего татарского коллектива «Сандугач». Изучая культуру татарского народа через обряды и традиции, я прививаю элементарные вещи такие, как быть прилежными, опрятными, не сквернословить, уважать старших, защищать младших, быть примером для окружающих.

Принятие и уважение личности ребенка – это еще и ориентация на лучшие его качества. В дополнительном образовании любого ребёнка воспринимают как потенциально одаренного. Нам остается эту одаренность развивать. Мы ищем сферу, в которой ребенок может быть успешен. И создаем условия для реализации его способностей. Так, например, один учащийся может писать проект и выступать на конференции, другой – может помочь в организации этой конференции или в оформлении проектной работы. Главное, чтобы каждый был занят делом. Таким образом, формируются потребности в трудовой деятельности и социальной активности.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка – это еще одно условие формирования среды. Занимаясь дополнительным образованием, дети могут попробовать себя и на сцене в роли актеров, художники и декоративники организовывать свою выставку, юные журналисты взять интервью и написать статью в газету и т.д. Пробуя себя в различных видах

деятельности, личность раскрывает свои возможности, чувствует свои сильные стороны. И если в ответ она ощущает поддержку со стороны взрослых или сверстников, если отсутствуют негативные оценки, возникает потребность самосовершенствоваться и развиваться дальше.

Все вышеперечисленные условия не возникают сами по себе. Создает и формирует эту среду и весь уклад жизни учреждения педагог.

Кто такой педагог дополнительного образования? Это, прежде всего, мастер своего дела. Среди педагогов есть профессиональные художники, декоративники, конструкторы, хореографы, вокалисты, спортсмены, журналисты, режиссеры и ещё много разных профессионалов. Как правило, приводит этих людей к детям любовь и интерес к своему делу, своему «ремеслу», желание передать свое мастерство.

Для того чтобы быть постоянно интересным детям, педагог непрерывно совершенствуется, ищет новые формы и содержание, активно участвует в экспериментальной работе, повышает квалификацию. И он всегда открыт детям для общения, консультации и помощи.

Умение выстраивать диалог с детьми – это еще одно качество педагога.

Дополнительное образование, по сути своей, образование неформальное. И это дает возможность педагогам не назидать, а просто быть рядом в процессе обучения, поддерживать, подсказывать, помогать. Педагог больше спрашивает и направляет. Очень важно не предлагать готовых вариантов ответов. Так формируется потребность в знании, в общении, в совместной работе не только с педагогом, но и с другими детьми.

Таким образом личность педагога дополнительного образования, его личный пример оказывает воздействие на развитие личности ребенка, становление его социальных и культурных потребностей. Именно педагог является тем стержнем, на котором держится дополнительное образование детей и за счет которого развивается.

Результаты работы педагогов дополнительного образования мы все видим, когда наши дети участвуют в конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях. Большие успехи учащихся в мероприятиях всероссийского, международного уровня- это лишь один показатель их работы.

Мы видим, что учреждение дополнительного образования действительно может влиять на формирование социокультурных потребностей личности. Этому способствует создание особой ценностно-мотивационной среды в процессе обучения и личность педагога как носителя ценностей этой среды.

Многолетний опыт деятельности учреждения, результаты работы педагогов показывают, что их роль в становлении социальных и культурных потребностей личности неопределима. Именно творческая деятельность, которой заняты дети в дополнительном образовании, побуждает личность к активности, возвышает ее потребности и тем самым способствует ее самоопределению и самореализации.

Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 п 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).

Буйлова Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации //Мир науки, культуры, образования, 2011. № 6.

Куприянов, Б.В. Функции учреждений дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com>

Сведения об авторе

Бухаева Анисия Хатимовна - педагог дополнительного образования МБУ ДО Боханский Дом детского для формирования творчества, 669311, п.Бохан, ул.Ленина,75.

УДК 377

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ

Вагайцева М.Б.

МБОУ города Иркутска СОШ № 35, г. Иркутск

Аннотация. Статья посвящена проблеме теоретической и практической мотивации к самообразованию учащихся общеобразовательных учреждений. Показано, что метод музыкального обучения и воспитания является одним из эффективных методов самообразования учащихся.

Ключевые слова: мотивация, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, самообразование, музыкальная деятельность.

Главная цель обучения - научить думать, а не научить думать каким-то особым образом. Лучше развивать свой собственный разум и учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей. (Джон Дьюэй).

Все мы прекрасно знаем, что мотивация - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Как же смотивировать ребенка на самообразование?

Термин «мотив» в различных концепциях рассматривается по-разному. Многие авторы согласны с тем, что мотив – это сложное психологическое образование, границами которого являются потребность и намерение. Большинство авторов рассматривают мотив как один конкретный психологический феномен, который может быть разным. Мотив рассматривается в качестве осознанного побуждения, который направляет деятельность, как намерение, как устойчивые характеристики личности, в качестве предмета удовлетворения потребностей.

Мотивация современных школьников является одной из самых сложных педагогических проблем, именно она играет большую роль в организации современного учебного процесса. Во время огромного объема информации, предоставляемых СМИ, интернет, социальные сети, является очень сложным мотивировать ученика к обучению, систематической работе, мотивации искать новую информацию и эффективно использовать её в процессе обучения и жизни. Если у подростка нет серьёзных проблем психологического характера, которые бы демотивировали его по жизни, то обычно он склонен к познанию нового. Это его природа, и достаточно бывает выслушивать его, воспринимать серьёзно и поддерживать на пути выбора профессиональной самореализации. зубрить предметы мало кому интересно по жизни, а вот понимать лучше себя через определённые знания и предметы, мир окружающий, и прикладывать эти знания к реальной действительности - это всегда мотивирует учиться. Поэтому в плане самообразования для выбора профессии мы всегда выстраиваем логику шагов с ребёнком - зачем нам изучать те или иные предметы в школе, чем они могут быть полезны в дальнейшем, через 3 или 5 лет. Когда появляется такое понимание, то и приходит интерес вкладываться в будущее. Необходимо учесть стиль восприятия ребенком информации. Некоторым детям гораздо легче воспринимать на слух, а кто-то на лекции начнёт скучать и считать ворон. Одним понравится документальный фильм, а другие предпочтут прочесть информацию в книге. Мотивация ребёнка к учёбе усиливается, если усвоение информации происходит комфортным образом. Дети во всём копируют взрослых. Если родители непрерывно читают книги, продолжают учиться в течение жизни, интересуются культурой и уделяют время своему хобби - ребёнок будет также стремиться к знаниям. Но это, к сожалению, в наше время редкость. Нет смысла думать, как поднять мотивацию к учёбе у дочери или сына, если всё свободное от работы время мама с папой сидят в телефоне или смотрят ток-шоу по телевизору. Школьные отметки не показатель знаний. Необходимо дать понять ребенку, что вас интересуют реальные знания, как родителя, а не цифры в электронном дневнике. Показать, как применять полученные знания на практике. Если ребёнка расстраивают плохие оценки, поддержать и объяснить, что вы на его стороне независимо от того, что он получил, задача взрослого. Этим вполне можно родителю замотивировать ребёнка к учёбе.

Мы знаем о существовании внешней и внутренней мотивации. Внутренняя мотивация, то есть искренний интерес и желание, эффективней внешней, когда школьник учится «из-под палки». Она гораздо сильнее и эффективнее, чем исходящая извне. Одно дело, когда делать домашку заставляют мама с папой, другое - когда делаешь сам, потому что горишь предметом и знаешь, как он пригодится в будущем. Психологи и педагоги выделяют несколько видов мотивации. Если разобраться в них, будет легче

понять, что движет ребёнком во время обучения. Вот наиболее популярные мотивы повышения мотивации к учёбе:

- стремление быть эрудированным и образованным,
- желание расширить круг общения вместе с кругозором,
- стремление раскрыть свои таланты и построить карьеру,
- «необходимость» учиться (статус школьника).

Взрослый должен помнить, что образование нельзя дать, его можно получить, что наибольших результатов достигают дети, которых поддерживают, а не критикуют. Интерес и удовольствие – главные двигатели учения. Школьный возраст — время новых авторитетов. Младшие школьники тянутся к увлечённым взрослым и стараются учиться, чтобы их заметили и похвалили. В подростковом возрасте важна среда сверстников. Цели, ценности и успехи в учёбе зависят от круга общения. Чтобы зажечь в ребёнке тягу к знаниям и замотивировать его к учёбе, необходимо помочь ему найти наставника и друзей по интересам. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Проявления творчества характерны для ребенка с самого раннего возраста, так как творчество – норма детского развития. Урок музыки – урок искусства. Благодаря этой специфике проблемное обучение и творческое настолько переплетаются, как две стороны медали, т.к. любое творческое задание предполагает создание поисковой ситуации, способствующей самостоятельному поиску ответов и способов деятельности. Урок музыки должен приносить радость. Радость творческого самовыражения, радость познания нового. Именно на это направлены методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- «мозговой штурм» (поиск идей, путей решения творческой задачи);
- метод размышления о музыке;
- метод забегания вперед и возвращения к пройденному;
- метод музыкальных обобщений;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод проблемного изложения материала;
- метод интонирования;
- метод моделирования художественного процесса;
- метод интонационно – стилевого анализа;
- метод импровизации;
- метод творческих заданий.

Формирование познавательной мотивации на уроке музыки происходит через различные виды музыкальной деятельности:

- слушание музыки (осознанное её восприятие);
- хоровое, ансамблевое, сольное пение;
- музыкально-ритмические движения, пластическое интонирование;
- импровизация (речевая, вокальная, ритмическая);
- игра на элементарных музыкальных инструментах;
- инсценировка песен;

- музыкальные игры.

Для уроков музыки характерна особая эмоциональная атмосфера, что вполне естественно и необходимо, ведь музыка – «язык чувств», а урок музыки – урок искусства. Внеурочная работа по музыке может быть очень разнообразной по формам. Основная задача – обогатить детей новыми музыкальными впечатлениями, удовлетворить их музыкальные интересы, закрепить пройденный материал на уроке музыки, привлечь их к активному участию в праздниках. Каждая форма организации внеклассной музыкальной работы имеет свое предназначение, выполняет свои функции, но является продолжением музыкальной работы на уроке музыки.

Метод стимулирования музыкальной деятельности применяется для создания той музыкальной творческой атмосферы, которая необходима для уроков музыки. Широкое использование метода эмоционального воздействия определяет успех музыкальной деятельности учащихся, овладение им говорит о мастерстве учителя. Эффективность метода всегда зависит от тех отношений, которые складываются между учениками и учителем, от его авторитета: сильное эмоциональное воздействие на ребят может оказать только обстановка доверия и взаимопонимания.

Интерес к музыке зависит от привлечения необычных фактов, создания эффектов удивления - стимулирующий метод.

Стимулирование интересов к музыкальной деятельности, способствует созданию ситуации успеха. Они особенно необходимы в тех случаях, когда учащиеся проявляют старание, но испытывают затруднения, например, из-за отсутствия координации между слухом и голосом. Поощряя ребят, учитель создает ситуацию успеха.

Метод сравнения является наиболее распространенным в практике музыкального воспитания не только потому, что его применение позволяет создавать ситуации, вызывающие у учащихся интерес. Выполнение творческих заданий предполагает анализ музыки, а, значит, ребята должны вслушиваться в нее, следить за изменениями звучания и развитием музыкального образа, осознавать свои впечатления и делать выводы.

Метод эмоционального воздействия - умение учителя выразить свое отношение к музыкальному произведению образным словом, мимикой, жестами. При применении методов музыкального обучения и воспитания музыкальное образование детей проходит более успешно.

Список литературы

1. Божович Л.И. Способ учебной работы – условие и продукт познавательной деятельности школьника. – М.: Канон+РООИ, 2009.
2. Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. – СПб, 2010.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2014.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2014.

Сведения об авторе

Вагайцева Мария Борисовна - учитель музыки, педагог дополнительного образования МБОУ города Иркутска СОШ № 35, г. Иркутск.

УДК 37.032: 37.036.5

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ИРКУТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Воробьева Г.В., Григорьева Е.А., Дзёган О.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский аграрный техникум», г. Иркутск

Аннотация. Показано, что наставничество выступает как универсальная модель добровольной передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций; интенсивного развития личности и неформального общения с обучающимися. Обосновано, что с помощью наставничества молодежь получает возможность реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образовательная организация, наставничество, модель передачи опыта.

Деятельность образовательной организации основана на эффективной организации приемной кампании, которая базируется не только на выполнении контрольных цифр приема, качества контингента в образовательном учреждении, но и проведении профориентационных мероприятий.

Система профориентации в техникуме строится на основе интерактивных форм работы. Свою эффективность в профессиональной ориентации школьников и студентов первых курсов показал инструмент наставничества.

Наставничество – универсальная модель добровольной передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций; интенсивного развития личности; неформального общения, основанное на доверии и партнерстве; эмоциональной связи от человека к человеку.

Наставничество в профориентации имеет признаки:

- профессиональные взаимоотношения – складываются в процессе получения профессиональных знаний, навыков и совместного труда;

- иерархичность – подчинение менее опытного квалифицированному наставнику;

- нацеленность на результат – решение практических задач и деловых ситуаций.

Технологии наставничества позволяют решать ряд задач:

- создание условий для осознанного выбора образовательной траектории или профессии;

- повышать мотивацию к учебе через программы поддержки, проектную деятельность, профориентацию;

- формирование активной гражданской позиции и предпринимательского потенциала;

- развитие лидерских качеств;
- студенту среднего профессионального или высшего профессионального образования, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства по специальности;
- студенту с ограниченными возможностями здоровья преодолевать психологические барьеры;
- становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности [1].

На этапе профессионального выбора большую роль играет наставник, владеющий профессиональными умениями, компетенциями способный вызвать у школьника или студента интерес к пробе в профессии; возможность получить помощь, рекомендации от наставника и самоопределиться в отношении будущей деятельности.

В данное время в образовательных организациях преподаватель является:

- тьютором (проводит дополнительные занятия с учеником (ками));
- фасилитатором (обеспечивает успешную групповую коммуникацию);
- коуч (профессиональное консультирование в достижении определённой цели);
- медиатором (помощь конфликтующим разрешить имеющийся спор);
- наставником (помощь менее опытному).

Наставниками могут быть студенты и выпускники образовательной организации, родители, преподаватели, работодатели. У наставников имеется желание помочь другим в принятии важных и трудных решений, в вопросах саморазвития, чувство уважения и доверия наставляемых.

В зависимости от условий реализации программы наставничества в техникуме, выделяем следующие формы:

- учитель-учитель;
- студент-ученик;
- преподаватель-ученик (студент);
- преподаватель-родитель;
- работодатель- ученик (студент);
- дополнительное образование.

Форма наставничества «учитель-учитель» реализуется в техникуме через «Школу молодого педагога».

«Студент-ученик» - через организацию и проведение профессиональных проб и для школьников 8, 9 классов и студентов первых курсов техникума, отделения допрофессиональной подготовки. В качестве наставников выступают не только преподаватели, но и студенты – волонтеры старших курсов, готовые передать школьникам (студентам) эстафету овладения выбранной профессией. Студент и потенциальный абитуриент практически одного возраста и модель наставничества «равный - равному» позволяет снять психологический барьер и создать доверительную атмосферу.

Форма «Преподаватель-ученик (студент)» – организация профессиональных проб и мастер-классов; участие в проведении проф.смен в образовательном центре Иркутской области «Персей», цель которого – выявление, развитие и сопровождение талантливых детей и молодежи от 10 до 17 лет, проживающих на территории Иркутской области. Курсы дополнительного образования «Основы бизнес - проектирования». Подготовка и проведение регионального конкурса «Начинающий фермер».

Данные мероприятия проводят наиболее подготовленные педагоги и мастера производственного обучения техникума, имеющие статус экспертов с правом оценивания демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills.

С целью популяризации рабочих профессий и профессий будущего, повышения качества подготовки специалистов, в техникуме на протяжении нескольких лет, проводятся конкурсы профессионального мастерства и чемпионаты Worldskills Russia Junior («Юниоры») и Worldskills Russia («Молодые профессионалы»).

Наставники консультируют абитуриентов в дистанционном формате, для этого есть сайт техникума <http://www.irkagrarteh.ru>, где они могут получить обратную связь.

Форма «Работодатель - ученик (студент)» - в рамках программ профессионального обучения для школьников проводятся экскурсии на предприятия, а студенты техникума проходят производственные и преддипломные практики. К проведению практик привлекаются опытные сотрудники предприятий. Представитель профессии, носитель положительной практики выступает отличным мотивирующим фактором в выборе профессии, так как знакомит с профессией «от первого лица».

С 1 сентября 2022 года, организованы курсы дополнительного образования для школьников возраста 14-17 лет «Юный Айболит», «Финансовая грамотность», «Юный электрик» и др. В течение двух лет проводится профориентация дошкольников. Преподаватели и студенты техникума проводят с детьми в детском саду игровые и ролевые занятия по различным профессиям.

Наставничество в профессиональной деятельности ориентирует на конкретный труд. В современном мире важно сконструировать свой профессиональный маршрут, ориентироваться на постоянное повышение квалификации, самообразования.

С помощью наставничества молодежь получает возможность реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации [электронный ресурс]. – Режим доступа: [sbornik_konferentsiya_noyabr_2015.pdf](#)

2. Наставничество [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2017/05/10/nastavnichestvo>
3. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>

Сведения об авторах

Воробьева Галина Витальевна - преподаватель профессионального цикла, Почетный работник СПО РФ, «Иркутский аграрный техникум» 664040, г Иркутск, ул Ярославского 215/ 56, E-mail galina.vorobieva.2013@mail.ru

Григорьева Елизавета Александровна - преподаватель профессионального цикла, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, «Иркутский аграрный техникум» 664040, г Иркутск, ул Ярославского 215/ 56, E-mail paronovaliza@mail.ru

Дзеган Ольга Викторовна - преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», 664040, г Иркутск, ул Ярославского 215/ 56, E-mail dzegan75@mail.ru

УДК 374:331

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проскуракова М. А.

МОУ Тугутуйская СОШ., с.Тугутуй, Иркутская область

Аннотация. В статье отражена актуальность темы наставничества. На примере Тугутуйской школы обоснованы две формы наставничества.

Ключевые слова: наставничество, дополнительное образование, формы наставничества.

В 2018 году был утвержден национальный проект «Образование», в котором наставничество играет заметную роль. Тема наставничества широко была распространена в советском образовании и сейчас становится все более актуальной как для общества, так и для исследователей [1, 2].

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

В числе самых важных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать пять: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент-ученик», «работодатель – ученик», «работодатель-студент». Также можно выделить трех акторов системы наставничества: наставляемого, наставника (и его организации / предприятия) и региона действия. [6, с. 2]

Согласно федеральному проекту «Современная школа», до конца 2024 года должна быть разработана методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с привлечением работодателей. Не менее 70% школьников будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества [3].

Чтобы эффективно организовать систему наставничества, школе важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. Например, одним образовательным организациям нужно выстроить отношения с проблемными учениками, другим — поднять общую успеваемость. В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая [2].

В данной статье будет рассмотрена такая форма наставничества, как «ученик-ученик». Первым этапом построения сообщества является процесс передачи самим обучающимся ответственности за их обучение и активное участие в жизни школы. Наставнические формы «ученик – ученик», «студент – студент» в данном случае отражают практическую реализацию подобного движения.

Воспитание ответственности и развитие способности принимать решения, осознанно выбирать и строить свою образовательную и карьерную траектории служат основой для эффективной взаимной поддержки учеников (и учителей) и сопровождаются продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, обучению рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций [6, с. 7].

Тугутуйская школа имеет полуторавековую историю, поэтому наставничество здесь уходит корнями в советскую эпоху: это времена Комсомола, Пионерской организации, тимуровцев, шефства и других видов наставничества в рамках советского образования и в форме «ученик-ученик». В постсоветское время наставничество в нашей школе осталось в форме шефства одних учеников над другими (схема «двоечник» - «отличник»), день самоуправления в праздник «День учителя», школьное самоуправление (выборы президента школы и министров), волонтеры (отряд «Пульс»), РДШ и др. Однако, на сегодняшний момент появляются и другие формы наставничества, связанные с новыми компетенциями школы.

Так, наша образовательная организация, как и многие другие сельские организации, вошла в федеральный проект «Современная школа» и стала центром «Точка роста», получив определенный набор оборудования. Новое оснащение связано с предметами биология, физика и химия: оно представляет собой различные датчики (давления, температуры, осциллографический и др.) компьютеры, микроскоп, лаборатории и т.п. Большая часть оборудования является новой для системы образования, соответственно, возникли проблемы с кадрами, способными работать с ним. Особенно тяжело с оснащением по робототехнике: роботы-манипуляторы, 3Д-манипулятор, программируемые наборы Лего, робототехнические

системы – в большинстве сельских школ даже некому это собрать, не говоря уже о том, чтобы ввести в эксплуатацию.

Однако, Тугутуйская школа сотрудничает с Мобильным технопарком «Кванториум Спутник», наставники которого оказывают незаменимую помощь в сборке, установке нового оборудования, а также в обучении работы с ним. Особенностью такого сотрудничества оказывается то, что обучают наставники, главным образом, наших учеников. По инициативе автора статьи и под руководством наставников «Кванториума» старшеклассники Тугутуйской школы собрали три робота-манипулятора, обучились многим приемам программирования, осваивают 3Д-печать, рисование и выжигание на 3Д-манипуляторе. На сегодняшний день эти ребята сами стали наставниками: ученики 9-го и 10-го классов начали обучать ребят 5-го и 6-го классов основам IT-технологий.



Рисунок 1. Ученики 9-10 классов собирают роботов-манипуляторов.

Привлечение именно этих ребят связано с тем, что они давно выбрали сферу своих интересов – информационные технологии, программирование. С октября ребята еженедельно проводят кружок «Основы IT-технологий», где обучают учеников младших классов простейшей работе за компьютером, основам создания сайтов, сборке и программированию LEGO Education SPIKE Prime, демонстрируют новое оборудование центра «Точка роста». Ученики младших классов очень тепло отзываются о своих наставниках, спешат на кружки, очень переживают, когда кружок переносится на другой день. Наставники, в свою очередь, ответственно подходят к занятиям: готовят теоретическую часть, тренируют практические навыки совместно с педагогами после уроков, ведут журнал с записями тем и оценок. Стоит отметить, что ученики-наставники настолько хорошо владеют IT-навыками, что являются нашими партнерами и советчиками, более того, мы надеемся увидеть их в числе наших коллег в будущем.



Рисунок 2. Наставник-ученик из 10 класса занимается с ученицами 5 класса на кружке робототехники.

Вторым новым направлением наставничества в нашей школе является музейная работа в рамках кружка «Создаем виртуальный музей». Тугутуйская школа является региональной инновационной площадкой агробизнес-образования, реализующей проект «Музейный комплекс как платформа агробизнес-образования». В школе есть свой музейный уголок с постоянной и временными экспозициями, насчитывающий более 2 тыс. экспонатов. Сейчас автор статьи работает над систематическим заполнением инвентарной книги музея, оцифровкой музейного фонда и присвоением школьному музею официального статуса.

Именно в работе по оцифровке фонда: фотографированию экспонатов, созданию реестров, обработке фотографий в различных программах – реализуется наставничество «ученик-ученик». С прошлого года ученики 7-11 классов изучают основы фотографирования музейных предметов. Многие из ребят занимаются второй год и владеют основами фотографии на очень высоком уровне. Именно они и становятся наставниками для ребят младшего возраста: 5-го и 6-го классов, обучая их тому, чему научились сами. Ребята фотографируют экспонаты в парах: пока один настраивает фотоаппарат, выбирает ракурс и фотографирует, другой крутит поворотный стол и экспонат по часовой стрелке, делая не менее 50 снимков. (Рисунок 3). Готовые фото поступают к ребятам, ответственным за их обработку в программе Photo-Scare. На первом этапе мы создаем гиф-анимацию экспоната, для его вращения и, соответственно, обзора со всех сторон. Результаты оцифровки фонда размещаются на сайте школы в разделе «Школьный музей». Все это является началом создания виртуального музея Тугутуйской школы.



Рисунок 3. Оцифровка музейного фонда.

Сейчас ребята, являющиеся наставниками в центре «Точка роста» и в музейной работе, готовятся показать мастер-классы в День Открытых дверей нашей школы, который состоится через месяц. Совместно с автором статьи юные наставники оттачивают свои навыки, учатся взаимодействовать с младшими учениками, работают над ошибками. Процесс и результаты деятельности учеников школы в рамках центра «Точка роста» и музейной работы можно проследить в аккаунтах школы ВКонтакте, Телеграм [5].

Отдельно в музейной работе можно выделить такое направление, как заполнение Инвентарной книги музея. Этим тоже занимаются ученики, которые владеют такими качествами, как: кропотливость, аккуратность, идеальный почерк, грамотность. Конечно, в привлечении ребят к этой работе ключевую роль играет их желание, темперамент, свободное время. Поэтому сейчас систематически такой работой занимаются всего 4 человека, причем, среди них есть свой наставник – девушка, которая овладела навыком заполнения инвентарной книги в совершенстве. Она передает свои знания остальным ребятам, учит правилам и способам заполнения этого важного музейного документа.

Таким образом, в статье были обозначены две формы наставничества школы в дополнительном образовании: проведение учениками-наставниками занятий кружка по основам IT-технологий и наставничество на занятиях кружка «Создаем виртуальный музей». Первая форма показывает, что ученики, владеющие IT-навыками, могут частично компенсировать нехватку кадров в этой области в сельской местности. Более того, наставничество может способствовать профессиональному самоопределению учеников-наставников в педагогической сфере, к возвращению их в родную школу. Вторая форма, в контексте которой ребята-наставники занимаются музейной работой: учатся фотографировать экспонаты, овладевают навыками создания виртуального музея, изучают экспонаты, заполняют инвентарную книгу музея. Все вышеперечисленное

должно положительно сказаться на развитии профессиональных навыков и компетенций учащихся.

Список литературы

1. Богданова, Л. Е., Решетникова Е. Ю. Наставничество: вызов времени или возрождение традиций советского периода [Текст] / Образовательные технологии. - 2020. - №4. - С. 27-31.
2. Галагузова, М.А., Головнев А.В. Наставничество: из прошлого в настоящее [Текст] / Педагогический журнал Башкортостана. - 2018 г. - №6 (79). - С. 16-22.
3. Наставничество в школе: мода или необходимость? [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mel.fm/blog/yelena-bashmanova/46591-nastavnichestvo-v-shkole-moda-ili-neobkhodimost>
4. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovat-nastavnichestvo-v-shkole/>
5. Тугутуйская школа. Официальные сообщества в сети Интернет. https://vk.com/tug_school, https://www.instagram.com/tug_school/.
5. Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf>

Сведения об авторе

Проскурякова Мария Анатольевна – учитель истории и обществознания, руководитель структурного подразделения МОУ Тугутуйской СОШ, в Эхирит-Булагатском районе (с.Тугутуй, e-mail: andreasha1205@mail.ru)

УДК 377

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ УРОКОВ

Рачкован В.В.

ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум», Жигаловский филиал рп. Жигалово, Иркутская область

Аннотация. Рассмотрено наставничество как одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога. Показано, что это есть особый, доверительный диалог между участниками образовательного процесса, способствующий сотворчеству в рамках бинарных уроков.

Ключевые слова: наставничество, компетентностный подход, бинарный урок, активный субъект учебного процесса.

Наставничеству в системе среднего профессионального образования сегодня уделяется большое внимание. Учебные заведения СПО каждый год

встречают начинающих педагогов, мастеров учебной практики. Освоиться в новой профессии непросто, и в этом им помогают педагоги-наставники, которые желают помочь молодому специалисту. С 2018 года тема наставничества является одной из центральных в Национальном проекте «Образование». В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизма адаптации молодых педагогов. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в учебном учреждении.

Повышение профессионального мастерства, желание всегда идти вперед, достойно преодолевая трудности - главное в педагогической деятельности. Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами является одной из самых важных составляющих в работе наставника.

Наставничество - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога — мастера [5].

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителем. В этой системе взаимосвязей должно установиться единое видение в восприятии реальности. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение. Одним из ключевых моментов в совместной деятельности является не прямое указание на верное решение, а создание необходимых условий и ситуации выбора, где молодой специалист, руководствуясь собственными знаниями и полученными навыками, сможет реализовать себя под чутким руководством наставника. Наставник здесь выполняет роль, не прямого указателя «Как нужно сделать», а лишь подсказывает, каким образом лучше поступить. Благодаря такому подходу и реализуется главная роль наставника - «наставить» на правильное решение, руководствуясь собственным опытом. Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим педагогом. Основная задача наставника - формирование профессиональных компетенций молодого специалиста.

Понятно, что компетентностный подход к образованию требует современных подходов и к методике преподавания. Актуальным вопросом становится то, каким должен быть урок? Кроме традиционных методов реализации взаимосвязи теории с практикой (проведение практических, лабораторных работ) при подготовке квалифицированных специалистов в Жигаловском филиале ГАПОУ ИО «БАТТ» используется модель бинарного

обучения. Прогрессивный педагог Я.А. Каменский сформулировал так называемое «золотое правило» успешного освоения материала: «Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеться через зрение и действие руки всеми средствами нужно воспламенить жажду знаний и пылкое усердие к учению». Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого «золотого правила» [4]. Рассматривая бинарный урок как урок инновационного типа В.А. Андреев дает ему следующую характеристику: «Инновационный урок – это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесенное учителем изменение в цели, содержание, методы, средства или даже в саму форму организации занятий» [1].

В рамках такой модели взаимодействие двух педагогов (наставника и молодого специалиста) в филиале техникума реализуется по направлению:

- преподаватель профессиональных дисциплин (МДК) – мастер учебной практики. В ходе бинарного занятия реализуются многие принципы обучения, но главными являются:

- объединение теоретического и практического методов обучения в едином совмещенном занятии.

- достижение двойной (бинарной цели) - усвоение теоретических знаний и одновременное практическое их применение.

- формирование первичных умений и навыков, их взаимовлияние.

- материально-техническая и методическая обеспеченность урока, одновременного усвоения знаний и умений.

Подготовка и проведение бинарного практического занятия представляет собой совместную разработку конспект занятия, распределение ролей, в котором как соавторы и единомышленники выступают не только преподаватель и мастер учебной практики, но и обучающиеся, имеющие возможность стать участниками творческого процесса.

Таблица 1- Сочетание обучающей деятельности двух преподавателей при проведении бинарного урока

Деятельность преподавателя МДК	Деятельность мастера учебной практики
Целевая установка обучающихся на урок.	
Опрос обучающихся по материалу предыдущих уроков	Проверка качества выполнения ранее выполненных технологических задач
Изложение теоретических вопросов изучаемой темы. Ответы на вопросы обучающихся.	Объяснение способов использования теоретических знаний по теме при выполнении практического задания. Демонстрация способов выполнения изучаемых практических приемов
Контроль качества восприятия теоретического материала урока и показанных мастером учебной практики практических приемов	

Контроль выполнения практических правильности теоретических знаний на практике	осознанности обучающимися упражнений, применения	Текущее инструктирование обучающихся в процессе их упражнений по отработке изучаемых практических приемов и способов выполнения операций
Проведение заключительного контроля		

Занятия характеризуются особой, доверительной атмосферой между участниками образовательного процесса, сотворчеством, соучастием педагогов и обучающихся в планировании, проведении и анализе занятия, на котором создаются максимально благоприятные условия для превращения обучающихся в активных субъектов учебного процесса [2].

Взаимодействие преподавателя и мастера учебной практики способствует успеху в решении учебно-производственных и воспитательных задач:

- лучшему усвоению обучающимися такого понятия, как добросовестное отношение к труду;

- достижению лучших результатов освоения материала при изучении общепрофессионального и профессионального циклов.

Наиболее эффективно проводить бинарный урок при завершении темы, как обобщающий, закрепляющий урок. При совместной работе преподаватель МДК и мастер учебной практики наглядно видят пробелы в знаниях обучающихся. Практический опыт проведения таких уроков, показывает, что такие формы способствуют более глубокому и качественному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными формами. Бинарная модель обучения - важное средство реализации внутри предметных и межпредметных связей, она так же является интегрированным средством обучения, помогающим разрешать многие задачи, а также организовать коррекционное сопровождение обучающихся. Бинарные уроки, без сомнения, оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся, способствуют развитию личности ребенка, дают возможность повысить мотивацию обучения. [3]. Такие уроки помогают обучающимся по-новому взглянуть на теоретическую подготовку и осознать, что их изучение необходимо для лучшего овладения профессией, поскольку обучающимся предоставляется возможность увидеть, как теоретические знания применяются на практике. При проверке знаний обучающиеся во время урока свободно объясняют пройденный материал, испытывают меньше затруднений, если они возникают, то обращаются к практическим действиям и преодолевают трудности.

Данная форма проведения уроков сближает преподавателя и мастера учебной практики, дает возможность учиться друг у друга. Моё сотрудничество как наставника с молодыми специалистами на протяжении небольшого периода наставничества имело личностно-ориентированный характер, в приоритете всегда была самостоятельная работа молодого

специалиста, его личная инициатива. Хочется отметить, что двое из наставляемых – мои ученики. Поэтому личностный контакт между нами установился давно. Это большой плюс, когда в наш филиал техникума в качестве педагогов, мастеров учебной практики приходят наши бывшие выпускники. Как и любой преподаватель, я всегда радуюсь достижениям своих воспитанников.

Для осуществления наставнической деятельности, мало быть просто опытным квалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками). Роль наставника, возложенная на меня, по сравнению с другими формами и видами педагогической деятельности, помогли мне увидеть ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает мне увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- во-вторых, я вижу свой вклад в систему профессиональной адаптации своих коллег;
- в-третьих, наставничество является стимулом для освоения новых современных технологий обучения, электронные возможности преподавания.

Таким образом, делая вывод можно сказать, что проведение бинарных уроков – позволяет достичь повышения качества образования и механизма адаптации молодых педагогов в учебном учреждении.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Казань, 1998. Кн. 2.
2. Абасов З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация // Инновации в образовании, 2004. № 3. С. 118—130.
3. Вестник науки и образования № 4(82). Часть 1 2020. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnye-zanyatiya-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya>
4. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // Научные исследования в образовании, 2012. № 12. С. 46—58.
5. Щербакова, Т. Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015.- С. 18-22. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/>

Сведения об авторе

Рачкован Вера Витальевна - мастер учебной практики, педагог ГАПОУ ИО «БАТТ» Жигаловский филиал, рп Жигалово (666402, рп Жигалово, ул Сосновая 1а, e-mail: vera.rachkovan@mail.ru)

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ГБПОУ ИРКУТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ

Спиридонова Ю.В., Юшина Е.И., Анчутин К.Д.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», г. Иркутск

Аннотация. В статье рассмотрен конвергентный подход, основанный на взаимопроникновении дисциплин в процессе их изучения в рамках дополнительного образования, реализуемого в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».

Ключевые слова: конвергентный подход, дополнительное образование, профессиограмма.

Если мы обратимся к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования в 2018 году, то образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения.

Следует отметить, что в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» реализуется дополнительное образование. Доступно всем желающим, в том числе школьникам в возрасте от 14 до 17,5 лет. Общее количество получивших дополнительное образование по общеразвивающим программам в 2022 году (на 1 ноября) 29 слушателей. На данный момент получают образование 75 слушателей в возрасте от 14 до 17,5 лет.

Все программы имеют разную направленность, связанную с профилем специальностей, реализуемых в техникуме. Набор слушателей осуществляется на коммерческой основе через Навигатор дополнительного образования детей и взрослых. Навигатор дополнительного образования детей и взрослых – это федеральный интернет-портал, позволяющий узнавать информацию о различных кружках, секциях, программах, реализуемых в муниципальных образованиях Иркутской области. Предварительно оценив содержание программы, родители подают заявку на обучение своих детей.

В целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей утвержденной Приказом Министерства Просвещения в 2019 указано, что при обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы: создание условий для развития личности, эффективное использование времени обучающихся и

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Конвергентный подход основан на синтезе информации о проблеме при осуществлении поиска ее решения, то есть основой является взаимопроникновение дисциплин в процессе их изучения.

Рассмотрим пример конвергенции знаний из разных областей на примере программы «Агроном-эколог» реализуемой в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».

Общеразвивающая программа «Агроном-эколог» впервые реализуется в 2022 году. Программа разработана достаточно большим количеством преподавателей на основании соавторства. Программа разработана не только преподавателями агрономических дисциплин, но среди соавторов есть преподаватели экономики, менеджмента, маркетинга, механизации сельскохозяйственных процессов, информатики и т.п.

Введение различной информации под руководством специалистов в разных областях создаёт основу для поиска индивидуального стиля, приоритетной тематики, любимого направления. Подобный подход при реализации программы создаст вектор дальнейшего развития жизненного пути формирующегося человека.

То есть в процессе реализации программы должно наступить самоопределение слушателя кем он будет дальше в области агрономической деятельности - станет садоводом-огородником-любителем или выберет агрономическую деятельность как профессиональную сферу. Или займется сортировкой мусора и переработкой отходов с целью соблюдения принципов экологии!? Или перенаправит свой взгляд на экологический маркетинг, или будет способствовать внедрению цифровые технологии в агрономические процессы!? Этому должна способствовать программа на основании конвергентного подхода.

В зависимости от сделанного выбора направление конвергенции будет разным: для агронома-любителя оптимальным станет накопление знаний и опыта работы с образцами природы на своем локальном участке, а может знания в этой области они направят на оформление придомовых территорий, формируя зелёную зону или в квартире устроят цветущий сад или будут выращивать микрозелень.

А для будущего агронома-профессионала необходимо определиться в множестве профессий, связанных с агрономической деятельностью (овощевод, садовод, специалист в области защиты растений, сити-фермер, фитодизайнер, ландшафтный дизайнер и др.), видеть перспективы выбранной профессии, познакомиться с профессиограммой, уметь анализировать поток информации и определять актуальные тенденции, а также самостоятельно осваивать новые материалы и техники.

Содержание учебных программ, в том числе, дополнительных образовательных программ, разработанных на основе конвергентного подхода, должно строиться с учетом следующих задач:

- формирование типа мышления обучающихся, соответствующего современному уровню развития технологий и современным научным методам получения новых знаний, современным ценностям научных исследований и принципам разделения труда.

- формирование осознанного отношения к науке, как к источнику знаний, способных изменить жизнь и окружающую среду в лучшую сторону.

Главная цель конвергентного обучения – сформировать определенный тип мышления слушателя.

Список литературы

1. Бешенков С. А., Миндзаева Э. В. Интеграция учащихся в современный информационный социум как педагогическая проблема // Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1; под науч. ред. Я. А. Ваграменко, М. П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. с. 43-53.

2. Шеншев Л.В. Конвергентное образование: социальный аспект [Электронный ресурс]. - URL: https://rsvolution.allbest.ru/pedagogics/00812519_0.html

3. Курчатковский проект конвергентного образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://habr.com/ru/company/softline/blog/256703/>

Сведения об авторах

Спиридонова Юлия Витальевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» г. Иркутск (664040 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ярославского, 211, т. +7 (3952) 44-29-12, e-mail: irkagrartekhn@mail.ru)

Юшина Елена Игоревна – преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» г. Иркутск (664040 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ярославского, 211, т. +7 (3952) 44-29-12, e-mail: irkagrartekhn@mail.ru)

Анчутин Кирилл Дмитриевич – преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» г. Иркутск (664040 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ярославского, 211, т. +7 (3952) 44-29-12, e-mail: irkagrartekhn@mail.ru).

УДК 37.036.5

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (из опыта работы)

¹Р.Г. Степанова, ²Н.В. Степанов

¹МБОУ СОШ № 1 г. Иркутск, Иркутская область, Россия

²ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ п. Молодежный, Иркутский район,
Иркутская область, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт работы классным руководителем, даны рекомендации методического и практического характера для успешного классного руководства.

Ключевые слова: классное руководство, ответственность, правила классного руководства, алгоритмы классного руководства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что образование - это не только процесс обучения, но и

воспитания. Первичным звеном воспитательного процесса в школах является классный руководитель, а в ВУЗах – куратор, наставник. Обмениваться опытом и советами – это отличная практика. Проанализировав опыт работы классного руководства (более 40 лет) хотелось бы поделиться им с коллегами. При этом как получать от своего труда удовольствие и предотвратить профессиональное выгорание. Классное руководство – колоссальный опыт, через который, по моему мнению, должен пройти каждый педагог, который хочет связать свою жизнь с образованием и воспитанием. Перед тем как взять на себя дополнительную нагрузку классного руководителя, ответьте себе на следующие вопросы:

Могу ли я и хочу нести ответственность за жизнь и здоровье ребёнка?

- Могу ли я и хочу по-настоящему интересоваться проблемами ребёнка, его увлечениями и интересами и не относиться к ним снисходительно?

- Могу ли я и хочу контролировать свои эмоции и всегда относиться непредвзято и спокойно к любым проявлениям детей?

- Могу ли я и хочу защищать свои личные и профессиональные границы от детей, родителей, коллег?

- Могу ли я и хочу по-настоящему увлечь детей, быть для них интересным?

- Могу ли я и хочу организовывать для детей внеучебное пространство: игры, экскурсии, походы, поездки?

- Могу ли я и хочу всегда при любых обстоятельствах быть справедливым к каждому ребёнку по отдельности и ко всему классу в целом?

Конечно же, это далеко не все вопросы, но достаточно вам ответить хотя бы на один вопрос «нет», и, скорее всего, вас ждёт профессиональное выгорание. Не зря вопросы «могу» и «хочу» идут в паре. Для того чтобы понять, действительно ли вы чего-то хотите, вам поможет другой вопрос – зачем? Зачем (или для чего?) мне это нужно? Если вы отвечаете на него так, что вам понятна выгода (и речь совсем не о деньгах) каждого вашего «хочу», только тогда смело берите классное руководство, и вы не пожалете ни на минуту. Если вы всё же решили стать классным руководителем, эти советы помогут вам сохранить психологическое здоровье и профессиональную компетенцию.

1 Соблюдайте личные и профессиональные границы

Дети и родители будут стремиться нарушить ваши границы всегда и во всём с первого дня знакомства. Для детей нарушение границ – процесс абсолютно естественный, это их способ познавать мир. Методом проб и ошибок они учатся, что можно делать, а что нельзя. Нарушение границ у детей проявляется в основном в том, что каждый стремится, чтобы вы уделили ему больше внимания, чем другому, позволили больше, чем

другому. Важно дать понять ребёнку, что да, с каждым вы общаетесь по-своему, но при этом все они равны.

Родители в этом смысле ничем не отличаются от детей. Они также будут стремиться, чтобы вы уделили внимание проблеме именно его ребёнка и сделали так, чтобы ему, родителю, и ребёнку было хорошо. Угодить всем тоже не получится, поэтому проблему нужно решать исходя из того, как будет удобнее для большинства и в том числе для вас. Всё это скорее про профессиональные границы.

Что же касается границ личных, то родителям невдомёк, что ваш рабочий день начинается в восемь утра и заканчивается в пять вечера.

Если вы не обозначите рамки вашего общения, то сообщения могут приходиться без преувеличения круглые сутки семь дней в неделю. Конечно, родители делают это не для того, чтобы вас позлить. Просто у большинства из них тоже есть работа, и детьми они начинают заниматься в тот момент, когда вы свою работу заканчиваете. Создайте для родителей правила общения, например:

- Звоните и пишите с 08:00 до 17:00;
- После этого времени пишите, если случилось что-то срочное;
- К срочному не относится вопрос о домашних заданиях, уточнение расписания и прочее, а только то, что касается жизни и здоровья ребёнка;
- Если у вас возник вопрос в выходные, то напишите его на почту, но будьте готовы к тому, что я отвечу на него в будни.

Для того чтобы эти правила соблюдались, вам самому нужно, с одной стороны, их не нарушать, а с другой – быть готовым ответить на вопросы родителей в оговоренное с ними время. Это время обязательно должно быть. Обозначение правил очень важно для нормальных отношений между вами и родителями. Безусловно, они будут и дальше вам писать после установленного срока и останавливать вас в коридоре, даже если у вас нет времени с ними поговорить, но они будут готовы к тому, что вы не удовлетворите их запрос немедленно.

2 Создайте для класса чёткие правила и следите, чтобы все, включая вас, их соблюдали

Правила важны не только для родителей, но и для детей. С самого первого дня пребывания в школе они должны понимать не только что можно, что нельзя, но и алгоритм действий в различных ситуациях.

Начнём с правил:

- Правило одного микрофона – в классе говорит только один человек, неважно, ученик или учитель;
- Правило уважения – нельзя оскорблять другого человека, смеяться над ним, перебивать его, брать чужие вещи без разрешения;
- Правило времени – чётко соблюдать временные рамки, не опаздывать на урок, приём пищи и другие мероприятия класса. Важно, чтобы учитель также вовремя отпускал детей с урока и сам соблюдал все временные рамки;

- Правило улицы и помещения – на улице можно бегать, прыгать, кричать. В помещении этого делать нельзя из соображений безопасности.

Это основные правила, вы можете добавлять любые другие в зависимости от специфики вашей работы и учеников. Главное – правил должно быть столько, чтобы их было легко запомнить и они были логичны и понятны детям.

Теперь про алгоритмы:

В сложной ситуации никогда не кричи и не оскорбляй другого.

Если ты понимаешь, что сейчас вы ни о чём не договоритесь, уйди в другое место, затем постарайся вернуться к разговору.

Перед любой игрой убедись, что вы договорились о правилах и все поняли их одинаково.

Если тебе не нравится, как твой одноклассник поступает по отношению к тебе, скажи ему об этом.

Если у тебя не получается решить свою проблему самостоятельно, обратись к классному руководителю.

Если ты плохо себя почувствовал или ударился, поранился, сразу же обращайся к классному руководителю.

Если тебя что-то беспокоит, если ты считаешь, что сверстник или взрослый обошлись с тобой несправедливо, ты всегда можешь обратиться к классному руководителю или любому другому взрослому в школе, которому доверяешь.

Недостаточно просто озвучить детям правила, нужно всё время с ними об этом говорить, напоминать, объяснять последствия их нарушений: «Видишь, ты ударил Георгия, теперь ваш конфликт — не только твоя ответственность, но и моя, и ваших родителей. Кроме того, сейчас вы оба в плохом настроении. Скажи, как бы ты мог поступить иначе в следующий раз?» Безусловно, сколько бы вы ни придумывали правил и как бы логичны они ни были, дети всегда будут их нарушать, но они им очень нужны, чтобы ощущать себя в безопасности и не испытывать постоянную тревогу. Тем более дети с помощью правил учатся договариваться и решать конфликты, а мы, взрослые, должны подавать им в этом пример.

3. Никогда публично не отчитывайте ребёнка

Казалось бы, это логичная аксиома, а такая практика давно стала пережитком советского прошлого. Тем не менее, многие опытные педагоги до сих пор считают этот приём эффективным. Необходимо понимать, что если вы всё же им пользуетесь, то тем самым вы настраиваете детей против себя, максимально эмоционально удаляясь от них, а также настраиваете детей друг против друга и создаёте благоприятную атмосферу для травли. Безусловно, иногда некоторые проблемы конкретного ребёнка не получается обсудить тет-а-тет, например, когда он демонстративно привлекает к себе внимание во время урока. В этом случае можно ненадолго остановить урок, попросить ребёнка изменить свой стиль поведения, спросить, почему он так себя ведёт именно сейчас и может ли включиться в работу. Если ребёнок не

готов продолжать учиться и мешает детям в классе, попросите его выйти прогуляться по коридору, попить воды и вернуться на урок, когда он будет готов. Обратите внимание, что этот приём принципиально отличается от того, чтобы выгнать ребёнка из класса. После того как ребёнок получил свою дозу внимания и не обижен, можно продолжать вести урок, а уже позже индивидуально обсудить с ребёнком сложившуюся ситуацию.

4. Никогда не обсуждайте чужих детей и коллег с родителями

Опять же, казалось бы, совершенно понятная аксиома, но учителя всё равно делают это! Происходит это из-за чувства невозможности что-либо изменить, усталости и злости и потому что нужно просто выплеснуть негативные эмоции. Если вас раздражает какой-то ребёнок, родитель или коллега, то поговорите со школьным психологом или теми коллегами, которым доверяете. Если негативные переживания не оставляют вас, значит, вам необходимо переключиться — найти новое хобби, отправиться в путешествие или больше времени проводить с семьёй и друзьями. Главное — найти конструктивный выход своим негативным эмоциям и при этом не нарушать профессиональную этику.

5. Доверяйте детям и давайте им свободу выбора и действий

Ребёнок не хочет делать домашнее задание прямо сейчас? Спросите, сколько ему нужно времени, чтобы отдохнуть, и договоритесь, что по прошествии этого времени он сядет за уроки. Не хочет гулять на большой перемене? Договоритесь, что тогда он даёт слово погулять после обеда. Договориться можно о чём угодно, не бойтесь идти на компромиссы. Так вы не только заслужите уважение ребёнка, но и дадите ему возможность нести ответственность за свои поступки.

Если у вас нет возможности пойти с ребёнком на компромисс не из-за ваших принципов, а по объективным причинам, то он войдёт в ваше положение и примет это. Например, вы не можете дать ему на обеде добавки, потому что тогда получается, что добавка положена всем желающим, а её, скорее всего, не хватит. Помните, доверять и давать свободу вы должны всем, а не кому больше хочется или тому, кто, как вам кажется, её больше всего заслужил.

6. Признавайте свою вину и просите прощения

Ошибки совершают все! Мы, взрослые, иногда теряем объективность и контроль над ситуацией — это не страшно. Но если после этого вы сделаете вид, что так и должно быть, то дети этого вам точно не простят и вы сами не поймёте, почему ваши отношения с ними вдруг начали портиться. Не бойтесь просить прощения у детей, делать выводы и объяснять, почему вы поступили тем или иным образом. Это, как бы банально ни звучало, не делает вас слабее, а, наоборот, только сильнее.

Если вы умеете признавать свои ошибки, то дети, копируя вашу модель поведения, будут учиться быть друг к другу добрее и анализировать свои поступки

Научатся признавать свои ошибки и извиняться перед теми, кого обидели, будут понимать, что, прося прощения и делая выводы, они смогут сохранить хорошие отношения с близкими людьми.

7. Помогайте родителям в рамках своей компетенции

Вы нужны родителям не только как классный руководитель, но и как человек, готовый выслушать и понять. Да, вспоминаем про границы, но остаёмся при этом человеком. Это совершенно не значит, что вам подвластно решить любую задачу, с которой к вам обращаются (к примеру, она не входит в зону ваших компетенций или вообще не касается школы), но успокоить родителя не только в ваших силах, но и, в общем-то, ваша профессиональная задача. Чаще всего родители обращаются к вам с какой-то проблемой, уже накрутив себя, а попутно половину родительского коллектива. Ваша задача — отделить зёрна от плевел и в разговоре с родителем убрать эмоциональный компонент, оставив только логику и факты. Вы должны всегда быть рассудительнее, увереннее и спокойнее родителя, с которым общаетесь.

8. Открыто обсуждайте проблемы класса с детьми

Дети должны и имеют право знать, что происходит в их среде. Это поможет им чувствовать себя в безопасности и понимать, что ситуация под контролем взрослых. Проблемы с дисциплиной на уроках, травлей, загруженностью домашними заданиями — в общем, обсуждайте всё, что касается эмоционального комфорта детей. Высказывайте свою позицию и не забывайте спрашивать детей, что они думают по поводу той или иной проблемы. Иногда достаточно просто задать вопрос и правильно направить беседу, дети сами найдут несколько адекватных способов решения проблемы. Даже если вы решите действовать по-своему, дети будут знать, что их мнение значимо для вас и что они в силах повлиять на ситуацию.

9. Просите родителей обо всех конфликтных ситуациях между детьми сообщать только вам, а не другим родителям

Это очень важный пункт, которым многие родители пренебрегают. Дело в том, что если Саша ударил Васю, а вы не знали этого, то родители начнут выяснять отношения напрямую с мамой Васи. Поскольку дело произошло в школе, то регулировать этот конфликт должны именно вы, а разговоры родителей между собой приводят только к негативным эмоциям и обвинениям друг друга. В таких ситуациях просите родителей связываться именно с вами, тогда вы будете держать ситуацию под полным контролем.

10. Играйте с детьми

Любой эмоциональный контакт и интерес к другому человеку возникает через совместную деятельность. Для ребёнка нет деятельности доступнее, чем игра. Игра поможет вам, не задавая вопросов, понять, какое настроение у ваших подопечных, что их сейчас беспокоит и что интересует. Также игра терапевтически действует и на взрослого. Если вы устали, сил работать больше нет, а до конца рабочего дня ещё два часа — просто предложите детям поиграть. Это может быть что угодно: от различных

вариантов прятков до настольных игр, которые, кстати, обязательно должны быть в арсенале классного руководителя в большом количестве.

11. Шутите!

Один мой ученик очень чётко ответил на вопрос, чем травля отличается от шутки: «Над шуткой смеются все без исключения, а когда кого-то травят, то смеются только обидчики». Соблюдайте это правило и не бойтесь шутить вместе с детьми, над ними и над собой, но только так, чтобы не нарушать ничьих границ и не выходить за рамки ваших компетенций. Когда дети видят, что вы можете отнестись с юмором к себе или к какой-либо ситуации, они начинают проще относиться и к своим собственным проявлениям. Относиться к себе и к ситуации, в которой мы находимся, с юмором — это то, чего не хватает нашим педагогам, а зря, ведь это почти панацея от профессионального выгорания.

12. Избегайте рутины

Самое сложное в нашей работе — это не впасть в однообразие, которое в свою очередь порождает лень. Необходимо заставлять себя каждый день придумывать что-то новое. Хотя бы раз в неделю проводите урок в непривычном для себя формате, организуйте праздники и экскурсии. Постоянные новые задачи, выводящие вас из зоны комфорта, будут придавать вам сил.

13. Не живите только работой и не жалейте себя

Как часто мы слышим от коллег:

- «У меня нет времени на семью!»
- «Сначала уроки, потом классное руководство, уношу тетрадки домой, не высыпаюсь!»
- «У меня в классе сложные дети, я схожу от них с ума!»

Думая и говоря это, вы не делаете свою жизнь лучше, а лишь загоняете себя в позицию жертвы. Если мы по-настоящему чего-то хотим, то обязательно найдём на это время. Чтобы не погрязнуть в самобичевании и жалости к себе, нельзя жить только работой. Развивайтесь и не сидите на месте, тогда жалость к себе как рукой снимет. Делайте то, что вы хотите, и то, что вам нравится, и получайте от этого удовольствие! Не бойтесь брать ответственность за свои решения и избегайте навязанных вам задач.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
3. Вульфсон, Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 336 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Сведения об авторах

Степанова Раиса Георгиевна - учитель математики МБОУ СОШ № 1 г. Иркутска (664025, г. Иркутск, ул. Российская, т. (395)2-24-09-71, e-mail: school1_irkutsk@mail.ru).

Степанов Николай Васильевич - кандидат технических наук, доцент кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка, безопасности жизнедеятельности, профессионального обучения (664038, Россия, Иркутская обл., Иркутский р-н., п. Молодежный, т.3952- 237-429, e-mail:stepanov@igsha.ru).

УДК 378.147:372.853

ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН НА МЛАДШИХ КУРСАХ ВУЗА

Бузунова М.Ю.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет имени А.А.Ежевского»,
г. Иркутск

Аннотация. В работе рассмотрены особенности преподавания и причинно-следственные связи преемственности дисциплин естественно-научного блока на младших курсах высшего учебного заведения аграрного профиля на примере физики и математики.

Ключевые слова: естественно-научные дисциплины, преемственность, методика, студент, успеваемость.

В целях исследования причинно-следственных связей преемственности естественно-научных дисциплин проведен анализ данных социологического опроса и тестирования студентов, обучающихся на 1 и 2 курсе инженерных направлений подготовки (35.03.06 «Агроинженерия» и 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»). В опросе приняли участие 68 студентов.

В рамках интенсификации учебного процесса, повышения успеваемости и выявления слабых мест (пробелов) в знаниях по дисциплине для последующей корректировки рабочих программ и методик преподавания проведен входной контроль уровня знаний поступивших на 1 курс абитуриентов. Составлен специальный контрольный пакет методических материалов по дисциплине «физика», с включением базовых заданий в виде тестов, в том числе по математике.

Студентам было предложено выполнить ряд несложных заданий, соответствующих программе средней школы и поступающих в ВУЗ. Анализ результатов в целом показал наличие слабой корреляции между средней оценкой, полученной при тестировании, со средним баллом ЕГЭ. Следует отметить, что более чем у 60% исследуемого контингента (42 человека) выявлены серьезные пробелы в знаниях по математике и физике: слабое логическое мышление, незнание основных законов и формул, неумение решать задачи и анализировать полученные результаты. При этом 40%

обучающихся справились с поставленной задачей и написали тест в среднем на 71-97 баллов, что соответствует оценке «хорошо» и «отлично». Особую сложность в восприятии вызывают такие разделы школьной программы как атомная и ядерная физика, наиболее высокие результаты следует отметить по разделам «механика, молекулярная физика» и «электростатика». У первой контрольной группы опрошенных достаточно слабый багаж математических знаний, выражающийся в неумении решать системы уравнений, находить производные элементарных функций, задачи на процентный состав и т.д. Следует отметить, что исследования качества знаний проведены во втором семестре, через полгода после поступления в вуз, поэтому свой вклад в полученный результат также внес фактор «поверхностной памяти», когда часть изученного материала была забыта. При этом 40% обучающихся справились с поставленной задачей и написали тест в среднем на 71-97 баллов, что соответствует оценке «хорошо» и «отлично». В период сдачи летней сессии отмечен достаточный уровень корреляции данных входного контроля с данными по итогам сессии. Причина невысокой успеваемости первой контрольной группы несомненно является следствием низкого уровня знаний по профильным естественно-научным дисциплинам, полученным в результате освоения школьного курса. Однако следует отметить и положительную динамику, заключающуюся в увеличении контингента отмеченной контрольной группы в среднем на 17-20%, сдавшего предмет на оценку «хорошо» после освоения лекционного-практического курса по дисциплине.

В целях ликвидации соответствующих пробелов знаний, выявленных в результате проведенного тестирования, преподавателем при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий несомненно должны быть учтены эти моменты. Особенное внимание, в том числе при организации и проведении самостоятельной работы, следует уделить рассмотрению и закреплению теоретических знаний, вызывающих сложность у обучающихся. При этом важная роль принадлежит применению современных инновационных форм и методов обучения, с учетом актуальных особенностей преподавания дисциплин естественно-научного профиля, в том числе физики, формам и эффективности самостоятельной работы и внедрению информационных технологий [1-3]. Отличительные особенности и методы преподавания дисциплины «физика» в вузе аграрного профиля, на основе компетентностно-ориентированной модели подготовки адаптированных к будущей профессиональной деятельности выпускников рассмотрены в работе [4]. Методика преподавания естественно-научных дисциплин на примере предмета «физика» с учетом требований Федеральных государственных образовательных представлена в работе [5].

Основной механизм обучения естественно-научным дисциплинам нацелен сегодня на теоретическую и практическую подготовку в процессе подготовки рефератов, курсовых и индивидуальных работ. Для закрепления основных компетенций в процессе реализации важно освоить также и

технику физического эксперимента, приобрести навыки работы с современной учебной и научной литературой для формирования грамотной физической картины мира, уметь использовать научные достижения при написании индивидуальных творческих работ.

Проблема качества российского образования и роста числа образованных людей в целом очень важна для решения целого ряда стратегических задач [6,7]. Однако в последние годы появилась тенденция понижения интереса у студентов к обучению наряду с отсутствием мотивации. Как решить эту проблему и повысить уровень подготовки будущего выпускника? В работе [8] в качестве механизма повышения мотивации обучающихся предложена методика использования нетрадиционных форм обучения, как активатора мыслительной деятельности. Одной из таких возможностей является использование преподавателем в лекционно-практическом курсе современных научных данных по изучаемой теме с последующей возможностью использования полученных знаний при курсовых работ, рефератов и т.д. Так при изучении важного раздела по электрическим и магнитным явлениям в природе, волновой и квантовой оптики обучающиеся изучают электрофизические свойства растений и зерновых культур, знакомятся с публикациями по соответствующей тематике, что позволяет расширить кругозор и закрепить полученные знания по теме [9-11].

Предложенная методика активного вовлечения студента в учебный процесс, повышение его заинтересованности и мотивации к обучению несомненно является важным фактором, способствующим повышению качества знаний выпускника высшей школы с последующей возможностью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зубова, И.И. Проблемы преподавания физики в аграрном вузе и некоторые методы их решения в книге / И.И. Зубова, С.Ю. Гришина // Физика в системе высшего и среднего образования: тез. докл. Междунар. школы-семинара / под редакцией Г.Г. Спирина. – М., 2019. – С. 44-47.

2. Бузунова, М.Ю. Методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / М.Ю. Бузунова, И.Г. Ковалевский. Иркутск: ИрГСХА, 2003. – 24 с.

3. Степанов, Н. Н. Конкурентная способность будущих специалистов к послевузовской деятельности / Н. Н. Степанов, Т. А. Алтухова // Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 21 декабря 2021 года. Том Часть 3. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2021. – С. 287-293.

4. Бузунова, М. Ю. Особенности методики преподавания физики в вузе аграрного профиля / М. Ю. Бузунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022

года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 191-193.

5. Бузунова, М. Ю. Особенности преподавания физики в аграрном вузе / М. Ю. Бузунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 20-22.

6. Ушков, А. Д. Ценность образования и личность / А. Д. Ушков, О. В. Бондаренко // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 17–18 февраля 2022 года. – п. Молодежный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2022. – С. 92-95.

7. Бондаренко, О. В. Проблема качества и конкурентоспособности российского высшего образования / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич, А. И. Мартыненко // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии: Материалы VII международной научно-практической конференции, Иркутск, 24–26 мая 2018 года. – Иркутск: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2018. – С. 264-269.

8. Сухаева, А. Р. Рациональное использование нетрадиционных форм обучения в учебном процессе / А. Р. Сухаева, Т. А. Алтухова // Актуальные вопросы инженерно-технического и технологического обеспечения АПК : Материалы X Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки и техники РФ, доктора технических наук, профессора Терских Ивана Петровича, Молодёжный, 06–08 октября 2022 года / Редколлегия: Н.Н. Дмитриев [и др.]. – Молодёжный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2022. – С. 367-372.

9. Effect of magnetik fields on plants vital activity / M. Kutimskaya, G. Jozefaciuk, E. Wrzaszcz, M. Buzunova // Physics in agricultural research : Papers and short communications, (The Sixtieth Anniversary of Department of Physics), Lublin, 12–13 июня 2008 года / Department of Physics; Committee on Agricultural Engineering; Polish Society of Agricultural Engineering; Polish Society of Agrophysics. – Lublin: Copyright by Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, 2008. – P. 13-16.

10. Buzunova, M. Y. Mechanism of thermally stimulated current occurrence in fine heterogeneous medium on the example of grain crops / M. Y. Buzunova, V. V. Bonnet // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. Vol. 421. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 52032. – DOI 10.1088/1755-1315/421/5/052032.

11. Клибанова, Ю. Ю. Физика: волновая и квантовая оптика, физика атомного ядра и элементарных частиц: Учебное пособие / Ю. Ю. Клибанова, Е. Э. Вржаш ; Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского. – Иркутск : Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2019. – 128 с.

Сведения об авторе

Бузунова Марина Юрьевна – к.ф.м.н., доцент кафедры электрооборудования и физики ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского (664038, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, e-mail bmirk@mail.ru).

УДК 37.036.5 (372.8)
**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Бабицкая М.А., Попова А.А.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», Иркутская область

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые подходы в развитии цифровых компетенций в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» и значение цифровизации в целом. Сделан вывод, что педагогам необходимо в кратчайшие сроки эффективно овладеть цифровыми компетенциями и внедрять их во все форматы обучения.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессионалитет, цифровизация, цифровые компетенции.

Среднее профессиональное образование (СПО) активно возвращает статус надежной опоры в жизни. Освоив современные рабочие направления, выпускник может стать хорошо оплачиваемым специалистом, который востребован на рынке труда. Причина в том, что большинство предприятий сегодня испытывают дефицит профессиональных рабочих кадров. Чтобы закрыть эти потребности, нужно совершенствовать систему подготовки, и драйвером этого процесса, в том числе выступает Федеральный проект «Профессионалитет».

Проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 387.

Основная цель проекта – комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования, выстраивание новой, отраслевой модели подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Технология «Профессионалитет» включает в себя цифровой образовательный ресурс и примерные основные образовательные программы, предусматривающие интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов и автоматизированное конструирование образовательных программ.

В настоящее время наблюдается тенденция стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и их внедрения в экономику страны и жизнь общества в целом.

Такой подход позволяет обеспечить эффективное формирование цифровых компетенций и навыков у обучающихся. Сквозное формирование ИТ-компетенций для всех студентов СПО, включая обучающихся по непрофильным для ИТ-сферы образовательным программам, – необходимое условие подготовки востребованного на рынке труда специалиста.

Цифровизация образования и дистанционное онлайн-образование — не одно и то же. Понятие цифровизации гораздо шире. Оно означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в образовательном учреждении.

Все мы согласны, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы.

Мы живем в другом мире! Цифра — уже не будущее, а неизбежная реальность и альтернативы ей нет, поэтому нам нужно перестраиваться и достигать цифровой зрелости. Сейчас трансформировался и очный формат обучения, некоторые элементы дистанционного взаимодействия студента и преподавателя останутся в нём уже навсегда.

Цифровизация — это не замена традиционного формата образования, в котором есть живое взаимодействие с преподавателем. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой — подспорье для него, новые удобные инструменты.

Для развития цифровых компетенций педагогических работников в рамках внедрения нового уровня образования «Профессионалитет» необходима совокупность средств и методов воспроизведения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели в условиях цифровизации.

Цифровые компетенции включают в себя набор способностей человека, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в различных контекстах с целью повышения результативности деятельности.

Цифровая компетенция включает в себя: технические навыки использования цифровых технологий; умения осмысленно использовать цифровые технологии для работы, учебы и повседневной жизни в целом в различных видах деятельности; умения критически оценивать цифровые технологии; мотивацию к участию в цифровой культуре.

Цифровые компетенции педагогических работников – способность решать профессиональные задачи с использованием цифровых аспектов, таких как организация коммуникаций, профессиональное сотрудничество, рефлексивные практики и развитие цифровых навыков.

Развитие цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» является неотъемлемой частью комплексной реструктуризации системы СПО, что позволяет создать новую гибкую модель системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающую скорости технологизации отраслей экономики.

В условиях развития и совершенствования цифровых компетенций педагогический работник приобретает новый статус, который умеет не только конструировать программы, но и обладает педагогическими

компетенциями, успешно реализуя поставленные образовательные цели в условиях цифровизации. Это позволит переориентировать профессиональное образование на более качественное и доступное с учетом запросов работодателя.

Современный темп развития цифровизации образования показывает, что педагогическому работнику необходимо в кратчайшие сроки, максимально эффективно овладеть цифровыми компетенциями, изучая современные технологии, используя новые инструменты цифрового обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения.

Список литературы

1. Министерство просвещения. Проект профессионалитет. URL: <https://edu.gov.ru/press/4237/proekt-professionalitet-pomozhet-vnedrit-novye-programmy-zapustit-obrazovatelno-proizvodstvennyye-klastery-i-vossozdat-gossistemu-podgotovki-pedkadrov-dlya-spo/>
2. Институт развития профессионального образования. О реализации Федерального проекта «Профессионалитет». URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/Вопрос-2_Муравьева Н.В. Профессионалитет-1.pptx (дата обращения: 27.03.2022).
3. Министерство просвещения. О стратегии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации. - URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Strategy_SPO_2030.pdf
4. Институт развития профессионального образования. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения конструированию образовательных программ под запросы работодателей и экономики в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». - URL: <https://firpo.ru/obuchenie-prepodavatelej-i-masterov-proizvodstvennogo-obuchenija> konstruirovaniyu-obrazovatelnyh-programm-pod-zaprosy-rabotodatelej-i-jekonomiki-v-ramkah federalnogo-proekta-professionalitet/

Сведения об авторах

Бабицкая Мария Александровна - преподаватель ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» 664040, г.Иркутск, ул.Ярославского, д.211, E-mail: marvoron@mail.ru

Попова Анастасия Александровна - преподаватель ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», 664040, г.Иркутск, ул.Ярославского, д.211.

УДК 37.036.5 (372.8)

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабушкина С.В.

МБУ ДО Боханский Дом детского творчества п. Бохан, Иркутская область, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты творческой одаренности детей, условиям их развития. Особое внимание уделено роли педагога в этом процессе. Обосновано, что декоративно-прикладное

искусство, как никакой другой вид художественно-творческой деятельности позволяет одновременно с формированием эстетического вкуса, обучать детей технологическим и техническим способностям, воспитывать чувства патриотизма и развивать творческие способности и личностную одарённость ребёнка.

Ключевые слова: дети, творческая одаренность, декоративно-прикладное искусство, дополнительное образование.

*Давно уже было замечено,
Что таланты являются всюду и всегда,
Где и когда существуют общественные условия,
Благоприятные для их развития. (Г.В. Плеханов)*

Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид художественно-творческой деятельности позволяет одновременно с формированием эстетического вкуса, обучать детей технологическим и техническим способностям, воспитывать чувства патриотизма и развивать творческие способности и личностную одарённость ребёнка. Большую роль в развитии одаренных детей играет семья. Если родители заинтересованы в творческом развитии и личностном росте ребенка, они всегда поддерживают своих детей, оказывают посильную помощь.

Талант и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны педагога. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога, работающего с одарённым ребёнком.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Народное искусство более всех остальных видов творчества доступно и понятно детям, так как оно яркое, немного сказочное. В каждом ребёнке заложено творческое начало, которое реализуется при создании поделок из глины, создание оберегов своими руками, резьба по дереву. А народная роспись – это традиционный способ украшения изделий из глины и дерева. Доступная технология и техника исполнения обеспечивают этому виду прикладного искусства большую популярность, учащиеся в этом могут проявить свое видение мира. Образы веют загадочностью. Народная игрушка обереговые куклы и вовсе основана на тонком знании психологии ребенка, в ней ярко выражено стремление порадовать, повеселить, она отображает круг детских интересов - от знакомства с бытовыми предметами народная игрушка ведет в мир животных, людей, в мир фантазии.

Декоративно-прикладное творчество тем ценно, что каждый раз, создавая одну и ту же вещь, мастер вносит что-то новое в узор, да и форма не может получиться каждый раз абсолютно одинаковой, а это значит, что имеет место проявления творчества и фантазии. Народное творчество обладает огромной силой эмоционального воздействия и является хорошей основой для формирования духовного мира человека и его **талантливости**, оно несет в себе понятное содержание, которое в простых, лаконичных формах раскрывает ребенку красоту окружающего мира.

Одарённость развивается при условии предоставления ребенку свободы выражения. Условием эффективности освоения любой образовательной программы в дополнительном образовании является уверенность ребенка и свобода творчества.

Одарённость детей (в данном случае творческая одарённость **креативность** (от англ. creativity) — уровень **творческой одаренности**, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности) – активная, целенаправленная деятельность человека, в результате которой возникает что-то новое, оригинальное. Конечно, задатки одарённости проявляются у детей по - разному. Из теории и практики педагогики известно, что компонентами детской одарённости являются: активность, самостоятельность, инициатива и воображение. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели.

Детская творческая одарённость развивается при условии предоставления ребенку свободы выражения.

Следовательно, чтобы увлечь и заинтересовать современных детей, необходимо продумывать каждый момент образовательного процесса. Любой чувственный опыт, который человек получает через анализаторы – это, прежде всего информация для ума. Знакомясь с народным творчеством, дети усваивают чувство ритма, цвета, формы. На каждом занятии дети лепят, рисуют, мастерят - все это способствует развитию мелкой моторики, которая в свою очередь стимулирует те участки мозга, которые тесно связаны с памятью, вниманием, усидчивостью и другими качествами. Поэтому дети, имевшие возможность творчески самовыражаться, наиболее успешны в учебе.

Дополнительное образование носит исключительно творческий **креативный** характер, поскольку побуждает детей находить собственный путь. Творческую личность может развивать только творческая личность. Творческие педагоги проявляют интерес к универсальным знаниям. Они пробуждают в детях интерес к наблюдению, к познанию окружающего мира. А детское общество при верно организованном процессе обучения, обладает огромной созидательной силой. Разумный творческий педагог придает коллективным действиям согласованность и продуктивность. Нельзя ученику навязать стремление к одарённости, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь достичь

ее. Условием эффективности освоения любой общеразвивающей программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает.

Огромное значение для развития личности ребенка имеют, правильно подобранные педагогом формы организации образовательного процесса. И для того, чтобы атмосфера занятия располагала детей к самореализации, необходимо отработать удобную и правильную модель плана учебного занятия. Формы занятий по ДПИ могут носить разнообразный характер проведения.

Формируя интерес к творчеству необходимо рассказывать о художественном исполнении данной декоративно-прикладной работы, обязательно показать способ исполнения и объяснить в чем трудности, использовать наглядность, поощрять инициативу детей. Все это помогает снять напряжение, привлечь внимание детей, у них появляется интерес и даже страсть. Педагогу также следует помнить, что нельзя доводить занятие до пресыщения, когда дети уже не хотят выполнять задание. Освободить детей от работы нужно тогда, как только промелькнет первый признак потери интереса к творческому процессу. Лучше перенести работу на следующее занятие.

Немаловажным приемом в развитии детской **креативности** является проживание ситуации успеха. Необходимо проводить анализ всех детских работ в форме мини-выставок, ярмарок талантов, где каждый ребенок имеет возможность полюбоваться своей работой вместе со сверстниками, почувствовать свою значимость, услышать слова одобрения, поощрения и восхищения.

Как мы понимаем время не стоит на месте. В современной педагогике нельзя сделать образовательный процесс продуктивным, если не использовать инновационные образовательные технологии. Цель внедрения инновационных технологий – разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества, сделать процесс обучения интересным, увлекательным.

Успешность применения технологий зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения, а от эффективности и правильности применения выбранной технологии, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Одна и та же технология может осуществляться различными педагогами более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески.

Успех рождает успех. Необходимо создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, возможно и недостаточно подготовленным детям дать почувствовать, что они не хуже других;

Нет детей не способных - если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого материала;

Приобщение ребенка к различным видам художественной деятельности, основанных на этнокультурном наследии - одно из главных условий полноценного развития его творческих способностей. В этом сложном педагогическом процессе ведущая роль отводится взрослому, который, учитывая индивидуальные потребности, интересы и опыт ребёнка, организует его деятельность. Дети, овладевающие объективными представлениями о ценностях другой культуры, являют собой более гибкий материал для воспитания. Научить их видеть и признавать отличия между людьми и их культурами, значит, научить воспринимать мультикультурную совместную жизнь как само собой разумеющееся; освоить минимум знаний и умений в области межкультурного взаимодействия.

Больше всего мне хочется развивать в детях чувство гордости за свою малую Родину, вместе с тем чувство ответственности за тот кусочек земли, на которой мы живём.



1.Рисунок. Мои таланты.



Список литературы

1. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 416 с.
2. Кершенштейнер Г. Развитие художественного творчества ребенка. - М.: Тип. товарищества, 2014.
3. Одаренность //Словарь-справочник по педагогике/Авт,-сост. В.А. Мищериков.– М.:ТЦСфера,2004.-С.249-250.
4. Ю. П. Семянникова «Выявление и развитие одаренных детей» [текст] Ю.П. Семянникова. М.: Педагогика 2003, —115 с.
5. Бискер Л.М. Программа “Одаренные дети”// “Завуч”.- 2001. -№ 4.с. 39-45
6. Шевчук Л.В. Дети и народное творчество. - М.: Просвещение, 1985

Сведения об авторе

Бабушкина Светлана Викторовна - педагог дополнительного образования МБУ ДО Боханский Дом детского творчества п. Бохан, 669311, dbnztgnztujhcjamz4@yandex.ru

УДК 377

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Балчугова О.А., Распутина О.Г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г.Тайшета, Иркутская область

Аннотация. В статье показано, что интегрированный урок — это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов. Его могут проводить как один, так и несколько человек. Сделан вывод, что интегрированные уроки способствуют формированию коммуникативных компетенций, социализации личности ученика, углубляют знания о материальных и духовных ценностях, побуждают его к размышлению об общечеловеческих ценностях, развивают навыки свободного рассуждения на философские и жизненные темы, обогащают эмоциональный мир растущего человека, формируют его гражданские чувства.

Ключевые слова: интегрированный урок, бинарный урок, коммуникативные компетенции, гармония формы и содержания.

В условиях финансового, духовного кризиса, упадка нравственности в обществе перед педагогами России особенно остро встают проблемы духовного, нравственного, эстетического воспитания подрастающего поколения, восстановление утраченного навыка коммуникации между людьми. Школьное образование играет неоспоримую роль в формировании личности молодого человека.

Общеобразовательная школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

Компетентность – это способность человека действовать в условиях современного общества.

Коммуникативная компетентность – это способность человека вступать в общение с целью быть понятым.

Обществознание, русский язык и литература относятся к числу школьных предметов, которые составляют базовую основу современного гуманитарного образования. Они призваны формировать ценностные ориентации учащихся, научить их глубоко и серьезно анализировать жизненные установки, понимать историческое прошлое своего народа,

убедить их в том, что в их руках будущее страны, а человек будущего должен быть всесторонне развитой личностью, эрудитом, прекрасным специалистом, патриотом. В условиях обновления содержания образования, реализации Концепций преподавания русского языка и литературы и обществознания обществом к этим предметам предъявляются новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в современном обществе, формирования у них коммуникативных компетенций. В связи с этим активно идет обновление методов и приемов, которые способствуют выполнению задач, поставленных перед образованием.

Как изменить ситуацию? Как сделать так, чтобы на уроке предпочтение отдавалось активной речи учащихся, а учитель в большей степени был дирижером этого процесса? Мы пришли к выводу, что интеграция предметов в современной школе - реальная потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой и успешной личности, формировании коммуникативных компетенций.

Изучение учебного материала со стороны двух или более предметных областей способствует развитию потенциала учащегося. На интегрированном уроке для лучшего усвоения материала данной области, развития метапредметных результатов, коммуникативных компетенций обязательно привлечение знаний по смежным дисциплинам.

Анализируя учебные программы, мы сделали следующий вывод: большинство интегрированных уроков приходится на предметы гуманитарного цикла (литература и обществознание, история и литература).

Интегрированный урок — это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов. Его могут проводить как один, так и несколько человек.

В своей практике мы используем проведение бинарных уроков, которые требуют большой подготовки как от учителей, так и от учащихся. Бинарный урок - это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся. Почему же так происходит? Думаем, что изучение проблемы на стыке двух наук - это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное – увлечь школьников, спровоцировать творческий поиск?

Что дает данная работа нам, учителям?

- рождение нового уровня мышления- глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации;
- освобождение учебного времени для изучения другого явления;
- исключение дублирования учебного материала;
- усиление межпредметных связей.

При проведении интегрированных уроков у учеников происходит активизация мыслительной деятельности; расширение сферы получаемой

информации; развитие умения сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов. И самое главное, формируются коммуникативные компетенции, которые включают в себя знания основных понятий, описание, повествование, рассуждение, умения и навыки анализа, речевого общения в разных сферах и ситуациях. Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме.

Важными средствами создания возможностей общения на уроке являются:

- коммуникативные целевые установки, т.е. вербальные (словесные) действия учителя, которые организуют деятельность учащихся;
- специальная система ситуативных упражнений;
- использование текста в качестве дидактической единицы учебного материала;
- использование учебных ситуаций общения;
- обучение школьников рациональным приемам работы с книгой;
- формирование умений систематизировать материал;
- умение работать в команде, группе.

При проведении интегрированных уроков мы используем монологические и диалогические формы речевой коммуникации.

Таблица 1 – **Формы речевой коммуникации**

Монологические формы речевой коммуникации	Диалогические формы речевой коммуникации
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Выступать с неподготовленной речью	Учебная беседа в парах
Рассказывать	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Спрашивать	Дебаты
Сообщать	Переговоры
Докладывать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Аргументировать	Театрализация
Ассоциировать	Блиц-турнир
Критиковать	Учебный ринг
Доказывать и опровергать	Открытый микрофон
Защищать и доказывать свое мнение	Защита проекта

Речевую компетентность ученика на интегрированных уроках мы формируем через:

- обучение содержанию предмета;
- развитие прикладных исследовательских умений;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации

Работая в сотрудничестве, мы продумали концепцию развития школьной коммуникации, которая имеет следующие этапы:

На первом этапе учащиеся под руководством учителя отрабатывают в себе следующие умения:

- готовность участвовать в урочном общении;
- отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ;
- задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой;
- комментировать вопросы и ответы;
- делать сообщения;
- рассказывать логично и последовательно.

На втором этапе учащиеся приобретают следующие умения:

- простота и четкость речевого высказывания;
- отработка умения сделать свое высказывание понятным каждому человеку;
- умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко;
- умение использовать примеры, подтверждающие высказывание;
- умение использовать риторические вопросы;
- умение вступать в контакт с партнером и собеседником;
- умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.

На третьем этапе отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества учащихся:

- вести беседу в паре, группе;
- поддерживать беседу;
- вести конструктивный диалог, дебаты;
- построить дискуссию и вести ее;
- участвовать в конференциях, играх и турнирах.

Таким образом, мы видим, что возможности урока, способствующие развитию коммуникативной культуры ученика огромны.

Формы проведения интегрированных уроков могут быть самые разные: диспуты, конференции, семинары, урок-путешествие, экскурсия., урок-телепередача, урок-суд, творческая защита, нравственная проповедь, «мозговой штурм» и т.д.

В интегрированном обучении уроки особого сотрудничества учителей предметников по составлению интересных заданий, которые предусматривали бы тесную связь вопросов с окружающей жизнью, а

ученики в результате видели бы целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь при решении конкретных проблем.

Подготовка к таким урокам требует значительно больше времени, но это того стоит. Для учеников такие уроки интересны. У них повышается мотивация, интерес к учебным предметам, развивается творческая активность, образное мышление.

Сегодня мы можем говорить о том, что нами накоплен большой опыт проведения интегрированных уроков.

Таблица 2- **Возможные темы интегрированных уроков**

Класс	Тема	Предметы
6 класс	«Семья» (на примере рассказа В.Астафьева «Уроки французского»)	Обществознание/литература
9 класс	«Семья и брак» (А.С.Пушкин «Евгений Онегин» (семья Лариных).	Обществознание/литература
9 класс	«Трудовое право. Написание резюме»	Обществознание/русский язык
9 класс	«Влияние политического режима на свободу личности (на примере стихотворения А.С.Пушкина «Анчар»)	Обществознание/литература
10 класс	Правонарушения и виды юридической ответственности (на материале романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание», рассказа В.Астафьева «Людочка»)	Обществознание/литература
10 классе	Обучение написанию сочинения по предложенному тексту на основе обществоведческого материала по теме «Выборы»	Русский язык/обществознание
11 класс	«Элементы международной экономики. Правописание сложных слов»	Обществознание/русский язык
11 классе	«Влияние наркотических веществ на личность человека» (на примере рассказа М.А.Булгакова «Морфий»)	Литература/обществознание

Таким образом, при отборе тем для проведения интегрированных уроков требуется достичь гармонии формы и содержания, чтобы чтение для старшеклассников стало «трудом и творчеством», поэтому в основе каждого урока лежит диалог - «совместный поиск истины». Опыт показывает насколько богаче, разнообразнее становятся формы работы учителей и

учеников в процессе интегрирования. Интегрированные уроки способствуют формированию коммуникативных компетенций, социализации личности ученика, углубляют знания о материальных и духовных ценностях, побуждают его к размышлению об общечеловеческих ценностях, развивают навыки свободного рассуждения на философские и жизненные темы, обогащают эмоциональный мир растущего человека, формируют его гражданские чувства. Интегрированные уроки позволяют по-новому взглянуть на своих коллег, учителей других предметов, что может способствовать становлению и развитию доброжелательных отношений в педагогическом коллективе.

В профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика. - 1997.- №4.-С. 24-28
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М., 2005.
3. Колесов В.П. О классификации компетенций / В.П. Колесов // Высшее образование сегодня: Реформы, нововведения, опыт: журнал. - 2006. - №2. - С. 20-28.
4. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок. // Народное образование. -1996г.- №1.-С.87-89.

Сведения об авторах

Балчугова Оксана Анатольевна- учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета (665009, г.Тайшета, микрорайон Новый, 20, т.8(395-63) 2-13-60, e-mail: oksana.b15@mail.ru).

Распутина Ольга Геннадьевна- учитель обществознания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета (665009, г.Тайшета, микрорайон Новый, 20, т.8(395-63) 2-13-60, e-mail: o.rasputina2014@yandex.ru).

УДК 37.032

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Барахова Т.С.

МКОУ «СОШ № 11 г.Нижнеудинск»
г.Нижнеудинск, Иркутская область

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию в учебном процессе образовательных квестов. Сделан вывод, что образовательный квест выступает как вид исследовательской деятельности и существенно повышает успеваемость обучающихся.

Ключевые слова: квест-урок, интерактивные задания, технология веб-квест, коммуникативные компетенции, социокультурные компетенции.

Одним из способов побуждения к обучению, являются новые педагогические технологии. Нетрадиционные подходы к образовательному процессу обучения, учитывающие возраст, интересы учащихся, которые полагаются на исследовательскую и творческую деятельность, развитие интереса к изучаемому предмету.

Наиболее эффективными в плане поощрения познавательной активности являются интерактивные технологии обучения.

Наиболее интересными становятся такие интерактивные формы, которые позволят организовать всех участников образовательного процесса, использовать их творческие способности, осуществлять имеющиеся знания и навыки в практической деятельности: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе.

Таким образом, новые интерактивные методы и формы образовательных технологии, обеспечивают скорость преобразований и отвечают на запросы современного и будущего общества.

К таким формам организации образовательной деятельности относятся и образовательный квест – специально организованный вид исследовательской деятельности. Образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны выполнить образовательные задачи. В отличие от учебной проблемы в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением информации для решения образовательных задач, в которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. Он пользуется популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Актуальность использования квестов сегодня наглядна. Образование нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Преимуществом квест-уроков является использование активных методов обучения. Квест-урок может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы

Обучающиеся в процессе работы над таким квест-проектом постигают реальные процессы, проживает конкретные ситуации. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию

Выполняя квест-проект, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать

сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

С 2018 года в обучении учащихся русскому языку использую web-квесты. Как известно, web-квесты значительно варьируются не только по своей тематике, но и по структуре. Выделяется множество классификаций web-квестов. Web-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными. Во внеурочной деятельности целесообразно применение игровых web-квестов (это могут быть квесты-путешествия, квесты-головоломки, квесты-приключения...).

В начале применения Web-квестов, использовала информационные ресурсы интернета.

Далее для реализации плана использовала самые доступные средства – это сервисы Google и конструктор интерактивных модулей Learning.

Интерактивные задания, которые размещены на сайте, были выполнены с помощью Learning, который является приложением Web 2.0 и используется для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули можно изменять или создавать в оперативном режиме. Модули являются общедоступным. Они легко встраиваются в страницы сайтов.

Задания Квеста продуманы таким образом, что, решив задачу с помощью интерактивного модуля, участнику нужно дополнительно ответить на вопрос или выполнить действия с полученными результатами. Все ответы участники вносили в бланк отчета, который сконструирован в виде Формы Сервиса Google.

На подготовительном этапе была изучена необходимая литература по теме «Образовательный квест (веб-квест)» и определена целевая аудитория для апробации квест-технологии – 8 класс, так как именно в 8 классе происходит уменьшение количества часов в учебном классе по русскому языку, что приводит к снижению интереса к предмету. Решила использовать квест-технологии в качестве итоговых уроков. Определив разделы, темы программного материала по русскому языку в 8 классе, составила план:

/п	Тема итогового урока	Сроки		
		20 18-2019	20 19-2020	20 20-2021
	Повторение изученного в V – VII классах	С ентябрь	С ентябрь	С ентябрь
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения		О ктябрь	О ктябрь
	Второстепенные члены предложения	Х	Д екабрь	Д екабрь
	Односоставные предложения	Ф евраль	Ф евраль	Ф евраль
	Простое осложненное предложение	Х	М арт	М арт
	Обособленные члены предложения	Х	Х	А

				прель
	Чужая речь	X	X	М ай
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	X	X	М ай

В 2018-2019 учебном году было разработано два квеста. В 2019-2020 – три, а в 2020-2021 – еще три.

После определения тем, составления плана началась подборка материалов, интернет-ресурсов. Сначала пользовалась готовыми квестами, а спустя некоторое время приступила к разработке авторских тематических образовательных квестов. Зарегистрировавшись на платформе Learnis, выгружала необходимые материалы на сайт.

В начале каждого учебного года знакомила учащихся с основными понятиями квест-технологии, правилами прохождения web-квестов, критериями оценивания.

Стоит отметить, что мониторинг использования данной технологии показал повышение уровня познавательной активности детей, активизации памяти, мышления. Они помогают не только повысить качество запоминания и осознания изучаемого материала, но и делают процесс обучения интересным и легким.

Результаты успеваемости/качества обучения в 8 классе

Период	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Ус пева-ть	К ач-во	Ус пева-ть	К ач-во	Ус пева-ть	К ач-во
I четверть	10 0%	3 4%	100 %	3 9%	10 0%	5 2%
II четверть	10 0%	3 7%	100 %	4 1%	10 0%	6 1%
III четверть	10 0%	3 9%	100 %	4 9%	10 0%	6 7%
IV четверть	10 0%	4 3%	100 %	4 8%	10 0%	6 9%

Вывод: за три года качество по предмету увеличилось на 35 %.

Для того чтобы начать внедрение данной технологии, прошла курсы повышения квалификации по теме «Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка». Изучила интернет-ресурсы. Выяснила, кто из ребят имеет свободный выход в Интернет. Для ребят, не имеющих доступа к сети, составила график посещения кабинета информатики.

Разработанные и проведенные квесты:

- Повторение изученного в V – VII классах - <https://www.learnis.ru/474651/>

- Двусоставные предложения. Главные члены предложения - <https://www.learnis.ru/473999/>

- Второстепенные члены предложения - <https://www.learnis.ru/474665/>

- Односоставные предложения - <https://www.learnis.ru/474668/>
- Простое осложненное предложение - <https://www.learnis.ru/474697/>
- Обособленные члены предложения - <https://www.learnis.ru/474716/>
- Чужая речь - <https://www.learnis.ru/474728/>

Веб-квест как образовательная технология опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Согласно данному подходу, учитель становится не урокодателем, а консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Технология позволяет активизировать учебную деятельность учащихся посредством использования образовательных квестов, в ходе решения которых происходит переориентация учащихся из позиции потребителя информации в активного участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреева М.В. Технология веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы доклада I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании ИТО-99» [Электронный ресурс]: <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Жебровская О.О. Международный вебинар «Живые квесты в образовании (современные образовательные технологии)». [Электронный ресурс]: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html>

Сведения об авторе

Барахова Татьяна Сергеевна – учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» (665106, г. Нижнеудинск, ул. Свободы, д. 3, т. 89246027337, e-mail: barahov2012@yandex.ru)

УДК 37.036.5 (372.8)

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сидоревич С. Ю., Буссе О. Н.

МОУ ИРМО «Оекская СОШ», Иркутская область

Аннотация. В статье обоснована актуальность интегрированных уроков. На примере собственной практики проведения интегрированных уроков сделаны выводы о плюсах и минусах их использования в учебном процессе.

Ключевые слова: интегрированный урок, межпредметные связи, эффективность обучения.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) ставит главной задачей развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков.

Реализация стандарта подразумевает под собой интеграцию всех умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также интеграцию дисциплин школьного курса с целью формирования целостной все стороне развитой личности. Для реализации вышесказанного на помощь нам придет интегрированный урок, который представляет собой стремление уйти от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью.

Актуальность проблемы межпредметных связей обусловлена интеграционными процессами в современном мире, которые требуют от обучающихся целостного мировосприятия и понимания окружающих процессов.

Цель: раскрытие сущности интеграции как инновационной формы работы в обучении на примере интегрированного урока МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

Задачи:

1. Рассмотреть причины потребности интегрированных уроков.
2. Найти преимущества и проблемы интеграции.
3. Провести анкетирование с обучающимися 7-х классов
4. Выявить результаты интегрированного обучения и его значение, на примере урока.

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)

Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Одним из типов урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления является интегрированный урок.

Интеграция в обучении предполагает прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

С чего начать интегрированный урок?

1. Прежде чем решиться на данный урок надо обратиться к союзнику учителя другого предмета.
2. Определить совместный интерес.
3. Понимать, что на данный вид урока их ждёт большой труд и немалые затраты времени и сил.
4. Определить своё место на уроке с равным долевым участием каждого из них.
5. Выстроить урок так, чтоб уходя с урока, обучающиеся получили как можно больше познавательного и поучительного материала.
6. Продолжительность урока может быть разной (1-2 урока)
7. Самоанализ урока как обучающихся, так и педагогов.

Исходя из собственного опыта мы бы хотели отметить:

Плюсы и минусы интегрированного урока:

плюсы	минусы
У обучающихся формируется умение работать в команде	Трудности при составлении расписания
Улучшается учебная и познавательная мотивация	Трудности при определении точек соприкосновения интеграции предметов
Снижается уровень тревожности обучающихся. Улучшается психологический климат в классе.	Трудности при подготовке к уроку (одинаковая значимость всех предметов)
Развивают умение вычленять из общего -частное	Групповой работе нужно учить обучающихся уже с начальной школы
Развивают умение классифицировать полученный материал	При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных

	одноклассников. (правильное распределение групп с точки зрения психологических особенностей)
--	--

Из всего выше сказанного, можно отметить следующее, что интеграция обучения должна дать обучающемуся те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы. Научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Данный вид урока способствует повышению эффективности обучения, поскольку, опираясь на знания, приобретенные при изучении других предметов, ученики находят новые логические связи в учебном материале.

Приложение 1.

Тема урока: «М.В.Ломоносов и эпоха просвещения».

Тип урока: интегрированный урок по литературе, географии, физике.

Класс: 7

Актуальность: Михаил Васильевич Ломоносов является одним из великих ученых, которого можно поставить на одно из первых мест среди разносторонне одаренных людей в истории человечества, но в школьной программе о его заслугах внимание не акцентируются.

Цель: знакомство с некоторыми открытиями М.В.Ломоносова в области литературы, географии, физики.

Задачи:

Образовательная:

-изучить и обобщить знания о жизни и деятельности М.В.Ломоносова;
-показать наличие межпредметных связей в области литературы, физики, географии.

Развивающая:

-закрепить умение работать в группах;
- умение выделять главное, мобилизовать творческие способности учащихся;

Воспитательная:

-на примере гениальной и талантливой личности М.В. Ломоносова и его вклада в становление русской науки и государства показать необходимость учения, самосовершенствования, культ образования как неотъемлемой части понятия «гражданственность».

Межпредметные связи: литература, география, физика, история, русский язык, информатика.

Оборудование: компьютер с мультимедийным проектором; 4 ноутбука, план-конспект урока, пустая интеллектуальная карта (4 штуки), дополнительная литература, энциклопедии.

Ожидаемые результаты

Личностные – формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувство гордости за свою Родину; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной); навыков сотрудничества со сверстниками, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.

Метапредметные – формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников.

Предметные – формирование владения географическим мышлением для определения географических аспектов, социально-экономических процессов и проблем; владения основными методами научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; формирование представлений о социальных, культурных и лингвистических факторов становления литературы, физики, географии.

Класс разделен на четыре группы:

- лингвисты,
- физики,
- географы
- биографы

Цель каждой группы: создать интеллект карту и представить другим группам деятельность М.В. Ломоносова

ОБОРУДОВАНИЕ:

- Пустая интеллект – карта (4 штуки)
- Компьютер-4 штуки
- Экран
- Колонки
- Выход в интернет

Ход урока:

Учитель географии: А.С.Пушкин говорил о Ломоносове: «Историк, риторик, механик, химик, минеролог, художник и стихотворец – он все испытал, во все проник». Среди славных имён прошлого русской науки есть одно особенно нам близкое и родное – имя Михаила Васильевича Ломоносова.

Учитель физики: Михаил Васильевич Ломоносов – не просто один из замечательных представителей русской культуры. Трудно перечислить все заслуги Ломоносова. Он строит первую химическую лабораторию, занимается физикой и оптикой, геологией и астрономией, чуть не погибает, изучая разряды молнии. Ломоносов первым сформулировал закон «сохранения вещества и движения».

Учитель литературы: В этом году Россия празднует юбилей- 305 лет со дня рождения М. В. Ломоносова.

Сегодня на уроке гениальность Ломоносова нас будет интересовать как физика и литератора, географа и лингвиста. Обычно эти 2 слова и таланта противопоставляют друг другу, но мы увидим, что в Ломоносове уживались и физик, и лирик.

Вот поэтому сегодняшней урок мы и посвятим этому замечательному человеку и тема нашего урока «М.В. Ломоносов и эпоха просвещения».

Учитель литературы: Немалый вклад в науку внёс Ломоносов как филолог. Главной задачей для 1и 2 группы сегодняшнего урока является познакомиться с биографией М.В. Ломоносова и изучить, какой вклад он внес в области лингвистики.

Учитель географии: А знаете ли вы, что М.В. Ломоносов участвовал в снаряжении географических и геологических экспедиций, в подготовке морских плаваний? Поэтому, главной задачей группы географов – познакомиться с некоторыми открытиями и этапами научной деятельности в области географии.

Учитель физики: А знаете ли вы, в русском языке слово «физика» появилась в 18 веке благодаря М.В. Ломоносову? Ломоносов пришел в 1748 году к открытию одного из величайших законов природы - закона сохранения вещества и энергии. А, следовательно, задачей группы физиков является изучить закона сохранения вещества и энергии.

Также мы должны научиться работать с разными источниками информации, а результатом нашей с вами работы будет интеллект-карта, которую вы защитите в конце урока.

Учитель географии: Ребята, у всех на столах лежат конверты, в которых вы найдёте всё необходимое: заготовка интеллет-карты, вопросы-помощники, список с интернет ресурсами, дополнительный материал.

Учитель физики: Откройте конверты, проверьте наличие всего необходимого. Ваша задача распределить между собой вопросы-помощники и в течение 30 минут заполнить интеллект-карту. По истечению времени защитите работу.

Учитель литературы: Если вы обратили внимание, у вас на столах стоят ноутбуки, которые подключены к сети-интернет, это даст вам возможность найти необходимый материал для заполнения карты.

О, ваши дни благословенны!
Дерзайте, ныне ободрены.
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.
М.В.Ломоносов.

На этой ноте мы предлагаем вам начать работу в группах. Не забывайте, что у вас 30 минут. Желаем вам творческих и познавательных успехов.

(Работа обучающихся в группах, учителя-предметники по необходимости помогают ребятам)

Учитель географии: Итак, ребята, ваше время истекло, но прежде чем перейти к защите интеллект-карт, мы предлагаем вам размяться.

Физминутка

(защита интеллект-карт по блокам)

Учитель географии: Итак, первыми представить свою интеллект-карту мы приглашаем биографов.

Учитель физики: А сейчас слово предоставляется лингвистам.

Учитель литературы: А сейчас мы узнаем, какие открытия сделал М.В. Ломоносов в области географии.

Учитель географии: в заключении мы узнаем, какой вклад внёс М.В. Ломоносов в области физики.

Рефлексия:

Я изучил.....

Я узнал.....

Мне было сложно.....

Мне было интересно.....

Я испытал затруднения в....

Мы вступили в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки играют определяющую роль в жизни человека. Без знаний скоро нельзя будет работать, приносить пользу обществу, ибо физический труд взяли на себя машины. А значит, человеку остаётся только думать, выдвигать новые идеи. А для этого нужно учиться, особенно с юного возраста, т.к. знания растут и усложняются с каждым годом. Так что, дорогие ребята, не теряйте времени зря, берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости можно освоить легко и быстро.

Читайте стоящие книги, а не просто чтиво. Изучайте историю и литературу, физику и географию - всё это должен хорошо знать интеллигентный человек.

Домашнее задание: Напишите эссе на тему: «Каким я вижу М.В. Ломоносова».

Список литературы

1. Интегрированные уроки – способ создания целостного мировоззрения. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/651044>

2. Криволапова, Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е. В. Криволапова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 16.12.2022).

3. Интегрированные уроки. Цели. Задачи. Организация. - Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/fizika/prochee/stat_ia_intieghrirovannyye_uroki_tsieli_zadachi_org_hanizatsiia

Сведения об авторах

1. **Сидоревич Светлана Юрьевна**, учитель русского языка и литературы, высш.кв.кат. МОУ ИРМО «Оекская СОШ», Иркутская область (8-950-090-51-72, sveta.sidorevitch@yandex.ru)
2. **Буссе Ольга Николаевна**, учитель географии, перв.кв.кат. МОУ ИРМО «Оекская СОШ», Иркутская область (8-950-107-79-95, busseolga@yandex.ru)

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Верянская Н.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4, г. Слюдянка, Иркутская область

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования функциональной грамотности учащихся основной школы. На примере собственного опыта формирования функциональной грамотности на уроках химии сделан вывод, что такой подход позволяет ученикам овладеть ключевыми компетенциями в соответствии требований ФГОС.

Ключевые слова: функциональная грамотность, химия, ключевые компетенции.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в основной школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, т.е. социализацию личности.

Функциональная грамотность учащихся по химии — это определенный уровень образованности учащихся основной школы, выражающий степень овладения ими ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по **химии** основной школы, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами [3].

Использую на уроках также ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление -

понимание-применение-анализ-синтез-оценка Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а интересное название. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Приведу несколько примеров:

Тема «Смеси» 8класс.

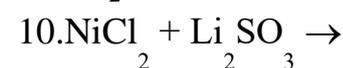
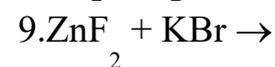
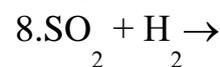
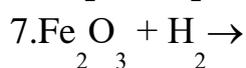
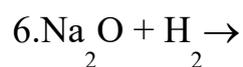
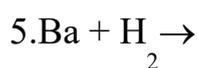
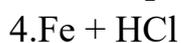
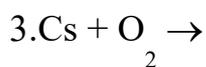
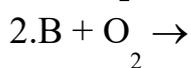
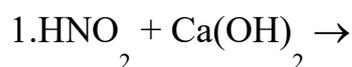
Чтобы Золушка не смогла поехать на бал, мачеха придумала ей работу: она смешала древесные стружки с мелкими железными гвоздями, сахаром и речным песком и велела Золушке очистить сахар, а гвозди сложить в отдельную коробку. Золушка быстро справилась с заданием и успела поехать на бал. [2]

Объясните, как можно быстро справиться с заданием мачехи.

Какие способы разделения смесей использовала Золушка?

На каких свойствах веществ они основаны?

Типы химических реакций 8класс



Задания:

а) допишите правую часть схемы (продукты);

б) расставьте коэффициенты;

в) если реакция не идет, объясните почему;

г) назовите все вещества;

д) укажите тип реакции.

Растворы 8 класс

Задача 1. В середине марта, т.е. за месяц до посева, начинают готовить семена огурцов. Их подвешивают для прогревания над батареей. Затем на 10 мин. помещают в раствор поваренной соли NaCl с массовой долей 0,05 или 5%. Для посева отбирают лишь потонувшие семена, всплывшие выбрасывают. Кстати, обработка раствором соли не только помогает отобрать полноценные семена, но и удаляет с их поверхности возбудителей заболеваний.

Задание: Приготовьте 80 г такого раствора.

Задача 2. В реанимацию попадают больные, потерявшие много крови. В этих случаях используют 0,85%-й раствор поваренной соли ($\rho = 1 \text{ г/мл}$), который называется физиологическим раствором.

Задание: Представьте, что вы медсестра реанимационного отделения и должны срочно приготовить 800 мл такого раствора. Как вы на месте медсестры приготовили бы такой раствор? (*Ответ: Растворить 6,8 г соли в 793 мл воды.*)

Фосфор и его соединения 9 класс

Задание 1: По представленному плану дайте характеристику элементу №15 в ПС, используя текст учебника В.В.Еремин Химия 9 класс П.31

1. Период, какой
2. Группа, подгруппа
3. Строение атома (P+15))
4. Валентность элемента
5. Степень окисления

Задание 2: Некоторые люди рассказывают о «блуждающих огнях» - бледно-голубоватых огоньках, появляющихся на болотах и свежих могилах. Это редкое природное явление не выдумка.

Вопрос: как можно объяснить данное природное явление? Выберите правильный ответ. Возможные причины появления «блуждающих огней»

А) Самовозгорается фосфор, выделяющийся на болотах и могилах.
Б) «Горит» фосфин, образующийся при гниении отмерших растительных и животных организмов.

В) Это души умерших, вышедших из могил.

Задание 3: Фосфор применяется в пиротехнике, производстве спичек. Первые фосфорные спички были созданы в 1827 г. Такие спички загорались при трении о любую поверхность, что нередко приводило к пожарам. Так в 1867 г. от ожогов скончалась итальянская эрцгерцогиня Матильда, которая случайно наступила на спичку, – ее платье было мгновенно охвачено пламенем. Описаны случаи отравления фосфорными спичками, как из-за неосторожного обращения, так и с целью самоубийства: для этого достаточно было съесть несколько спичечных головок. Вот почему на смену таким спичкам пришли безопасные, которые верно служат нам и сегодня.

Вопрос: Объясните, почему первые фосфорные спички были столь опасны, а современные нет. Укажите одну из причин

Тема «Металлы» В.В.Еремин Химия 9 класс

Ртуть – элемент, относящийся к типичным металлам. В комнатных условиях, вещество представляется тяжёлой бело-серебристой жидкостью. Температура ртути определяет её агрегатное состояние, не один металл кроме неё, не имеет жидкую структуру в условиях комнатной температуры [4].

Вопрос 1. Какое физическое свойство лежит в основе применения ртути в термометрах?

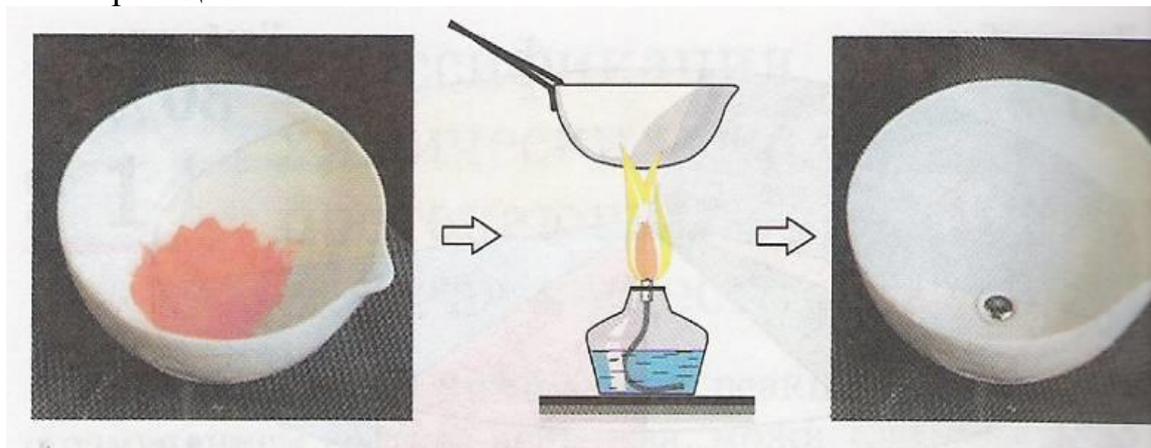
Вопрос 2. Назови две причины, по которым ртуть запрещено перевозить ртуть в самолетах.

Вопрос 3. Чтобы нейтрализовать ртуть используют порошок серы. Запиши данную химическую реакцию, назовите продукт реакции.

Вопрос 4. Вставь в текст пропущенные слова.

Ртуть — элемент побочной подгруппы _____, шестого периода периодической системы химических элементов. Обозначается символом ____ (лат. Hydrargyrum). Простое вещество ртуть — _____, при комнатной температуре представляет собой тяжёлую _____, пары которой _____.

Вопрос 5. Опиши химический процесс, изображенный на рис 4., в виде химической реакции.



Химия 10 класс Тема «Углеводороды»

Задача 1. У дельфина слёзы сладкие, потому что в слезе дельфина содержатся сахара – галактоза и фруктоза. Углеводно-белковые, напоминающие белок куриного яйца, слёзы служат смазкой. Дельфины плачут, чтобы лучше видеть и быстрее плавать.[5]

Вопросы:

1. Установите молекулярную формулу фруктозы, которая придаёт дельфиньим слезам сладкий вкус, если массовые доли элементов в ней составляют: 40,0%(С), 6,6%(Н), 53,4%(О).

2. Сравните (в табличной форме) физические свойства глюкозы и фруктозы.

Задача 2. На гидролизном заводе за сутки из древесных опилок получено 50 т. 96% этилового спирта. Вычислите объем выделившегося углекислого газа в атмосферу. К чему может привести повышенное содержание углекислого газа в атмосфере?

Аминокислоты. 10 класс

Задача 1. Одной из причин долголетия японцев является широкое употребление в пищу морепродуктов. Содержащиеся в них жиры являются ненасыщенными. В их состав входит большое число незаменимых жирных кислот и жирорастворимых витаминов. Как незаменимые жирные кислоты, так и жирорастворимые витамины являются важнейшими составляющими

рациона питания, необходимыми для поддержания здоровья человека и продления его жизни. [1]

Задание.

1. Установите относительную молекулярную массу незаменимой аминокислоты – триптофана C₁₁H₁₂O₂N₂. (Ответ. 204.)

2. Приготовьте сообщение о незаменимых аминокислотах.

Основные признаки функциональной грамотности личности — это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, проявляющий активную гражданскую позицию. Думается, что функциональная грамотность, как совокупность многих умений или многих грамотностей, неразрывно связанных с чтением и письмом, применяемыми в учебном и социальном контексте, найдет свое место в научной и педагогической парадигме. «Учиться быть грамотным, чтобы грамотно учиться».

Список литературы

1. Евстифеева, Шевченко О.Б Дидактические материалы к урокам химии (серия «здравствуй, школа!») - Ростов р/Д: Феникс, 2014

2. Серия «Современная школа.» Мастер- класс учителя химии. Методическое пособие с электронным приложением. М. : «Планета»

3. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина — СПб. : КАРО, 2019. —160 с.

4. Основы смыслового чтения и работа с текстом <http://mou45.chel-edu.ru/DswMedia/213programmaosnovyismyislovogochteniyairabotyistekstommbousosh-45.pdf>

5. «Формирование навыков смыслового чтения при изучении химии средствами УМК «Химия» Н.Е. Кузнецовой, Асанова Лидия Ивановна, к.п.н., доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Сведения об авторе:

Верянская Надежда Александровна – учитель химии МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки, Иркутская область (665904, г. Слюдянка, ул. Ленина, 90, т. 89500913274, e-mail: verynskaya_na@mail.ru)

УДК-377

ПРОБЛЕМА ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ПУТИ РЕШЕНИЯ

Воробьева О. С.

ЧОУ «Православная женская гимназия г. Иркутска», МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 имени И. С. Хамина

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме информационного общества – проблеме приобщения школьников к чтению. Обосновано, что стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Сделан вывод, что, приучая детей к чтению, общество заботится о духовном здоровье будущих поколений.

Ключевые слова: стратегия чтения, кризис читательской культуры, информационное общество, предтекстовая деятельность.

В настоящее время к проблеме чтения приковано внимание и учителей, и библиотекарей, и в целом общественности. Одни говорят о глубоком кризисе читательской культуры, другие – об утверждении новой модели чтения в условиях информационного общества.

В истории отечественной культуры были различные концепции и модели приобщения школьников к чтению, обусловленные особенностями социокультурных условий, которые строились на соответствующих ценностных основаниях, решали задачи, сообразные социальной ситуации. Например, модель «Послушничество», была ориентирована на воспитание человека, на сохранение и развитие духовной традиции. Модель «Наставничество» - на образовательное чтение для общественной пользы. Модель «Просвещение» помогала воспитывать образованного, нравственного человека и т.д. Нельзя говорить о том, что эти концепции и модели устарели, в каждой из них есть свое рациональное зерно. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого также не утратили своего значения и в наше время.

Особый интерес вызывают труды классиков методики литературного образования и воспитания – В. П. Острогорского, С. И. Абакумова, М. А. Рыбниковой. Оригинальную методику нового подхода к обучению чтению разработал С. И. Абакумов. Его метод творческого чтения основывается на активности ребенка во время обучения. Большинство этих идей актуальны и сегодня.

Большой вклад в разработку вопросов в области детского чтения внес известный педагог Евгений Николаевич Ильин, рассматривавший данную проблему с позиций педагогики сотрудничества. По мнению Е. Н. Ильина, урок литературы – это искусство, и учитель – художник своего урока: он и сценарист, и режиссер, и исполнитель, и взыскательный критик, и литературовед. Можно перечислить и других выдающихся словесников, которые серьёзно занимались вопросами детского чтения, таких, как: В. Г. Маранцман, И. И. Тихомирова, Д. Пеннак, Е. О. Галицких, Т. Г. Галактионова и др.

Методика преподавания литературы в школе сегодня должна опираться на ценнейший опыт педагогов-словесников прошлого и развивать лучшие традиции отечественной школы, поскольку чтение современных школьников объективно испытывает на себе влияние мировых процессов глобализации и формирования информационной культуры открытого общества, которые определяют, в свою очередь, новые черты образования.

«Сегодня современный ребёнок растёт совсем в других социальных и культурных реалиях, нежели дитя 20 века. Это – «цифровой» (Дж. Палфри) ребёнок. Культурную парадигму сегодня формирует информационная среда, и ребёнок строит своё культурное поле согласно тому, что он видит и читает

в интернете», - пишет И. В. Сосновская статье «Две модели чтения: спор или диалог?»

Необходимо учитывать потребности и интересы ребенка, помогать ему осваивать разнообразные способы чтения, гармонично развиваться и свободно ориентироваться в окружающем мире.

Есть ли механизмы сделать так, чтобы ученик читал и отслеживал свое понимание? Стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения. Стратегии довольно разнообразны, их выбор зависит от характера конкретного текста.

Обучая детей чтению и пониманию, в своей практике чаще всего использую такие стратегии предтекстовой деятельности, как:

1. «Рассечение вопроса» (целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия).

2. «Глоссарий» (словарная работа, работа с ключевыми словами (понятиями),

3. «Мозговой штурм» (целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста. Это способ решения проблемы на базе стимулирования творческой активности).

4. «Предвосхищение» (ассоциации с темой произведения).

Из стратегий исполнительной фазы чтения (понимание и создание читательской интерпретации):

1. «Чтение с остановками» (чтение отрывков текста, ответов на вопросы к нему, переход к чтению следующего отрывка, подтверждение гипотезы или ее отклонение, сравнение гипотезы с последующим содержанием текста и т. д.)

2. «Составление таблиц» (сравнительных характеристик и др.)

3. «Точки фиксации рефлексии» (направлена на анализ, интерпретацию произведения).

4. «Поставь проблему – предложи решение».

Из стратегий постчтения:

1. «Жанры письменных работ» (сочинения, эссе и др.)

2. «Вопросы после чтения» (самопроверка, оценка понимания текста путем обсуждения в парах, группах и т.д.; вопросы, заданные в определенной системе, предложенной Б. Блумом).

3. «Читательская конференция» (цель — презентация книги, которую прочитало большинство учащихся; кто-то готовит доклад по книге, кто-то — рецензию на неё).

4. «Сиквейн» (развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности).

Нельзя недооценивать вклад В. Г. Маранцмана и других ученых в развитие методики преподавания литературы. Всей своей педагогической

деятельностью В. Г. Маранцман утверждал созидание и творчество как основу жизни, большой вклад внес в разработку теории проблемного изучения литературы, в разработку теории литературного развития и литературных способностей учащихся.

Конечно, полезно использовать на уроках такие традиционные методы, как: анализ художественного текста; комментирование литературного произведения внетекстовыми материалами; претворение литературных произведений в других видах искусства (музыка, живопись, театр, кино); литературное творчество по мотивам литературных произведений и жизненных впечатлений учеников. Сочетать традиционные и интерактивные методы и приемы, для того чтобы создать условия для интеллектуального развития учащегося, сотрудничества и сотворчества.

Значение книги невозможно переоценить как в жизни каждого человека, так и общества в целом. Хорошую литературу можно назвать «духовным лекарством». Приучая детей к чтению, мы тем самым заботимся и о духовном здоровье будущих поколений. Иван Ильин писал: «Искусство чтения – это сила духа оживлять буквы, раскрывать перспективу образов и смысла за словами, заполнять внутренние пространства души, созерцать нематериальное... Читать – значит искать и находить: ибо читатель как бы отыскивает скрытый писателем духовный клад. Это есть творческий процесс, ибо воспроизводить – значит творить. Это есть борьба за духовную встречу».

В противном случае, тот кризис духовности, который мы наблюдаем сегодня, может лишь усугубиться, что приведет к окончательному падению нравственности. Чтение заменят фильмы, социальные сети, компьютерные игры, оно превратится лишь в извлечение определённой информации и её обработку.

Список литературы

1. Ильин И. А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. Электронный ресурс. - https://voskr.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/poyushhee-serdce-kniga-tixix-sozercanij_3513.pdf?ysclid=lc1pscuohq370081680.
2. Маранцман В. Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. /В. Г. Маранцман. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1974.
3. Сметанникова Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению. /Н. Н. Сметанникова. – М.: Школьная библиотека, 2005.
4. Сосновская И. В. Две модели чтения: спор или диалог? Электронный ресурс. - <https://poisk-ru.ru/s2969t23.html?ysclid=lc1pgq1gaf582959238>.
5. Тихомирова И. И. О развитии творческого чтения в России. К истории вопроса. /И. И. Тихомирова. – М.: Школьная библиотека, № 1, 2008.

Сведения об авторе

Воробьёва Ольга Сергеевна – учитель русского языка и литературы ЧОУ «Православная женская гимназия г. Иркутска» (664007, г. Иркутск, ул. Декабрьских событий, 3, т. 8 (3952) 20-02-21. E-mail: irkpravgimn@irkpg.ru), МБОУ г. Иркутска СОШ №72 имени И. С. Хаминова (г. Иркутск, ул. Рабочая, 21, т. 8 (3952) 24-37-72. E-mail: mou_sosh72@mail.ru)

УДК 37.036.5 (372.8)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ

Зверева Н.Ж.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 города Слюдянки, Иркутская область

Аннотация. В статье на примере обучения математике показано, что проектная деятельность является одним из примеров исследовательской деятельности. Обосновано, что проектная деятельность является эффективным средством повышения учебной мотивации и путем к самообразованию.

Ключевые слова: проектная деятельность, повышение учебной мотивации, эффективность учебного процесса, математика.

Школа, как живой организм, живет и развивается в современном изменяющемся мире, который предъявляет к ней требования, возрастающие с каждым днем. Существуют критерии для оценки мастерства учителя и одним из них, считается результативность работы. Эта результативность работы проявляется в успеваемости школьников и в таком же интересе к предмету.

Опыт показывает, что успехи в учебе зависят не только от природных способностей учеников, но и от настойчивости, стремления, от его умения и желания учиться. Не открою секрета, что школьник менее способный, но с высоким уровнем мотивации может достичь (и достигает) более высоких результатов в учебе, чем очень способный ученик, но с низкой мотивацией. Одной из центральных проблем школы в современном мире - формирование учебной мотивации учащихся. Эта проблема актуальна и обусловлено обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Можно задать вопрос: как повысить эффективность учебного процесса, как повысить мотивацию на обучение и каким образом повысить интерес к изучаемому предмету, самообразованию, в частности, к математике?

Наиболее полно решить задачу повышения мотивации учения, причем в положительную сторону, и самообразования позволяет вовлечение детей в проектную деятельность. Этот метод даёт учителю возможность работать индивидуально с каждым отдельно взятым учеником, поэтому органично вписывается в систему личностно-ориентированного обучения.

Работу над проектом всегда нужно начинать с выбора темы исследования, которая должна быть интересна учащимся и должна увлекать, побуждать их к получению нового знания.

Например, в 5 классе была предложена ребятам тема для проекта «Круг в нашей жизни». Для того чтобы заинтересовать учеников данной

тематикой, можно предложить учащимся проблемный вопрос, например, как люди используют понятие «круг» в своей жизни? Проблема взята из реальной жизни и фигура знакомая для ребенка, но ученик никогда не задумывался над этим. Поэтому вопрос подтолкнёт его к поиску информации и исследованию. При этом учитель руководит, координирует и направляет деятельность своих учеников. В результате проделанной работы обучающиеся должны самостоятельно получить реальный и осязаемый результат. Можно с ребятами провести эксперимент, привлекая одноклассников и членов семьи. Для этого, поставим перед ребятами следующий проблемный вопрос: «Слышал о числе π . А чему оно равно?» В ходе работы над проектом учащиеся были разбиты на группы и предложены им разноплановые задания. Например, одна группа собирает информацию об истории изобретения циркуля, другая - проводит практическую работу и изучает число π , третья – ищет примеры круга в жизни, четвертая – изучает значение круга в др. науках, пятая – ... и т.д. Тем самым, исследовательская деятельность становится метапредметной. Дети, «погружаясь» в проблему, систематизируют знания по математике и переносят их на другие учебные предметы, например, история, русский язык и литература, биология.

Подбор тем проектов должен способствовать формированию положительной мотивации к изучению математики и быть толчком для самообразования. Кроме того, предлагаемая тематика должна соответствовать возрасту обучаемых.

Так, в 6 классе темой исследования стала следующая - «Секреты ленты Мёбиуса». Она позволит учащимся понять, что окружающий мир меняют не только строители и садоводы, дизайнеры и модельеры, но и математики. Работая над таким проектом, школьники узнают о том, как математики повлияли, например, на создание аттракциона «американские горки». Такие эмоционально окрашенные темы вызывают интерес у большинства обучающихся. У них появляется желание принять участие в проекте, тем самым повышается мотивация к учебе и конечно же растет самообразование. В результате работы над исследованиями, связанными с историей математики, у учащихся углубляются представления о культурно-исторических ценностях учебного предмета, о практическом значении данной науки, математика перестает быть «сухим» предметом.

В 8 классе при изучении темы «Площади четырехугольников», столкнулись с проблемой: вычислить площадь четырехугольника, но выпуклого (из задания ЕГЭ). Как это сделать, и существует ли универсальная формула? Помог проект «Одна за всех... ФОРМУЛА ПИКА».

Особенно интересными для обучающихся 9 класса оказываются темы на стыке их интересов. Так, например, проект «Спиннер – новомодная игрушка?». Объединяет не только математика - классного руководителя, но и предметы гуманитарного цикла. Следует отметить, что тема не рассматривается в школьном курсе. Но во внеурочной деятельности, на занятиях кружка, классном часе целесообразно уделить ей внимание. В

основу исследования может быть положен какой-нибудь математический вопрос «Могут ли математические расчеты объяснить красоту и простоту этой игрушки?»

10 класс. Проект “Кредит на образование”. Проект выбирался по как по интересам учащегося, как вопрос уже интересующий его и конечно же с привлечением математических знаний, так и экономических.

Несомненно, работа над исследованием по данной теме трудоемкая, но она позволит учащимся не только расширить свои знания, но и перенести их на другие области. Такой проект способствует формированию эмоционально-личностного отношения к математике, экономике.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством повышения учебной мотивации при изучении математики. Ученик включается в активный познавательный процесс, самостоятельно осуществляет сбор информации, необходимой для решения поставленной проблемы, планирует возможные варианты ее решения, делает выводы, анализирует свою работу. Участие в проектах значительно повышает уровень практического владения математическим языком, а самое главное, формирует навыки самостоятельной и ответственной деятельности, что является немаловажным условием для успешного овладения математикой и не только.

P.S.

Выступление построено на примере проектной работы одного ученика (с 5 по 10 класс), ныне он студент ИГУ, факультета журналистики. Успехи по математике менялись из года в год лучшую сторону.

Список литературы

1.Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-proektnaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1072371.html>

2. Поливанова К.Н Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. -192с.- (Работаем по новым стандартам).

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2003.

Сведения об авторе

Зверева Наталья Жоржевна – учитель математики МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки (665904 г. Слюдянка ул. Ленина 90, т. 89021746224, zvenatjora@mail.ru)

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Канавина С.С.

общественная организация Иркутской области «Противодействие социально-негативным явлениям», г. Иркутск

Аннотация. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования в первую очередь акцентируют важность инновационности педагогических процессов на развитии личности обучающихся. Обосновано, что среди инновационных педагогических технологий существенную роль играет сказкотерапия, позволяющая эффективно взаимодействовать с обучающимися и пробуждать в них интерес к познанию собственного Я.

Ключевые слова: обучающийся, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, сказкотерапия.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, утвержденные в 2021 году, обуславливают необходимость внедрения большего количества инновационных педагогических технологий. Инновационность, в первую очередь, заключается в фокусировании педагогических процессов на развитии личности обучающегося. Во вторую очередь, подразумевается активное следование деятельностному подходу, в рамках которого перед ребенком не ставится цель по освоению стандартизированных знаний, умений и навыков, а предлагаются варианты для развития его личности – в зависимости от потребностей, интересов, жизненных установок и планов.

В третью очередь, рассматривается оптимизация педагогических технологий, призывающая к уходу от однообразия и монотонности учебных процессов. Неизбежный в своей необходимости выход за рамки стереотипизированных принципов обучения с последующим переходом к «новым нормативам личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности учителя» обуславливает необходимость развития не только личности обучающегося, но и самого педагога.

Процесс самосовершенствования последнего должен быть основан на формировании внутренней готовности к изменениям в профессиональной деятельности, что априорно является невозможным без активного взаимодействия с обучающимися. Таким образом, обновленные ФГОС постулируют необходимость активизации циклического педагогического взаимодействия.

Данный цикл (рис. 1) начинается с педагога, который, обладая более обширными познаниями по предмету, способен определить точку входа в обучение для обучающегося, основные этапы обучения, сформулировать необходимость их прохождения и замотивировать учащихся на активную

работу. Он также определяет критерии оценки результативности обучения, одновременно с этим латентно задавая параметры оценивания используемых педагогических технологий. Обучающийся принимает данные требования и анализирует их, после чего передает запрос – на то, что он хочет получить в процессе обучения. Педагог обрабатывает принятую информацию, по необходимости и возможности корректируя составленную программу, и предоставляет обучающемуся требуемую информацию в соответствии с выбранными педагогическими технологиями.

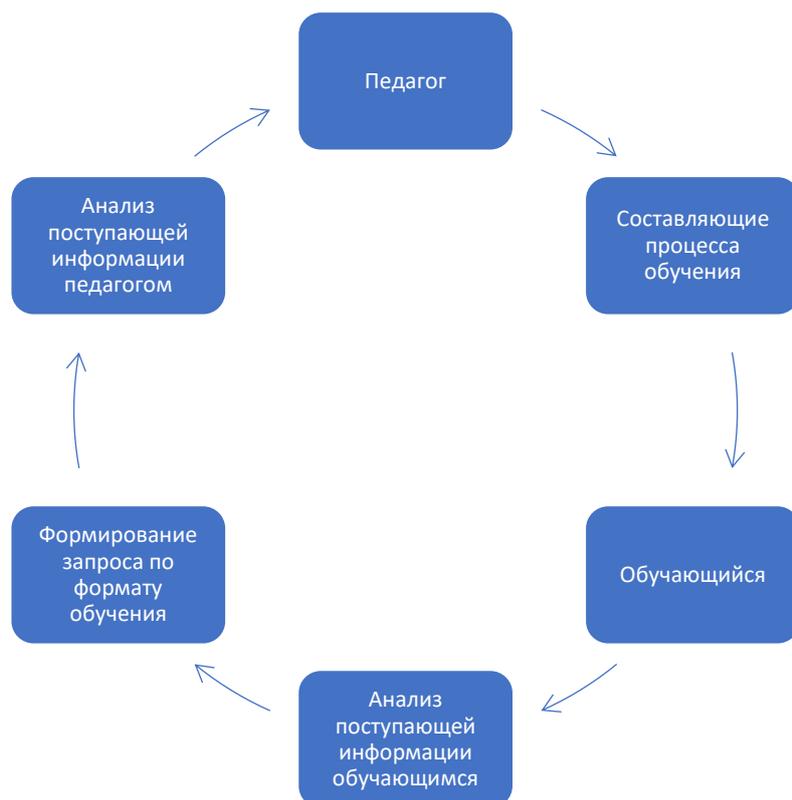


Рис. 1. Схема педагогического взаимодействия

Особенностью данного педагогического взаимодействия, принявшего форму цикла, является его обусловленность всепроникающим коммуникативным актом – обратной связью, которая выполняет две важные функции:

- регуляции каждого из этапов цикла;
- формирования мотивации на обучение.

Последняя во многом определяет путь развития используемых педагогических технологий, усовершенствование которых в последнее время осуществляется в ходе активного взаимодействия с обучающимися. Наиболее перспективным представляется увеличение количества оказываемой ребенку помощи – как одного из важнейших компонентов типологии взаимодействий с обучающимися В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой: обучающийся достигнет более высоких результатов в

обучении, если будет получать от педагога, в первую очередь, помощь, а не директивные указания.

В качестве доказательства хотелось бы привести результаты проведенного в 2022 году исследования С.С. Канавиной и В.И. Перке, в котором приняли участие иркутские школьники и студенты в возрасте 12-22 лет. Авторами были изучены хобби подростков и лиц юношеского возраста, на основании чего сделан следующий вывод: «за счет снижения интереса к интеллектуальной деятельности, т.е. в случае выбора менее интеллектуального хобби, процесс индивидуации либо откладывается на неопределенный период, либо не наступает вовсе, поскольку подросткам и лицам юношеского возраста по мере взросления не представляется нужным подталкивать себя к требуемым самим возрастом изменениям».

Это заключение подводит нас к мысли о необходимости внедрения в процесс обучения наиболее актуальные хобби обучающихся, в число которых, по результатам данного исследования, входят просмотр фильмов и сериалов, компьютерные игры, чтение. За счет обеспечения высокого уровня интерактивности они позволяют не только повысить качество обучения, но и глубину самопознания обучающегося.

К числу одной из активно развиваемых нами педагогических технологий можно отнести сказкотерапию, которая позволяет эффективно взаимодействовать с обучающимися и пробуждать в них интерес к познанию собственного Я. В связи с этим обращение к сказкотерапии как к универсальному способу ведения диалога является более чем обоснованным. Современное общество приложило все усилия к тому, чтобы утратить связь с опытом прошлого. Лишенный его человек, согласно позиции К.Г. Юнга, не имеет твердой опоры под ногами и, как следствие, гораздо чаще совершает ошибки, в частности, данное суждение справедливо экстраполировать на подростков, не обладающих навыками критического мышления, вследствие чего не способных к прохождению индивидуации.

Индивидуация в педагогическом процессе трактуется несколько иначе, чем в классической психологии: еехождение свидетельствует о вхождении обучающегося в процесс обучения и о формировании мотивации на успешное его завершение. Индивидуация подразумевает адаптацию личности к требованиям внешней среды, что в русле педагогики достигается только за счет внедрения психологических компонентов в педагогическое взаимодействие.

Таким образом, использование сказкотерапии является функционально значимым для развития личности обучающегося, поскольку она позволяет снять глубинные психологические барьеры через обращение к внутренним ресурсам.

В современном обществе предшествующий обучению процесс семейного воспитания зачастую является дефицитным, исключая из детско-родительских отношений элементы фантазирования. Последние же играют далеко не последнюю роль в формировании личности подростка (или

уже лица юношеского возраста): она дает возможность найти новую точку зрения на определенные ситуации, иной метод решения какой-либо проблемы и, самое главное в контексте изучения педагогического взаимодействия, способ сохранить внутреннюю свободу. Способность открыто выражать свои мысли является ключевой в процессе развития самосознания, она же становится одной из фундаментальных в современных реалиях педагогических процессов.

Безукоризненное следование общепринятым стандартам во многом обесценило эту способность – по крайней мере, в глазах обучающихся, которые по мере обучения теряют интерес к взаимодействию с педагогами. Подростки и лица юношеского возраста перестают видеть ценность в обучении, направленном на достижения не всегда понятных им количественных показателей.

Использование сказкотерапии – если не как полноценной педагогической технологии, то как одного из ее компонентов, – позволяет вернуть мотивацию к обучению за счет обращения к каждому обучающемуся индивидуально даже в формате групповой работы. Обращение к любимым сказкам, мифам, легендам, архетипам, пусть зачастую облаченных во не всегда понятные педагогам формы (как, например, компьютерные игры), позволяет вывести обучающегося на диалог с самим собой, в ходе которого он, опираясь на образы любимых персонажей, сумеет найти ответ на поставленные педагогом вопросы.

Теоретически ценность сказкотерапии как педагогической технологии соответствует базовым критериям, что мы предлагаем рассмотреть ниже. Каждая педагогическая технология должна оцениваться по следующим параметрам, которые априорно являются тождественными и для сказкотерапии, согласно выводам Н.А. Кобзевой:

1. Наличие целей – необходимо понимать, для чего эта технология применяется. В случае сказкотерапии мы говорим о формировании педагогического взаимодействия с развернутой обратной связью, основанного на обращении к личности каждого обучающегося.

2. Наличие диагностических средств. Сказкотерапия способна дать педагогу огромное количество интерактивных техник, на основании которых возможно выстроить учебный процесс даже с самыми проблемными группами.

3. Наличие закономерностей взаимодействия педагога и обучающихся, позволяющие программировать педагогический процесс. В соответствии с общепринятыми в педагогике закономерностями сказкотерапия позволяет задавать динамику процесса обучения, гарантирует развитие личности обучающихся, предоставляет все необходимые педагогу инструменты для обеспечения контроля и стимулирования группы, сохраняет единство педагогической и внутренней, т.е. личностной, деятельности и обеспечивает целостное восприятие чувственных, логических и практических компонентов педагогического процесса.

4. Наличие системы средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей. В сказкотерапии педагог может найти все необходимые средства и условия, объединенные в единую систему как авторами данного подхода, так и его предтечами – К.Г. Юнг, Л.С. Выготский и т.д.

5. Наличие средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся. Стандартные средства проверки успешности обучения ребенка встраиваются в сказкотерапию весьма логичным образом.

Таким образом, сказкотерапия соответствует всем признакам педагогической технологии и в настоящее время широко используется специалистами-психологами в работе с детьми и подростками. Будучи универсальной по своей структуре, она удивительно точно подстраивается к каждому обучающемуся.

Сказкотерапию уместно считать инновационной педагогической технологией, поскольку она обращается к глубинным внутренним ресурсам и стимулирует на установление надежной коммуникации между педагогом и обучающимся, что в конечном итоге качество выводит само обучение на новый уровень.

Список литературы

1. Канавина С.С. Психологическое моделирование: формирование авторской трехфазной модели профилактики / С.С. Канавина. – Текст : непосредственный // Методология современной психологии. – 2021. – № 13. – С. 123-135. – EDN GKAFGA.

2. Кобзева Н.А. К вопросу о педагогических технологиях / Н. А. Кобзева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28). – Т. 2. – С. 142-144.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для вузов [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 711 с.

4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / [Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.]; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой [науч. ред. Н.Б. Крылова]. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 228 с.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1>

6. Рерке В.И., Канавина С.С. Современные интересы и представления архетипов в подростково-юношеском возрасте. / С.С. Канавина, В.И. Рерке. – Текст : непосредственный // Обзор педагогических исследований. – 2022. – №6. – Т. 4. – С. 227-233.

7. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

8. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Дух Меркурия [Текст] / Пер. с нем.. – М.: Канон, 1996. – 384 с.

9. Barabasheva I. V. Feedback as a means of motivation in foreign language teaching [Text : electronic] / I. V. Barabasheva // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – 2021. – Vol. 118 : International conference on language and technology in the interdisciplinary paradigm (LATIP 2021), Novosibirsk-Irkutsk, 1-3 Apr. 2021. – P. 221-227. – URL:

Сведения об авторе

Канавина София Сергеевна – психолог, председатель общественной организации Иркутской области «Противодействие социально-негативным явлениям» (664029, г. Иркутск, ул. Чайковского, 20-14, т. 89149165681, e-mail: sofia.kanavina@yandex.ru).

УДК 316.346.32

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЭСКАПИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Карпова В.О.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск

Аннотация. Статья посвящена проблеме неконструктивного способа поведения, неосознанному возражению подростков против общепринятых норм и ценностей. Сделан вывод, что основное содержание работы социального педагога в процессе организации профилактики эскапизма в условиях общеобразовательной школы — это создание атмосферы реального сотрудничества и партнёрства в отношениях с подростками.

Ключевые слова: эскапизм, виды эскапизма, социальный педагог, профилактика.

Эскапизм — это неконструктивный способ поведения, неосознанное возражение подростков против общепринятых норм и ценностей, которое проявляется в уходе от существующей социальной действительности в свою собственную реальность посредством отторжения или изоляции. Ф.Е. Василюк ставит данное понятие в один ряд с агрессией и регрессией и называет эскапизм «пусковым механизмом девиантного поведения» [12]. Девиантное поведение в данном случае выступает как следствие неконструктивного переживания проблемной ситуации.

Природа эскапизма очень многогранна – от погружённости в виртуальное пространство, закрытости, до его крайних протестных форм - отшельничества, изолированности, голодовок, вплоть до ухода из жизни, и вызывает устойчивый интерес у исследователей [1].

В подростковом возрасте дети сталкиваются со множеством нового, сложного, странного и не всегда готовы целиком принимать реальность, представшую перед ними. У подростков, которые столкнулись с проблемами и сложностями, нередко срабатывают защитные механизмы, одним из которых является эскапизм в различных его проявлениях. Так предиктором эскапизма может стать непопулярность в среде сверстников и отверженность, вплоть до издевательств с их стороны. В данном случае вариантами эскапизма могут стать одиночество, уход в себя или в виртуальную реальность.

Подростки нередко уходят в субкультуры, в которых, по их мнению, они могут найти доверие и понимание, удовлетворить потребность во взаимоотношениях. Так А.Г. Самохвалова в своем исследовании повествует об эмоподростках, испытывающих трудности, связанные с негативными установками на другого человека, склонны к пассивно-протестному поведению и общению в виртуальном пространстве. Эскапистское поведение эмо ярко проявляется в ситуациях коммуникативных трудностей, когда они отстраняются от сверстников, замыкаются в себе, игнорируют любые просьбы и предложения, демонстрируют «поведенческий уход» от травмирующей ситуации [10].

Частые неудачи в ситуациях взаимодействия с другими людьми формируют у подростка протест и желание хотя бы виртуально обрести желанный статус. Виртуальное пространство подросток считает подходящим полем для демонстрации своих способностей и протестного самовыражения. Хакерство — это способ протестного реагирования, который придает подростку временное ощущение всемогущества и возвращает самоуважение. Эта агрессивно-скрытная форма эскапизма (с изначальным отказом от авторства) обнаруживает некоторую близость с вандализмом и граффити. Хакерство, несмотря на анонимность, всегда ориентировано на социум. Однако этот вид протеста разрушителен и бесплоден по самой своей нетворческой природе, поскольку вызывает хаос; он также наносит непоправимый вред самой личности хакера. Ложные цели при стремлении к целостности — это имманентные признаки деструктивного протеста с эскапистским уклоном, показывающие остроту и принципиальную неразрешимость внутриличностных противоречий при данном способе существования. Г. Олпорт утверждает, что «человеку, который собственную целостность видит только в противостоянии другим людям, который чувствует себя в безопасности, только подрывая безопасность других, вряд ли можно приписать значительную цель или целостность личности» [5]. При исключаяющем стиле жизни, по его мнению, невозможно сохранить самоуважение, так как личная целостность тесно связана с широким кругом аффилиации.

Согласно Д.Г. Литинской можно выделить экзистенциальный эскапизм среди детей подросткового возраста, которой подразумевает под собой осознанный разрыв связей с другими и миром, крайней формой которого является суицид [3].

Р.Е. Мантов выделяет три вида эскапизма:

- физический — изменение состояния сознания посредством специальных практик либо употребления психоактивных веществ;
 - психофизический — интернет и компьютерные игры;
 - эстетический — воздействие на психику произведений искусства
- [4].

Е.Н. Шапинская в качестве эскапизма рассматривает погружение в киберпространство, делая акцент на проблеме самоидентификации и

подчеркивая сложность возврата к “первичной” реальности из виртуальных миров [13].

Помимо негативного характера эскапизм может нести и позитивный, например, в случае ролевых игр. С.Л. Боуман также подчеркивает, что эскапизм позволяет ролевику удовлетворять потребности в аффилиации, приобретать навыки решения проблем и исследовать собственную идентичность [14].

Профилактика является необходимой мерой в предупреждении феномена эскапизма и возможных негативных последствий.

С точки зрения Р.В. Овчаровой, психологическая профилактика представляет собой целенаправленную систематическую совместную работу специалистов, направленную на: предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы [6].

В настоящее время не существует чёткого алгоритма предупреждения феномена. О.П. Степанова предполагает, что основа профилактики эскапизма, главным образом, заключается в формировании чувства реальности (присутствие «здесь и сейчас»), осмыслении психологического времени личности [9]; формировании навыков взаимодействия с действительностью, навыков совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях [8].

Чтобы помочь подростку найти верное решение в проблемной ситуации, необходима серьёзная, целенаправленная, кропотливая работа социального педагога, психолога, родителей по формированию личностных качеств, поведенческих моделей, обеспечивающих подростку плавную социализацию «без срывов». По мнению Е.А. Левановой, у подростка необходимо развивать психопластику личности, обеспечивающую возможность социально-психологической адаптации [7].

Основное содержание работы социального педагога в процессе организации профилактики эскапизма в условиях общеобразовательной школы — это создание атмосферы реального сотрудничества и партнёрства в отношениях с подростками.

Авторы Сорокина И.Р. и Глухов Д.Н. в качестве наиболее эффективных средств профилактики социального эскапизма у подростков рассматривают снижения уровня интернет-зависимости [11].

Степанова О.П. предполагает, что основа профилактики эскапизма, главным образом, заключается в формировании чувства реальности (присутствие «здесь и сейчас»), осмыслении психологического времени личности [9, с. 90]; формировании навыков взаимодействия с действительностью, навыков совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях [8, с. 283]. Кибальник А.В., Федосова И.В.

анализируют потенциал волонтерской деятельности в профилактике социального эскапизма молодежи [2].

Подводя итог, необходимо отметить, что на данный момент не существует чёткого алгоритма предупреждения социального эскапизма, из чего можно сделать следующий вывод: необходимо разработать программу, направленную на профилактику социального эскапизма у подростков для предотвращения негативных последствий феномена.

Список литературы

1. Знаков В.В. Многомерный мир человека: типы реальности, понимания и социального знания. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. № 3. С. 18-29.
2. Кибальник А.В., Федосова И.В. Потенциал волонтерской деятельности в профилактике социального эскапизма студенческой молодежи // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6, №2. С. 168-174.
3. Литинская Д.Г. Типы современного эскапизма и феномен экзистенциального эскапизма // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. Том I (Гуманитарные науки). С. 308-311.
4. Мантов Р.Е. Виды эскапизма и современное искусство. На материале кинематографа: Дисс. ... канд. филос. наук. М., 2003. С. 45–66.
5. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. М.: Смысл, 2002. 130 с.
6. Олькина О.И. Проблема эскапизма: междисциплинарный анализ теоретических подходов и пути исследования в психологии // Современная психология: теория и практика. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». 2015. С. 220-225.
7. Плешаков В.А. О психопластике киберсоциализации человека // Народное образование. Педагогика. 2016. С. 71-77.
8. Рябов В.Б. Подход к построению нормативной модели субъективного качества жизни // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 7. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015. С. 268-287.
9. Рябов В.Б. Теоретические и эмпирические основания типологии субъективного качества управленческого взаимодействия // Прикладная юридическая психология. 2015. № 4. С. 85-94.
10. Самохвалова А.Г. Защитное поведение подростков в ситуациях затрудненного общения (на примере эмо-подростков) // На пороге взросления. М.: МГППУ. 2011. 256 с.
11. Сорокина И.Р., Глухов Д.Н. Специфика профилактики эскапизма в подростковой среде в условиях общеобразовательной школы // Современное педагогическое образование, 2020. С. 140-143.
12. Смолева Е.О. Формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 9. С. 55-59. Электрон. дан. Режим доступа URL : <http://human.snauka.ru/2014/09/7741> (15.10.2021)
13. Шапинская Е.Н. Эскапизм в киберпространстве: безграничные возможности и новые опасности. / Научная Электронная Библиотека Киберленинка. Электрон. дан. Режим доступа URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/eskapizm-v-kiberprostranstve-bezgranichnyevozmozhnosti-i-novye-opasnosti> – Дата доступа: (12.11.2021)
14. Bowman S.L. The functions of Role-Playing Games. How participants create community, solve problems and explore identity. N. Carolina: McFarland&Co, 2010.

Сведения об авторе

Карпова Виолетта Олеговна – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, (664011, г. Иркутск, Нижняя Набережная, д. 6; тел.: 89834044277; violettakarпова472@gmail.com)

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Козлова Е.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 2, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассмотрены различные типы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), основные формы работы с ЦОР на уроках географии. Сделан вывод, что применение информационных технологий на уроках географии, позволяет мне реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышать объём выполненной работы на уроке, совершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, формировать навыки исследовательской деятельности, делать больший акцент деятельности учащихся на занятии на самостоятельную работу, развивать критическое мышление учащихся.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, уроки географии, индивидуализация обучения, интерактивность, дифференциация обучения.

География "может и должна стать одним из самых увлекательных предметов школьной программы»
В. В.Путин, Президент РФ

Внедрение информационных технологий и использование ЦОР в образовании существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные ИТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям к процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

В настоящее время наблюдается снижение мотивации обучающихся к урокам географии в школе. Поэтому одна из **целей** работы учителя в школе

– это повышение мотивации обучающихся к урокам географии через применение современных информационных технологий с использованием ЦОР.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеотрекеры, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса

Цель ЦОР – укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступеньках образовательной системы.

Как показывает практика, использование медиа-ресурсов не только разнообразит уроки, но способствует более глубокому, заинтересованному включению детей в образовательный процесс.

При выборе образовательного ресурса прежде всего необходимо обратить внимание на такие его характеристики, как:

-информативность (соответствие содержанию программы, учебно-тематическому планированию, содержанию используемого учениками учебника; наличие на диске дополнительного материала в объеме, необходимом и достаточном для решения поставленных учителем учебных целей и задач и т.д.);

-интерактивность (возможность организации обратной связи, разнообразных контактов: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель – группа учеников, группа учеников – группа учеников, ученик – группа учеников);

-удобство использования (меню, ссылки, переходы по разделам, навигатор);

-оформление (общая эстетика, удобство и зрительная легкость восприятия).

В этом случае предлагаемые электронные ресурсы, учебные пособия, обучающие программы смогут существенно поднять качество географического образования, усилив его практическую значимость и учебную привлекательность, как для ученика, так и для учителя

В своей педагогической деятельности выделяю три основные формы работы с ЦОР на уроках географии:

1. Во-первых, непосредственное применение в учебном процессе (демонстрация учебных материалов; разнообразие формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала; обобщение и систематизация знаний обучающихся; контроль знаний у обучающихся)

2. Во-вторых, применение ЦОР для организации самостоятельной работы учащихся по географии.

3. В-третьих, применение ЦОР для обеспечения познавательного досуга.

Применяемые мною цифровые образовательные ресурсы на уроках географии разнообразны:

1. Мультимедийные презентации, созданные мною и учащимися в Microsoft Power Point.

2. ЛЕСТА – российская цифровая образовательная платформа <https://lecta.ru/uchitelyu>

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/?s/&ysclid=lbus5ividx466209661>

4. Мультимедиа - курс «Экономическая и социальная география мира», География России. Природа и население. 8 класс. Авторы учебного материала - В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

5. Электронные учебные пособия (ЭУП) для учащихся, где разработаны разнообразные задания, позволяющие ученикам лучше усвоить новый материал и закрепить пройденный.

6. Картографические наглядные пособия издательства "Дрофа".

7. Сервис LearningApps <https://learningapps.org/>

8. интерактивные карты, размещенные на сайтах:

Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

Интерактивная карта «Округа России» <http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

9. Онлайн игры Seterra <https://www.geoguessr.com/seterra/ru/vgp/3452>

10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lbus6xdht8507470448>

11. Платформа ТИМС

По подробнее, хотелось бы, остановиться на некоторых образовательных ресурсах. Рассмотреть плюсы и минусы данных образовательных сервисов.

Сервис LearningApps - современный электронный образовательный ресурс, является мультимедийным средством – т.е. содержит аудио, видео, графику, возможности организации интерактивного взаимодействия и обеспечивает систему контроля! LearningApps сервис содержит готовые задания. Так же он позволяет учителю создавать свои практические упражнения, как индивидуальные, так и групповые. Для работы с данным приложением необходима регистрация учителя и учащихся.

Приложения Google Планета Земля (Google Earth), MARS ME, Яндекс карты. Они позволяют получить достоверную информацию о расположении географических объектов и их названиях, расстояниях, их особенностях с помощью фото и видео. Практические работы, связанные с прокладыванием маршрутов и путешествий, составление экскурсий и т.д. Регистрация на данных платформах не требуется.

Онлайн игры Seterra - это увлекательная образовательная географическая игра. Помогает изучать страны, столицы, флаги, океаны, реки и многое другое при помощи упражнений с контурными картами.

Особенно успешно выполняются практические работы с географической номенклатурой. Регистрация не требуется. Учащиеся делают скриншот экрана с результатами работ и высылают учителю.

ЯКласс (интерактивные задания от 1С:Школа) - ЯКласс один из лучших школьных проектов Сколково. Материалы для «ЯКласс» разрабатывают педагоги-профессионалы с большим опытом, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты учащихся». Для работы с данной платформой необходима регистрация учителю и учащимся

Применение информационных технологий на уроках географии, позволяет мне реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышать объём выполненной работы на уроке, совершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, формировать навыки исследовательской деятельности, делать больший акцент деятельности учащихся на занятии на самостоятельную работу, развивать критическое мышление, проводить обучение на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Список литературы

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
2. Звягина, А. С. Педагогическое проектирование электронных учебных материалов / А. С. Звягина, О. А. Пивкина, Ю. Г. Богоутдинова // Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2008. – С. 106-146.
3. Малев, В. В. Педагогическое проектирование учебно-методических материалов и учебного процесса / В. В. Малев // Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2008. – С. 462-494.
4. Катханова, Ю. Ф. Анализ цифровых образовательных ресурсов с точки зрения педагогического дизайна / Ю. Ф. Катханова // Преподаватель XXI век. – 2010. – № 4, ч. 1. – С. 76-85

Сведения об авторе

Козлова Елена Алексеевна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 2, учитель географии ВКК (89500895943, kozlovaelena00@mail.ru)

УДК 37.032

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Лапшина Ж.А.

МБУ ДО Боханский ДДТ, п. Бохан, Иркутская область

Аннотация В данной статье раскрыты особенности арт-терапии как коррекционно-развивающей педагогической технологии в отношении лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: коррекционно-развивающие педагогические технологии, Арт-терапия, дети с ОВЗ.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В.А. Сухомлинский

Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как зачастую это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”.

Эффективной формой сенсорно-моторного развития ребёнка с ОВЗ считаю арт-терапию. Арт-терапия – лечение через творчество. Арт-терапия или, буквально, "терапия искусством". Термин этот был введён в далёком 1938 г. А. Хиллом. В процессе творческой деятельности создаётся атмосфера эмоциональной теплоты, происходит более глубокое понимание себя и своего внутреннего мира. И это важно, в первую очередь, для детей. Для ребёнка творчество – это его жизнь, его реальность.

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания средствами художественной деятельности, можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребёнка и в конечном итоге- успешно социализировать. Арт- терапия- безопасная среда, способствующая самовыражению и спонтанной активности. Поэтому приёмы и техники подбираются с учётом возможностей ребёнка, любые усилия ребёнка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Ребёнок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности. Педагог должен избегать оценочных суждений и сравнений. Основные цели арт-терапевтического занятия- психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая. Поэтому

ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат. Искусство лишь средство, которое помогает лучше понять ребёнка и его внутренний мир.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей.

Искусство более чем любая другая область общественной жизни, может оказывать положительное влияние на развитие ребёнка с любой степенью ограничений здоровья. Это доказанный наукой факт. На нём основано лечение средствами искусства – арт-терапия.

В данное время создано большое количество разнообразных арт-терапевтических техник и приёмов, позволяющих обеспечить наиболее полное развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка. [1]

Среди которых в работе я активно использую такие приёмы арт-терапии как: *кляксография, пластилинография, рисование солью по мокрому, рисование пальчиками, ладошками, «рисование» ниткография, «рисование» крупой, техника каракулей, изотерапия, и др.*

Использование арт-терапии имеет важное значение в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предлагаю несколько техник, которые просты в применении и будут интересны детям. *Изотерапия* применяется при формировании позитивной мотивации, может помочь в преодолении страхов детей перед существующими трудностями, помогает создать ситуацию успеха, а также воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, способствует развитию воображению детей, используя при этом различные цветовые гаммы и материалы для работы. Имеет существенное коррекционное значение при развитии мелкой моторики пальцев рук. [1, с.15].

Условия успешного проведения изотерапии

1. Техники и приёмы должны подбираться по принципу простоты и эффективности. Ребёнок не должен испытывать затруднения при создании изображения. Любые усилия в ходе работы должны быть оригинальными, интересными, красивыми и приятны ребёнку.

2. Интересными и привлекательными должны быть и процесс и результат.

3. Изобразительные техники и приёмы должны быть нетрадиционными. Например: *Техника каракулей* всегда была интересной методикой. Эту технику можно использовать с гиперактивными детьми как инструмент развития ценных социальных качеств (терпения, внимательности и др.), а также для повышения самооценки. Рисунок создаётся без красок, с помощью карандашей и мелков. Под каракулями понимается хаотичное или ритмичное нанесение линий на бумагу. Из

отдельных каракулей может сложиться образ, либо сочетание предстанет в абстрактной манере. Каракули помогают расшевелить ребёнка, дают почувствовать нажатие карандаша или мелка, снимает мышечное напряжение.

Пластилинография принцип данной техники- создание на основе пластилина с изображением мозаичной техники, полу объёмных объектов на горизонтальной поверхности. Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: первая половина- «пластилин», подразумевает материал, и «графия»-создавать, рисовать. Во время выполнения практических заданий по пластилинографии включаются различные группы мышц, происходит и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Поэтому применение пластилинографии, ориентированной на развитие, является незаменимой в коррекционной работе.

Рисование крупной Работа с крупной развивает фантазию, тактильную чувствительность, снижает эмоциональное напряжение, расслабляет. Манка приятна на ощупь. Несколько незатейливых движений по манке – и могут получиться замечательные манные художества. Манка приятна на ощупь. Несколько незатейливых движений по манке – и могут получиться замечательные манные художества. А если вдруг что-то не получится, не стоит расстраиваться, ведь можно всё повторить сначала.

Использование манки, несет большой психотерапевтический эффект с застенчивыми и тревожными детьми. Такие дети избегают эмоциональных проявлений, боятся выглядеть не так, страх совершить ошибку и тем самым разочаровать окружающих, заставляет их замыкаться в себе. Работа с манкой снижает уровень тревожности, поскольку ребенок имеет возможность исправить ошибку и выводит на новый уровень общения.

Рисование относится к нетрадиционным техникам. Рисование пальчиками, ладошкой. Далеко не все дети любят работать кисточкой и карандашом. Рисовать пальчиками и ладошкой легче: ребенок опускает свои ручки в краску либо взрослый раскрашивает их с помощью кисти, а затем оставляет на бумажном листе отпечаток. Рисование ладошкой для них – оптимальный вариант. Рисунки получаются будто древние фрески. Такая техника развивает тактильное восприятие, усидчивость, тренирует память, приучает к собранности, способствует эмоциональному раскрепощению.

Творческий потенциал ребёнка с ОВЗ раскрывает и «Кляксография» трубочкой для коктейля. Она благотворно действует на здоровье – выдувание через трубочку, развивает силу лёгких и всю дыхательную систему. Ребёнок набирает ложкой краску, капает на лист бумаги, затем через коктейльную трубочку раздувает это пятно, создавая причудливые линии и формы. Трубочка не касается ни капли, ни краски, ни листа бумаги.

Существует две формы арт-терапии: пассивная и активная.

1. Пассивная арт-терапия. Анализ и интерпретация ребёнка уже существующих произведений искусства, которые созданы другими людьми: рисунки, рассматривание картин, скульптуры и т.д.

2. *Активная арт-терапия.* Ребёнок сам идёт к самостоятельному творчеству, при этом творческий акт рассматривается как основной лечебный фактор.

Эффективность арт-терапии проявляется в коррекции отклонений и нарушений личностного развития, в использовании внутренних ресурсов детей с ОВЗ, особенно механизмов саморегуляции и самоисцеления. Она помогает ребенку чувствовать себя нужным, узнавать о себе хорошее, развивать добрые отношения с людьми и окружающим миром. Навыки, приобретенные в процессе терапии искусством, после ее завершения ориентируют ребенка оставаться творческой личностью, желающей жить в ладу с самим собой и социумом.

Об эффективности арт-терапии можно судить на основании положительной динамики в развитии и активизации участия в занятиях, усиления интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий. Многочисленные данные показывают, что дети с ограниченными возможностями нередко открывают в себе творческие возможности и после прекращения арт-терапии продолжают самостоятельно увлеченно заниматься разными видами творчества, навыки которых они приобрели в процессе занятий

Работа по развитию творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, и для педагога. Нужно постоянно помнить, что каждый ребёнок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед педагогом стоит задача - раскрыть природные способности ребёнка, помочь ребёнку познать мир своим путём. Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают в том, что начатая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения на следующих ступенях образования. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей.

Список литературы

1. Арт-терапия для детей и подростков [Текст]/А.И. Копытин Е.Е. Свистовская.- Изд.2-е, стер.-Москва: Когито-Центр, 2017г
2. Башкирова Е. Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). - СПб.: Реноме, 2013. - С. 85-90. 2. Выготский Л.С. Психология искусства. - М., Искусство, 2006
3. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб, 2002.
4. Никитин В.Н. Арт-терапия. Учебное пособие/Никитин В.Н. —М.: Когито-Центр, 2014.—460 стр.

Сведения об авторе

Лапшина Жанна Анатольевна - педагог дополнительного образования, 1 кв. категория, МБУ ДО Боханский ДДТ, Иркутская область, п. Бохан (669311, п. Бохан ул. Ленина 75, e-mail: bohan_ddt@ramler.ru)

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Михайлова Е.В.

МОУ ИРМО «Оекская СОШ», с.Оек, Иркутская область

Аннотация. Рассмотрены основы организации исследования математической грамотности. Сделан вывод, что формирование математической грамотности обучающихся как одной из форм функциональной грамотности предполагает разработку близких к реальным проблемным ситуациям математических заданий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, математическое содержание задания.

Для продуктивной жизни в мире нестабильности требуется владеть функциональной грамотностью. Появление функциональной грамотности в России предшествовал практико-ориентированный подход к обучению математики. Сегодня функциональная грамотность становится непременным атрибутом российского образования.

Функциональная грамотность (по А.А.Леонтьеву) – это способность человека использовать приобретенные в течении жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Этот подход согласуется с подходом, который предлагает Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (проводится раз в три года, начиная с 2000 года). Целью этого исследования – проведение оценки грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественно-научной, математической, компьютерной и читательской. К 2001 году были введены новые направления: финансовая грамотность (2012), решение проблем (2015), глобальные компетенции (2018), креативное мышление (2021).

Россия также принимает участие в этом исследовании с 2000 года. Результаты PISA — это результаты владения новыми важными компетенциями, ставшими не просто трендами международного образования, а ключевыми навыками современного человека, от которых зависит успех, реализация творческого потенциала и полноценное взаимодействие с обществом.

Оценка математической подготовки учащихся в исследовании PISA основана на следующем определении математической грамотности:

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.» [3].

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации. Выделены и используются 4 категории контекстов, близкие учащимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, и научная деятельность [2].

Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырём категориям: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями [2]. Название каждой из этих категорий отражает обобщающую идею, которая в общем виде характеризует специфику содержания заданий, относящихся к этой области. В совокупности эти обобщающие идеи охватывают круг математических тем, которые, с одной стороны, изучаются в школьном курсе математики, с другой стороны, необходимы 15-летним учащимся в качестве основы для жизни и для дальнейшего расширения их математического кругозора:

— **изменение и зависимости** – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

— **пространство и форма** – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;

— **количество** – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;

— **неопределённость и данные** – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

По сравнению с более традиционным тематическим подходом к представлению содержания выстраивание его вокруг четырёх обобщающих идей позволяет более широко охарактеризовать результаты, показанные учащимися, с позиций овладения идеями, тесно связанными с сущностью реальных явлений окружающего мира. Уровень овладения этими идеями позволяет предметно оценивать возможности учащихся в использовании полученных знаний в повседневной жизни.

Одно из ведущих мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче. Термин «учебная задача» - в широком понимании — это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе обучения в познавательных целях. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Типы учебных задач:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Задача учителя по формированию новых компетенций при работе с учащимися предполагает работу применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа. Типы задач:

- Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

- Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

- Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной

практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

- Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст. [2]

В целях формирования математической грамотности задания могут использоваться самостоятельно. В этом случае они могут быть дополнены вопросами, развивающими, уточняющими предложенную ситуацию или являющимися проекцией сюжета на реальную жизнь конкретных учащихся, жизнь класса, проблемы местного социума. Задания лучше выполнять в парах или группах (это зависит от объёмности задания), тогда у учащихся будет возможность обсудить сюжет, используя «коллективный» опыт, уточнить своё понимание ситуации, возможно, задать вопросы учителю. Это поможет выйти на выявление математической сути задания и адекватно сформулировать на языке математики, найти необходимые способы решения. Обсуждение полезно и на этапе решения задачи, и на этапе интерпретации полученных результатов, чтобы понять, все ли необходимые условия учтены, можно ли решить иначе, проще, рациональнее, соответствует ли математическое решение контексту ситуации и т.п. Обсуждая с классом результаты выполнения задания, учитель должен акцентировать внимание на трёх моментах: как ситуация была преобразована в математическую задачу; какие знания, факты были использованы, какие методы и способы решения были предложены и обсудить их достоинства; как можно оценить полученное решение с точки зрения исходной ситуации. Полезно предложить учащимся провести анализ своей включенности в выполнение задания, отрефлексировать весь процесс и зафиксировать:

- какие идеи и соображения возникали, были ли они существенными и плодотворными, учтены ли в решении;
- какие возникли трудности и на каком этапе работы над заданием;
- удастся ли самостоятельно справиться с аналогичной ситуацией, если она повторится.

В целях закрепления формируемых умений в качестве домашнего задания можно предложить аналогичную ситуацию с несколько изменёнными данными. Однако задание может носить и творческий характер: придумать своё задание на основе рассмотренного сюжета. При определённой системности работы по формированию математической грамотности, можно включать изменённые задания и в контрольную работу в качестве дополнительного задания, не связанного с основной темой.

Примеры заданий вы можете найти по следующим ссылкам:

1. [ВПР–2022, Математика для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина \(sdamgia.ru\)](#)
2. [Дидактические материалы для обучающихся по математике«Повышение функциональной грамотности школьников» \(eduportal44.ru\)](#)
3. [МА_2019_основные подходы.pdf \(instrao.ru\)](#)
4. [Математическая грамотность \(instrao.ru\)](#)
5. Математическая грамотность Учимся для жизни [Презентация PowerPoint \(kpfu.ru\)](#)
6. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач [10120.pdf \(center-ime.ru\)](#)
7. Сборник задач по математике (в рамках международного исследования PISA) [05eb333aa493ab6d5518cec27a1b4e3.pdf \(ipk74.ru\)](#)
8. [Сборник-заданий-по-формированию-функциональной-грамотности-учащихся-на-уроках-математики.pdf \(minobr63.ru\)](#)
9. [Функциональная грамотность. Банк заданий \(prosv.ru\)](#)

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2016, 528 с.
2. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. - [МА_2019_основные подходы.pdf \(instrao.ru\)](#)
3. Математическая грамотность Учимся для жизни [Презентация PowerPoint \(kpfu.ru\)](#)

Сведения об авторе

Михайлова Елена Валерьевна – учитель математики МОУ ИРМО «Оекская СОШ», село Оек (664541, Иркутский район, село Оек, ул.Коммунистическая 2 В, т. 89834607880, e-mail: alena.mikhajlova2014@yandex.ru).

УДК 372.853

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В 7-8 КЛАССАХ

Е.В Мохова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 6, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассмотрена теория и блоки заданий по физике для обучающихся 7-8 классов, способствующие формированию функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественно-научная грамотность.

Понятие «функциональная грамотность» в образовательном процессе используется в преподавании различных учебных предметов. Важно не только получать знания, но и применять полученные знания в повседневной жизни для решения бытовых задач. Мало знать теорию учебного предмета, важнее правильно использовать ее на практике. Для того, чтобы обучающиеся могли использовать ранее полученные знания, необходимо в образовательном процессе демонстрировать и делать акцент на практической деятельности той или иной темы в повседневной жизни.

Данное понятие появилось в конце 20 века в ответ на глобальные вызовы современности в связи с переходом к постиндустриальной эпохе общественного развития. Всемирный конгресс министров просвещения в 1965 году предложил впервые использовать термин «функциональная грамотность». В то время, под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем»[1].

Существует множество определений понятия «функциональная грамотность». С течением времени понятие изменялось – вносились корректировки, уточнялись аспекты понятия.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

Из-за низкого уровня развития функциональной грамотности у школьников 31.05.2021 был подписан приказ, согласно которому формирование функциональной грамотности закреплено как обязательное требование, подлежащее к исполнению общеобразовательными организациями с 1 сентября 2022 года. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность у обучающихся школ. Внимание к этому вопросу объясняют тем, что у российских школьников невысокие показатели в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. Для учебных предметов внесены изменения в ФГОС разных уровней образования школы [3].

На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Исходя из этого, можно сказать о том, что функциональная грамотность, это более широкое понятие, чем метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это критерии оценивания уровня

функциональной грамотности. Разработан мониторинг оценивания функциональной грамотности каждого компонента.

Функциональная грамотность включает в себя 6 компонентов



Рис 1. Схема компонентов функциональной грамотности

Все компоненты очень тесно связаны друг с другом. Например: от качества формирования читательской грамотности зависит и уровень формирования других компонентов.

В данной работе акцент сделан на естественно-научной грамотности.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями [4].

Группы умений, характеризующих естественно-научную грамотность:

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Задания должны быть нацелены на проверку умений, характеризующих естественно-научную грамотность, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными для обучающихся.

На основе требований было выделено 4 блока заданий, основанных на реальных ситуациях повседневной жизни человека.

Таблица 1 – Блоки заданий для 7- 8 класса на уроках физики.

Блок	Описание
«Посещение магазина»	Каждый из нас посещает магазины-продуктовые, бытовой техники, строительных материалов и т.д. Задания нацелены на выбор

	оптимальной покупки в зависимости от цели приобретения товара.
«Физика дома»	<p>Большинство времени человек проводит именно дома.</p> <p>Задания нацелены на применение знаний физике в повседневной жизни в квартире/доме.</p>
«Сад и огород»	Задания блока заключаются в правильном выборе и применении инструментов в саду/огороде.
«Идем в поход»	<p>Зачастую, собираясь на отдых или в поход, человек не знает, что ему действительно будет необходимо в той или иной ситуации. Взять все только самое необходимое для безопасного похода – сложная задача.</p> <p>Задания нацелены на применение знаний физики в условиях похода/отдыха на природе.</p>

Примеры

Блок «Посещение магазина».

Задание 1.

В преддверии Новогодних праздников вы решили сделать подарок своей семье. Вам необходимо выбрать чайник в магазине бытовой техники. Семья состоит из 7 человек, каждый выпивает около 200 мл чая за один прием пищи. Из предложенных характеристик выберите один оптимальный вариант чайника, который быстро вскипятит воду для всей вашей семьи. Ответ обоснуйте.

Основные характеристики	
Объем	1.5 л
Мощность	2000 Вт
Материал корпуса	нержавеющая сталь
Тип нагревательного элемента	скрытый нагревательный элемент
Покрытие нагревательного элемента	нержавеющая сталь
Фильтр в носике	нет
Материал фильтра	без фильтра
Особенности крышки	откидная защелкивающаяся крышка

а)

б)	Основные характеристики	
	Объем ?	1.7 л
	Мощность ?	2200 Вт
	Материал корпуса ?	нержавеющая сталь
	Тип нагревательного элемента ?	скрытый нагревательный элемент
	Покрытие нагревательного элемента	нержавеющая сталь
	Фильтр в носике ?	есть
	Материал фильтра	нержавеющая сталь
Особенности крышки	откидная защелкивающаяся крышка	
в)	Основные характеристики	
	Объем ?	1.5 л
	Мощность ?	1500 Вт
	Материал корпуса ?	нержавеющая сталь
	Тип нагревательного элемента ?	скрытый нагревательный элемент
	Покрытие нагревательного элемента	нержавеющая сталь
	Особенности крышки	откидная защелкивающаяся крышка
	г)	Основные характеристики
Объем ?		1.2 л
Мощность ?		2200 Вт
Материал корпуса ?		нержавеющая сталь
Тип нагревательного элемента ?		скрытый нагревательный элемент
Покрытие нагревательного элемента		нержавеющая сталь
Особенности крышки		открытие крышки на 90°

Рис 2. Иллюстрация к Заданию 1

Блок «Идем в поход».

Задание 2.

В зимнее время вы пошли в поход со своей семьей. Тропинка идет через покрытый льдом ручей. У вас есть с собой лыжи, санки. На чем безопаснее будет пройти через ручей? Свой ответ обоснуйте.

В ходе работы разработаны несколько заданий для каждого предложенного блока курса физики 7-8 класса. Данные задания можно применять учителям физики, для закрепления материала по пройденной теме и применения полученных знаний в повседневной жизни. Обучающиеся будут не только знать теоретический материал, но и применять знания для решения бытовых задач.

Список литературы

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святин М.А. К89 Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей. / Науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО

«ВГАПО», 2022. – 144с. [Электронный ресурс]. - URL: https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2022/06/kuzibeczki_posobie_25-05-2022.pdf (Дата обращения: 11.12.2022).

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35

3. Оценка функциональной грамотности учащихся основной школы. Разработка измерительных материалов [Электронный ресурс]. – URL: https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_6.pdf (Дата обращения : 11.12.2022).

4. Приказ Минпрос РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (раздел 3, п. 35.2) [Электронный ресурс]. – URL: <file:///C:/Users/dopac/Desktop/0001202107050027.pdf> (Дата обращения: 10.12.2022).

Сведения об авторе

Мохова Екатерина Валерьевна – учитель физики и математики, МБОУ г. Иркутска СОШ № 6 (664058, Иркутская область, г. Иркутск, м-н Первомайский 10, т: 89085978554, e-mail: katrin18-09@yandex.ru).

УДК 373.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ

Непомнящих Е.Н.

МБОУ СОШ №4, г. Слюдянка, Слюдянский район, Иркутская область

Аннотация. В работе представлены средства повышения функциональной грамотности учеников на разных этапах уроков физики и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, урок физики, цифровые образовательные ресурсы.

«Великая цель образования – это не знания, а действия».

Герберт Спенсер, английский философ социолог 19 века.

В современной школе приоритеты образования направлены на индивидуальный подход в обучении всех учеников. Сегодняшние школьники не хотят учиться и прикладывать силы для успешного обучения. Связано это с тем, что ребята привыкли получать информацию быстро по средствам современных гаджетов. Им не приходится работать в библиотеках с книгами. На основании этого можно сделать вывод, что одной из ключевых проблем в обучении будет их незаинтересованность. Чтобы все же повысить интерес к учебе и решить проблему в повышении эффективности, а также повысить показатели качества обученности необходимо активизировать учения школьников. Особая значимость активизации «состоит в том, что

учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности» [3]. Из опыта работы, можно сказать, что учителя наблюдают картину по снижению интереса к учебе и необходимо активизировать интерес и мыслительную деятельность ребят.

Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, она фиксирует необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности. Задания на развитие функциональной грамотности не находят широкого применения в практике российской школы. ОГЭ и ЕГЭ направлены на оценку предметного знания — знания фактов и умений решать типовые задачи. Они не оценивают компетентность как умение действовать в нестандартной жизненной ситуации. Для формирования и оценки функциональной грамотности в международной практике используют специальный формат заданий. Структура и содержание таких заданий значительно отличаются от традиционных учебно-познавательных задач. Осмысление педагогами этих принципиальных отличий создает условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий для развития каждого вида функциональной грамотности, что позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования [1].

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) можно разделить на три группы [2]:

1. Электронные средства обучения – это «компьютерные учебные материалы». К ним можно отнести электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирования и многие другие. Для эффективного использования их в учебном процессе определяющим является содержательное и методическое качество таких ресурсов. Для повседневной практической деятельности учителя наиболее значимыми являются такие возможности цифровых средств обучения, как адаптация учебного материала к конкретным условиям обучения, потребностям и способностям обучающихся, тиражирование и размещение материалов в сети.

2. Инструментальные и прикладные программы – программы, позволяющие учителю создавать собственные элементы автоматизированных учебных ресурсов.

3. Информационные ресурсы Интернета: вебсайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.; веб-сайты — информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.; электронные рассылки по проблемам образования; информационные и

справочные порталы; ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных и т.д.

Я применяю новые технологии на своих уроках, использую ЦОРы на разных этапах урока физики и внеурочной деятельности.

1. Для подготовки к урокам:

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/> –

[https://www.youtube.com/channel/UCWfhBu4fAt1](https://www.youtube.com/channel/UCWfhBu4fAt126ZbxREz3IBw)

[26ZbxREz3IBw](https://www.youtube.com/channel/UCWfhBu4fAt126ZbxREz3IBw) – видеоканал Рижельевского лицея преподавателя физики Павла Виктора.

<https://videouroki.net/> – крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ,

<https://interneturok.ru/> – библиотека видеоуроков школьной программы;

<https://multiurok.ru/> – образовательная площадка для учителей.

2. Для контроля знаний:

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> – Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения;

<https://resh.edu.ru/> – это полный школьный курс

<https://metaschool.ru/> – интернет-кружки и олимпиады.

3. Для закрепления знаний:

<https://inf-oge.sdangia.ru/> – образовательный портал по подготовке к экзаменам на ступени основного образования;

<https://inf-ege.sdangia.ru/> – образовательный портал по подготовке к экзаменам на ступени среднего образования;

<https://learningapps.org/> – онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний;

<https://www.yaklass.ru/> – цифровой образовательный ресурс для школ;

<https://www.getaclass.ru/> – познавательные видео и задачи по физике.

4. Для мотивации учащихся:

<http://qrcoder.ru/> – генератор qr-кодов;

<https://postnauka.ru/themes/physics> – путеводитель по миру научного знания, краткие ответы ученых на самые распространенные вопросы о достижениях науки и современных технологиях.

Несколько примеров, которые я применяю в своей работе:

во внеурочной деятельности на платформе РЭШ создаю работу и отправляю ребятам. После выполнения работы учениками я её проверяю, после чего выполняем работу над ошибками, а также даю домашнее задания по составлению ментальных карт (интеллект-карт) (Рис.1).

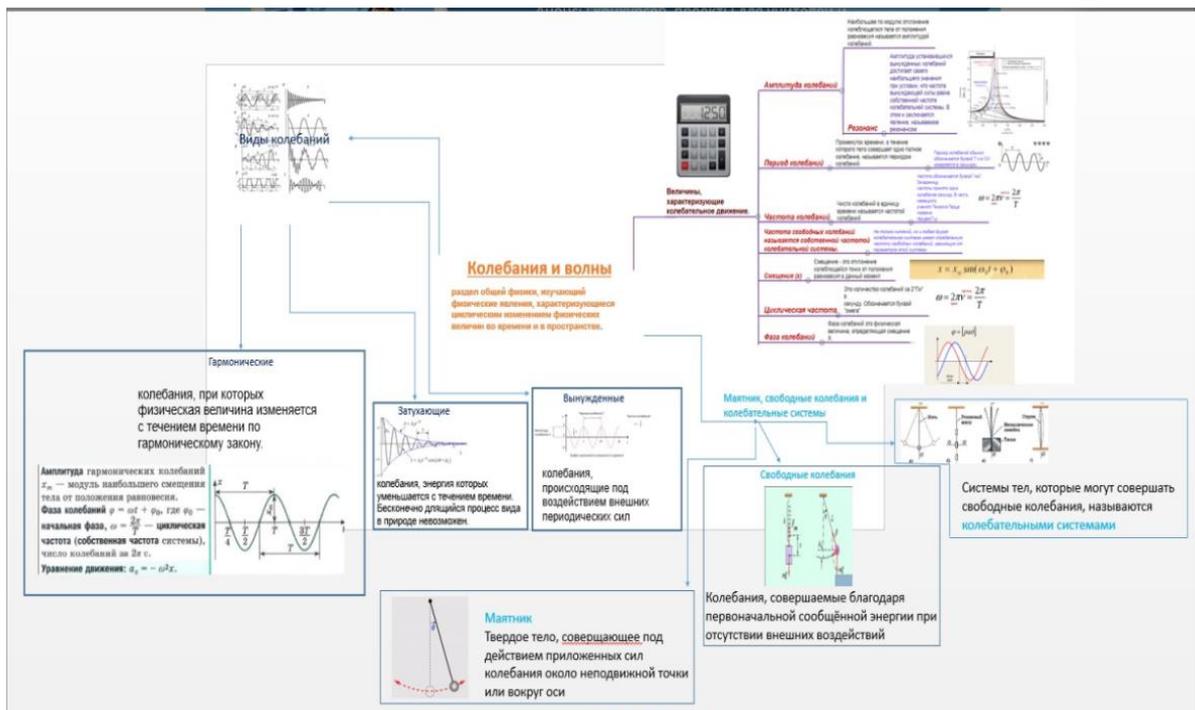


Рисунок 1 - Ментальная карта ученика 11 класса.

Во время урока решаем качественные задачи. Например: половина ледяной поверхности пруда была покрыта с начала зимы толстым слоем снега, а другая половина расчищена для катания на коньках. На какой половине толщина льда больше? Как не провалиться под лед?

Деятельность при решении данной задачи носит исследовательский характер, а саму задачу можно отнести к проблемным предметным задачам. Решая данную задачу, учащиеся повторяют такие понятия, как «теплообмен», «теплопроводность», определяют, какое тело обладает большей или меньшей теплопроводностью. Выстроив логическую цепочку, ученики приходят к выводу, что на расчищенной половине пруда толщина льда больше.

Для решения задач такого типа школьникам можно предложить самостоятельно выстроить алгоритм действий.

Например:

- перечислить тела, между которыми происходит теплообмен;
- определить, какой вид теплопередачи является основным в этом случае;
- определить, какие особенности этого вида теплопередачи надо учесть;
- сформулировать окончательный ответ на вопрос и записать схему решения задачи.

Применяю для проверки знаний и подготовки к ОГЭ по физике задания с пропусками слов, а также предлагаю ученикам самим составить данный тип задания (Рис. 2).

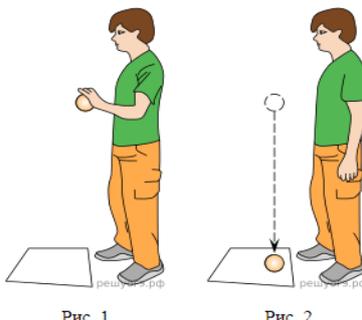
Рисунок 2 – Задание с пропусками.

34. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова из приведённого списка.

Свинцовый шар подняли на некоторую высоту над свинцовой плитой и отпустили (рис. а). После того как шар ударился о свинцовую плиту, он остановился (рис. б). При ударе шар и плита немного (А) _____.

При этом изменилось взаимное расположение частиц шара, а значит, изменилась и их (Б) _____ энергия.

Если измерить температуру шара и плиты сразу после удара, то обнаружится, что они нагрелись. При нагревании тела увеличивается средняя (В) _____ энергия частиц. Следовательно, механическая энергия, которой обладал шар в начале опыта, перешла в (Г) _____ энергию.



Список слов:

- 1) внутренняя
- 2) кинетическая
- 3) потенциальная
- 4) механическая
- 5) электромагнитная
- 6) деформировались
- 7) наэлектризовались
- 8) увеличились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры могут повторяться.

А	Б	В	Г

Список литературы:

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие // науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО - 2019. - 160 с.

2. Костюхина Н.В., Разаренова А.В. Использование цифровых образовательных ресурсов(ЦОР) на уроках и во внеурочной образовательной деятельности [Электронный ресурс]. –URL: <https://clck.ru/epMmd>

3. Курилов Д.Ф. Формирование навыков применения метапредметных результатов образовательной деятельности в условиях реальной жизни // Научно-методический центр "СОВА" [Электронный ресурс]. – URL: <http://nmcsova.ru/konf/ovsm-7/pedpsih/kurilov-df-formirovanie-navykov-primeneniya-metapredmetnyhrezultatov>

Сведения об авторе

Непомнящих Елена Николаевна – учитель физики МБОУ СОШ №4, г. Слюдянки (665900, г. Слюдянка, Слюдянский район, переулок Кедровый дом 2, т. 8-902-765-45-33, e-mail: abpbrf7@mail.ru).

УДК 377

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

¹Нечаева Т.В., ¹Никончук Е.Ф., ¹Скрябина М.В., ²Имитинова И.В.

¹МБОУ г.Иркутска СОШ № 24, ²МБОУ г.Иркутска СОШ № 4

Аннотация. В статье обосновано, что на формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение

оказывает период его обучения в младшей школе. Представлена модель формирования и развития функциональной грамотности в варианте «яблони».

Ключевые слова: функциональная грамотность, ученик, младшие классы, требования ФГОС.

В связи с введением ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать творчески, непривычно. Такие качества должна развивать учебное заведение в период всего времени обучения в нем.

В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Основы функциональной грамотности закладываются уже на первых годах учебы (1 - 4 классы), когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Учитель, преподающий с первого по четвертый класс, должен обеспечить наличие у своего ученика комплекса важных компетенций, повлиять на его потребности в необходимости саморазвиваться, работать над самообразованием, уметь творчески самосовершенствоваться, быть готовым обучаться в условиях последующих образовательных этапов.

Функциональная грамотность – это понятие, которое характеризует возможности человека пользоваться приобретенными в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками, в случае необходимости находить пути решения задач, относящихся к разным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного ежедневного общения.

Признаки человека, являющегося функционально грамотным следующие: он может быть самостоятельным, способен познавать, комфортно жить в обществе людей, проявляя качества, относящиеся к главным компетенциям.

Компоненты основного понятия: знание основных критерий, правил, требований; усвоение учеником базовых понятий, умений, необходимых для решения жизненных задач; умение быстро адаптироваться к изменению условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций, работая со сведениями; уметь общаться в деловом стиле; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;

готовность быть способным и ориентированным в ценностях, уставах современного общества; использовать особенности жизни в целях своих требований; выполнять самообразование на основе сделанного выбора.

Условиями для обеспечения наличия, а также развития у учеников младших классов функциональной грамотности, достижения ими базовых и предметных качеств является выполнение таких требований:

- $\frac{3}{4}$ обеспечение процесса учебы в форме деятельности, что и будет одной из достигаемых функций учебы по любому из преподаваемых предметов в начальной школе. Акцент должен быть сделан на обеспечение способности самостоятельно учиться. Из этого следует, что проблема данной темы имеет деятельностный характер. Ученик должен искать механизмы и возможности результативной и быстрой адаптации в рамках современного мира;

- $\frac{3}{4}$ разрабатывать учебную программу с учетом индивидуальных требований и интересов учеников, что требует внимательно подготовки. Так, уже новый Стандарт разработан с учетом этого требования;

- $\frac{3}{4}$ сами ученики должны активно участвовать в процессе изучения нового материала;

- $\frac{3}{4}$ процесс учебы должен быть направленным на развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность за свои поступки;

- $\frac{3}{4}$ на уроках должна применяться и работа в группах, как одна из форм работ. Также, чтобы прийти к эффективному результату относительно развития функциональной грамотности у детей, уроки должны быть с учетом активных, рабочих, личностно-ориентированных технологий, ориентированных на развитие. К ним относятся такие технологии:

- проблемно-диалогическая относительно нового, что позволяет сформировать умения организовывать, проявлять интеллект, в особенности относительно самообучения;

- формирования умения правильного чтения и этого умения, как вида деятельности, что является основой для развития коммуникативных качеств;

- проектирование, что важно для обеспечения организационных, интеллектуальных, оценочных и коммуникативных умений. Для достижения таких целей можно использовать такие задания, как делать плакаты, модели, исследования, выставки, что впоследствии должно перейти в показ полученных результатов.

- $\frac{3}{4}$ обучение с учебными ситуациями, в которых задача процесса образования заключается в обеспечении условий, влияющих на действия ребенка;

- $\frac{3}{4}$ дифференциация процесса обучения по уровням, в результате чего могут происходить изменения в стиле работы ученика

и учителя. Это может быть вариант ученик-партнер, когда он имеет право на принятие своего решения. Примером служит ситуация, когда он может определить содержание образования, необходимость в уровне его достижения. В таком случае учитель должен помочь ребенку выбрать необходимое ему решение и после этого помочь его выполнить. Используются и другие эффективные варианты в стилях работы на уроках;

- $\frac{3}{4}$ информационные и коммуникационные технологии. Их применение должно повлиять на появление у учащегося таких важных способностей, как умение анализировать информацию, выполнять обобщения, делать синтез информации, сравнивать;

- $\frac{3}{4}$ оценка достижений ученика. Учащийся должен видеть свой результат работы, стремиться к улучшению своих достижений через более прилежное их выполнение заданий, проявление своих способностей.

Сегодняшнюю ситуацию в мире нельзя назвать стабильной, в его условиях необходимо быть функционально грамотным, и это является первостепенным в процессе обучения. Такой подход позволит людям быть активными в культурной, социальной, политической, а также экономической сфере деятельности.

В начальной школе главное – научить и развивать качество мышления при пользовании логических приемов. К ним также относится способность выполнять сравнение, анализ, синтез, обобщение. Также ученик должен уметь выполнять классификацию, логическое умозаключение, ограничение.

Для того чтобы школьник младших классов был функционально грамотным, ему рекомендуется давать задачи по делению соответственно логическим приемам. Это говорит о том, что проявлять себя учащийся может в процессе самого действия.

Исходя из значимости того, что ученик осваивает навыки писать, читать, требуется постоянно использовать разные методы занятий, а также виды работы с детьми. Примером может быть 5 минут для прочтения текста на каждом уроке, речевые тренировки, диктанты, другие виды работы на занятии. Также полезный способ активизации критического мыслительного процесса в процессе чтения. В основе технологии – трехфазовая структура занятия, в которой есть вызов, осмысление и последующая рефлексия.

Так, например, большинству детей в начальных классах присуще позволять ошибки при применении новых орфографических либо грамматических правил. По мере укрепления изученного материала эти пробелы в знаниях восполняются.

Так для того чтобы у обучающихся появилась необходимость в познании правила следует придерживаться следующих принципов:

- Ознакомление с правилом хорошо осуществляется в условиях проблемного обучения.

- Вся система орфографических работ основывается на проблемных способах.

- Для того чтобы учащийся умело не только лишь учил правило, но и видел орфограмму необходимо использовать такие приемы как:

-Письмо с проговариванием.

-Списывание.

-Комментированное письмо.

-Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

-Письмо по памяти.

-Творческие работы.

-Выборочное списывание.

-Словарная работа

-Работа над ошибками,

Как показывает опыт преподавателей, развивающих данную тематику, моделировать урок в соответствии с такой технологией затруднительно, особенно на первом году обучения. Поэтому преподаватели начинают работу, выбрав только некоторые элементы. На этапе вызова, примером может служить задание по типу «Может ли быть правдой, что...». Благодаря ему, появляется возможность проводить анализ, выполняют сравнение, представление, умение обосновывать свое мнение. Для этого может использоваться карточка определенного цвета: одна для ответа «Да», другая – для «Нет». Приведем пример задания:

Правда ли, что в алфавите после буквы Б следует сразу В?

Правда ли, что и у мягкого знака есть звук?

Правда ли, что есть твердые и мягкие согласные?

Правда, что не все деревья остаются осенью без листьев?

Такие вопросы эффективны для учителя, так как помогают оценить работу учеников. При этом и дети могут определить, на сколько они осведомлены в вопросе, понять и оценить трудности, а после стараться устранить их, скоординировать работу для достижения нужного результата.

Например, пример чтения с остановками полезен тем, что использование такого метода дает возможность сделать паузу и акцентировать внимание на смысле прочтенного. Благодаря этому повышается качество процесса чтения, у ребенка формируется образ на основе представляемой информации. Анализ дает возможность подумать, выполнить сравнение. Для стимулирования ребенка работать в полную силу своих возможностей необходимо вызвать у него желание познавать. Если он поверит в то, что может преодолевать трудности, ему в дальнейшем будет проще. Причина и в виде деятельности. Не каждая из них стимулирует развитие способностей, а лишь та, которая позволяет ощутить положительные эмоции, которая дает возможность получить удовольствие от процесса и достигнутого результата.

Свои знания учащиеся могут успешно применять и на других уроках: литературного чтения, математике и т.д.

Так предмет «Литературное чтение» подразумевает освоение обучающимися способностями грамотного быстрого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а кроме того мастерством отыскать необходимую книгу в библиотеке; способность оценивать себя и окружающих; выразить собственную позицию к прочтенному и услышанному.

Предмет «Математика» включает в себя развитие арифметических счетных навыков, знакомство с основами геометрии; развитие умения определения расположения объектов на плоскости и определение данного местоположения; практическое умение ориентироваться во времени и пространстве, способность решать вопросы, содержание которых пересекается с жизненными ситуациями. Максимальный результат при этом может быть, достигнут вследствие использования разных конфигураций деятельности над задачами:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от требования или от условия к требованию.
4. Представлять ситуацию, описанную в задаче.
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно показать в варианте яблони. Как каждому дереву нужны забота, увлажнение, тепло, свет, так и маленькому ребенку, приходящему к учителю на урок, нужны познания, мастерство и умения. «Поливая» данное дерево, спланированной, отчетливо обдуманной, гармоничной работой, применяя инновационные педагогические технологические процессы, дерево немедленно принесет плоды – прекрасные, достойные восхищения, яблочки

(ключевые компетенции), т.е. интеллектуальных, эффективных, мощных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево не даст плоды, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Примеры для создания комфортного ощущения процесса обучения:

1. Одобрять работу ученика на уроках, хвалить его, направлять на появления хороших оценочных суждений.

2. Создавать доверительные отношения в классе, давать уверенность в то, что все получится.

3. Организовывать работу, а не поведение.

4. Стимулировать положительные оценки по выполненным работам, результатам работы.

Сегодняшняя ситуация на уроках в младших классах – отказ от пассивного слушания информации, подаваемой учителем. Важно, чтобы ученик говорил, высказывал свое мнения, умел аргументировать свои утверждения. Это можно делать в рамках диалога в работах в разных по величине группах. Учитель должен уметь организовать диалог. Вести, направлять беседу в группах в соответствии с темой урока. Такая мера будет самым правильным шагом в его действиях, как педагога. К данному вопросу следует подходить со всей ответственностью, внимательностью. Результаты бесед обязательно будут по причине того, что:

- $\frac{3}{4}$ ученики будут представлять окружающим свое понимание темы;

- $\frac{3}{4}$ появится понимание того, что у каждого человека может быть своя идея и ими следует правильно пользоваться.

Из сказанного следует, что на формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение оказывает период его обучения в младшей школе. При этом следует обращать внимание на важность тщательной подготовки к планируемому уроку. В нем должны учитываться требования программы, а также необходимость детей быть активными в познавательном процессе. Ученику важно проявлять активность в мышлении, умении представлять, выражать свои мысли, делать предположения и аргументировать сказанное. Комплекс мер позволит обеспечить позитивное отношение к учебе, процессу познания, что будет проявляться не только в процессе дальнейшего обучения в школе, ВУЗе, но и в труде, отдыхе, в повседневной жизни.

Список литературы

1. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] – // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
2. Иванцова, А. А. Изучение особенностей воспитания в семье / [Текст] / А. А. Иванова // Воспитание школьника. - 2012. - №9. - С. 16 - 18.
3. Леонова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Текст] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6 № 4 // Режим доступа:http://www.psyedu.ru/journal/2014/4/Leonova_Shato_phtml (дата обращения: 15.09.2017).
4. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012.- 348 с.
5. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения. М., 2014.

Сведения об авторах

Нечаева Татьяна Владимировна-учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 (664033, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, дом 299, e-mail: tanya_kornienko_76@mail.ru)

Никончук Елена Фёдоровна - учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 (664033, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, дом 299, e-mail: 66_lenysik@mail.ru)

Скрябина Маргарита Валерьевна -учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 (664033, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, дом 299, e-mail: domaska2020@mail.ru)

Имитинова Ирина Викторовна -учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 (664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, e-mail: irinaimitinova@yandex.ru)

УДК 377

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО И ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Панкова Л.Н.

МКОУ «Озернинская СОШ», МБУ ДО «Дом детского творчества»
педагог дополнительного образования, п. Озерный, Братский район

С древних времен человек стремился обустроить окружающий мир под себя, создавая безопасную среду обитания, строя жилища и возделывая землю. И уже тогда человеку были присущи чувства красоты и гармонии, ведь глазу древнего человека были доступны всполохи сияния в небе и гроздь спелых ягод, пестрый ковер луга и пасущиеся на нем тучные стада диких животных, дикие пляски огня в очаге и дурманящие ароматы пищи. Человеку не надо ничего придумывать, природа сама позаботилась об этом, остается только разглядеть эту красоту и прочувствовать ее.

Со становлением цивилизации и наступлением научно-технического прогресса, человек так уверовал в свои силы, что начал уже себя считать венцом творенья Бога, царем зверей и всего живого. В результате человек

утратил связь с природой, перестал ощущать себя ее частичкой, отдалился от природы и сам не заметил, как потерял частицу самого себя, часть своей духовной культуры. Сегодня, как никогда ранее, человек приблизился к самому краю черты, перейти которую означает одно – крах существующей цивилизации на Земле. Поэтому перед нами стоят задачи: привлекать внимание детей к проблемам экологии, научить их исследовать окружающую природу, вместе с детьми принимать участие в охране животных и растений. А также, посредством участия ребенка в работе школьного лесничества и творческого объединения, создавать благоприятную среду для развития его способностей.

Я работаю учителем в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Озернинская средняя общеобразовательная школа» и являюсь руководителем школьного лесничества «Юный лесовод» с 2010 года. С 2015 года на базе школы создано творческое объединение «Эколята» от муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». Ведущая цель заключается в разработке и внедрении системы работы школьного лесничества и творческого объединения для повышения результативности учебно-исследовательской, эколого-просветительской и природоохранной деятельности.

Необходимо отметить, что деятельность школьных лесничеств в Иркутской области налажена давно и приобрела характер движения. Министерства лесного комплекса Иркутской области тесно сотрудничает с Министерством образования Иркутской области и Центром дополнительного образования Иркутской области. Разработаны структура школьного лесничества, положение о ШЛ, девиз, эмблема, гимн, устав и флаг. Я как руководитель школьного лесничества веду свою работу по следующим направлениям: обучающая, учебно-исследовательская деятельность, эколого-просветительская, природоохранная. А с момента создания творческого объединения добавился еще один большой раздел – развитие творческого потенциала обучающихся. Кроме рабочих программ «Друзья леса», «Лесная школа здоровья», «Экология» и «Экология леса и человека» разработаны индивидуальные рабочие программы для подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям по экологии, лесоведению и лесоводству. Курс индивидуальной работы с учащимися предусматривает применение проектного подхода в обучении. Обучающиеся занимаются природоохранной, учебно-исследовательской, эколого-просветительской. Ребята активно участвуют в муниципальных, городских, областных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях по биологии и экологии, слетах, съездах, творческих выставках и показывают достойные результаты. Школа наша малокомплектная, обучается в ней 60 ребят, работает достаточное количество кружков и секций, идет конкуренция за детей между педагогами, и как результат – большая загруженность обучающихся во внеурочной деятельности.

Перед педагогом всегда стоит задача выявления одаренных детей и дальнейшего развития их одаренности. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения как по специальным программам (в системе дополнительного образования) так и в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательного учреждения).

Тема одаренных и талантливых детей постоянно на слуху. Действительно, ее можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Очевидно, что научно-технический прогресс страны и благополучие общества во многом зависят от интеллектуального потенциала людей. И педагоги активно работают в этом направлении, выявляя одаренных и талантливых детей. Дети, которые превосходят сверстников и проявляют особые умственные способности вполне могут своевременно получать более углубленное образование, раньше включаться в творческую жизнь. Данные возможности, с учетом индивидуальных склонностей предоставляет каждому ребенку дополнительное образование. Что позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя и развивая их личный потенциал и потенциал их свободного времени. Дополнительное образование детей сегодня ориентировано на предпрофессиональную подготовку обучающихся, освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования. В дополнительном образовании реализуются различные формы работы с одаренными детьми, из которых достаточно эффективной является организация работы обучающихся в школьном лесничестве и творческом объединении. Школьное лесничество – это общественное эколого-лесохозяйственное объединение обучающихся, создаваемое на добровольных началах при участии педагогов и специалистов лесного хозяйства в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса.

Школьное лесничество «Юный лесовод» и творческое объединение «Эколята» создано на базе Падунского лесничества, МКОУ «Озернинская СОШ» и МБУ ДО «Дом детского творчества». Содержание работы

школьного лесничества и творческого объединения определяется задачами экологического воспитания и образования обучающихся, экологического просвещения населения, направленностью производственной деятельности базового лесохозяйственного учреждения, заданиями по опытно-исследовательской тематике научных учреждений, учебных заведений, специалистов лесного хозяйства, лесопользователей, учителей школ и педагогов дополнительного образования. Работа школьного лесничества и творческого объединения — это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности обучающихся. В течение всего периода обучения прослеживается принцип преемственности, в творческом объединении занимаются ребята младшего и среднего звена, в школьном лесничестве дети среднего и старшего звена, применяется система наставничества. За все время работы школьного лесничества и творческого коллектива уже появились свои традиции, которые сплачивают старших и младших учеников в единый коллектив, быстрее формируется неформальное общение, каждый находит свое место в деле охраны природы. В то же время экологическое объединение способствует индивидуальному развитию и становлению личности не только самостоятельно думающей и действующей, но и согласовывающей свои действия с коллективом, умеющей привлечь к своей деятельности других людей и способной оказать поддержку своим товарищам. Детское экологическое объединение - это клуб единомышленников, объединенных главной идеей: самая главная цель — сохранение дикой природы, без которой невозможен не только прогресс человеческой цивилизации, но и сама жизнь человека. Основная задача человечества — прекратить чудовищную экспансию, направленную на уничтожение окружающей среды. В течение 3 последних лет наше школьное лесничество и творческое объединение активно включилось в работу по реализации программы ЦУР (Цели устойчивого развития). Школьные лесничества, как одна из форм связи школы с производством, реализуют межведомственное взаимодействие с Приморским лесхозом, Озерным участковым лесничеством. Данная форма работы может быть эффективно использована для выявления и развития детской одаренности. Обучающиеся являются активными помощниками специалистов лесхозов, работая по самым различным направлениям. Мы ежегодно принимаем участие в создании временного лесного питомника, уходе за посевами, в создании лесных культур, уходе за питомниками, очистке посадок от валежника. Ежегодно участвуют в сборе семян сосны обыкновенной основной лесобразующей породы нашего региона, (шишек хвойных пород,), сборе лекарственных растений; изготавливают и развешивают искусственные гнёзда и кормушки, огораживают муравейники. Работаем над созданием дендропарка и ведется работа по интродукции растений. Активно принимаем участие в сетевых

проектах, взаимодействуя не только со школьными лесничествами Иркутской области, но и с другими регионами Российской Федерации.

С целью изучения природы своего родного края ежегодно члены школьных лесничеств принимают участие в работе летних профильных смен на Байкале, организуемых в уникальных природных комплексах, где ребята приобретают навыки исследования природных объектов, осваивают новые методики, учатся систематизировать, анализировать результаты своих исследований, грамотно оформлять исследовательские работы. Результаты исследовательских работ и проектов обучающиеся представляют на конкурсных мероприятиях различного уровня. Есть опыт участия юных лесоводов в международных научно-практических, краеведческих конференциях, конкурсах. За последние 3 года юные лесоводы семь раз становились победителями и призёрами регионального этапа всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинациях «Экология лесных животных», «Экология лесных растений», «Практический природоохранный проект». Ежегодно команды школьного лесничества и творческого объединения достойно представляют свои научно-исследовательские работы на городской НПК «Природа: проблемы, поиск решения» организатор ЭБЦ г. Братска, занимая призовые места. Представляли свои работы на межмуниципальной НПК «Одной мы связаны судьбою» и стали победителями в ряде номинаций. После перерыва из-за пандемии летом 2022 года состоялся областной слет школьных лесничеств, где команда показала высокие общекомандные результаты (4 место) и 2 место в личном зачете по зоологии. Ребята принимают активное участие в ежегодном экологическом марафоне «Байкальский кедр» по сбору макулатуры, батареек, посадке деревьев и других экологических акциях. Организатором выступает МО «Братский район». Принимаем так же ежегодно участие в выставке – продаже сельхоз производителей Братского района «100% - наше!», где ребята представляют свою продукцию-дикоросы: грибы, ягоды, лекарственные травы, сборы и чай, кедровое молоко и орехи. Уже в этом учебном году приняли участие в работе региональной НПК «Дорогой Ежевского», представили на суд жюри две научно-исследовательские работы и работа Сидоренко Ангелины «Мониторинг водной среды озера Сурухая» отмечена дипломом II степени. МКОУ «Озернинская СОШ» является опорной площадкой пилотного научно-просветительского проекта в Иркутской области «Экологический патруль». Кроме того, наша школа с 2016 года принимает участие в работе международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг».

Под руководством юных лесников «эколята» участвуют в трудовых десантах и природоохранных операциях. Ведётся работа над Красной книгой нашей местности, ребята активно включаются в работу по выявлению и изучению особо охраняемых территорий Иркутской области, занимаются изучением и их благоустройством эколого-краеведческой тропы «Здесь Приангарья древняя история». Данный проект, направленный на

изучение Ермаковского филиала Николаевского железодельного завода и природы родного края, получил высокую оценку Иркутского отделения общественной организации «Русское географическое общество» и был отмечен грантом в размере 200000 рублей на его реализацию.

Членами школьного лесничества и творческого объединения ведётся экологическая работа с младшими школьниками, они проводят с ребятами экологические игры, викторины, праздники, воспитывая в малышах уважительное отношение к природе, чувство гордости за богатую и щедрую родную землю, желание беречь её сокровища. Мы являемся активными участниками и часто выступаем инициаторами многих общешкольных мероприятий, посвящённых охране природы и жизни леса: походы, экскурсии, конкурсы, выставки, праздники: «Лесники открывают двери», «Антипал», «Кормушка», «Каждому скворцу по дворцу», «День птиц», «День Земли», «День воды» и т.д. Ведётся большая просветительская работа среди местного населения: выпускаются листовки и плакаты природоохранного содержания, организуются выступления агитбригад, проводятся социологические опросы по отношению жителей к экологическим проблемам. Деятельность школьных лесничеств широко освещается в средствах массовой информации. Являясь руководителем школьного лесничества и педагогом дополнительного образования мною разработаны программы дополнительного образования, в соответствии с современными требованиями к образованию, с учётом новейших достижений науки, широким использованием современных технологий. Кроме образовательных программ имеется программа развития школьного лесничества и перспективный план работы. В школе имеется историко-краеведческий музей «Озерный», где обустроена экспозиция «Уголок леса». В музее ребята узнают не только историю своего края, но и историю развития лесного хозяйства региона, знакомятся с лесными профессиями, оборудованием и инструментом, об интересных событиях жизни школьного лесничества, а вспомнить есть что, школьное лесничество «Юный лесовод» представляло Иркутскую область на Первом Всероссийском слете школьных лесничеств в 2015 году в республике Крым, ровно через год после исторического воссоединения республики Крым с Россией и впервые, после развала СССР. Все эти достижения результат долгой, кропотливой работы как непосредственного руководителя, так и всего коллектива школы и Дома творчества. Критериев выявления одаренных детей много, однако каждый педагог кроме всего прочего, руководствуется своими, одному ему понятными соображениями. В своей работе доверяюсь «чуйке» в выявлении одаренности у детей и стремлюсь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут так, чтобы максимально раскрыть и развит способности обучающегося. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка.

В обучении одаренных применяю четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

– **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

– **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

– **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

– **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Специально отмечается не только наличие потенциальной и скрытой форм существования одаренности, но и необходимость особых, научно обоснованных методов работы с детьми с такими ее видами. Несмотря на то, что и лесное хозяйство Иркутской области находится сейчас в кризисной ситуации, да и в стране в целом ситуация неоднозначная, педагогическое сообщество, по моему мнению, находится на «передовой», осуществляя учебный и воспитательный процесс, формирую мировоззрение юного поколения, закладывая основы будущего России.

Список литературы

1. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология и охрана окружающей среды. - Москва: КноРус, 2014. - 329 с.

2. Х.Н. Гизатуллин, В.А. Троицкий. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма. // *Общественные науки и современность*. – 1998 г. - №5. – С. 125-130.

3. Черданцев В.А., Робинсон Б.В. Современные концепции устойчивого развития. // *Вестник НГУЭУ*. - 2009 г. - №2. – С. 14-24.

Интернет-источники

1. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». – Режим доступа: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_ru.pdf

2. ЦУР на Байкале! Образовательный проект по целям устойчивого развития в Иркутской области. – Режим доступа: <https://curbaikal.ru/>

Сведения об авторе

Панкова Людмила Николаевна - МКОУ «Озернинская СОШ» учитель высшей квалификационной категории, МБУ ДО «Дом детского творчества» педагог дополнительного образования, п. Озерный, Братский район, Иркутская область.

УДК 372.8

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ЭТО МОДНО

Парамонова О.В.

МОУ Школа № 1 г. Черемхово, Иркутская область

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности.

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице, смотрят множество роликов в интернете. Дети рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

Общаясь с детьми, уже в 1 классе, мы видим, что многим из них родители дают карманные деньги. Ребята самостоятельно совершают мелкие покупки, могут одолжить деньги или просто их подарить. Часто, дети не имеют представления о том, как можно расходовать деньги, а с другой стороны, мы понимаем, что они не знают цену деньгам, не понимают, как зарабатываются деньги.

В связи с этим, и на уровне государства, и у нас – педагогов – формируется понимание о необходимости внедрения уроков финансовой грамотности в школах. Это обусловлено тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

В нашей школе мы приступили к решению этой задачи на уровне начального общего образования. Учащиеся 3-4 классов в рамках курса внеурочной деятельности «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» знакомятся с миром финансов. Основная **цель** курса - социально-экономическое образование и воспитание младших школьников, формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности. Программа данного курса рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во всех 3-х и 4-х классах школы.

На этапе подготовки к реализации курса внеурочной деятельности, несколько педагогов нашей школы прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 40 часов. (ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области, 05 апреля – 11 мая 2021 г.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В процессе реализации программы курса мы используем УМК «Финансовая грамотность» (автор Сергей Николаевич Федин»),). УМК включает:

- методическое пособие для учителя,
- учебные материалы для учащихся (учебник и рабочая тетрадь на печатной основе),
- пособие для родителей,
- контрольно-измерительные материалы.

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Методы организаций занятий:

- работа в группах,
- эвристическая беседа,
- ролевая игра,
- работа с наглядными пособиями,
- видео- и аудиоматериалами с мультимедийными презентациями,
- обсуждение дискуссионных вопросов,
- упражнения для улучшения мозговой деятельности.

В процессе работы мы используем разнообразные **формы работы:**

- фронтальная,
- групповая.
- устный опрос;
- тестовые задания;
- викторина;
- решение задач;

- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

В процессе учебных занятий, учащимся предлагаются задания практико-ориентированного характера, которые направлены на понимание реальных процессов, происходящих в повседневной жизни:

- задания проблемного характера предполагают поиск наиболее оптимального варианта решения (например, «Обмен товарами»)
- практико-ориентированные задания, связанные с повседневными ситуациями (например, «Поход в магазин»)
- задачи-расчёты. Я предлагаю подробнее познакомиться с некоторыми заданиями и решить их.



Я предлагаю подробнее познакомиться с некоторыми заданиями и решить их.

Реализация программы курса внеурочной деятельности предполагает достижение следующих образовательных результатов: осознание себя как члена семьи; овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений; осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере; и др.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у школьников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. Повышение мотивации к образовательному процессу и самосовершенствованию. Стремление учеников к финансовой независимости. У учащихся появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться к предметам окружения, по-новому подходят к решению жизненных финансовых задач.

Список литературы:

Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, 2018.

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеоб-разоват. орг. В 2-х частях. / С. Н. Федин. - Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2016.

Сведения об авторе

Парамонова Ольга Владимировна – учитель начальных классов «МОУ Школа № 1 г. Черемхово» (665415, ул. Орджоникидзе, 15, o.copytowa2014@yandex.ru)

УДК 377

МОТИВАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ: ВИДЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ, МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ

Первалова К.В.

МБОУ г.Иркутска «СОШ № 6», г.Иркутск

Особое место в жизни обучающихся занимает учебная мотивация-система мотивов, побуждающих обучающихся к учебе.

Повышение мотивации - одно из самых интересных, но и сложных направлений в педагогической практике. Во многом от мотивации зависит успешность ребёнка в школе. В этой статье раскрываются основные приёмы, помогающие повысить мотивацию на занятиях в начальной школе. Данные приёмы были апробированы на уроках, занятиях внеурочной деятельностью в общеобразовательной школе.

Человеку интересно осваивать новых материал, когда созданы для этого необходимые условия, которые отвечают ряду критериев:

- ребенок вовлечён в процесс, ему интересно;
- создана благоприятная, позитивная атмосфера для освоения новых знаний;
- ребенок не боится совершить ошибку, потому что его не осуждают за это, а дают возможность попробовать еще;
- ребёнок видит свои маленькие успехи на пути.

На протяжении 2 лет являюсь учителем начальных классов. Постоянно обучаюсь сама и внедряю в практику разнообразные методы повышения мотивации обучающихся. Повышение уровня мотивации начинается с окружающей ребёнка учебной среды, которая должна создавать условия для познания мира и наук. Учебный кабинет оснащён необходимыми техническими средствами (ноутбук, телевизор, колонки, МФУ), мебелью, меловой и пробковой досками, плакатами, памятками, тематическими заданиями, комнатными растениями.



Рисунок 1- Экран настроения.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей, а также познавательного интереса регулярно оснащаю учебное помещение разнообразными раскрасками, играми, материалами для творчества (краски, карандаши, фломастеры и т.д.), словарями, энциклопедиями, которые можно применять как в учебное, так и во внеучебное время.



Рисунки 2-3- Чтение книг, игры на перемене.

Самыми простыми и доступными в учебном процессе являются словесные методы мотивации такие как похвала, поддержка, одобрение, поощрение. Важно видеть малейшие успехи ребёнка и отмечать это. Как известно, из малого складывается всё великое. Этому также способствует создание ситуации успеха на уроках и занятиях. Совершая небольшое открытие на основе имеющихся знаний и опыта, ребёнок делает рывок вперёд к новым открытиям.

При оценивании классной работы и домашней, выполненных в тетрадях, я отказалась от отметок, а использую мотивирующие наклейки, печати, шкалы оценивания.



Рисунок 4- Печати для оценивания.

Важно показать результаты творческой и интеллектуальной деятельности детей, так как через повышение значимости детского труда формируется мотивация. Мы организуем выставки рисунков, писем, поделок, результатов проектной деятельности.

Повышению мотивации способствует как индивидуальная работа, так групповая форма работы. Дети проявляют живой интерес к данным видам



работы. Ребёнок не всегда может построить грамотное речевое выражение самостоятельно, а с помощью одноклассников гораздо проще.

Рисунок 5 – Групповая работа на уроке окружающего мира

Рисунок 6- Новогодние поделки

В течение недели провожу конкурсы «Лучшая тетрадь», «Супер-дневник». Особый интерес у ребят вызывает проведение различных предметных и праздничных марафонов, соревнований, дидактических игр. Создаю интересные рабочие листы, карточки с заданиями, листы продвижения по уроку.



Рисунки 7-8- Новогодние достижения.

Наиболее благоприятная обстановка в классе способствует увеличению мотивации школьников. В своем классе я стараюсь научить ребят поддерживать друг друга не только при неудачах, но и при победах.



Рисунок 9- Рассказ о своих достижениях.

В мотивации к обучению огромную роль играют и родители. В родительских силах помочь ребенку справиться с проблемой отсутствия желания учиться. Необходима совместная работа учителя и родителя.



Рисунок 10- Осенняя ярмарка.

Учебная мотивация является одной из значимых мотиваций. Очень важно сохранить учебную мотивацию учащихся. Для этого необходима каждодневная работа учителя, классного руководителя.

Среди моих обучающихся победители районных предметных олимпиад и конкурсов исследовательских работ, районных и краевых творческих конкурсов, дистанционных олимпиад во многом благодаря

именно систематической разносторонней деятельности по применению методов и форм повышения мотивации, которые дают положительный результат.

Список литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – 387 с.
2. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. –М., 1990. – 212 с.
3. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности.–Ярославль, 1991.-98с.

Сведения об авторе

Перевалова Кристина Владимировна –учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска « СОШ № 6» г.Иркутск (664058, г. Иркутск, Первомайский мкр., д.10,т. 8 (3952) 36-38-49, irkschool6@yandex.ru).

УДК 37.012.7

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

¹Петрова А.А., ²Балсунаева Э.В.

¹МБОУ г. Иркутска СОШ № 34,

²МБОУ г. Иркутска СОШ № 11

В работе рассматриваются вопросы, основанные на оригинальном материале и связанные с проектно-исследовательской деятельностью современного школьника. Формирование компетентности современной молодежи следует рассматривать как залог грамотности.

Ключевые слова: проектная деятельность, школьники, формирование компетентности.

Современное общее образование ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения: обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Проведенные исследования и международная оценка качества образования, показали, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями [1].

Приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в межличностном общении и социальных отношениях, готовности жить в эпоху перемен [3].

«Функционально грамотный человек – это человек способный использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»- такое определение дал советский и российский лингвист, психолог доктор психологических наук и доктор филологических наук А.А. Леонтьев [3]. Современной школе требуется такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

- развивали бы общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

- формировали компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- были бы нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью [5]

Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов. Проектно-исследовательская деятельность - метапредметная деятельность, задающая контекст для формирования у ученика таких метапредметных понятий как «задача», «план», «гипотеза», «продукт», «результат», а также метапредметных способов деятельности как «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «моделирование» и т.д. Проектно-исследовательская деятельность позволяет ученику выйти в пространство личностного самоопределения; обеспечивает становление субъектной позиции ученика в поиске решения проблемной ситуации, научает его методам хранения и обработки информации, видению структуры проблемы и способов ее решения, установлению закономерных связей.

Все вышесказанное позволяет рассматривать проектно-исследовательскую деятельность в качестве технологического механизма, обеспечивающего формирование и развитие у современного школьника функциональной грамотности как совокупности актуализированных ключевых компетенций, овладение которыми на необходимом и достаточном уровне позволит:

- решать жизненные задачи, требующие применения предметных, меж- и надпредметных знаний и умений;

- использовать полученную в учебной деятельности информацию при планировании и реализации своей деятельности;

- успешно контактировать с социумом, соблюдая нормы и правила общения, на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия [2].

Метод проектов - инструмент для развития функциональной грамотности

При выполнении проектов необходимо предлагать учащимся задания, которые сформулированы во внеурочном контексте и не содержат никаких (явных или неявных) указаний на способ действий.

Первой с чего начинается работа над любым проектом –это проблема и актуальность. Не зависимо от того какой будет проект- исследовательским или прикладным, это самые важные параметры на первом этапе. Именно они вовлекают ребенка в мир познаний. И здесь уже от педагога зависит, как он сможет заинтересовать и увлечь ученика. Научить ребят учиться – это значит искать и решать задачи, которые нам ставит сама жизнь. Простой пример – Ребенок спросил: «Какая температура на улице?» Есть три варианта дальнейшего развертывания ситуации:

1. Мы просто ответили: « -3°C ». Итог - ребенок получил знания;
2. Мы подошли вместе с ребенком к термометру и увидели, что на нем -3°C . Итог- ребенок получил знания. Знания те же, что и в первом случае, но модель приобретения знаний поменялась. Ребенок узнал, что есть прибор, который помогает определить температуру;
3. Если нет под рукой термометра, можно просто спросить у нескольких людей: «Подскажите, какая температура на улице?». Итог: получено несколько разных ответов: « -3 , -4 , -2°C и т.д.» Таким образом, ребенок получил опыт того, что мнения и информация бывают разными. Но таким образом он приобрел навык проведения маркетингового исследования.

Общую схему проектной/исследовательской работы можно представить так:

- Постановка проблемы;
- Выбор темы;
- Актуальность темы;
- Выбор цели и задач;
- Определение методики работы и выполнения проекта;
- Непосредственное выполнение работы;
- Сбор результатов, их систематизация, анализ;
- Выводы и заключение.
- Представление полученных результатов

Хочется отметить, что ребенку проще и интереснее изучать то, что его окружает, что он может потрогать и ощутить. Для объяснения явлений, происходящих в природной, искусственной и социальной среде, подходят такие предметы как биология, география, физика и химия. Используя знания данных наук, юный исследователь учится наблюдать, понимать и объяснять, делать обоснованные заключения при их решении, следуя естественнонаучному методу и используя знания о биологических, физико-химических и технологических системах. Появляется ценность естественной науки как части культуры. Так формируется его естественнонаучная компетентность, которая выражается в естественнонаучной и технологической грамотности (рис.1). Так формируется ответственное и бережное отношение к окружающей среде, а также экономное использование природных ресурсов.



Рис. 1 Формирование естественнонаучной компетентности

Измерение скорости реки

Рассмотрим пример естественнонаучной исследовательской работы, выполненной ученицами 5 класса. Первый шаг - определение проблемы.

Проблема: как узнать с какой скоростью движется река, находящаяся рядом с домом. Проблема относится к не учебному заданию. На поставленный вопрос не смогли ответить ни учитель, ни родители, ни одноклассники.

Цель: определить скорость течения реки

Задачи:

- изучить в литературных источниках способы определения скорости течения;
- проанализировать и подобрать способ, соответствующий условиям;
- провести эксперимент;
- сделать расчеты;
- сделать выводы по работе.
- определить перспективы.

На основании изученной информации о способах измерения скорости, был выбран следующий способ (рис.2).



Рис.2 Определение скорости течения реки

Зная, что для определения скорости надо знать расстояние и время, был выбран прямой участок русла реки. Данный участок был зафиксирован кольшками. Измерено расстояние между ними. Оно составило 20 метров (S). В качестве предмета, преодолевающего это расстояние, была использована пластиковая бутылка, наполненная яркоокрашенной жидкостью. По команде бутылка – поплавочек запускалась в реку возле кольшечка А и одновременно с этим включался секундомер. Поплавочек преодолевал путь от точки А до точки В за время, зафиксированное секундомером (t). После этого поплавочек вылавливали. Эксперимент повторяли три раза. После этого скорость рассчитывали по известной из школы формуле: $V=S/t$.

Из трех полученных значений была определена средняя скорость течения реки. Она составила 0,56 м/мин.

Подводя итог выполненной работы, был сделан вывод - данный приток реки оказался не стоячим, а подвижным. В проведенной работе важным для педагога является то, что обучающиеся получили опыт проведения эксперимента, отработали навыки работы с измерительными приборами, научились применять полученные знания на практике, накопили несколько данных, рассчитали среднее значение, сделали вывод. Но особо радует то, что, проведя эксперимент, исследователи задумались о том, а что еще может оказывать влияние на скорость течения: ширина и глубина реки, количество воды в полноводный год, наличие ветра, как попутного, так бокового и встречного и т.д. Таким образом, была намечена перспектива работы на будущее.

Навыки, приобретенные обучающимися при выполнении работы:

- самостоятельный поиск источников естественнонаучной и технологической информации. Их анализ и отбор подходящего;
- проведение эксперимента, сбор реальных данных;
- работа с данными, обобщение полученных результатов;
- подготовка к выступлению и представление результатов своего труда перед классом.
- работа в команде.
- коммуникационный (Поиск и помощь консультанта);

- навык публичного выступления, умения выслушивать мнения других, ответов на вопросы и отстаивания своей точки зрения.

Анализируя с методической точки зрения результаты выполненной работы, можно сказать, что проект «Определение скорости течения реки» представляет собой сбалансированный результат приобретения навыков и умений обучающимися. Это конкретный пример практического решения неурочных задач. При этом происходит выработка целого ряда компетенций, а именно естественнонаучной, ценностной, познавательной, математической, коммуникативной.

Таким образом мы на конкретном примере показали, как с помощью метода проектно-исследовательской деятельности происходит формирование функциональной грамотности в современной школе.

Развивая функциональную грамотность обучающихся, педагог и наставник помогает формировать основу жизненной и профессиональной успешности учеников.

Список литературы

1. Кузнецова А.А. Планирование индивидуальной исследовательской /проектной работы учащихся в области естественных наук/Курс лекций. – М.:Фоксфорд, - 2020. – 160с.

2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы/ Под редакцией А.В. Леонтовича – М.:ВАКО, 2018.- 160с.

3. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла/Образовательная система «Школа 2100».- М.:Баласс, 2003.- С.35-36.

4. Человек играющий: настоящее и будущее системного образования Кудрявцева Е.Л., Мазунова Л.К., Мартинкова А.А., Зеленина Т.И.// Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. - № 5.- С. 4-17.

5. Шиманская В. Эмоциональный интеллект и подход к познанию /курс лекций.- М.:Фоксфорд, 2020 . – 270с.

Сведения об авторах

Петрова Анна Анатольевна - педагог дополнительного образования , высшая квалификационная категория МБОУ г. Иркутска СОШ № 34, 664020 г. Иркутск ул. Макаренко д.4, 89025138960, e-mail 628960@bk.ru

Балсунаева Элеонора Викторовна - учитель физики высшая квалификационная категория МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП г. Иркутск г. Иркутск, пер. Богданова д.6.

УДК 37.032: 37.036.5

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Пинигина С. А.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»

В настоящее время, основной ценностью образования является личностное развитие человека. Перед обществом стоит цель не только научить подростка основным знаниям и умениям, сформировать ключевые

компетенции, но и воспитать его как активную самостоятельную, образованную личность, способную принимать ответственные решения в ситуациях выбора, готовую взять на себя ответственность за последствия своей деятельности.

Важнейшие задачи воспитания является формирование у ребёнка гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. [2]

Подросток в силу своей природной активности стремится к саморазвитию, самореализации. Отсутствие этой возможности в социальном пространстве заставляет подростка самоутверждаться в ситуациях асоциальных.

В настоящее время необходимо скоординировать усилия на воспитание общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания.

Вовлечение обучающихся в активную деятельность волонтерских отрядов позволяет сформировать у подростков, представление о правильных общественных ценностях и о том, как им выстраивать своё поведение на основе данных ценностей.

Актуальность патриотического воспитания с помощью волонтерского движения позволяет привлечь подростков к социально значимой деятельности, проявить себя. [3]

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. [1]

Мероприятия, в рамках работы кружка «Ладони дружбы», реализуются

по следующим направлениям воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое;
- правовое воспитание, профилактика правонарушений;
- художественно эстетическое.

Все данные направления, хотя и выделены в отдельные, но являются взаимосвязанными между собой.

Таблица 1. **Направления воспитательной работы отряда волонтеров-добровольцев «Ладони дружбы»**

гражданско-патриотическое	правовое воспитание, профилактика правонарушений	художественно эстетическое
1.Организация и проведение	1.Правовое регулирование волонтерства (ФЗ-15. Закон о	1.Разработка номеров и сценариев

концертов ветеранов Хомутово	Совета села	волонтерстве). На уровне законодательства понятие “добровольца” впервые появилось в Федеральном законе “О благотворительной деятельности и благотворительных организациях”, принятом в 1995 году. Однако комплексная нормативно-правовая база, регулирующая сферу добровольческой деятельности до недавнего времени отсутствовала. 5 февраля 2018 года был принят ФЗ-15 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)". Федеральный закон № 135-ФЗ, который раньше был посвящен благотворительности, теперь получил название «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».)	для мероприятий в Совете ветеранов села Хомутово
2.Изготовление сувениров для Совета ветеранов Хомутово	с.		2.Разработка эскизов и изготовление сувениров для Совета ветеранов с. Хомутово
3.Встречи ветеранами села	с		3. Проведение мастер-классов для ребят начальной школы (изготовление открыток, сувениров к традиционным праздникам)
4.Работа с Сельской библиотекой			4. Проведение мастер-классов для детского сада «Лучик» ко Дню Матери.
5.Организация и участие в акциях ко Дню Победы («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и тд)			5. Участие в экологических мероприятиях (выставки поделок из бросового материала)
6.Участие в конкурсах «Лидер 21 века»	в		
7.Создание видеоконцерта для Совета Ветеранов села.			
8.Поздравление ветеранов «Звонок ветерану»			

В состав отряда входили учащиеся 5- 9 классов в количестве 10 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного ежегодно активом отряда в сентябре месяце. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда.

В течение 2017-2022 учебных годов ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Таблица 2. Мероприятий, организованные и проведенные с участием отряда волонтеров- добровольцев «Ладони дружбы» за 2017 - 2022 учебные года.

Направление Воспитательной Работы Учебный год	Направленность волонтерской деятельности	Мероприятия	Дата проведения
Граждан		Разработка устава и правил	Сентябрь-

ско-патриотическое		организации.	октябрь 2017-2022 г
	Работа с Советом Ветеранов села Хомутово	Концерты для Совета Ветеранов Хомутовского МО ко дню Пожилого человека	Октябрь 2017- 2022 г
		Изготовление сувениров для Совета Ветеранов Хомутовского МО ко дню Пожилого человека	Сентябрь-октябрь 2017- 2022 г
		Развлекательные мероприятия для Совета Ветеранов Хомутовского МО к Новому году.	Декабрь 2017-2022 г
		Изготовление сувениров для Совета Ветеранов Хомутовского МО к Новому году.	Ноябрь 2017- 2022 г
		Концерты и развлекательные мероприятия для Совета Ветеранов Хомутовского МО к Международному Женскому дню 8 Марта	Март 2017-2022
		Изготовление сувениров для Совета Ветеранов Хомутовского МО к 8 Марта	Февраль 2017-2022 г
		Концерты и акции «Звонок ветерану», «День Победы» и т д для Совета Ветеранов Хомутовского МО ко ДНЮ Победы	Май 2017-2022 г
		Изготовление сувениров для Совета Ветеранов Хомутовского МО ко Дню Победы	Апрель 2017- 2022 г
	Участие в благотворительных акциях, конкурсах и проектах	Участие в акции «333 добрых дела» Администрации Хомутовского муниципального образования, «Читаем детям про Сибирь» Муниципальном учреждении культуры «Культурно-спортивный комплекс» Хомутовского МО	Май 2017-2022 г
Экологическое	Участие в мероприятиях экологического	Выставка поделок из бросового материала в Муниципальном учреждении культуры «Культурно-спортивный комплекс» Хомутовского МО и МОУ ИРМО	Апрель 2017-2022 г

	характера	«Хомутовская СОШ №2», участие в проекте «Эко-школа»	
ЗОЖ	безопасность на дороге	Акция для учащихся начальной школы «В гостях у светофора», «Весёлые, дорожные перемены для учащихся начальной школы», Акция «Пешеходный переход» для учащихся начальной школы, Создание видеоролика по правилам дорожного движения для трансляции в старшем и среднем звеньях школы, спектакль " В стране Светофорчика" для учащихся начальной школы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»	Март 2017-2022 г
	Правовые возможности выпускников в средней школе	В рамках инновационной площадки по правовой социализации " Правовые возможности выпускников в средней школе" создание видеоролика "Думай о будущем, живи настоящим".	Февраль 2021
Художественно-эстетическое		Мастер-класс для учащихся начальной школы «Подарок маме», Акция «Поздравь любимого учителя!» Акция «Георгиевская ленточка» Мастер-класс по изготовлению открытки «Любимому папе» для начальной школы Мастер-класс по изготовлению открытки «Подарок маме» для начальной школы Устный журнал, посвящённый истории праздника, музыкальная пауза, военно-патриотические песни, Мастер-класс по изготовлению открыток папе. Устный журнал, музыкальная пауза и мастер- класс по изготовлению подарка к Международному Женскому дню * Марта.	2017-2022 г

Вывод: деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной

деятельности учащихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», может служить одной из форм занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ, гражданско-патриотическому становлению личности обучающихся. Целенаправленное, последовательное включение подростков в волонтерскую деятельность, позволяет и взрослым, и детям, формировать единую систему жизненных ценностей, традиций, взглядов на мир и своего места в нем, повышать правовую культуру и активную гражданскую позицию учащихся.

Список литературы:

1. «Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать?», Российский учебник. <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat/> <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat/>
2. «Добровольческое движение как средство развития социальной компетентности школьников» учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ №12 г. Ржева Шубелевой М.Е. <http://www.myshared.ru/slide/602583/>
3. «Социализация подростков в условиях волонтерских движений» НИ ТГУ Философский факультет Кафедра социальной работы, Бабинович А.А Группа 1285 Руководитель: Южанинов К.М <http://www.myshared.ru/slide/1404412/>

Сведения об авторе:

Пинигина Светлана Александровна- учитель технологии, руководитель отряда волонтеров-добровольцев МОУ ИРМО «Грановская СОШ » (664514, Иркутская область, Иркутский район, д. Грановщина, ул. Обьездная, 132 А , т. 89021750990, e-mail: nshds.granovskaja@yandex.ru)

УДК 37.032: 37.036.5

КАЛЕЙДОСКОП ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЛИ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

¹Подлосинская И.Н., ²Ерстенюк О.М.

¹ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования, г. Иркутск,

²МОУ ИРМО «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа», Иркутский район, с. Пивовариха

Раскрыта роль внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном развитии детей младшего школьного возраста, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, школьники, интерактивное оборудование.

Проблема выявления и развития талантливых или одаренных младших школьников не случайна, а вполне закономерна. Какого ребенка можно

считать талантливым, а какого знающим все? Как учителю организовать работу со всеми учащимися, но при этом создать условия для развития талантливых учащихся. Как поддержать инициативы детей в видах деятельности, которые еще не входят в традиционные методики работы с учащимися начальных классов, но в то же время встречают ребенка в окружающем мире? Как выйти за рамки программы, не нарушив учебный процесс? Как вовлечь ребенка в интересную познавательную деятельность?

Раскрыть предназначение ребенка - это задача образования. Учитель начальных классов не только учит предметным навыкам и формирует метапредметные универсальные учебные действия, он одновременно выявляет и развивает, как интеллектуальные, так и творческие способности.

Организация внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития детей младшего школьного возраста была и останется очень важной для педагога. Особенно интересна, на наш взгляд, организация продуктивной исследовательской деятельности, которая позволяет решить ряд задач:

- Ставить, удерживать, решать младшими школьниками поставленную познавательную задачу;
- Наблюдать, проводить исследования, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы с помощью различных технологий критического мышления, начиная с простых: лист исследователя, заканчивая Фишбоун, ментальной картой «Шесть шляп».
- Преобразовывать информацию, представленную в разной форме, из одного вида в другой, оформлять наблюдаемое явление в символичный рисунок;
- Развивать способности младших школьников через внутренние формы, а не только внешние, зазорные, увлекательные или развлекательные, что позволяет сформировать глубинный познавательный интерес, проявиться способностям, раскрыться талантам.

Для успешного проведения внеурочных занятий нужно знать, как организовать его, знать существующие формы, уметь наполнить эти формы нужным содержанием, уметь проанализировать.

Толчком к такой организации внеурочной деятельности в начальной школе МОУ ИРМО «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» послужили задания в рамках Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции: «Преподавание в младших классах», связанные с демонстрацией организации и проведения внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники» задания, а также демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Демонстрационный экзамен включает в себя два модуля: разработку и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования, разработку паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов.

Это значит, что не только будущие учителя начальных классов, но и мы, работающие в школе педагоги, должны уметь организовывать эффективную внеурочную деятельность, которая является важной составляющей образовательного процесса современной образовательной организации в рамках ФГОС.

Стартовое задание внеурочного занятия по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием оборудования, в том числе интерактивного начинается с осознания проблемы, формулировки гипотезы и построения этапов занятия учащимися-исследователями – маленькими учеными, которым предстоит сделать открытие-вывод, который будет выходить за рамки основных предметов: окружающего мира и математики. А руководить ими будет не учитель, а магистр наук, который знает множество опытов и экспериментов.

В начале внеурочного занятия можно использовать ящик ощущений или сенсорный ящик, стартовое задание или вопрос, которое может не иметь однозначного ответа (это только на первый взгляд), но обязательно «задевает» детей, сформулировано интересно и необычно.

А дальше опыты и эксперименты, которые можно выполнять, как с помощью природного материала, они всегда под рукой: вода, песок, камни, шишки, модель почвы в аквариуме; одноразовой посуды и т.д., так и с помощью современных средств ИКТ: цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов: цифровой лаборатории, LabDisc, электронного микроскопа, рассмотреть выполненное задание под документ камерой, поработать на планшетах (Рис.1.). Эти удобные инструменты помогут младшему школьнику исследовать через измерение, анализ, сравнение всего того, что он раньше просто наблюдал, воспринимая на веру взрослые оценки и определения.

Фрагменты такого внеурочного занятия обязательно включают в себя задания, как теоретического, так и практического и игрового характера. Во время исследования эксперимент по вопросу может выполняться и трактоваться учителем, а может перемежаться с фрагментами самостоятельной парной, групповой работы учащихся, что параллельно помогает осваивать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.



Рисунок 1 - Использование электронного микроскопа

После каждого опыта, фрагмента младшие школьники вносят свои наблюдения, выводы, отчеты о проделанной работе (Рис. 2). В некоторых случаях ученики дополняют короткие предложения одним или двумя словами для получения верного утверждения. Для фиксации результатов в ряде заданий учащиеся используют мобильные телефоны с фотокамерами, а в конце занятия формируют электронный отчет в виде файла. На внеурочном занятии по измерению сердечного пульса используют таймер мобильных телефонов. Для определения качественной лампочки можно вновь воспользоваться камерой мобильного телефона.

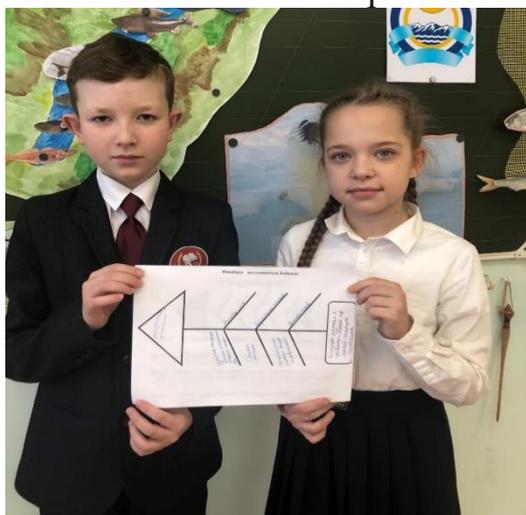


Рисунок 2 – Фишбоун
«Исследователи Байкала»

Использование на внеурочных занятиях технических устройств, окружающих младшего школьника, позволяет не только решать задачи по расширению его кругозора, но и сформировать целостную картину миру (Рис. 3), учит использовать предметы окружающего мира, как естественного, так и рукотворного характера для исследования и понимания законов физики, химии, биологии, а это значит, что ребенок получает бесценный опыт: совершает маленькие открытия, ставит перед собой цель и достигает ее, проверяет гипотезы, рассуждает, делает умозаключение, познает в мире

свойства воды, воздуха и т.д, пусть даже совершая при этом ошибки и находя при этом правильные решения. Все и тогда можно быть уверенным, что гаджет будет не основным времяпрепровождением младшего школьника, потом подростка и т.д., а всего лишь инструментом, которым научили грамотно пользоваться. И тогда не клиповое мышление, не условия непредсказуемости будущего, а качественная организация своего времени, умение расставлять приоритеты в жизни, искать и находить объяснение сложным вопросам через анализ и синтез, полагаться на себя, формирование первичной ценностного представления о себе, усилия умственного труда – вот таланты современного ребенка в интеллектуальной деятельности.



Рисунок 3 – Лэпбук «Исследователи Байкала: Красная книга Байкала»

Жизнь после уроков - это мир творчества, время, когда ребенок делает самостоятельный выбор, проявляя свою волю, раскрываясь как личность. И тогда он с лёгкостью может объяснить сложное простым языком, применить «открытие нового» в жизни, например, как построить прямой угол без транспортира, как это делали в Древнем Египте. Зная свойство капиллярности воды, как эффектно «раскрасить» картинки или заставить двигаться бумажного червяка. Как заставить двигаться воду в стакане, не трогая ее. Ответить на вопросы: почему во всех станциях российского метро угол наклона эскалатора одинаков? Или можно ездить на шестиугольных колесах или нет?

На самом деле, невозможно воспитать любознательного, активного человека, желающего познать мир, невозможно раскрыть талант человека, не включив его в разнообразные виды деятельности, где каждый может проявить себя именно в той области, которая ему более доступна и где у него получается. И как сказал великий советский психолог Б.М. Теплов: «... никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения».

Список литературы

1. Поваляева О.А., Ханнанов Н.К. Цифровая лаборатория для начальной школы [Текст]: методические рекомендации для педагогов / О.А.Поваляева, Н.К.Ханнанов, - М: Научные развлечения, 2017. – 227 с.

2. Комплект оценочной документации №1.5 для дистанционного демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» (Далее – Демонстрационный экзамен) [Электронный ресурс]. - https://cdn.dp.worldskills.ru/esatk-prod/public_files/b3126e45-e884-4268-8a9e-a68945b295a6-864ac46723bfd5ff1be9d5425dab4493.pdf - 4.12.2022.

3. Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах», режим доступа: <http://www.amgpgu.ru/World%20Skills%20RUSSIA/documents/SmallClassesTO.pdf>.

Сведения об авторах

Подлосинская Ирина Николаевна - преподаватель педагогических дисциплин, магистр Педагогики, ГБПОУ ИО ИРКПО г. Иркутск (664074, г. Иркутск, Иркутская обл. 5-я Железнодорожная ул., 53, т.89501123119, e-mail: pin351159@yandex.ru)

Ерстенюк Ольга Михайловна – учитель начальных классов МОУ ИРМО «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа», Иркутский район, с. Пивовариха (664511, Иркутская обл., Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, д. 12, т.89025491345, olga_erstenuk@mail.ru)

УДК 377

ЛЭПБУК – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Примаченко Т.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»

«Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский

В настоящее время наши дети сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме, вряд ли кто может переработать ее за короткое время. Информация, поступающая из разных источников, а это телевидение, радио, газеты, журналы, баннеры и, конечно же, сеть Интернет, опутывает мозг ребенка настолько, что он не в силах справиться с ней. Немногие могут управлять ею и выбирать из этого потока самое необходимое.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Все дети разные. Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то

обязательно должен потрогать. Кто-то держит все в уме, кто-то в тетрадке, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова.

Проблема неумения учащихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привела меня к поиску таких способов, методов и приемов, которые помогли бы моим ученикам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Учителем начальных классов работаю более 35 лет. На протяжении этого времени всегда старалась использовать такие способы и методы обучения, которые помогали бы детям эффективно усваивать материала разной сложности и объема. Одной из инновационных и, очень перспективной технологией, является лэпбук.

Лэпбук (lapbook) (с англ. языка «наколенная книга»). Новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Лэпбук или тематическая или интерактивная папка – это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. Это сравнительно новое средство из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- возможность разнообразить самую скучную тему;
- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Существуют следующие разновидности лэпбука:

по назначению:

- Учебные
- Игровые
- Поздравительные
- Праздничные

по форме:

- с двумя разворотами
- с 3-5 разворотами
- книжка-гармошка
- фигурная папка

- автобиографические

Зачем нужен лэпбук ?

Значение лэпбука для педагогов:	Значение лэпбука для ребенка:
Организация материала по изучаемой теме	Понимание и запоминание информации
Оформление результатов совместной проектной деятельности	Приобретение навыка самостоятельного сбора и организации информации
Организация индивидуальной и самостоятельной работы с детьми	Повторение и закрепление материала

Создание лэпбука содержит все этапы проекта

Лэпбук:	Проект:
1.Выбор темы	1.Целеполагание
2.Составление плана	2.Разработка
3.Создание макета и оформление	3.Выполнение проекта
4. Презентация	4.Подведение итогов

При создании лэпбука нужно придерживаться следующих правил:

1. Информация, содержащаяся в лэпбуке, должна быть понятна ребёнку
2. Пособие должно быть прочное, крепкое;
3. Пособие должно привлекать внимание, следовательно, аккуратно и эстетично оформлено, чтобы ребёнку захотелось взять его в руки;
4. Взяв в руки лэпбук, ребёнок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться;
5. В лэпбуке не должно быть больших текстов, вообще никакой лишней информации;
6. Внутреннее наполнение лэпбука можно менять и обновлять.

Лэпбук – это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься.

В маленькой книжке-раскладушке может поместиться очень много информации в привлекательной и интересной форме. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать, поиграть, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Создание лэпбука является эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству. Родители могут обеспечить поддержку:

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддержание интереса, уверенности в успехе)

Результаты использования лэпбука:

- Объединение детей, родителей и педагогов – социальная направленность.

- Дети учатся находить информацию самостоятельно – учатся учиться.

- Развивается творческое мышление, любознательность, находчивость, воображение, мелкая моторика, пространственная ориентировка – развивается речь.

- Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к исследовательской деятельности.

Лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Список литературы

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук - «наколенная книга»// Обруч, 2020. - № 4. – С. 29-30.
2. Гатовская Д. А., Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС// Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI международной конференции. – Пермь.
3. Консультация для педагогов: «Что такое лэпбук?». [Электронный ресурс]/Режим доступа:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-lerbuk>(дата обращения 20.03.2016)

Сведения об авторе

Примаченко Татьяна Васильевна - Почетный работник образования РФ, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа».

УДК 372.8

«Я ПИШУ ГРАМОТНО» и «ЗАПЯТАЯ? ТИРЕ? ДВОЕТОЧИЕ?»

Самогис М.М.

Оекская средняя общеобразовательная школа, с. Оек, Иркутская область

Как возникла идея создания данных работ? Когда берешь пятый класс, то уже после нескольких уроков понимаешь, что у одних обучающихся крепкие знания, другие не всегда отвечают уверенно. И, конечно же, есть и такие, которые не могут сформулировать мысль, правильно ответить, потому что в силу разных причин программа ими не усвоена. Ты видишь их испуганные, потухшие глаза, обреченный взгляд, так как они знают, что опять получат неудовлетворительную оценку, а ты осознаёшь, что только плохими отметками ситуацию не исправить.

Долго думала (36 лет), как помочь именно таким детям стать более уверенными на уроках, качественно выполнять любую работу: контрольную, творческую, работу над ошибками. Да и всем другим детям не всегда удается сразу вспомнить правило, так как они «разбросаны» на форзаце.

А так как с самых первых уроков в пятых классах я учу детей чётко объяснять, какой частью речи является слово, в котором ребята ошиблись или в которое нужно вставить букву, в какой части слова(морфеме) ошибка, затем вспомнить правило и грамотно написать слово, это и привело меня к мысли о распределении всех орфограмм, разбросанных по форзацу, по морфологическому и морфемному принципу. Так возникли таблицы, возник такой алгоритм действий.

Теперь при использовании алгоритма: поставь в слове ударение, определи часть речи, затем часть слова, найди или вспомни правило, даже самый слабый ребенок может легко и быстро найти необходимое правило и написать слово грамотно.

Кроме этого, к каждой орфограмме написано правило, чаще всего не то, что в учебнике, а легкое для запоминания и воспроизведения. Например, «Если Ъ знак в вопросе, то в глагол его мы вносим». Графически обозначены все орфограммы. Внесла также в таблицу такие орфограммы, как «Буквы О-А в конце ЗАР-ЗОР»; «Правописание сложных существительных с ПОЛ и ПОЛУ» (в учебниках нет этого правила), уделила большое внимание чередующимся корням.

Правило в учебнике звучит так «Буквы Е и И в корнях с чередованием». А в каких? Дописала их в таблице, и целую страницу выделила уже всем чередующимся корням в конце пособия по орфографии.

В седьмом классе только несколько строчек уделено одному из самых сложных правил: «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных». Материал, данный в учебнике и объясняющий это правило, с трудом воспринимается учениками. В моей таблице этому правилу посвящена целая страница с разъяснениями. Кроме этого, каждое условие правильного написания слова пронумеровано, считаю, что так обучающимся легче запомнить материал.

Большую помощь оказывают таблицы при работе над ошибками. Не секрет, что обучающимся непросто даётся эта работа. К сожалению, я ни разу не встречала осмысленный подход к этой деятельности обучающихся. Изучила большое количество методических пособий, журналов. В интернете до сих пор предлагают выполнять работу по алгоритму: выпишите слово с ошибкой, запишите два слова на это правило, подчеркните орфограмму. Но это чисто механические действия, а не серьёзная, продуманная система действий!

А что такое: не выполнить осознанно, качественно работу над ошибками? Это означает, что и следующая работа будет выполнена тоже неудовлетворительно.

Работу над ошибками, мои обучающиеся выполняют тоже в таблице. В настоящее время такая работа создаёт систему, отрабатывает навык, учит орфографической зоркости. После создания таких таблиц работа над ошибками приобрела логическую осмысленность и привела к положительным результатам.

Таблицы по пунктуации появились в печати совсем недавно. В них представлен тоже простой и чёткий алгоритм: определи, сколько грамматических основ (простых предложений) входит в состав предложения. Если одна, то это простое предложение, определи, чем осложнено предложение, определи правило, расставь знаки препинания. Если сложное, то найди или вспомни правило, расставь знаки.

Такой алгоритм позволяет быстро найти необходимое правило и расставить знаки препинания. Этот сборник очень нужен, так как если с орфографией дела обстоят получше, то знаки препинания дети или совсем не ставят, или ставят лишние. В пособие включила правила, которые не освещаются в учебниках. Например, выделение запятыми слов - предложений «да» и «нет», материал о неполных предложениях и д.р. Кроме этого, есть определение различных понятий (что такое обращение, вводные слова) и условия постановки знаков препинания, также даны четкие схемы к каждой пунктограмме.

Представленные методические пособия универсальны: они могут быть использованы как в учебном процессе, так и для самостоятельного изучения и повторения программы по русскому языку, полезны при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Обратите внимание на результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Такого построения таблиц, по таким алгоритмам, когда в одном пособии по орфографии представлены все 70 правил, а в пособии по пунктуации все пунктограммы в простом и сложном предложениях, я не встречала нигде.

Преимущество работы с данными пособиями заключается и в том, что кроме самостоятельного нахождения необходимых знаний (требования ФГОС), обучающиеся на каждом уроке отрабатывают и такие понятия: как часть речи, строение слова, постановка ударения, т.е. такие разделы науки о языке как морфология, орфоэпия, морфемика.

При работе с таблицами подтверждаются слова Пешковского: «Обучение на основе правил, отнюдь не состоит из одного только внедрения правил в сознание и память учащегося, надо учить и процессу применения правил к практике».

Методическими пособиями могут пользоваться не только обучающиеся, но и родители, бабушки и дедушки, желающие помочь детям в повышении грамотности. Грамотный – значит успешный. Они могут быть полезны и для иностранных студентов.

Пособия имеют авторское право, ими пользуются в школах Иркутского района, области, в городах Москва, Волгоград, Тула. Они есть в

областной библиотеке Молчанова-Сибирского, в магазинах «Продалить» и «Книга+».

На данный момент напечатано и распространено свыше 600 экземпляров.

Оценкой моего труда послужили не только высокие результаты на различных районных, областных, всероссийских конкурсах, на НПК учителей Иркутского района, но и рецензии замечательных учителей: Заслуженного учителя России, Отличника народного просвещения Дулимовой Елены Ивановны и учителя «Эдучанской СОШ» Усть-Илимского района Чернышовой Татьяны Викторовны, кроме этого общественное признание, и особенно слова моих учеников о том, что они и своих детей будут учить по этим методическим пособиям.

Список литературы

Самотис М.М. Методическое пособие «Я пишу грамотно!» «Запятая?Тире? Двоеточие?!». - Издательство: Форвард, 2019. – 48 с.

Самотис М.М. Зачем нужны падежи и склонения? – Режим доступа: <https://pedsov.ru/files/metod-bibl/20/2427.doc>

Сведения об авторе

Самотис Мария Михайловна - учитель русского языка и литературы, Оекская средняя общеобразовательная школа, с. Оек, Иркутская область

УДК 377

«Я В УЧИТЕЛЯ ПОЙДУ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!» ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБА

Смолягина Т.Д., Островская А.В.
МБОУ г. Иркутска гимназия № 3

*Вечным законом да будет: учить и учиться всему
через примеры, наставления и применение на деле.
Я.А. Коменский*

Одна из самых уважаемых и важнейших профессий в любом обществе – это профессия Учителя!

С младшего школьного возраста учитель должен быть другом, примером и наставником для своих учеников, поскольку в школе формируется личность человека, его моральные принципы, которые в будущем повлияют на дальнейшую жизнь.

Есть мнение, что в педагогических ВУЗах учится молодежь с низкой мотивацией к работе учителем в школе. Можно долго рассуждать о причинах подобных убеждений молодежи, но, на наш взгляд, основная – это недостаточная осведомленность о положительных сторонах труда педагога, о его значимости для каждого отдельно и общества в целом, уважение,

признание и доверие детей — одна из самых больших наград за тяжелый труд.

Для будущего профессионального самоопределения школа играет не последнюю роль. Задача педагогов - заметить у учащихся интерес к педагогической деятельности, вовлечь в активную практику, направить к осознанному выбору будущей профессии. Важен личный пример учителя, образовательно-воспитательная среда, формирование положительного имиджа профессии учителя в семье, существование устойчивого интереса к труду педагога, наличие педагогических умений и навыков.

В МБОУ г. Иркутска гимназии №3 на протяжении 10 лет одной из форм профориентационной работы является реализация социального проекта «День ученического самоуправления». Этот проект включает в себя несколько этапов подготовки:

1. Формирование административной команды из числа учащихся-дублеров прошлых лет и наставников, педагогов-организаторов, педагогов-стажистов, которые проводят собеседование и отбор кандидатов. Данный этап формирует полезные навыки командной работы.

2. Формирование команды-активистов, желающих попробовать себя в роли учителя. Для агитационно-мотивационной работы изготавливаются буклеты с подробным описанием требований к дублеру-учителю, а также основных качеств личности, изучив которые, участники оценивают свой потенциал и принимают решение об участии в данном проекте. На этом этапе происходит отсев «случайных» учеников, не ориентированных на работу с детьми.

3. Согласование кандидата-дублера с учителем-предметником, будущим наставником. Собеседование команды организаторов с потенциальными «учителями» с целью раскрытия личностных качеств и знаний по выбранному предмету. Во время беседы учащиеся самопрезентуются, раскрывая многогранность своей личности.

4. Во время совместной работы с наставником дублер посещает его уроки, перенимая опыт организации и проведения занятий, составляет план будущего урока, определяя интересные формы, методы и средства, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся выбранного класса. Берётся во внимание и возраст дублера. Во время подготовки к урокам происходит начальное формирование педагогических способностей.

Наступает долгожданный «День ученического самоуправления», который традиционно проходит в День учителя. Утренняя планерка с напутственными словами директора начинается рабочий день. Учителя в классах с волнением ждут своих первых уроков и учеников, а дети - в предвкушении интересного, необычного урока. Наставник волнуется не меньше подопечных, оказывая моральную поддержку на протяжении всего дня. Уроки, как и в обычный рабочий день, длятся 40 мин, качество которых определяет наставник по заранее разработанному оценочному листу. Оценочный лист с описанием положительных и отрицательных моментов

проведения урока нужен для подробного анализа деятельности дублера, чтобы он смог выполнить работу над ошибками. Рабочий день заканчивается «педагогическим» советом, на котором проводим анализ проделанной работы, подводим итоги, в том числе награждаются лучшие старшеклассники, победители конкурса «Лучший дублер дня ученического самоуправления», что является мотивационной составляющей для участников.

Ярким примером того, что данная форма работы с гимназистами, ориентированными на работу с детьми является то, что данные ребята и в течение года продолжают работать с младшими школьниками. Они участвуют в организации и проведении социальнозначимых мероприятий и событий, выступают в роли вожатых и наставников. Следующий шаг развития – это участие родителей в проекте. Работа в единой команде позволит укрепить продуктивные связи всего гимназического сообщества, создать комфортную атмосферу в детско-взрослой среде. Для родителей – это погружение в мир учительства, для детей – осознание поддержки, значимости выбранной деятельности, которая возможно в будущем станет профессией, призванием.

Мы считаем, что наш проект «День ученического самоуправления» помогает гимназистам проявить и раскрыть свои индивидуальные особенности, интересы и склонности, необходимые для выбора в будущем профессии учителя.

Список литературы

1. Александрова Е.А., Кожакина С.О. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы. – М.: Сентябрь, 2015. – 176
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Присвящение, 2011. – 223
3. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Моск. гуманит. Ун-та, 2013. – 112
4. Проф. Навигатор/ Центр профориентации [Электронный ресурс]. <https://prof-navigator.org/>
5. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области/ Для вас школьники, молодежь, выбирающая профессию [Электронный ресурс]. <https://irkzan.ru/content%81%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0>

Сведения об авторах

Смолягина Татьяна Дмитриевна – советник директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3 (664020, г. Иркутск, улица ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54). e-mail: smoliagina.td@gmail.com

Островская Анастасия Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3 (664020, г. Иркутск, улица ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54). e-mail: ostraya1983@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

¹Степанова Р.Г., ²Степанов Н.В.

¹МБОУ СОШ № 1 г. Иркутск, Иркутская область

²ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, п. Молодежный, Иркутская область

Аннотация. В работе обосновывается необходимость формирования функциональной грамотности учащихся в современных условиях. Приводятся примеры заданий по математике, способствующих формированию функциональной грамотности. Сделан вывод, что компетентностно-ориентированные задания изменяют организацию традиционного урока и формируют целостное естественно-научное миропонимание.

Ключевые слова: функциональная грамотность, современный учитель, математика, компетентностно-ориентированные задания.

*Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи.
Я.А.Коменский*

Если раньше цели обучения определяли как **усвоение знаний, умений и навыков**, или как формирование компетентностей, то **сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.**

- В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности возникает потребность в формировании человека с ясным видением целостной картины мира.

- С развитием науки сложность материала, изучаемого в школе, возрастает, увеличивается объём информации. Поэтому всё более необходимой становится идея интеграции среднего математического образования, направленная на формирование целостности знаний учащихся, их естественно-научное миропонимание.

- Результаты международных исследований (*PISA, TIMS*) свидетельствуют о низком уровне сформированности у Иркутских школьников навыков сравнения, соотнесения, сопоставления, обобщения, нахождения точек соприкосновения между разнокачественными явлениями, а также представлениями, синтезированными на совокупности знаний различной природы.

- Школьники демонстрируют «Отчуждённость» приобретаемых знаний и умений.

Компетентностно-ориентированные задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют

умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «Окунуть» учащихся в решение «Жизненной» задачи. Поэтому, для формирования перечисленных выше компетентностей на уроках математики уместно использовать компетентностно-ориентированные задания:

- это деятельностные задания, которые моделируют жизненную ситуацию;
- они строятся на актуальном для обучающихся материале;
- данные задания имеют чёткую структуру.

При решении компетентностно-ориентированных задач основное внимание должно уделяться формированию способностей учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции.

Содержание заданий должно быть связано с традиционными разделами или темами, составляющими основу программ обучения: числа, алгебра, функции, геометрия, вероятность, статистика.

Задачи должны содержать вопросы различных типов – с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развернутым свободным ответом. В первом случае ученик среди предложенных вариантов ответа должен найти верный; во втором – записать свой ответ, не давая при этом никаких пояснений; в третьем случае от ученика требуется записать свое решение, дать обоснование, привести аргументацию. Иногда эти вопросы взаимосвязаны и в процессе их последовательного выполнения учащиеся должны подметить закономерности, выйти на некоторые обобщения. Иногда вопросы являются независимыми, и ответ на последующий вопрос не обусловлен правильностью ответа на предыдущий. В одном и том же задании часто могут быть представлены вопросы разного типа: сначала предлагаются вопросы с выбором ответа, с кратким ответом, а в конце – вопросы с развернутым ответом.

Структура задания

Характеристика задания (информация для учителя)	1. Предмет: <u>математика</u> Класс <u>5 класс</u> 1. Тема: <u>Единицы измерения площадей</u>
Ключевая компетентность и аспект	Компетентность: <u>коммуникативная</u> Аспект: 1. Донести свою позицию до других: <i>формулировать</i> несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. 2. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. 3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Стимул (погружает в контекст задания,	Лес – главный источник жизни на земле. Но каждую секунду с лица планеты исчезает участок размером с футбольное поле! Выполните

мотивирует на выполнение)	на задание и определите, с какой площади потребовалось вырубить лес, чтобы выпустить весь тираж учебника?
Задачная формулировка	<p>Практическая работа. (Работа в группах)</p> <p>1) Измерьте площадь одной страницы учебника.</p> <p>2) Какова площадь всей бумаги, из которой изготовлен один учебник?</p> <p>3) Посмотрите, каков тираж учебника, и вычислите, сколько квадратных километров бумаги израсходовано на изготовление всех экземпляров учебника.</p> <p>Для производства 1000м² бумаги требуется вырубить лес с 25 ар</p>
Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)	<p>Формула площади прямоугольника.</p> <p>1м² = 10000см²,</p> <p>1га = 10000м²</p> <p>1км² = 1000000м²</p>

Пример 1

Вы – диспетчер автопарка, сдаёте экзамен на профпригодность. Бегло прочитайте текст задачи. Какой информации не хватает для её решения? «Из двух пунктов А и В навстречу друг другу выехали грузовая и легковая машины. В пункте С они встретились. Скорость легковой машины на 20 км/ч больше скорости грузовой. Найдите скорости обеих машин, если расстояние между пунктами 200 км».

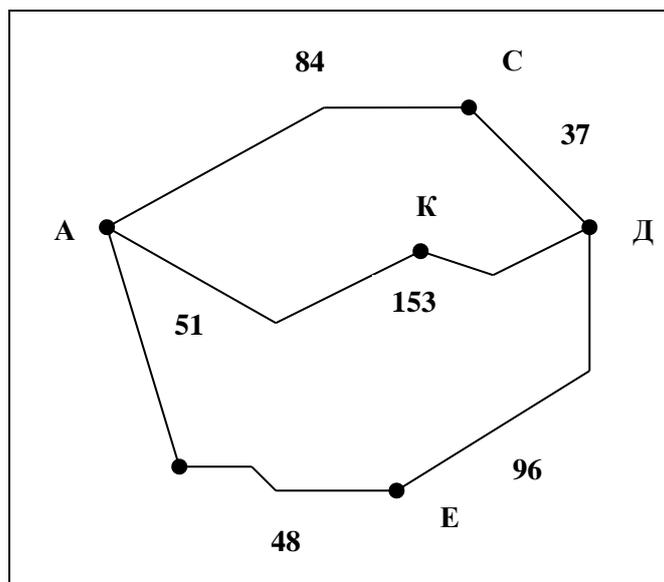
Подчеркните правильный ответ:

1. Скорость грузовой автомашины;
2. Скорость легковой автомашины;
3. Время, которое была в пути каждая машина;
4. Место встречи грузовой и легковой машин.

Часто сталкиваемся с проблемой, когда ученик, прочитав условие задачи, не может ответить на вопрос, что от него требуется. Все акценты по тексту задачи вынужден расставлять учитель. Приведённые выше задания приучают школьников критически относиться к формулировке задачи, позволяют моделировать жизненные ситуации, требуют внимания и логических рассуждений.

Пример 2

Вы работаете диспетчером на станции «Скорая помощь». По вызову Вам необходимо отправить машину в пункт Д. По данной схеме выберите наиболее короткий маршрут движения машины скорой помощи от станции «Скорая помощь» (А) до пункта Д.



Подчеркните правильный ответ: 1. АКД; 2. АСД; 3. АЕД.

Данные задачи позволяют систематизировать извлеченную информацию и переводить её с графического представления в текстовое и наоборот, развивают образное мышление школьников, умение работать с моделью.

Пример 4

В магазине имеется три вида плиток для пола:

Вид плитки	Стоимость одной плитки
Квадратная плитка со стороной 2 дм	220 руб.
Плитка, площадь которой равна 1 кв. дм	200 руб.
Плитка, имеющая длину 3 дм и ширину 2 дм.	250 руб.

В зале длиной 12 м и шириной 8 м нужно покрыть пол плитками. Какую плитку лучше приобрести, чтобы затраты на покрытие пола были минимальными?

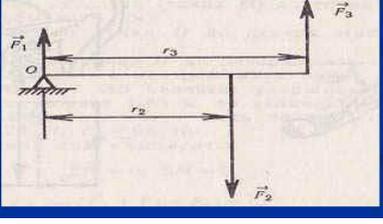
Структура задания

Характеристика задания (информация для учителя)	1. Предмет <u>алгебра</u> Класс <u>9 класс</u> 2. Тема: <u>Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.</u>
Ключевая компетентность и аспект	Компетентность: <u>регулятивная</u> Аспект: 1. Умение ставить задачи, адекватные заданной цели. 2. Умение ставить цели, адекватные заданной проблеме. 3. Умение выбрать технологию деятельности (способ решения задачи). 4. Оценить продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом.
Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение)	«Ты вымыл руки?» - слышишь ты каждый день от мамы, возвращаясь из школы. Ты идешь, и послушно моешь руки. Зачем?

Задачная формулировка	<p>Бактерия, попав в живой организм, к концу 20-й минуты делится на две бактерии, каждая из них к концу следующих 20 минут делится опять на две и т.д. Найдите число бактерий, образующихся из одной бактерии к концу суток.</p> <p>Выясните, можно ли использовать интенсивность размножения бактерий во благо?</p>
Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)	<p>Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии. 1 сутки = 1440 минут Справочник по математике, интернет ресурсы (как прочитать многозначное число).</p>

Структура задания

Характеристика задания (информация для учителя)	<p>1. Предмет <u>алгебра и начала анализа</u> <u>11 класс</u></p> <p>2. Тема: <u>Подготовка к ЕГЭ. Решение задания (исследовательская работа)</u></p>
Ключевая компетентность и аспект	<p>Компетентность: <u>Информационная</u></p> <p>Аспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи. 2. Умение пользоваться карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет. 3. Умение проводить наблюдение / эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей. 4. Систематизировать извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры.
Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение)	<p>Твои родители купили новую мебель. Квартира находится на 4 этаже.</p> <p>Чтобы сэкономить, вы отказались от услуг грузчиков.</p>
Задачная формулировка	<p>При подъёме на четвёртый этаж работа икроножных мышц находится по формуле $A = \frac{P \times d_1}{d_2} \cdot H$, где H – высота всего здания (высота одного этажа 3 метра), $\frac{P \times d_1}{d_2}$ - мышечная сила при ходьбе (осуществляет подъем тела и приложена к выступу пяточной кости), d_2 – длина стопы, d_1 - расстояние от фаланг пальцев до центра таранной кости, $P = mg$, - вес тела, приложенный к таранной кости (m – масса тела, $g = 9,8$ Н/кг ≈ 10 Н/кг - ускорение свободного падения).</p> <p>Рассчитать, какую работу совершают икроножные мышцы при подъёме на четвёртый этаж здания.</p>

<p>Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)</p>	<p>Высота здания: $H = 3 \text{ м} \times 4 = 12 \text{ м}$.</p> <p>Мышечная сила при ходьбе: $F = \frac{P \times d_1}{d_2} = \frac{600 \text{ Н} \times 0,16 \text{ м}}{0,24 \text{ м}} = 400 \text{ Н}$</p> <p>Измерить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длину стопы ($d_2 = 24 \text{ см} = 0,24 \text{ м}$) 2. Расстояние от фалангов пальцев до центра таранной кости ($d_1 = 16 \text{ см} = 0,16 \text{ м}$) 3. Массу тела (60 кг) 4. $P = 60 \text{ кг} \times 10 \text{ Н/кг} = 600 \text{ Н}$ 5. $F = \frac{P \times d_1}{d_2} = \frac{600 \text{ Н} \times 0,16 \text{ м}}{0,24 \text{ м}} = 400 \text{ Н}$ 6. $A = 12 \text{ м} \times 400 \text{ Н} = 4800 \text{ Дж} = 4,8 \text{ кДж}$ 	 
<p>Инструмент проверки (информация для учителя)</p>	<p>Инструментом проверки служит алгоритм решения задачи.</p>	

Исходя из всего выше сказанного, хочется отметить, что преподаватель, который применяет такие задания на своих уроках, развивая функциональную грамотность у учащихся – это «современный учитель», так как этот педагог хорошо знает свой предмет, методику преподавания, владеет информацией о психолого-физиологических особенностях детей, любит каждого ребенка, уважает его как личность, и постоянно самосовершенствуется.

Список литературы

1. Волкова, Т.Н. Использование практико-ориентированных задач в обучении математике учащихся основной школы // Математика и математическое образование: современные тенденции и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам II заочной Всероссийской научно-практической конференции. 2017. с. 173 - 176.
2. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. М. : Смысл, 2016. 528 с.
3. Мацкевич, В., Крупник С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.
4. Пожарова, Г.А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г.А. Пожарова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 1 (343). С. 62 - 64. - URL: <https://moluch.ru/archive/343/77263/>.

Сведения об авторах

Степанова Раиса Георгиевна - учитель математики МБОУ СОШ № 1 г. Иркутска (664025, г. Иркутск, ул. Российская, т. (395)2-24-09-71, e-mail: school1_irkutsk@mail.ru).

Степанов Николай Васильевич - кандидат технических наук, доцент кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка, безопасности жизнедеятельности, профессионального обучения Иркутского ГАУ (п. Молодежный, т.3952- 237-429).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Сухаева А.Р.

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, г.
Иркутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу таких форм контроля знаний как: устный опрос и тестирование. Обосновано, что тестовый опрос более эффективен по сравнению с результатами традиционных методов контроля знаний обучающихся.

Ключевые слова: обучающиеся колледжа, контроль знаний, устный опрос, тестирование.

Для выявления эффективности проведения тестирования для контроля знаний при подготовке специалистов среднего звена нами было проведено исследование.

Цель исследования: Закрепление полученных знаний по дисциплине Технические средства (по видам транспорта).

Задача исследования: Сравнить результаты тестирования с результатами устного опроса и определить какой метод контроля эффективен.

Базой исследования был колледж «Автомобильного транспорта и агротехнологий» ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, обучающиеся 2 курса, по специальности 23.02.01. – Организация перевозок на транспорте (по видам), дисциплина Технические средства (по видам транспорта), тема «Топлива и смазочные материалы» [1].

На изучение раздела 5. Топлива и смазочные материалы отведено 10 часов.

Тематический план

Календарные сроки	Наименование разделов и тем по рабочей программе, содержание занятий	Кол-во часов
	Раздел 5 Топлива и смазочные материалы	
4 неделя	Назначение автомобильных топлив. Состав нефти и способы получения нефти из автомобильных топлив	2
5 неделя	Основные свойства автомобильных бензинов. Процесс сгорания автомобильных бензинов. Октановое число. Марки автомобильных бензинов	2
6 неделя	Основные свойства дизельных топлив. Процесс сгорания дизельного топлива	2
7 неделя	Специальные автомобильные жидкости, их свойства и применение	2
8 неделя	Пластичные смазки, их свойства и применение	2

	Итого:	10
--	--------	----

Для проведения исследования нами была определена группа обучающихся в количестве 26 человек. Данная группа представляет собой сплоченный коллектив, в котором нет ярко выраженного лидера.

При проведении тестового контроля каждый обучающийся был обеспечен индивидуальными карточками - заданиями.

Выполнение работы проводилось в активной форме, использовался раздаточный материал, в котором были указаны задания теста [3].

Также для активации необходимых знаний перед основным тестовым контролем был разработан и проведен вводный устный опрос, ответы на который давались в письменной форме.

Опрос включал в себя 10 вопросов и проводился с целью выявления подготовленности группы перед основным текущим контролем.

Таблица 2 – «Совместная деятельность обучающихся и преподавателя»

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1 этап: Организационный момент (8 мин):	Обучающиеся приветствуют преподавателя, дежурный сообщает информацию об отсутствующих. Задают вопросы.
2 этап: Введение (10 мин): Преподаватель проводит вводный инструктаж: - выдает карточки - задания. Отвечает на вопросы.	Если у обучающихся появились вопросы, неясности – они могут обратиться к преподавателю, подготавливаются к выполнению заданий.
3 этап: Выполнение заданий (50 мин): Преподаватель фиксирует начало выполнения заданий, контролирует самостоятельность выполнения заданий, при необходимости консультирует.	Обучающиеся приступают к выполнению заданий.
4 этап: Заключительная часть (5 мин) Преподаватель фиксирует выполнение практических заданий, собирает тестовые задания. Подведение итогов (30 мин) Подводятся итоги тестирования, объявляются оценки.	Все обучающиеся заканчивают работу, сдают задания.

Проведен анализ успеваемости обучающихся группы 2ОП по разделу «Топлива и смазочные материалы» и представим его на рисунке 1.

Из рисунка 1 мы видим, что при применении традиционного метода контроля знаний (устный контроль), успеваемость обучающихся не плохая.

Обучающие отвечают на 60% «отлично», что является очень высоким показателем успеваемости обучающихся.

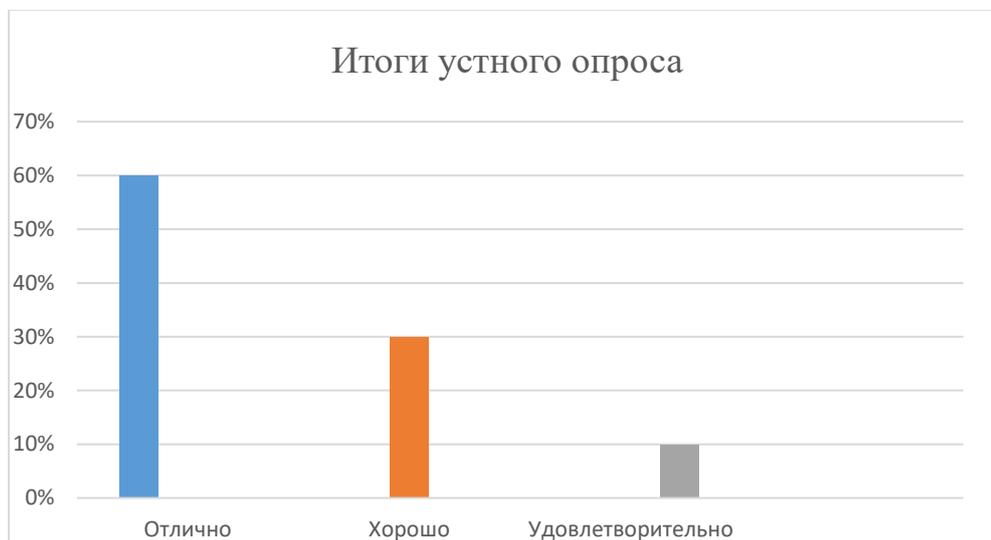


Рисунок 1 – Успеваемость обучающихся по разделу «Топлива и смазочные материалы»

Для проверки эффективности основного тестового контроля сравним результаты тестирования с результатами устного опроса и представим их в виде диаграммы (рисунок 2).

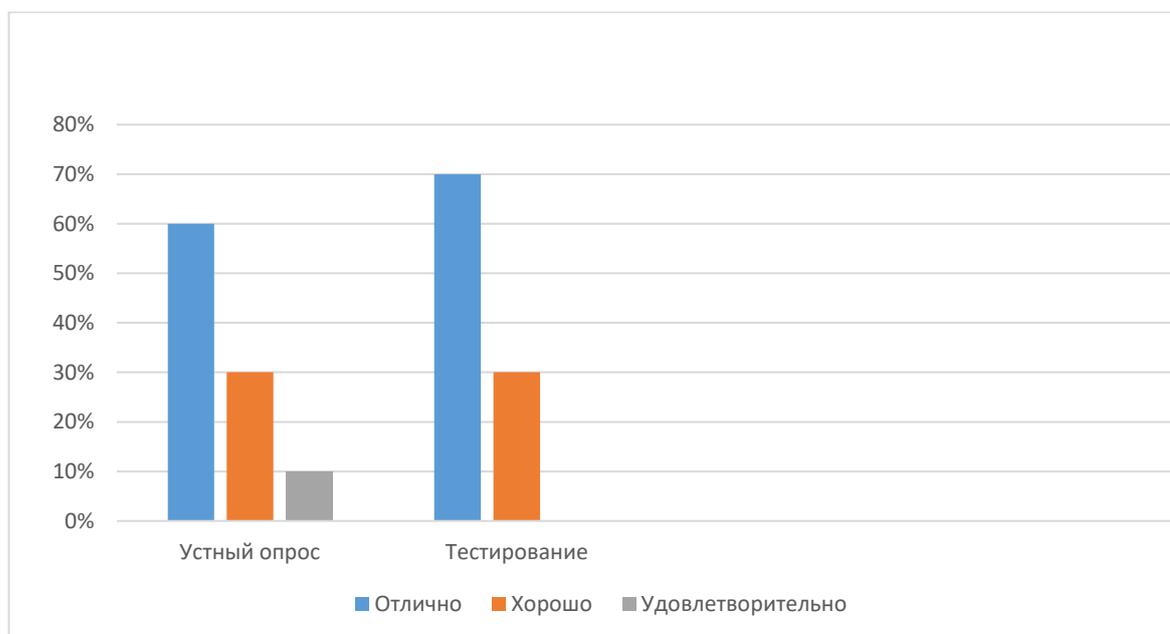


Рисунок 2 – Сравнительный анализ, полученных результатов

Из выше полученных результатов следует вывод о том, что, проведя исследование в данной группе и сравнивая два различных метода контроля

(тестирование и устный опрос), мы показали, что, при использовании тестирования у обучающихся повысились результаты по сравнению с результатами, полученными обучающимися в течение учебного процесса [4].

Таким образом, введение системы тестирования обеспечивает объективность оценки знаний и контроль по всему объему программы учебной дисциплины.

Исключен произвол со стороны преподавателя и недовольство со стороны обучающего, а преподаватель может только оценить правильность конкретных ответов, используя заранее составленный «ключ» [2].

Вывод:

При проведении исследования был сделан сравнительный анализ, построены графики и соответственно, можно наглядно увидеть, что тестовый опрос эффективен по сравнению с результатами традиционных методов контроля знаний обучающихся.

Список литературы

1. Алтухова Т.А. Использование педагогических инноваций при подготовке педагогов профессионального обучения в Иркутском аграрном университете им. А.А. Ежевского // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 5. № 1. С. 18-21.

2. Легкова, И.А. Использование тестового контроля для оценки уровня успеваемости обучающихся высших учебных заведений / И.А. Легкова, С.А. Никитина. — Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/14720>

3. Сухаева А.Р. Использование современных инновационных технологий в развитии профессиональных качеств специалиста // В сборнике: Экологическая безопасность и перспективы развития аграрного производства Евразии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию ИРГСХА. 2013. С. 43-48.

4. Чубарева М.В., Методика проведения контроля знаний в игровой форме на примере сценки по дисциплине «Психология» / Чубарева М.В., Корниенко А.К. // В сборнике: Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. Сборник материалов XII международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 125-130.

Сведения об авторе

Сухаева Анна Радионовна – кандидат технических наук, доцент кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка, безопасности жизнедеятельности и профессионального обучения, инженерного факультета. Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89027674765, e-mail: suhaewa@yandex.ru).

УДК 377

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сухичева Е.Л.

МБОУ «Мегетская СОШ», п. Мегет, Ангарский городской округ

Аннотация. В работе обосновано, что создание цифровой образовательной среды через использование на уроках электронных

образовательных ресурсов, в том числе и авторских, является эффективным путём модернизации образования, направлено на повышение качества обучения и воспитания обучающихся и развитие профессиональных компетенций учителя.

Ключевые слова: «новая школа», электронные образовательные ресурсы, русская литература, сказки.

Новая школа - это "школа жизни и творчества самого учителя". Школа должна дать возможность учителю стать человеком для детей и жить в классе интересной человеческой жизнью. В школе должно быть немножко больше простора для личного творчества учителя: точно регламентированная программа, учебники, вопросно-ответная форма обучения обезличивают учителя... [1].

П.П.Блонский

Слова известного российского педагога-гуманиста П.П.Блонского, взятые в качестве эпиграфа, прекрасно иллюстрируют современный цифровой образовательный контент для формирования навыков XXI века у учеников.

Это и есть «новая школа» комфортного цифрового пространства, где гаджеты помогают учиться. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку и литературе, впрочем, любому школьному предмету — один из актуальных трендов преподавания. Современный учитель не мыслит свой урок без использования Интернет-сайтов, презентаций, онлайн-тестов, видеоматериалов. Такие уроки, по сравнению с традиционными, более разнообразны и увлекательны, а, следовательно, учебный материал запоминается и усваивается легче. Да, подготовка к такому уроку требует немало сил, времени и особых профессиональных компетенций учителя. И это не только владение ИКТ-компетенциями. В условиях глобальной цифровой трансформации образования педагог должен уметь правильно отбирать электронные ресурсы, создавать собственные, в которых и воплотятся все его творческие замыслы. Главная цель использования ЭОР на уроках – вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным школьникам. Во-первых, электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. Во-вторых, они обладают большим мотивирующим потенциалом: школьникам нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь [3, 4]. Применение ЭОР в практике школы в период дистанционного обучения- путь решения многих проблем, таких как, общение с учениками, интерактивность заданий. Наконец, ЭОР способны предоставить ученику

гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. Крайне сложно вести уроки в соответствии с ФГОС, не прибегая к современным методам и средствам обучения.

В сети Интернет большое разнообразие различных ЭОР: от официальных образовательных сайтов, электронных библиотек до разработанных самими учителями. Как же создать свой собственный ЭОР? Для начала необходимо определиться с формой ресурса. Я остановилась на нескольких- презентация, видеоматериал, словарь. Решила, что это будет не один урок, а целая система уроков к разделу «Русская народная сказка» в рамках изучения устного народного творчества.

Целевая аудитория: 5-6 классы, материал может быть использован на уроках литературного чтения в начальной школе, на библиотечных уроках и уроках внеклассного чтения.

Сказки — удивительное и уникальное явление как в русской литературе, так и во всей русской культуре, которое несет в себе исключительную поучительность без чрезмерного морализаторства! Ведь именно с помощью народных сказок удается привить ребенку любовь к собственной культуре, познакомить с неисчерпаемым богатством нашей народной литературы и донести мудрость, дошедшую до наших дней сквозь века.

Цели:

- 1) формировать представление о сказках как жанре фольклора; рассмотреть виды сказок (сказки о животных, волшебные, социально-бытовые), их особенности и характеры героев.
- 2) развивать речь, творческие способности обучающихся.
- 3) воспитывать интерес к изучению устного народного творчества.
- 4) повышать эффективность работы учеников, способствовать увеличению объема знаний, создавать благоприятные условия для формирования у детей мотивации к познанию и самоподготовки.

Материал ЭОР может быть использован в качестве объяснения и закрепления материала, самостоятельной (проектной) деятельности учащихся, поиска необходимой информации и контроля знаний, в том числе может оказать помощь в написании творческих работ. ЭОР включает в себя 10 тем по изучению раздела литературы «Русские народные сказки» (презентация, мультимедиа, дополнительный материал, контрольная работа, варианты проектной работы)

Преимущества данного ЭОР:

- готовый материал в помощь учителю литературы,

- презентации к урокам содержат не только иллюстративный материал, но и аналитический (задания по тексту, анализ сказок),
- материал структурирован по темам,
- к каждому уроку подобран видеоматериал, аудиофайлы,
- учтены такие виды деятельности, как проектная и творческая.
- материал можно использовать в рамках дистанционного обучения.

Таблица 1-Содержание ЭОР. [4]

№ урока	Тема	ЭОР
1	Водное занятие. В гостях у сказки.	Презентация. Видео «В гостях у сказки). Аудио миниатюра композитора Лядова
2	Виды сказок. Волшебная сказка	Презентация. Видео для интерактивной викторины «Угадай РНС»
3	Бытовые сказки	Презентация. Мультфильм «Каша из топора»
4	Сказки о животных.	Презентация. Аудиосказки.
5	Сказка «Царевна-лягушка»	Презентация.2 урока. Мультфильм
6	Сказка «Иван-крестьянский сын»	Презентация. 2 урока
7	Подготовка к сочинению.	Презентация
8	Подготовка к проекту «Моя сказка». Создание авторской волшебной сказки.	Презентация.
9	Проект. Словарь сказочных слов.	Обучающая презентация. Как создать словарь.
10.	Заключительный урок. Русские сказочники.	Презентация. Обучающий фильм «Сказки и сказочники». Контрольная работа (заполнение таблицы)

По этому принципу можно создать ЭОР к любому разделу преподаваемого предмета. Апробация данного электронно-образовательного ресурса прошла в период дистанционного обучения. Высокий уровень творческих проектных работ, повышение качества обучения по литературе,

положительные отзывы учеников 5 классов говорят об эффективности применения ЭОР в практике современной школы.

При изучении русского языка я добавляю орфографические и пунктуационные тренажёры, виртуальные тесты My Test Pro, Testograf, широко использую верифицированный контент для учителя и ученика на кейс платформе «Цифровой образовательный контент».

Таким образом, создание цифровой образовательной среды через использование на уроках электронных образовательных ресурсов, в том числе и авторских, является эффективным путём модернизации образования, направлено на повышение качества обучения и воспитания обучающихся и развитие профессиональных компетенций учителя.

Список литературы

1. Блонский, П. Как организовываться русскому учительству? / П. Блонский // Вестник воспитания. – 1917 – № 4-5. – С. 5.
2. «Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития»: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. М.А. Селивановой, К.А. Ротобылского, А.Н. Гончаровой, Н.М. Кузнецовой, Е.Д. Поповой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - С. 21.
3. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. Педагогическое образование в России, (8), С. 112.
4. Сайт учителя Сухичевой Е.Л. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/suhicheva-elena-leonidovna/page/eor>

Сведения об авторе

Сухичева Елена Леонидовна- учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа» АГО (665854, Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8. Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, mr.sukhichev@mail.ru).

УДК 37.032: 37.036.5

АГРОКЛАСС – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ

Тыртышная О.П., Дунаева С.В., Черных О.Н.
МОУ ИРМО «Оекская СОШ», Иркутский район, с. Оек

Аннотация. Показано, что в контексте реформирования АПК и обеспечения продовольственной безопасности России особенно актуально введение профильного аграрного обучения. Раскрыта специфика и важная роль агроклассов в решении данных проблем.

Ключевые слова: агробизнес образование, общеобразовательная организация, агрокласс, учебный план.

Сельская школа, являясь важным звеном в системе жизнеобеспечения села, формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума. Она призвана, так обучать и воспитывать детей, чтобы многие из них могли успешно жить и работать на селе.

Совершенно очевидно, что трудовая деятельность сельских школьников является базовой основой для их дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодежи к жизни и труду на селе. Потенциально только выпускники сельских школ, знающие сельскохозяйственный труд с малых лет и любящие землю, село, могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и социальной сфере села [2, с.50].

В современных условиях, когда сельскохозяйственные профессии стали не престижны в нашем обществе, в контексте реформирования АПК особенно актуально введение профильного обучения. Одна из тенденций развития современной сельской школы начала XXI века – интеграция общеобразовательной и профильной подготовки учащихся. Одна из таких форм - создание аграрных классов [3, с.22].

Агро-класс – прекрасная возможность получить достойное образование и продолжить дело, которым занимались родители большинства ребят-работать на земле, причём делать это профессионально, используя современные знания и передовые агротехнологии [6].

МОУ ИРМО «Оекская СОШ» с 2014 года является одной из пилотных площадок агробизнес образования в Иркутском районе. За это время коллективом школы накоплен большой опыт по организации и реализации агротехнологического образования.

Для открытия в общеобразовательной организации Агро-классов (сельскохозяйственных классов) в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования необходимо руководствоваться нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

Целями создания Агро-классов (сельскохозяйственных классов) являются формирование у обучающихся представления о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим аграрному профилю, и дальнейшее трудоустройство на сельскохозяйственных предприятиях и в профильных организациях, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, изучение основ ведения предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.

Учебный план 10–11 Агро-классов (сельскохозяйственных классов) предполагает для изучения на углубленном уровне учебных предметов и

элективных курсов преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». В содержание рабочих программ учебных предметов «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология» целесообразно включать модули, связанные с аграрной (сельскохозяйственной) направленностью.

Для реализации программы аграрной (сельскохозяйственной) направленности общеобразовательная организация включает в учебные планы различных профилей обучения программы, согласованные с сетевыми партнерами.

Общеобразовательная организация проводит изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения. По итогам изучения потребностей и интересов обучающихся оформляется сводная информация (аналитическая справка) для представления на заседание Педагогического совета о количестве обучающихся, выбравших уровень обучения и/или профиль обучения (естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный) [5, с.29].

Общеобразовательная организация проводит анализ необходимых условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. По итогам анализа оформляется аналитическая справка с исчерпывающим перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей для представления на заседание Педагогического совета, Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета).

Общеобразовательная организация вносит изменения в Программу развития образовательной организации и в План мероприятий по созданию, организации работы и анализа результатов работы профильных классов необходимые изменения в имеющихся условиях для реализации выбранных профилей обучения.

Общеобразовательная организация принимает решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Решение принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета) и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация разрабатывает учебный план Агро-классов и знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в Агро-классы (сельскохозяйственные классы) с учебными планами и условиями обучения. Родители (законные представители) пишут заявление о приеме согласно установленной форме.

Общеобразовательная организация осуществляет приемную кампанию в Агро-классы (сельскохозяйственные классы) и издает приказы о зачислении.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13 и статья 15) устанавливает возможность реализации образовательных программ в сетевой форме. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В качестве сетевых партнеров могут выступать:

- ВУЗы;
- общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы агротехнологической (сельскохозяйственной) направленности;
- профессиональные образовательные организации аграрной направленности;
- образовательные организации дополнительного профессионального образования и др.

Сетевая форма не является обязательной, применяется образовательной организацией в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и является целесообразным [1, с.43].

Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования. План может быть разработан на основе учебного плана по любому профилю обучения, включая универсальный.

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО (п. 18.3.1) определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования, предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углубленный):

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

При выборе аграрной (сельскохозяйственной) направленности в рамках реализации различных профилей в качестве курсов по выбору могут выступать такие учебные предметы, как: «Пчеловодство»;

«Сельскохозяйственная техника»; «Основы ведения агробизнеса». Для реализации аграрной (сельскохозяйственной) направленности общеобразовательная организация может предложить и другие курсы по выбору [7, с.42], исходя из собственных возможностей и ресурсов потенциальных сетевых партнеров.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Список литературы:

1. Агибова И.М. Возможные формы организации связи «Школа-ВУЗ» в процессе профильного обучения // Профильная школа. – 2004. - №2. – С.42-43.
2. Арефьев И.П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников // Педагогика. – 2003. - №5. – С. 49-55.
3. Артемова Л.К. «Профильное обучение»: опыт, проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. - №4. – С. 22-31.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. – 2003. - №4. – С. 84-88.
5. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. – 2004. - №2. – С.28-33.
6. Актуальные приёмы адаптивной агротехники полевых культур для устойчивого развития земледелия в Иркутской области Научно-практические рекомендации /Дмитриев Н.Н., Солодун В.И., Султанов Ф.С., Разина А.А., Дьяченко Е.Н., Хуснидинов Ш.К., Козлова З.В., Бояркин Е.В., Зайцев А.М., Габдрахимов О.Б., Полномочнов А.В., Юдин А.А., Крутиков И.А., Каверина Е.И., Афанасьева П.В., Бутырин М.В., Агафонов В.А., Шевелев А.Т., Красношарко В.В., Бойко А.В. и др. – Иркутск: Издательство: ООО "Мегапринт", 2019. – 232 с.
7. Байбородова Л.В. Концепция профильного обучения сельских школьников // Школьные технологии. – 2003. - №5. – С.47-62.

Сведения об авторах

Тыртышная Ольга Павловна, директор школы, учитель коррекционного класса, МОУ ИРМО «Оекская СОШ», oyokskaya-school@yandex.ru (664541, Иркутский район, с. Оек, ул. Коммунистическая, 2 «в»)

Дунаева Светлана Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель химии, МОУ ИРМО «Оекская СОШ», ya.svet71@yandex.ru, (664541, Иркутский район, с. Оек, ул. Коммунистическая, 2 «в»)

Черных Ольга Николаевна, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы, МОУ ИРМО «Оекская СОШ», chernix.av@yandex.ru, (664541 Иркутский район, с. Оек, ул. Коммунистическая, 2 «в»)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Трикиша Г.А.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова

Аннотация. В работе обосновано, что использование приемов и методов технологии развития критического мышления служит формированию функциональной грамотности обучающихся, это в свою очередь помогает воспитывать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, способную адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Ключевые слова: функциональная грамотность, технология развития критического мышления, перекрестная дискуссия, «обратная интерференция», интеллект-карта.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует полного развития личности, входящей в мировое сообщество и успешно функционирующей в нем. Школьников в современное время необходимо не только обучать на уроках, но и готовить к жизни в обществе, воспитывая каждого как неповторимую личность. Поэтому современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у обучающихся функциональную грамотность.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Развивать функциональную грамотность обучающихся можно, применяя технологию развития критического мышления. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе

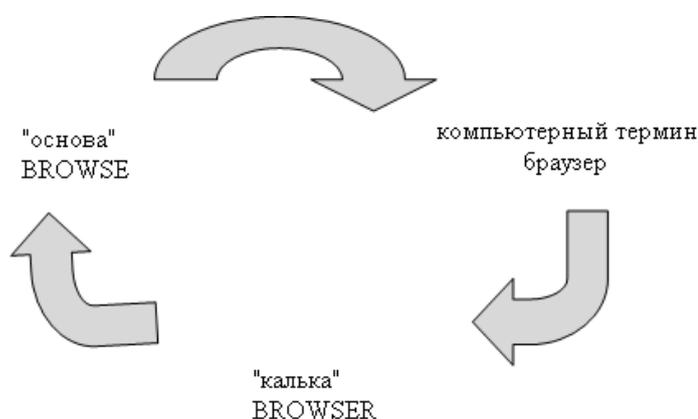
осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Рассмотрим некоторые приемы технологии развития критического мышления, которые я использую в своей практике для формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках информатики.

Прием «Обратная интерференция»

В лингвистике существует такое понятие как интерференция – это наложение системы одного языка на систему другого языка. В качестве примера можно привести пополнение лексического запаса языка путем прямого заимствования – слово – «калька». Компьютерная терминология имеет по большей части английское происхождение, причем способом калькирования. Для формирования навыка работы с текстами, содержащими новую терминологию (в нашем случае – компьютерную), я использую прием обратной интерференции: 1) образовать для термина английскую «кальку»; 2) образовать от слова = «кальки» слово-«основу»; 3) найти в словаре перевод и отобрать из имеющихся вариантов наиболее подходящий по контексту.

Например:



С помощью данного приема учитель создает условия для переноса знаний учащихся из одной предметной области (английский язык) в другую (информатика), закрепления навыка поиска информации, а также синтеза нового знания. Учащиеся могут работать с печатным вариантом словаря или можно использовать электронный или Интернет-словарь.

Перекрестная дискуссия

Перекрестная дискуссия создает условие для предупреждения однозначного толкования события, поступков и т.п. Это очень важные умения для современной жизни. Во-первых, дети в силу возрастных особенностей и воспитания категоричны в своих оценках. Они видят очень конкретные полярные явления (плюс - минус, черное - белое, добро - зло). К сожалению, у некоторых этот детский максимализм сохраняется надолго,

что, безусловно, значительно усложняет им жизнь. Между тем в окружающем мире мы не встретим однозначных, плоскостных явлений. И добро может быть "с кулаками", и зло "во благо", и красота уродлива, а уродство красиво. Смотря кто, как и зачем смотрит, делает, говорит и т.п.

Перекрестная дискуссия интересна еще и тем, что помогает овладеть приемами аргументации, научного доказательства, формирует умение отстаивать свою точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям. Внимательность к мнению других помогает не только выяснить смысл вещей, но и формирует демократический стиль взаимодействия. Важно внимательно слушать не только единомышленников и нельзя слышать только себя.

Технология проведения перекрестной дискуссии включает в себя несколько этапов:

- Формулировка вопроса.
- Вопрос, выносимый на перекрестную дискуссию должен быть проблемным и, соответственно, не иметь однозначного ответа. Он записывается посередине страницы.
- Составление схемы для перекрестной дискуссии. Она выглядит так:

Вопрос - проблема

Да (за)	Нет (против)
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Учащимся предлагается составить список аргументов "за" и "против", затем аргументы озвучиваются для всего класса. Сначала "за", затем "против". Учащимся должны внимательно слушать друг друга, не повторять уже высказанную мысль.

В конце урока каждый участник должен еще раз внимательно посмотреть на аргументы и контраргументы и ответить на вопрос дискуссии.

Примеры проблемных вопросов, которые можно использовать на уроках информатики:

- Является ли Интернет наиболее эффективным источником информации?
- Свободно распространяемое программное обеспечение – это лучшее решение?
- Компьютер – конкурент книге?
- Является ли образование через Интернет лучше традиционного?

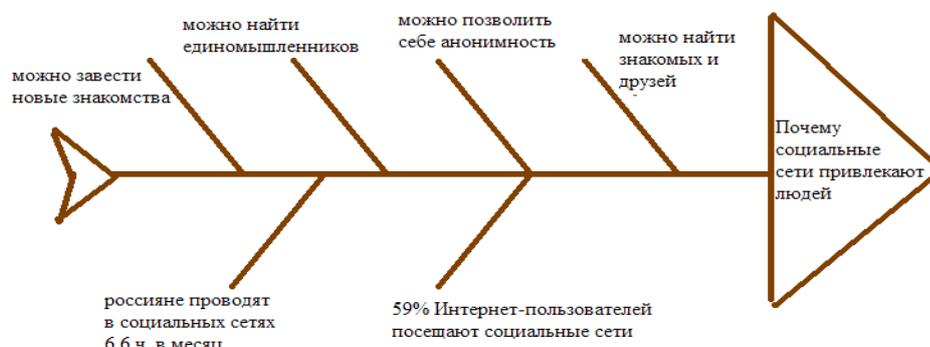
Схемы фишбоун

Схемы (диаграммы) «фишбоун» были придуманы профессором Кауро Ишикава, поэтому часто их называют диаграммами Ишикава.

Основой для схемы является рыбий скелет. В голове скелета – проблема, которая рассматривается. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины

возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.

Предлагаю вашему вниманию схему, составленную обучающимися в ходе решения проблемы «Почему социальные сети привлекают людей?».



Карта памяти (интеллект-карта)

Карта памяти, интеллект-карта или ментальная карта (Mind maps) – это технология изображения информации в графическом виде, отражающая связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими предметной области, которую мы изучаем. Вокруг основного объекта располагаются связанные с ним элементы, логически сгруппированные. В результате получается «дерево-звезда».

Пример интеллект-карты:



Применение кластеров

Термин "кластер" происходит от английского "cluster" - рой, гроздь, груда, скопление.

В центральном овале располагается ключевое слово, понятие, фраза, в дополнительных – слова, раскрывающие смысл ключевого.

С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации. Такой прием можно использовать, например, при изучении темы «Сервисы сети Интернет, «Форматирование документов», «Вредоносные программы», «Сервисы Web 2.0» и др.

Таким образом, использование приемов и методов технологии развития критического мышления служит формированию функциональной грамотности обучающихся, что в свою очередь поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Список литературы

1. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
2. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003. – 192 с.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

Сведения об авторе

Трикиша Галина Анатольевна – учитель информатики МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова (664005, г. Иркутск, ул. Маяковского, д.14, e-mail: 23gat@mail.ru)

УДК 372.8

ЗАЧЕМ НУЖНЫ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ В XXI ВЕКЕ

Урожаев Д. В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 28

В эпоху информационных технологии, развития искусственного интеллекта, широкого распространения ЧПУ станков различного вида, дети на уроках технологии все чаще и чаще задаются вопросом: а для чего нам это нужно, где нам все это пригодится? Это же не современно? И в самом деле материально техническое обеспечение школьных учебных мастерских оставляет желать лучшего и часто не соответствует новым образовательным программам.

Но не смотря на все сложности технология - это нужный предмет в школьной программе. Эти уроки дают учащимся знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни. На уроке дети могут

«отдохнуть» от точных наук, больше поработать руками, нежели головой, хотя и в этом деле ясный ум не повредит, а только поможет. А еще известно, что нервные окончания мозга находятся на кончиках пальцев, поэтому, работая руками, мы развиваем и наш ум.

Занимаясь разными видами деятельности на уроках, учащиеся имеют возможность попробовать себя в разных творческих профессиях, понять, что их привлекает в жизни. Но самое главное, что несет предмет – это возможность творчества. В наше время прикоснуться к прекрасному, создать своими руками красивую вещь, сделать кому-то подарок своими руками – поистине глоток воздуха в техногенном мире.

Уроки технологии на сегодняшний день единственные, на которых обучающиеся практически создают продукт собственными руками, который для них лично значим. Предмет закладывает ту базу умений и навыков, которые учащиеся будут передавать своим будущим детям. Не секрет, что в настоящее время в нашей стране достаточно много неполных семей, либо родители настолько заняты процессом зарабатывания денег, что не уделяют ребенку должного внимания, не говоря уже о том, чтобы учить мальчиков забивать гвозди, а девочек пришивать пуговицы. Компенсировать данный пробел призван предмет технология.

Многие учащиеся сейчас погружены в виртуальный мир до такой степени, что это переходит в болезненную зависимость. Избавить их от этого призваны уроки технологии, переключив внимание обучающихся на процесс создания своими руками полезных в обиходе вещей, социально значимые проекты.

Во время проведения уроков широко применяются здоровьесберегающие технологии. До 80% времени на уроках учащиеся занимаются активным трудом, чего не скажешь о таких предметах как математика, литература или русский язык. Предмет «технология» развивает у учащихся практические способности.

Современная школа должна создавать ситуации успеха при обучении для каждого ребенка. Уроки технологии как никакие другие подходят для этого. В соответствии с новыми стандартами каждый школьный предмет в зависимости от своего содержания и организации учебной деятельности детей дает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. На уроках технологии возможно формирование всех видов универсальных учебных действий [2].

Современный учитель – это творец, он всегда открыт для нового знания, постоянно растёт профессионально, получает удовлетворение и удовольствие от своего труда [3]. Трудовая деятельность – основное условие для развития профессиональных способностей. А отличительной чертой образовательной области технологии является их практическая направленность, что позволяет соотносить возможности учащихся, их умения и навыки в определенных областях деятельности с требованиями различных профессий.

Каждый ребенок талантлив. Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Если есть интерес, то у ребенка возникает желание узнать, исследовать, расширить свой кругозор. Повышение уровня мотивации детей к изучению технологии, является важным и актуальным направлением педагогического поиска. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в классе.

В наше время невозможно прожить без образования. Необходимо «быть жадным» до знаний, впечатлений, событий, всего нового и передового. Опираясь на свой опыт, с уверенностью могу сказать, что для того чтобы быть современным учителем технологии, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать психологические особенности школьников, применять новые нестандартные формы организации деятельности на уроке и т.д. Девиз современного учителя — образование через всю жизнь. Основа всей педагогической деятельности потребность в постоянном самосовершенствовании.

Главной целью учебного предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Теория и практика рожают новые технологии, охватывающие все сферы деятельности. Технология в школе рассматривается как учебно-трудовая, преобразующая деятельность учащихся на научной основе, наука о способах обработки различных материалов. Уроки технологии на сегодняшний день единственные, на которых обучающиеся практически создают продукт собственными руками, который для них лично значим. Предмет закладывает ту базу умений и навыков, которые учащиеся будут передавать своим будущим детям. Не секрет, что в настоящее время в нашей стране достаточно много неполных семей, либо родители настолько заняты процессом зарабатывания денег, что не уделяют ребенку должного внимания, не говоря уже о том, чтобы учить мальчиков забивать гвозди, а девочек пришивать пуговицы. Компенсировать данный пробел призван данный предмет.

Уроки технологии в школе являются своеобразным связующим звеном между теоретическими знаниями, получаемыми при изучении основных предметов, и потребностями современного общества, «окном» во взрослую жизнь. Поэтому их значение в обучении школьников велико.

Предмет «Технология» позволяет синтезировать познавательную и предметно-преобразовательную деятельность, учащиеся могут на более реальной основе получить знания, умения и навыки о воздействии человека на материальный мир, постичь единую логическую систему взаимодействия человека с природой, с материальным миром.

Предмет «Технология» - интегративный предмет, синтезирующий полученные знания из других предметов:

- **технология – алгебра, геометрия:** проведение расчетных и графических операций (разметка деталей, построение чертежей);

- **технология – химия:** характеристика свойств конструкционных материалов (на уроках «Материаловедения» учащиеся узнают о свойствах конструкционных материалов);

- **технология – физика:** изучение устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов;

- **технология – ИЗО:** на уроках технологии учащиеся знакомятся с историей различных видов рукоделия, народных промыслов, с происхождением необходимых для работы предметов, рисуют эскизы костюмов, учатся пользоваться цветовым кругом;

- **технология – черчение:** на уроках учащиеся строят чертежи, эскизы, технические рисунки и схемы изделий, графики и изучают дизайн, учатся составлять технологические карты.

Предмет «Технология» – это часть системы непрерывного креативного образования, целью которой является формирование ведущих черт творческой личности учащегося: творчества, духовности, интеллекта, самодисциплины, самореализации, стремления к саморазвитию. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. Поэтому сегодня идут активные поиски таких форм организации процесса обучения, которые отвечали бы современным требованиям и обеспечивали бы необходимый уровень развития ученика.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий [1]. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей.

Список литературы:

1. Проектирование деятельности модели урока технологии на основе технологической карты // Школа и производство. – 2013. – № 4.
2. Хотунцев Ю. Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации [текст] / Хотунцев Ю. Л. Прометей, 2019 г.
3. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/25/esse-obrazovanie-21-veka-kakim-emu-byt>

Сведения об авторе

Урожаев Дмитрий Валерьевич – учитель технологии, информатики МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 (664043 г. Иркутск, Маршала Конева, 22, т +7 (3952) 30–01–49)

КАК НАУЧИТЬ ШКОЛЬНИКОВ ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕМУ И ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА?

Факторович Т.В.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А.
Ежевского», г. Иркутск

Аннотация. В статье раскрыта логика и содержание работы над понятиями «тема» и «основная мысль». Обосновано, что работу над темой можно и нужно всегда проводить параллельно с определением основной мысли текста, добавляя специальные вопросы и задания.

Ключевые слова: школьник, текст, учебник, тематическое и смысловое единство, методика развития речи.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» содержат требования, касающиеся ряда коммуникативных умений. В числе прочих в начальной школе это умения на слух «понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста», при чтении «находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. п. 43.1.1» [6].

Затем в основной средней школе к названным умениям добавляются знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствуются умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. п.9.1). [6]

Из положений федеральных стандартов мы видим, что обучающиеся должны легко ориентироваться в тексте, предъявленном устно или письменно, вычленять нужную информацию и на этой основе создавать свои тексты.

Обучению тексту и в начальной, и основной общеобразовательной школе уделяется достаточно внимания. В учебниках по русскому языку много текстов, большинство из них интересные и познавательные по

содержанию и «прозрачные» для нахождения признаков текста. Сегодня уже со 2 класса можно целенаправленно формировать у школьников умение извлекать требуемую информацию и обрабатывать её, развивать речевое внимание и внимание к деталям. Так, пособие О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» нацелено на приучение школьников 2-4 классов внимательно читать художественные и научно-популярные тексты и анализировать их: определять тему, стиль, тип, структуру, разбирать языковые средства (словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические). Некоторые задания направляют учащихся на определение основной мысли, например, почему автор назвал рассказ «Жадный заяц»?

Несмотря на то, что сегодня созданы все условия для успешного формирования умения определять тему и основную мысль, в реальности многие школьники не видят опор в тексте, чтобы сформулировать тему и основную мысль текста или предлагают варианты, далекие от замысла автора.

Цель статьи – раскрыть признак текста «тематическое и смысловое единство» и раскрыть логику работы с этими признаками на примерах текстов учебника.

Единством темы и основной мысли обеспечивается смысловая цельность текста: «Текст приобретает смысловую цельность в том случае, если, сообщая что-либо о предмете речи, мы подчиняем отбор материала задаче передать основную мысль высказывания. Т.е. не только тема, но и основная мысль объединяют предложения и придают ему смысловую цельность» [2, 25].

В методике развития речи признак смысловая цельность назван Тематическим и смысловым единством.

Тематическое единство текста – признак, связанный непосредственно с предметом речи (темой высказывания), и с задачей, которую стоит раскрыть, и основной мыслью текста.

Проанализируем текст из школьного учебника.

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик вытянул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотках.

Подошел старик и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбу и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак – удочкой с крючком. Е.Чарушин. [4, 39]

В этом тексте все слова связаны с предметом речи (как рыбачили кот и старик) и с желанием автора удивить читателя тем, как животное может научиться рыбачить самостоятельно.

Не случайно, в тексте чаще других используются слова *кот, старик, рыбачили, ловили, удил, удочка, вытянул из воды, рыба, рыбешки, ёрш*, также тематически обусловленными являются слова *отдавал, протянул коту, подцепит, съест*, а также обращают на себя внимание вопрос: *Куда он*

девался? и слова *часто, вместе, всегда, удивился, теперь, врозь*, поскольку эти слова и вопросительное предложение помогают в раскрытии коммуникативной задачи автора (основной мысли высказывания).

Слова, которые повторяются, последовательно проводятся через ряд предложений, образуют единое целое, называют в методике тематическими или **опорными словами**. Кроме них тематическое единство текста проявляется и в заголовке, который обозначает предмет высказывания или коммуникативную установку автора. **Заголовок**, его наличие или потенциальная возможность, по мнению И.Р. Гальперина, - один из существенных признаков текста [1, 189]. Этот признак обнаруживает связь с завершенностью текста, которая проявляется в соотнесенности его концовки с заголовком. В данном тексте заголовок нет, но его легко сформулировать: *Рыбаки. Как кот и старик рыбачили. Раньше – вместе, а теперь – врозь! Удивительная рыбалка! Вот так кот!* (два первых выражают тему текста, три последних – основную мысль высказывания). Содержание текста соотносится с любым из предложенных заголовков. **Конечное предложение** (в тексте это последний абзац) говорит о его завершенности.

Тема текста нередко задается **начальным предложением** текста, одним или несколькими. В первом предложении уже обозначен предмет высказывания (Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе) и использованы слова, связанные с темой рассказа. Это предложение является автосемантическим, т.к. оно не зависит от других предложений.

Таким образом, тематическое единство текста составляют:

- 1) тематические или опорные слова,
- 2) заголовок или строфа в стихотворении,
- 3) первое (автосемантическое) предложение текста,
- 4) завершенность относительно заголовка (заключительное предложение).

Рассмотрим, как реализуется тематическое единство на примере научного текста, ведь в таких текстах коммуникативная установка автора другая: его задача сообщить информацию, воздействовать на логику читателя, а не на эмоции.

Сахар – это сладкий на вкус пищевой продукт, он входит в состав мороженого, конфет и фруктовых вод. Кристаллы сахара мы добавляем в кашу, кофе или чай. Сахар снабжает наш организм энергией, причем быстрее, чем любая другая пища. Но надо помнить, что неумеренное употребление сахара может привести к разрушению зубов.

Сахар содержит углерод, водород и кислород. Различное сочетание групп атомов образуют различные виды сахара. Сахар, который мы употребляем в пищу, называют сахарозой.

Любое зелёное растение производит сахар. Тот сахар, который мы используем в пищу, получают из двух растений: сахарного тростника и сахарной свёклы. Сахарный тростник – это разновидность гигантской травы. Сахарная свёкла – это овощ, толстый корень которого богат сахаром. (По материалам энциклопедии «Хочу все знать») [5, 19]. Данный текст представляет собой научное рассуждение о сахаре.

Тематические/опорные слова составляют тематическую сетку текста. Среди этих слов:

- слова, выдвинутые на первый план: сахар, сахарный;
- слова, которые повторяются – (сахар – 10 раз, пища – 3 раза);
- слова, находящиеся в родо-видовых отношениях (свекла-овощ, растение – тростник – трава, продукты – каши, конфеты, чай, кофе);
- однокоренные слова (сахар, сахарный, сахароза; пища, пищевой);
- одноморфемные (с одинаковыми суффиксами или приставками – нет в тексте);
- языковые, контекстуальные синонимы (сахар, продукт, кристаллы, пища);
- синонимические/антонимические замены.

2) заголовок.

У данного текста заголовка нет, но его легко подобрать: Сахар. Что такое сахар и как его производят?

3) первое (автосемантическое) предложение текста – в данном примере это научное определение, называющее признаки понятия *сахар*.

4) завершенность относительно заголовка (заключительное предложение) - в данном тексте присутствует, т.к. решена задача – сообщить информацию о сахаре как о продукте и способах его получения.

Методика развития речи предлагает целенаправленные специальные упражнения и задания на тематическое единство:

1) **тематические слова:** найти в тексте, подчеркнуть, выбрать из ряда слов нужные или исключить лишние, подобрать слова к данному заголовку, дополнить ряд тематических слов,

2) **заголовок:** найти заголовок в тексте, соотнести заголовки и тексты, самостоятельно озаглавить текст из нескольких заголовков выбрать удачный, обосновать выбор, определить, какой заголовок тематический/смысловой, какой лучше отражает тему/ основную мысль текста.

3) **независимое начальное предложение:** из ряда возможных первых предложений выбрать подходящее, подобрать начало, продолжить текст, найти начальное из разбросанных предложений, соотнести тексты и начальные предложения.

4) завершенность относительно заголовка: завершить текст, из ряда возможных последних предложений выбрать подходящее, подобрать завершающее предложение, начать текст, найти конечное из разбросанных предложений, соотнести тексты и последние предложения.

Смысловое единство текста. Этот признак, так же, как и тематическое единство, находит выражение в ключевых словах и заголовке. Например, перед нами текст.

Зима пришла!

Наконец выпал снег.

Рано облившийся заяц на **радостях** сразу же наделал петель возле своего логова. **Да что ему теперь логово!** Кругом бело, и шуба на нем белая. Где он ляжет там и постель. В рыхлом снегу **тепло**, как в пуховой перине. Прыгает косою, кувыркается, тычется мордочкой в искристый снег. **Радуется!**

Не унывают и клесты. Их говорливая стайка **весело** порхает среди мохнатых, тяжелых от снега еловых лап. **Шишек** в этом году **много**, можно строить гнездо и выводить птенцов. Над головами голых слепых малюток полетят белые снежинки, а птенцам будет **тепло**. **Пищи вдоволь**, - значит, стужа не страшна.

Галки, вороны, сороки жмутся поближе к жилью человека. Там всегда **тепло** и **сытно**. (по Е. Носову).

Выделенные в тексте слова – ключевые. Из всех слов текста, есть некоторые, имеющие особую задачу: передавать главную информацию, раскрывать глубинные важные смыслы. Ключевые слова – это своеобразные ключи к разгадке замысла автора. Это эмоционально-окрашенные, оценочные и экспрессивные средства языка, которые передают отношение говорящего к предмету речи, а значит, использует суффиксы уменьшительно-ласкательные (*мордочкой, малютки*), слова-оценки (*пищи вдоволь, много, тепло и сытно*), слова, передающие эмоции и состояния персонажа (*радуется, на радостях, прыгает, кувыркается, тычется*), интонационную окраску предложений (восклицательные предложения).

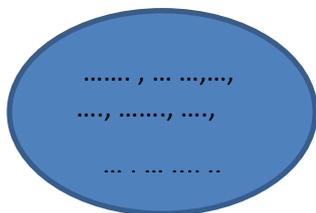
Находя эти слова в тексте и выявляя отношение автора, мы можем вывести и основную мысль текста: животные – зайцы и птицы – рады приходу зимы.

Тексты, в которых основная мысль выражена в тексте словами и вписана в 1-е или заключительное предложение, заголовок – обычно дают в первую очередь младшим школьникам, а потом на следующем этапе, в средней и старшей школе предлагаются тексты, в которых основная/авторская мысль не выражена в явном виде, её нужно самим выводить из текста, опираясь только на ключевые слова.

Упражнения на развитие умения

Из ряда заголовков, выбрать тот, который передает основную мысль, найти в тексте предложение, передающее основную мысль, озаглавить, используя ключевые слова, ввести в текст предложение, передающее основную мысль, подобрать заголовок, передающий основную мысль,

Как соотносится тематическое и смысловое единство? Представим, что круг это текст, точки в этом круге – тематические слова, а запятые – ключевые слова.



Умение находить и понимать ключевые слова необходимо для формирования умения анализировать текст, что является важным при написании экзаменационных работ в 9 и 11 классе.

Итак, в статье мы попытались раскрыть логику и содержание работы над понятиями тема и основная мысль, и пришли к выводу, что работу над темой можно и нужно всегда (для художественных текстов описаний, повествований и рассуждений!), проводить параллельно с определением

основной мысли текста, добавляя специальные вопросы и задания (как автор относится к персонажу, какие слова помогли это понять, какие слова передают состояние героя, что он чувствует / ощущает; какие слова повторились в тексте и почему и т.п.). Проводить работу по «расследованию» и выявлению ключевых слов, анализу тематической сетки текста. Эта работа позволит приучить обучающихся внимательно и неторопливо читать текст, рассматривая его как под микроскопом и находить в нем смыслы явные и скрытые.

Список литературы

1. Методика развития речи на уроках русского языка. Книга для учителя / Под ред. Ладыженской Т.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1991. — 240 с.
2. Развитие речи. Теория и практика обучения // В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М. : : Издательство «Линка-Пресс», 1994. – 190 с.
3. Русский язык. 3 класс : Рабочая тетрадь № 1 : к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях». ФГОС (к новому учебнику) / Е.М. Тихомирова. – 9-е изд., перераб.и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2021. – 63 с.
4. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с.
5. Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – 34-е изд., перераб.и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2022. – 109 с.
6. ФГОС главная [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo-05.01.2023>.

Сведения об авторе

Факторович Татьяна Владимировна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ им. А.А. Ежовского» г. Иркутск (664038, Иркутский район, п. Молодежный 1/1, e-mail: rtv-ped.irk@bk.ru).

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Шаврова Е. А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4, г. Слюдянка, Иркутская область

Аннотация. В работе показано, что использование различных приёмов по формированию навыков смыслового чтения на уроках биологии позволяют научиться рассуждать, выделять главную информацию из текста, повышая интерес к изучению предмета и улучшая результаты обучения ученика, так и профессионализм учителя.

Ключевые слова: функциональная грамотность, школьник, урок биологии, навыки.

Основное требование общества к современной школе – это формирование личности ученика, способного не только получать и усваивать готовые знания, но и успешно применять эти знания и умения в течение всей жизни для решения различных проблем во всех сферах своей деятельности, т. е. он должен быть функционально грамотным человеком.

Что же такое «функциональная грамотность»? Согласно определению А.А. Леонтьева - это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1]. Проще говоря, функционально грамотный выпускник должен успешно решать различные проблемы на бытовом уровне, легко вступать в общение, находить выход из сложившихся жизненных ситуаций, принимать правильные решения на практике. Именно такие люди востребованы современным обществом.

Понятие «функциональная грамотность» включает читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

При формировании функциональной грамотности у школьников, считаю, что, прежде всего, надо уделить внимание формированию навыков смыслового чтения (читательская грамотность). Ученик должен научиться внимательно читать текст, понимать его содержание, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в нем информацию. Сформированные навыки смыслового чтения дадут возможность более эффективно работать над формированием других видов функциональной грамотности.

При изучении курса биологии на уроках применяю различные приёмы формирования навыка смыслового чтения:

1. Приём «Тонкий и толстый вопросы»

Данный вид работы применяю чаще в 5 -7 классах на этапе закрепления новых знаний. Прочитав текст параграфа, ученики формулируют «тонкие вопросы» репродуктивного характера: «Кто...?», «Что...?», «Когда..?», «Где..?» и т.д., а так же «толстые вопросы» развивающего характера: «Объясните, почему...?», «Как вы считаете...?», «Предположите, что..?» и т.д.

2. Приём «Инсерт»

Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения:

«V» – это я знаю;

«+» – это новая информация;

«-» – думал иначе;

«?» – не понял, есть вопросы.

Такой вид работы применяю при открытии нового знания, это позволяет изучить новый материал, используя уже имеющиеся знания учеников по данной теме.

3. Приём «Заполнение или составление таблиц». Дальнейший анализ таблицы для выявления сходства и различий.

При обобщении в 7 классе темы «Тип Членистоногие», предлагаю заполнить таблицу, проанализировать её содержимое и ответить на вопросы:

1. Какие признаки объединяют всех членистоногих?
2. По каким признакам животные разных классов отличаются друг от друга?

Внешнее строение животных типа Членистоногие

Признаки животных	Класс Ракооб разные	Класс Паукооб разные	Класс Насекомые
1. Симметрия тела			
2. Отделы тела			
3. количество конечностей			
4. Строение глаз			
5. Количество усиков			
6. Строение конечностей			
7. Покровы тела			

4. Приём «Верное/неверное утверждение»

В 8 классе при обобщении знаний по теме «Кровь. Кровообращение» предлагаю выполнить задание:

Отметить верные и неверные утверждения. Объяснить свои суждения.

1. Во всех без исключения артериях течёт артериальная кровь, во всех венах – венозная.
2. В лёгких гемоглобин присоединяет к себе молекулы кислорода, а в тканях отдаёт их клеткам.
3. Стенки артерий состоят из однослойного эпителия.
4. Створчатые клапаны располагаются на границе желудочков и артерий.
5. Блуждающий нерв замедляет работу сердца.

5. Приём «Вставить в текст пропущенные слова»

1. Сетчатка состоит из двух видов светочувствительных клеток - _____ и _____. 2. Колбочки расположены на задней поверхности глаза напротив _____ и образуют _____. 3. Всё внутреннее пространство глаза заполнено _____. 4. Место на сетчатке, откуда выходит зрительный нерв, называется _____.

Слова для справки: радужка, зрачок, палочки, колбочки, сосудистая оболочка, белочная оболочка, слепое пятно, стекловидное тело, роговица, сетчатка, жёлтое пятно, двояковыпуклая линза.

6. Приём «ПОПС» - формула, разработанная Дэвидом Маккойд-Мэйсоном.

Структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста.

П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки:

«Я считаю, что...», «На мой взгляд...», «По моему мнению,...», «Я согласен с...», «Я думаю, что...».

О – обоснование. Объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. На данном этапе можно использовать такие фразы:

«Потому что...», «Так как...», «Поскольку...».

П – примеры. Для подтверждения своих слов необходимо привести факты, доказывающие правоту своей позиции. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, так и знания, полученные при изучении данной темы. Ученик может использовать следующие фразы: *«Например...», «Я могу доказать это на примере...», «Я могу подтвердить это тем, что...».*

С – следствие (суждение или умозаключение). Этот компонент является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: *«Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...»*[3].

Этот приём использую на уроках в старших классах, как при изучении новой темы, так и на обобщающих уроках.

Например, при изучении темы «Фотосинтез» в 9 классе, предлагаю прочитать отрывок текста параграфа и, используя формулу «ПОПС», сформулировать свое мнение относительно этого процесса.

Значение фотосинтеза

Как вам известно, фотосинтез – один из важнейших процессов, происходящих в растительных клетках, - лежит в основе всей жизни на Земле.

Любая клетка использует универсальный источник энергии – АТФ. АТФ в растительных клетках образуется непосредственно в процессе фотосинтеза, а другие клетки накапливают АТФ, расщепляя продукт того же фотосинтеза – сахараиды. С точки зрения продуктивности нет ничего, что бы могло сравниться с фотосинтезом. Если все сталелитейные заводы мира выпускают в год около 350 млн т стали, а все цементные заводы – 300 млн т цемента, то растения Земли все вместе ежегодно производят 130000 млн т сахаров! Фотосинтезу мы обязаны и всеми энергетическими ресурсами, которые имеются в распоряжении человечества. Ведь и уголь, и нефть, и торф – Всё это прямо или косвенно возникло за счёт фотосинтеза [2].

Предполагаемый вариант ответа.

1. Позиция: я считаю, что фотосинтез – процесс, лежащий в основе жизни на Земле.

2. Обоснование: так, как благодаря фотосинтезу в растительной клетке образуются молекулы АТФ (универсальный источник энергии) и сахараиды, расщепляя которые, все остальные живые организмы извлекают при этом энергию. Кроме того, существование самого человека зависит от энергетических ресурсов, которые своим возникновением так же обязаны фотосинтезу.

3. Пример: например, все растения Земли за год производят 130000 млн т сахаров, используя которые, живые организмы обеспечивают своё существование. Кроме синтеза сахаров, побочным продуктом фотосинтеза является выделение в атмосферу молекулярного кислорода, необходимого для процесса дыхания.

4. Следствие: таким образом, фотосинтез обеспечивает существование жизни на Земле, если этот процесс нарушится, то жизнь на планете прекратит своё существование.

В 10 классе при изучении темы «Индивидуальное развитие организма» предлагаю следующий текст.

Влияние алкоголя на организм человека

Природа запрограммировала жизнь человека на абсолютно трезвое существование. И отступление от этого закона чревато серьёзными последствиями. Природа не включила алкоголь в обменные процессы человека, а значит, не создала против него противоядий.

Трудно найти большее зло, чем алкоголь, которое бы так упорно и безжалостно расстраивало здоровье миллионов людей, так резко разрушало бы все ткани и органы человека (в особенности кору головного мозга), ум и личность человека, приводя его в конце концов к ранней смерти. Коварство этого яда заключается в том, что тяжелые последствия от вреда алкоголя наступают не сразу, постепенно, незаметно.

О влиянии алкоголя на жизнь человека говорят такие факты: 50 процентов аварий, 1/3 самоубийств, 80 процентов смертей от рака полости рта и пищевода происходит из-за злоупотребления алкоголем.

В результате исследований, проведенных с использованием новейшей технологии, австралийские ученые пришли к выводу, что среди и алкоголиков и умеренно употребляющих, наблюдается постепенное уменьшение и усыхание мозга. Стакан спиртных напитков губит в нашем мозге 1000-2000 клеток. Эти данные подтвердились у 95% алкоголиков и 85% умеренно употребляющих.

Исследования доказали, что вероятность родить здорового человека у пьющих в 15 раз меньше, чем у непьющих, смертность у их детей в 5 раз выше, а болезненность выше в 3,5 раза (обратите внимание речь идет всегo-навсего о пьющих, а не об алкоголиках). Алкоголь поражает детей еще до их

рождения. Даже в семьях, умеренно пьющих спиртное, дети рождаются с замедленным развитием, умственно недоразвитыми, даже мертвыми. Из-за пристрастия к спиртным напиткам и наркотикам женщины в одной Америке каждый день рожают тысячи недоношенных детей. Пьющие родители — самые страшные воры, крадущие у своих же детей счастье будущих открытий, счастье жить полноценной жизнью [4].

Предполагаемый вариант ответа.

1. Позиция: я согласен со многими исследователями, что употребление алкоголя в любых количествах приводит к разрушению организма и даже к его смерти.

2. Обоснование: потому, что алкоголь разрушает органы и ткани, а это приводит к возникновению опасных и порой смертельных заболеваний. Приводит к усыханию и уменьшению головного мозга. У пьющих родителей рождаются дети с замедленным развитием, умственно недоразвитые и даже мёртвые.

3. Пример: я могу доказать это на примере исследования австрийских учёных, которые пришли к выводу, что употреблённый стакан алкоголя убивает 1000 – 2000 клеток головного мозга. Из-за алкоголя и наркотиков американские женщины каждый день рожают тысячи недоношенных детей.

4. Следствие: исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что употребление алкоголя упорно и безжалостно убивает миллионы людей на планете.

Данный прием может стать отличным инструментом построения дискуссии. Он позволяет построить свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, что, безусловно, вызывает интерес у одноклассников и побуждает их к деловому спору.

В заключении хочется отметить, что использование различных приёмов по формированию навыков смыслового чтения на уроках позволяет ученику научиться рассуждать, выделять главную информацию из текста. Такой подход к организации урока повышает интерес к изучению предмета, улучшает результаты как ученика, так и учителя.

Список литературы:

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина — СПб: КАРО, 2019. —160 с.
2. Биология: Введение в общую биологию.9 кл. :/ В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Швецов. – 4-сизд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. -288 с.
3. Бойко, О. Формула ПОПС: учимся доказывать свою жизненную позицию. – (<https://pedsovet.su/publ/205-1-0-5764>)
4. Вред алкоголя и его влияние на организм. – Режим доступа: <http://kard-boln.ru/userfiles/ufiles/2222.pdf>

Сведения об авторе

Шаврова Елена Анатольевна – учитель биологии МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки. (665904, г. Слюдянка, ул. Ленина, 90, e-mail: shavrova_1966@mail.ru)

УДК 37.032: 372.8

**ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ОСНОВНЫХ
СТОРОН ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ СЕКЦИЮ ПО
СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ**

Шоболов Н.И.

МБУ ДО Боханский Дом детского творчества, п. Бохан, Иркутская область

Спортивное ориентирование это такой вид туризма, специфика которого заключается в преодолении спортсменами участков естественного или искусственного рельефа с реальными препятствиями и выполнением заданий с использованием специального снаряжения.

В последнее время широко развивается проведение соревнований по спортивному ориентированию в помещениях закрытого типа. Результат соревнований во многом зависит от подготовленности маленьких спортсменов.

Подготовленность — это комплексный показатель физической подготовки (степень развития физических качеств); технической подготовки (уровня совершенствования двигательных навыков); тактической подготовки (степени развития тактического мышления); психической подготовки (уровня совершенствования психологических качеств). Подготовленность может относиться и к каждому в отдельности из перечисленных видов подготовки (физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность).

Стороны подготовленности зависят от степени совершенства других сторон подготовленности, определяются ими и влияют на их уровень. Например, техническое совершенствование спортсмена зависит от уровня физического развития такие как – сила, быстрота, гибкость, координационные способности.

Уровень проявления двигательных качеств, на пример выносливости, тесно связан с экономичностью техники, уровнем психической устойчивости к преодолению утомления, умением реализовывать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы в сложных условиях.

Нужно отметить, что тактическая подготовленность связана не только со способностью ребёнка к восприятию и оперативной переработке информации, с умением составлять рациональный тактический план и находить эффективные пути решения двигательных задач в зависимости от сложившейся ситуации, но и с уровнем технического мастерства, физической подготовленностью, смелостью, решительностью, целеустремленностью и др.

Было проведены тесты и контрольные упражнения основных сторон подготовленности у детей среднего школьного возраста, посещающих секцию по спортивному ориентированию. В исследовании принимали участие 10 мальчиков 5 «А» класса Хохорской средней

общеобразовательной школы. Проведя анализ программы по спортивному ориентированию определил тесты и контрольные упражнения для диагностики всесторонней подготовленности:

1. Контрольные упражнения, определяющие физическую подготовку спортсмена:

1.1. Общая физическая подготовка спортсмена:

Бег на 1000 метров этот тест определяет выносливости;

Подтягивание в висе на перекладине. Данное упражнение позволяет оценить силовую выносливость мышц рук и плечевого пояса;

Приседание на одной ноге – это упражнение позволяет оценить силу мышц разгибателей бедра и голени.

Все эти упражнения охватывают огромный спектр механизмов и двигательных возможностей человека, уровень работы которых в значительной степени определяет общую физическую подготовленность каждого ребёнка по программе спортивного ориентирования.

2. Тесты и контрольные упражнения, которые помогают определить технику подготовки каждого из детей.

Прохождение специально-подготовленной трассы в здании школы или на территории школы. Контрольное упражнение позволяет определить тактику и технику воспитанника.

3. Тесты и контрольные упражнения, определяющие тактику подготовки. Решение тактических задач в определенной ситуации. При решении таких задачи оцениваются визуально-пространственные и наглядно-действенные компоненты мышления. На основании данных этого теста, зная оптимальный вариант решения, можно оценить комбинаторику мышления каждого спортсмена. Вывод определенно известен, что для спортсменов – новичков тяжелее найти пути решения, чем для спортсменов, которые уже занимаются.

4. Тесты и контрольные упражнения, определяющие психологическую подготовленность спортсмена.

Тест Люшера. Он предназначен для определения ведущих потребностей, стремлений и поведения обследуемого, связанного с ними, показывает ситуативные эмоциональное состояние и психологическую направленность детей.

В результате проведения теста «Люшера» было определено эмоциональное состояние детей перед соревнованиями. Для тех, кто претендует на высокий результат характерна повышенная тревожность по поводу результата и выявлена большая потребность в успешной соревновательной деятельности.

Психофизиологические реакции:

Реакция на движущийся объект. Такой тест определяет оценку степени уравновешенности процессов возбуждения и торможения у детей при реагировании на движущийся объект, и также может использоваться для оценки функционального состояния ребёнка.

В результате тестирования детей на скорость реакции было выявлено преобладание процессов нервной системы каждого из тестируемых. Особой закономерности в типе нервной системы и результатами на соревнованиях выявлено не было.

Переключение внимание. Тест для оценки способности быстро переключать внимание с одного объекта на другой и обратно, при этом удерживать информацию о состоянии предыдущего объекта внимания.

В результате тестирования переключении внимания для спортсменов по спортивному ориентированию необходимо быстрое переключение внимания с одной деятельности на другую – это обусловлено спецификой данного вида спорта.

Сложная зрительно-моторная реакция

Тест имеет прогностическое значение для оценки вменяемости реагирования, обследуемого в ситуации, требующей быстрых и точных действий в изменяющейся обстановке.

Тестирование на сложную зрительно-моторную реакцию позволило выявить время выбора и точность реагирования в условиях необходимости. У некоторых воспитанников в условиях реакции выбора появляются ошибки в действиях

Стрессоустойчивость. Этот тест имеет прогностическое значение для оценки способности обследуемого мобилизоваться и сохранять точность и скорость реагирования в условиях неблагоприятно складывающейся ситуации.

Анализ теста на стрессоустойчивость позволил сделать вывод о том, что у одних спортсменов в условиях стресса замедляется реакция и появляются ошибки, другие же наоборот начинают реагировать быстрее на стрессовую ситуацию.

На основании поведенных тестов и контрольных упражнений основных сторон подготовленности у детей среднего школьного возраста, посещающих секцию по спортивному ориентированию показали их готовность к соревновательной деятельности в спортивном ориентировании.

Список литературы:

1. Бубе Х. Тесты в спортивной практике / Х. Бубе. - М.: «ФиС», 1968 – 240с.
2. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебн.пособие для ин-тов физич.культ ./Матвеев Л.П. - М.: Физкультура и спорт, 2002. – 340 с.
3. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учебное пособие. / В.Ф. Сопов //М. Академический Проект; Трикста, 2005. – 128 с.

Сведения об авторе

Шоболов Николай Иннокентьевич – педагог дополнительного образования МБУ ДО Боханский Дом детского творчества (669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, пос. Бохан, ул. Ленина, д. 75, bohan_dtd@rambler.ru.)

УДК 37.036.5

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АЭРОБИКЕ ИЛИ НА ПУТИ К
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

Яковлева А. М.

МБУ ДО Боханский дом детского творчества, п. Бохан, Иркутская область

Аннотация. В статье рассматривается аэробика как один из видов двигательной активности, имеющей оздоровительную направленность. Раскрываются методики и средства обучения аэробике. Сделан вывод, что занятия аэробикой, сочетая физические упражнения, ритмичную, эмоциональную музыку и танцевальный стиль помогают улучшить психическое состояние, кровообращение и защитить организм от сердечных заболеваний.

Ключевые слова: аэробика, физические упражнения, здоровый образ жизни, двигательные навыки.

Актуальной проблемой в настоящее время является сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также формирование мотивации к занятиям физической культурой. Одним из путей решения этих проблем являются занятия по аэробике. Аэробика является сегодня лидером мирового спортивного движения, она развивает двигательную подготовленность учащихся, позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня и легко переносить нагрузки.

Целью такой методики является выработка мотивации к здоровому образу жизни занимающихся.

Практическая значимость методики по аэробике состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Основу методики составляют двигательные действия, поддерживающие на оптимальном уровне работу сердечно - сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Методика способствует формированию у учащихся знаний и двигательных умений и навыков в области аэробики; она основана на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными.

Аэробика дает возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Актуальность исследуемой проблемы. По определению Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Здоровье человека зависит от образа жизни (до 70%), наследственности (15%), окружающей среды (8-10%), медицины (8-10%).

Хорошее здоровье – это радостное восприятие жизни, высокая трудоспособность. Ни один ребенок не должен воспринимать социальный мир, в который он входит, через призму измененного, любыми психоактивными веществами сознания. К психоактивным веществам, воздействующим на социальное, личностное, психическое и физическое здоровье детей и молодежи, следует относить и никотин, и алкоголь, включая так широко распространенное пиво и наркотики.

Все знают, что пагубные привычки уносят здоровье человека. Но тем не менее ситуация распространения курения, употребления алкоголя в детском, подростковом и юношеском возрасте все больше и больше тревожит. Сейчас их потребление характеризуется огромными цифрами. Алкоголь и табак особенно активно влияют на несформировавшийся организм, последствия вредных привычек очевидны. Доказано, что они отрицательно влияют на весь организм вплоть до его разрушения.

Спасение - есть! Альтернатива этому – здоровый образ жизни, и занятия фитнесом и спортом!

Актуальность темы состоит в том, что уже доказано, только занятия физической культурой и спортом являются самым главным, действенным методом в борьбе с пагубными привычками.

Оздоровительное влияние физических упражнений на организм известно с глубокой древности. Занятия физическими упражнениями является очень сильным средством изменения физического и психического состояния человека. Увлечение спортом не только предупреждает развитие пагубных пристрастий молодежи, но и укрепляет здоровье. Во время занятий спортом человек получает заряд бодрости, жизнерадостности. А безделье и скука ведут к сигарете, банке пива, бокалу вина. А за этим пропасть в неудачную жизнь.

Методика обучения:

Задачами обучения выступают следующие направленности:

- развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей;
- формирование знаний об оздоровительной аэробике;
- овладение навыками базовых элементов аэробики;
- расширение двигательного опыта посредством увеличения координационной сложности движений;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение его адаптивных свойств;
- формирование правильной осанки, эстетическая коррекция телосложения;
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- формирование культуры движений, развитие эстетических качеств;
- формирование музыкально-двигательных навыков и умений;
- повышение интереса к занятиям физической культурой, развитие потребности в систематических занятиях спортом.

На каждом занятии должны решаться оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи одновременно.

Основные средства и методы обучения

Средствами обучения в аэробике выступают следующие:

- Оперативный комментарий и пояснение - огромное значение в процессе проведения занятия имеют указания тренера в ходе выполнения упражнений. Такие указания включают моменты, что и как делать (название движения, основные моменты техники, направление и подсчет), также они включают в себя исправление грубых ошибок, внося коррекцию и тем самым применяя принцип обратной связи.

Объяснять необходимо в доступной и понятной форме, учитывая интеллектуальный средний уровень занимающихся в группе.

- Визуальное управление группой - такая условно-знаковая система управления группой значительно облегчает проведение занятий аэробики. Визуальное управление используется вместе со словесными указаниями (например, показывается направление движения с пояснением, что делать). Такая система оперативного комментария, пояснения и визуального управления группой должна быть четкой, уверенной.

- Музыка как фактор обучения - правильная методика применения музыки способствует успешному усвоению двигательного навыка.

- Самоконтроль действий - он включает в себя механическое повторение движений, их внешней формы, контроль занимающихся за своими мышцами, какие мышцы участвуют в работе, какова степень их напряжения.

Огромную помощь в проведении занятий имеет зеркало. Занимающиеся могут контролировать свои движения и сличать с действиями тренера.

- Показ упражнений - простые по координации движения можно показывать лицом к занимающемуся с левой руки и ноги, сложные - спиной к занимающемуся.

- Симметричное обучение - движения должны выполняться в ту или другую сторону. Равномерная нагрузка способствует гармоническому развитию.

Методы обучения

В аэробике применяются два метода обучения:

- целостный;
- расчлененный.

Целостным методом разучиваются относительно доступные движения, такие как ходьба, приставные шаги и их разновидности.

Метод расчленения предусматривает различного рода дополнительные движения, например, в виде движения руками. Такой метод расчленения применяется еще и при разучивании различных танцевальных сложных для координации движений.

Изучение новых движений должно быть строго последовательным, систематическим, а комбинации слагаться из ранее достаточно хорошо усвоенных элементов. Результат: обучение аэробике – развитие двигательных навыков.

Проанализировав методику обучения аэробике можно выявить ряд преимуществ:

- хорошее самочувствие, отличное настроение, избавление от лишнего веса;

- движение под музыку, стимулирующее работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем и при желании меняющее фигуру;

- доступность и возможность изменить содержание уроков в зависимости от интересов, возраста, физического состояния, подготовленности занимающихся.

Существует огромное количество видов аэробики и каждый может выбрать те, которые больше по душе и которые более ему необходимы.

Аэробные упражнения относятся к таким видам физической нагрузки, когда необходимо наличие кислорода в течение продолжительного времени. Они предъявляют организму требования, заставляющие его увеличивать потребление кислорода. В результате происходят благоприятные изменения в легких, сердце и сосудистой системе. Можно сказать, что регулярные занятия аэробикой повышают способность организма пропускать воздух через легкие, увеличивают общий кровоток, причем кровь эффективнее осуществляет одну из своих основных функций - транспорт кислорода.

В наше время большинство людей малоподвижны. Они ходят пешком от автостоянки или автобусной остановки до своего учреждения, от рабочего стола до буфета или кафетерия. Даже молодежь не очень балует себя физическими нагрузками. А недостаток движений плохо сказывается и на состоянии здоровья, и на возможностях человека во всех сферах жизни. Медицинские исследования показывают, что физические упражнения помогают улучшить психическое состояние, кровообращение и защитить организм от сердечных заболеваний. Двигательная активность - вот в чем нуждаются для нормального функционирования, для укрепления здоровья и хорошего самочувствия практически все.

Список литературы

1. Давыдов В.Ю., Коваленко Т.Г., Краснова Г.О. Методика преподавания оздоровительной аэробики. Учебное пособие, 2004. - с. 124.

2. Лисицкая Т.С. Методика организации и проведения занятий. – Режим доступа: http://spo.1september.ru/view_article.php?ID=200901906

3. Михайлов Н.Г., Михайлова Э.И., Деревлева Е.Б. Методика обучения физической культуре. Аэробика. Гриф УМО СПО, 2018. - с.127.

Сведения об авторе

Яковлева Анна Михайловна - педагог дополнительного образования МБУ ДО Боханский дом детского творчества (669311 Иркутская обл, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина 75).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ, ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Новикова Г.П.

ГБОУ Иркутской области "Иркутский кадетский корпус имени П.А.Скороходова",
г. Иркутск

В работе представлено описание увлекательных опытов и занимательных задач по физике для овладения учащимися научными знаниями.

Ключевые слова: наука, физика, нестандартное мышление, нестандартные задачи.

*«Всякое знание остается
мёртвым, если в учащихся не
развивается инициатива и
самодетельность»*

Н.А.Умов

Данная разработка содержит описание увлекательных опытов и занимательных задач. Основная цель работы – помочь учащимся лучше усвоить знания, овладеть магией науки. Дать понять, что наука не ограничена учебными классами в школе, лабораториями, книгами и сведениями интернета.

Наука – это всё, что существует вокруг нас.

Для лучшего понимания естественных наук требуется проводить научные исследования. Поэтому основная причина введения экспериментальных задач и задач на смекалку – привить детям любовь к исследовательской деятельности, логическому мышлению, творческому поиску. Концентрируя внимание на понимании основных принципов, а не на механическом запоминании фактов, данная работа предлагает учащимся доступные увлекательные опыты и задачи, развивающие аналитические способности. Такие задачи позволяют создать условия для развития творческих способностей учащихся, путем решения не стандартных задач. При этом создаются ситуации, требующие от учащихся мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаниями и развитие мышления. Не стандартные задачи и эксперименты. Требуют не стандартного мышления. Их решения невозможно свести к алгоритму. Такие методы раскрывают творческий потенциал учащихся, развивают образное мышление и обогащают духовную сферу. Они помогают показать физику как предмет глубоко значимый для любого человека, огромный культурный аспект физической науки, сформировать устойчивый интерес к ее изучению, а также реализовать задачи связанные с формированием коммуникативных навыков, которые

способствуют развитию умений работать в коллективе, высказывать и отстаивать свою точку зрения. В процессе работы учащиеся приобретают и развивают умения выдвигать гипотезу, наблюдать и описывать свойства различных объектов, придумывать и конструировать приборы, делать выводы, участвовать в дискуссии. Такой метод позволяет осваивать не традиционный подход к изучению физических явлений, что позволит в дальнейшем избежать конформизма в мышлении.

Ниже приведены возможные эксперименты и задачи.

Звук

1. Демонстрация резонаторов: пустая картонная коробка, стеклянная бутылка, керамический кувшин. На одинаковые ли тона они отвечают?

2. Почему корпус скрипки и виолончели имеют причудливую форму? (Для того, чтобы различные музыкальные тона нашли для себя внутри корпуса нужную для их резонанса длину)

3. Почему у виолончели корпус намного больше, чем у скрипки? (Струны виолончели длиннее и толще, и не так натянуты, поэтому они колеблются медленнее, чем струны скрипки. Виолончель из-за этого издает музыкальные тона с низкой частотой и большой длиной волны. А это требует больших резонаторов.)

4. Почему когда оркестр играет в большом зале, музыка звучит по-разному в зависимости от того, полон зал или пуст?

5. Луч света имеет особенности прохождения через собирающую линзу. Что может быть собирающей линзой для звука? (Предложить и описать конструкцию такой линзы. И где ее можно применить?)

6. Что произойдет, если скорость звука станет больше скорости света?

Строение вещества

1. Берётся бутылка на 0,25 л или 0,5 л, обливается холодной водой и опускается горлышком в стакан с водой. Обхватываем бутылку ладонями. Через некоторое время из нее будут выходить пузырьки воздуха. Почему?

2. В небольшую дощечку вбиваем два гвоздя так, чтобы между ними проходила монетка. Затем монетку нагреваем и попытаемся вновь продвинуть ее между гвоздями. Почему она перестала проходить после нагревания?

3. Нагреваем тонкостенный стакан, затем ставим его вверх дном в блюде с водой. По мере остывания стакана вода в нем поднимается. Почему?

Сила тяжести, давление.

1. Берем два диска: бумажный и компьютерный равного диаметра. Даём им возможность свободно падать с одной высоты.

Почему компьютерный диск упадет быстрее бумажного?

Затем кладем бумажный диск на компьютерный и даем им возможность свободно падать.

Почему в этом случае они падают одновременно?

2. Берем два одинаковых тетрадных листка. Один лист скомкаем и бросим их с одинаковой высоты.

Что мы наблюдаем? Почему листки падают по-разному?

3. В физике существует понятие силы тяжести, а могла бы существовать «сила легкости»?

Сила трения

1. Наполняем 2-3 литровую банку водой, смазываем руку мыльным раствором и пытаемся ее поднять. Банка будет выскальзывать. Почему?

Тот же опыт повторяем с сухими руками. Почему теперь банка на выскальзывает из рук?

2. Возьмем две нити: шелковую и обычную. Привяжем их концами, завязав узелок, к небольшим грузам. Дергая за второй конец нити, увидим, что узлы на шелковой нити развязываются, на нити простой затягиваются. Почему?

Силы взаимодействия молекул

1. Берем 3-5 стеклянных пластинки размером 10x7 см. Сложим их стопкой и прижмем друг к другу. Попытаемся поднять за верхнюю пластину всю стопку. Пластинки поднимаются по одной.

Протрём пластинки влажной тряпочкой, сложим стопочкой, плотно прижимая, друг к другу. Осторожно поднимаем верхнюю пластинку. При этом поднимается вся стопка. В чем разница между первым и вторым опытом? Почему разные результаты?

2. В глубокую тарелку наливаем воду и бросаем на поверхность 8-10 спичек. Берем кусочек мыла, уголок которого размочен. Затем этим размоченным уголком касаемся воды в центре тарелки. Спички разойдутся к краям. Почему?

3. Возьмем кусочек пластилина и мела. Сломаем мел и разделим пластилин. Потом сложим. Мел не стал единым целым, а пластилин стал. Чем это можно объяснить?

Архимедова сила, условия плавания тел

*«... И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель...»*

А.С.Пушкин

1. Предлагается фронтальный эксперимент.

Необходимое оборудование: прозрачная банка на 0,5 л, картофелина 4-5 см в диаметре, соль 150-200 г.

Учащимся предлагается выяснить, какие зависимости можно обнаружить с помощью данного оборудования. Меняя плотность раствора, они увидят, что если вода чистая, то картофель тонет. Добавляя в воду соль

добиваются плавания тела внутри раствора, и, наконец, доведя раствор до высокой концентрации, получают плавание тела на поверхности. Делают рисунки и возле каждого случая записывают соотношение силы тяжести и силы Архимеда, плотности тела и жидкости.

2. Берем прозрачный сосуд с водой и опускаем в него блюдце ребром, оно тонет. Если опускаем на воду дном – плавает. Почему?

3. «Удивительное яйцо». Опустить яйцо в стеклянный сосуд, заполненный наполовину водой. Оно плавает на поверхности.

Вопрос: Как вы думаете, что будет с яйцом, если подлить в сосуд воды? Подливая осторожно воду по стенке сосуда до его заполнения, учащиеся увидят, что яйцо останется на прежней высоте. Почему?

4. Перед учащимися можно поставить вопрос: одинаковая ли сила потребуется для того, чтобы удержать пустое ведро в воздухе или то же ведро, но заполненное водой, - в воде?

Если учащиеся затрудняются ответить, можно предположить демонстрационный опыт. Нужны приборы: динамометр, ведерко Архимеда, сосуд с водой.

Подвесив ведерко к динамометру в воздухе демонстрируем, что сила равна весу ведерка. То же самое увидим, погрузив заполненное ведерко, в сосуд с водой.

Работа, мощность, энергия. Способы теплопередачи

1. Берем теплоприемник, соединяем с жидкостным манометром. Уровни жидкости в обоих коленях находятся на одном уровне. Потрем теплоприемник о кусок шерсти. Что наблюдаем? Почему возникла разность уровней манометра?

2. В пробирку нальем немного спирта. Опустим пробирку в колбу с водой так, чтобы часть со спиртом была полностью в воде. Сверху на пробирку положим сетку из металла. Нагреем колбу. Когда спирт закипит, поднесем сверху сетки горящую спичку, пары спирта воспламеняются. Если сетку поднимать над пробиркой, то пламя постепенно уменьшается и, наконец, гаснет, но не переходит вниз под сетку. Почему? Где это явление используется в практике?

Эффектный опыт

1. Смачиваем незаметно кусочек ткани водой, затем обливаем его спиртом и поджигаем. Через некоторое время пламя тухнет. Почему платок остался целым?

2. Берем обычную свечу, зажигаем. Накрываем ее стеклянной цилиндрической трубкой. Пламя начинает уменьшаться и может погаснуть. Почему? Если трубку приподнять, то свеча горит ярче. Почему?

Изменение агрегатных состояний вещества

1. На подвешенный столик наливаем немного воды, сверху ставим алюминиевую кастрюльку со снегом. В снег подсыпаем соли и перемешиваем до тех пор, пока кастрюля не примерзнет к подвешенному столику. Поднимаем кастрюлю, за ней поднимется и столик. Почему?

2. Берем бутылку, обливаем ее снаружи горячей водой. Затем наливаем в нее этой же воды и выливаем. Закрываем бутылку соской или шариком. Наблюдаем: соска (шарик) сначала сжимается, а затем втягиваются внутрь. Почему?

Многолетний опыт преподавания физики доказывает, что применение простых и ярких экспериментов, и опытов, сведений из смежных школьных дисциплин, качественных задач, позволяет сделать работу запоминающейся, увлекательной и разнообразной. Учащимся можно предложить составлять творческие задачи по любой выбранной тематике и решать их затем с учащимися.

Результаты личностного роста и развития творческого мышления можно отслеживать при помощи технологии и «Портфолио».

Список литературы

1. Гальперштейн Л. Забавная физика: научно-популярная книга. –М.: детская литература, 1993г.
2. Ланда Л.Н. «Умение думать. Как ему научить?» - М.: Знание, 1975г.
3. Лани В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку: учебное руководство – М.: Наука, 1985г.
4. Уокер Дж. Физический фейерверк. – М.: Мир, 1988г.
5. Хуторский А.В. Мироведение: Эвристическое пособие для учеников 5-9 классов – Ногинск. 1995г.

Сведения об авторе:

Новикова Галина Петровна – преподаватель физики и астрономии ГОБУ «Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова» г. Иркутск (664058, г. Иркутск, ул. Алмазная 20, т. (3952)36-31-07, 31-46-40. E-mail kadet_irk@mail.ru)

УДК: 37.013.8

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Корнакова Л.В.

Иркутский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается применение лингвокультурологического подхода к изучению иностранного языка, лежащего в основе концептной педагогической технологии. Эффективность заявленной технологии заключается в том, что формирование вторичной языковой картины мира здесь происходит от практики к теории и основано на концептуальном анализе общечеловеческих ценностей и отдельных значимых бытовых реалий.

Ключевые слова: концепт, технология, языковая картина мира, концептуальный анализ, лингвокультурологический подход.

Основной проблемой в изучении иностранного языка в настоящее время является направленность вектора получения знаний от теории к

практике, что не способствует развитию коммуникативной компетенции как таковой, поскольку усвоение материала происходит не в соответствии потребностям индивидуума, а согласно заявленным в программе требованиям. Очень часто при таком подходе ученик получает те знания, вероятность использования которых в реальной жизни оказывается минимальной. В рамках реализации нового федерального стандарта усвоение знаний должно происходить от практики к теории, то есть от внутренней потребности к внешней. Здесь основной лексической и грамматической базой для формирования лингвокультурного арсенала становится естественная языковая картина мира носителя языка. Но для построения вторичной языковой системы необходим некий скелет, являющийся основой формирования вторичной языковой личности.

Согласно концепции Ю. Н. Караулова, формирование языковой личности начинается не с нулевого, вербально-семантического уровня, а с первого, лингвокогнитивного, который обозначен им как социально детерминированный, соответствующий представленному «социально-речевому коллективу» [7]. Кроме вербально-семантического и тезаурусного уровня Караулов обозначает еще прагматический уровень (мотивационный), который отображает деятельностно-коммуникативные потребности как таковые и формируется поэтапно от потребностей высказывания и социальных ситуаций к эстетическому анализу культурного и художественного текста. В соответствии с данной иерархической структурой, каркас языковой личности, на наш взгляд, опирается на координаты целостной картины мира — концепты, на которые происходит наслаивание всех языковых уровней.

Изучение концептов позволяет получить наиболее целостное представление о понятии, фиксированном в сознании носителей языка, помогает обозначить системность их представлений о мире, закономерности социального и личностного развития и культурные стереотипы, отражающие особенности ментальных воззрений. Концепты являются результатом сопряжения языковых и этнокультурных знаний. Содержание концепта всегда представлено определенным набором языковых единиц, репрезентирующих данный концепт. Само слово, обозначающее концепт, не тождественно ему, а реализуется только в процессе некоего речевого акта, поэтому и сущность концепта раскрывается только в определенном культурологическом контексте. Одни и те же концепты в разных культурах часто имеют различное наполнение, т. е. в сознании носителя языка определенный понятийный сгусток несет свою содержательную и перцептивную характеристику. В этом случае кроме трудностей оформления концептосферы сформированной языковой личности, возникает проблема нахождения и отбора материала для выделения репрезентативного поля каждого концепта на всех трех его уровнях: грамматико-парадигматическом и семантико-синтаксическом, когнитивном (тезаурусном) и прагматическом.

На наш взгляд, она может быть решена методом разложения естественного социального пространства самого носителя языка.

Мышление носителя языка, как правило, осуществляется на его родном языке, в нашем случае — на русском. Далее русские грамматические структуры и русские культурологические коды оформляются средствами английского языка. Заявленный метод формирования вторичной языковой личности основан на процессе наполнения английскими языковыми средствами русского концепта. Алгоритм формирования вторичной языковой личности в этом случае выглядит следующим образом:

1. Выделение конкретной ситуации из всего социального пласта.
2. Обозначение наиболее значимых элементов (концептов) в контексте данной ситуации.
3. Определение всего репрезентативного поля концепта, свойственного именно этому индивидууму, поскольку наиболее задействованный в коммуникации вокабуляр всегда индивидуален.

Для создания такого репрезентативного поля необходимо принимать во внимание два важных аспекта: содержание концепта и его вербализация. Для выделения концепта необходимо учитывать социальное окружение каждого изучающего иностранный язык. Г. Г. Слышкин и В. И. Карасик определяют концепт как «ментальное образование, сформировавшееся на базе понятийно-ценностного признака и содержащее образную и поведенческую составляющие» [3] и выделяют следующие признаки концепта:

1. Понятийно-содержательные, которые выявляются на основе анализа дефиниций семантики концепта, обозначенной в толковых словарях.
2. Ассоциативно-образные, которые выявляются при изучении лексической синтагматики вербализаций концепта, его метафорической и фразеологической сочетаемости.
3. Оценочные и поведенческие, которые составляют периферию репрезентативного поля концепта.

Из определения В. И. Карасика следует, что в концепте выделяется «ценностная, образная и понятийная стороны». Итак, вербально-семантический, тезаурусный и прагматический уровень любой социальной ситуации формируется согласно пунктам концепт анализа. Целью концепт анализа можно считать «выявление парадигмы культурно значимых концептов и описание их концептосферы» [1]. Согласно системному подходу анализа концептов, предложенному З. Поповой и И. Стерниной [6], концепт анализ строится по следующей схеме.

1. Анализ значений ключевого слова на основе словарных толкований.
2. Изучение многозначности слов в процессе ее развития.
3. Построение и изучение различных полей, именем которых выступает основное лексическое средство репрезентации концепта.

4. Анализ фразеологических единиц, в которые входит изучаемое ключевое слово, что позволяет охарактеризовать наивные представления о явлении, представить видение мира, национальную культуру.

5. Психолингвистические эксперименты.

Рассмотрим формирование лингвокультурологических представлений на примере ситуации shopping. Процесс хождения по магазинам включает в себя несколько основных концептов: деньги, дешевизна, качество, количество, эстетика, общение. Необходимо отметить, что для каждого отдельно взятого человека набор концептов, так же, как и их репрезентативное поле, будут иметь свое наполнение. Лингвокультурная информация относительно концепта деньги будет нарастать согласно этапам концептуального анализа.

1. Имя существительное, множественное число. Металлические и бумажные ценный знаки.

2. Все значения слова деньги:

- металлические монеты и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости товаров и средством платежа;
- то или иное количество монет и бумажных знаков;
- средства, предназначенные, отпускаемые для чего-л;
- плата за труд; зарплата;
- состояние, богатство; капитал;
- особое средство, выполняющее роль всеобщего эквивалента при обмене товаров и услуг, посредством которого выражается стоимость всех других товаров;
- золото и серебро.

В итоге репрезентативное поле концепта состоит из:

- прилагательных: большие, маленькие, деревянные, приличные и т. д.;
- глаголов (деньги часть словосочетания): копить, зарабатывать, выигрывать, получать, терять и т. д.;
- глаголов (деньги часть предложения): теряются, находятся, тратятся, не пахнут и т. д.

3. Другие семантические поля. «Например, в одну группу входят такие лексемы, как capital, investment, bank, call-loan, interest. Все эти лексемы объединяет принадлежность к заключению банковских операций. Следующие лексемы — business, debt, profit, barter — определяют принадлежность к сфере деловых банковских сделок. Такие лексемы, как cost, sell, buy, cash, price относятся к сфере купли-продажи» [5]. Здесь репрезентативное поле концепта выходит за рамки синтагматики в область парадигматики.

4. Набор крылатых выражений, афоризмов и словосочетаний. Этот пункт концептуального анализа позволяет приблизиться к ментальному уровню. Ментальный языковой уровень — это, теоретически, высшая стадия владения языком, развитость некоей лингвокультурологической интуиции,

присутствие которой может обозначать зарождение или наличие билингвальной языковой картины мира. Ментальное сознание строится на:
-необходимости и способности определять закономерности и содержимое социокультурных явлений (правила поведения в ситуациях с деньгами);
-осознании системы концептуальных культурологических дефиниций (ценности, определяемые отношениям к деньгам);
-определении причинно-следственной зависимости когнитивных процессов, происходящих в сознании носителя языка (построение придаточных предложений, субъект-объектных конструкций);
-способности определять скрытый смысл культурологического пласта, представленный устойчивыми выражениями, крылатыми фразами и фольклорными реминисценциями (разговорный пласт, сленг).

5. Психолингвистические эксперименты в большинстве своем основаны на выявлении ассоциаций, связанных с тем или иным элементом репрезентативного поля концепта. Эксперимент с концептом деньги подробно описан в работе Е. В. Палеева «Концепт деньги в сознании носителей русского языка», где обнаруживается, что в реакциях на стимул «деньги» имеют место такие противоречивые эмоциональные реакции, как радость-злость; счастье-несчастье.

В ассоциациях, полученных на втором и третьем этапах проведенного эксперимента, мы выявили «положительную оценку: удовольствие, радость, счастье, цветы жизни, счастливая жизнь...» [7]. В итоге, набранный в результате концептуального анализа языковой арсенал полностью формирует три уровня вторичной языковой личности, выделенных Ю. Н. Карауловым. Кроме того, подобный подход к изучению иностранного языка частично моделирует условия формирования натурального билингвизма, поскольку развивается вследствие решения практических задач.

Список литературы

1. Бабенко Л. Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Екатеринбург, 2000. — 533 с.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. Перевод с английского. М: русские словари. 1996 г. — 412 с.
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004. — 390 с.
4. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Издательство ЛКИ, 2010. — 264 с.
5. Киреева А. А. Лексико-семантическое поле сферы банковские отношения (на материале современного английского языка). [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/II/uch_2008_II_00056.pdf. 05.10.2021.
6. Попова З. Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И. А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2001. — 191 с.
7. Палеева Е. В., Концепт деньги в сознании носителей русского языка. Попова З. Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2001. — 191 с.

Сведения об авторе

Корнакова Лидия Владимировна – магистрант института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Иркутского государственного университета, Иркутск, ул. Ленина 8.

УДК: 37.013.8

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Хомич Н.В.

Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского,
п. Молодежный, Иркутская область

Аннотация. В статье рассматривается проблема преподавания социологии в современных условиях, где педагогические методы определяются частичным переходом на дистанционное образование, а компетентностный подход становится основным. Объясняется значимость социальной и информационной компетенции в формировании конкурентоспособной личности, а также сделан акцент на практических подходах к решению экономических и социальных проблем.

Ключевые слова: компетенция, технология, информационная деятельность, образовательная стратегия.

Тенденция перехода на дистанционное образование по всему миру требует нового подхода к формированию социальной и информационной компетенций обучающихся средних школ и студентов среднего профессионального и высшего образования. Социальная и информационная компетенции теперь все чаще употребляются наряду с ключевыми личностными компетенциями, а в ряде исследований рассматриваются как определяющие в становлении мобильной, конкурентоспособной личности, готовой к самореализации в профессиональном, социальном и производственном пространстве [1].

Формирование и совершенствование социальной компетенции определяется теперь как одна из основных целей на всех этапах образования человека, поскольку социальный заказ диктует наличие у выпускников вузов «практических умений в области экономики и социальных отношений и умения разрешать негативные социальные проблемы» [2]. Л. Г. Осипова рассматривает информационную компетенцию как «умение ориентироваться в обширном, бурно обновляющемся и растущем информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать её в свою систему деятельности, применять для решения практических и исследовательских задач» [3]. Однако, на сегодняшний день мы имеем сочетание несочетаемого, поскольку социальная компетенция формируется и проявляется непосредственно в обществе, во взаимоотношениях людей и

различных сообществ, а информационная ориентирована на изолированную работу с информацией посредством использования сети интернет. В соответствии с этим усиливается тенденция изменения методик преподавания в подготовке компетентного специалиста – выпускника вуза. Мы имеем дело с социально-информационным подходом к образованию, или проблемно-информационным, поскольку проблема любой фундаментальной дисциплины обнаруживается непосредственно в прикладной сфере, то есть в окружающем мире – социуме.

Если информационная компетенция обозначена достаточно четко и основывается на взаимоотношении «человек-источники информации», то трактовок социальной компетенции существует достаточно много. А. В. Стрелкова дает одно из самых емких, на наш взгляд, определений социальной компетенции, определяя ее как «...способность человека к самостоятельному выбору определенной модели поведения по достижению наиболее эффективного процесса взаимодействия в обществе, основанного на адекватном отношении к ситуации и целесообразности действий» [4]. О несостоятельности и даже «ненужности» совершенствования информационной компетенции изолированно от социальной, Е. В. Ковалевская говорит следующим образом: «...любая информация как сведения о мире и протекающих в нем процессах содержит явные и скрытые объективные проблемы, воспринимаемые человеком, постольку проблемный и информационный подходы являются частью единого информационного пространства» [5].

Каковы же тогда интегративные точки пересечения плоскостей социальной проблемности и информативности, как они определяются в процессе обучения? Естественно, началом отсчета является проблемная ситуация. Вопрос в том, от кого должна исходить проблема, от педагога или от студентов? С учетом смены образовательной парадигмы в 2020 году, инициатива по поиску информации все больше смещается в сторону студентов, и проблемно-информационный подход сейчас уже претендует на следующее определение: это набор образовательных стратегий и тактик, ориентированный на поиск, преобразование, обобщение и представление продуктов социально-информационной деятельности в электронном и очном формате. Под деятельностью по умолчанию подразумевается решение социальных проблем, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью. В этом свете изменяется и роль дисциплины социология в формировании ключевых, общекультурных и профессиональных компетенций. Социальную компетенцию формируют следующие умения:

- осознание своей роли в осуществлении командных проектов;
- умение пользоваться социологическим подходом к анализу общественных изменений;
- способность критически мыслить и выстраивать стратегию сотрудничества для получения конкретного результата;

- умение грамотно обосновывать и представлять социально значимые проекты в своей профессиональной деятельности.

У каждого преподавателя в современном университете должен быть свой апробированный набор педагогических и дидактических средств, приемов и технологий по каждой дисциплине ФГОС, который позволил бы максимально эффективно открывать необходимые знания и формировать основы ключевых и профессиональных компетенций. Потребность в знаниях все больше определяется необходимостью их применения в построении профессиональной карьеры и личного благополучия. Изменение подходов – это, прежде всего, ориентир на совершенно другие результаты и способы обучения.

Современная педагогическая стратегия определяется созданием условий для подготовки компетентных специалистов, способных к самостоятельной работе в социуме через ведение своей профессиональной деятельности, непосредственно основанной на личностных мотивах и предпочтениях. Индивидуальные цели получения знаний и овладения определенными компетенциями определяются каждым студентом самостоятельно, исходя из собственных потребностей. Традиционные средства контроля знаний, такие как тесты и экзамены, для социальных дисциплин в непрофильных вузах теряют свою значимость. Новая образовательная парадигма диктует создание и использование новых тактик обучения, которые и определяют педагогические технологии и средства. Осуществление проблемно-информационного подхода оказывается невозможным без междисциплинарных исследований, в итоге представляемых в виде социальных и экономических проектов. Социологии в проблемно-информационном подходе отводится роль нахождения и обоснования проблемы. В результате социально-информационный подход в высшем образовании, основанный на поиске и обработке информации по определенной дисциплине с целью решения острой социальной проблемы путем составления и реализации информационного, прикладного, конструкторского, инженерного или творческого проекта, имеет значимое значение при реализации образовательных программ.

Итак, формирование социальной компетенции происходит непосредственно при социально-информационном подходе к обучению студентов. Социология берет на себя возможность формирования большого числа личностных компетенций. Человек с точки зрения информативности является таким же источником, как и сеть интернет, умение работать с ним является сферой как информационной, так и социальной компетенций.

1. Ковалевская Е.В. Проблемно-информационный подход в современном образовании // Реализация проблемного и информационного подходов к обучению в условиях модернизации российского образования: Материалы XI Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глаза- 8 ми детей и взрослых» (18–19 марта 2011 г.): Сборник статей / Отв. ред. Е.В. Ковалевская. М.: Спутник+. 2013. С. 60–64.

2. Осипова Л. Г. Деятельность педагогического коллектива по достижению современного качества образования // Совершенствование структуры школьного образования на

основе возрастного подхода : материалы по итогам конф. 9–10 января 2003 года / сост. М. В. Гончар. – Калининград, 2003.

3. Стрелкова А. В. Формирование социальных компетенций старших подростков методом кейсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 23 с.

4. Соколова П. Ю. Сущность и структура понятия «социально-информационная компетенция». Публикация в СМИ: "Наука и образование ON-LINE" (Августовские педагогические чтения - 2017). Дата публикации: 03.08.2017. Регистрация СМИ: Эл№ФС77-70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012). URL доступа: <https://pedagog.eee-science.ru/listing/sushhnost-i-struktura-ponyatiya-sotsialno-informatsionnaya-kompetentsiya/>

5. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: монография / О.Н. Грибан; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 162 с. 16. Электронный ресурс: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5968/1/mon00088.pdf>
20.12. 2022

Сведения об авторе

Хомич Наталья Викторовна - кандидат филол. наук, доцент кафедры философии, социологии и истории Иркутского государственного аграрного университета имени А. А. Ежовского (664038, Иркутский район, п. Молодежный, 1. т. 89149537658, e-mail: np-ma@mail.ru).

УДК 37.036.5 (372.8)

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Серая Т.Н.

МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО п. Верхнемарково, Иркутская область

Различные стороны отношения учащихся к природе – научная, художественная, нравственная, практическая – формируются отдельно, преимущественно в рамках каждого из специальных предметов.

Как показала практика преподавания, создание системы задачных ситуаций, охватывающих учебный процесс и внеучебную деятельность, способствует целостности естественно - научного образования.

При работе с детьми младшего школьного возраста, я нахожусь в поиске таких методов и приёмов, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили работать более продуктивно.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, процесс познания должен вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребенка к приобретению знаний.

В курсе «Окружающий мир» 1 - 4 классов используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты.

Для более эффективного обучения применяю продуктивные задания. Это задания, результат выполнения которых (ответ на вопрос) не содержится

в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде, но в тексте и иллюстрациях есть подсказки, помогающие их выполнить. Они часто проверяют, сможет ли ученик в жизни воспользоваться полученными знаниями, и поэтому они, как правило, более интересные.

Использую продуктивные задания: упражнение на сообразительность, на проверку умения использовать имеющиеся знания в нестандартной ситуации в виде проблемных вопросов.

1 класс. Упражнение «Плохо или хорошо?». Задание простого вида. Детям предлагается некий объект (ситуация), и они должны объяснить, в чем его положительная и отрицательная сторона. Например, мороженое - хорошо, потому что вкусно, плохо - потому, что может горло заболеть. Даются такие слова: дождь, телевизор, конфета, собака, цветы, комары, бегать, заболеть, лук, ветер, кошка, компьютер, музыка, нож, огонь, солнце и др.

Например, после проведения опытов с песком и глиной можно предложить учащимся обсудить следующие проблемы:

1. Можно ли в песочных часах вместо песка использовать глину?
2. Почему посуду лепят из глины? Можно ли сделать ее из песка? Можно ли наливать суп в песочную тарелку?
3. Рассмотрите предметы. Что можно узнать об этих предметах с помощью органов чувств?
4. Приведи примеры животных, которые родились зимой, застыли, заснули, поменяли шерсть.
5. Как вы думаете, есть ли природные зоны в океане?

Раздел «Природа и рукотворный мир»: используя собственный опыт объяснить, из каких материалов сделаны предметы и какие инструменты нужны для их изготовления — это умение классифицировать факты или явления по заданным основаниям.



- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?

Рисунок 1. Вопросы к уроку

Продуктивные задания учат самому преобразовывать информацию, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями. Полученный на определенном предмете продукт может применяться и за его пределами, превращаясь из предметного умения в универсальное учебное действие.

2 класс, тема урока «Режим питания и разнообразие пищи»

— Мои куклы двигаются и даже разговаривают, если в них не забыли вставить батарейки. А во мне есть батарейки? — спросила Катя.

— Вот сейчас мы пообедаем и в тебе «появится батарейка», — хитро улыбнувшись, ответил дедушка.

Рисунок 2. Текст к заданиям

Задание.

- В чём сходство пищи для человека с батарейкой для игрушки?

Подумайте, как ответить на вопрос, используя слово «энергия». Обсудите в паре и выскажите свои предположения.

290

ВЕРСИЯ 1: Мы думаем что в батарейке содержится энергия. И в пище тоже наверное есть энергия.

ВЕРСИЯ 2: Про человека говорят, что он энергичный. Значит много двигается. Вот и кукла с батарейкой тоже двигается. Похоже?

Вопросы для
учеников:

- Что вас удивило?
- Что общего у батарейки и обеда?
- Что общего у живого

существа и механизма?

Рисунок 3. Вопросы к тексту

3 класс. Тема: «Организм человека – зубы». Задание с элементами исследования. Ребенку нужно не просто посмотреть на модель зубов, а на своем опыте разобраться, какую работу выполняют зубы.

Возьми зеркало и рассмотри свои зубы. Зубы отличаются друг от друга, они имеют разные «профессии». Вспомни свои ощущения и определи, какие зубы откусывают, перекусывают жёсткие волокна, а какие — измельчают и перетирают пищу.

Рисунок 4. «Какую работу выполняют зубы?»

4 класс. Раздел «Земля и человечество». На уроках мы рассказываем о том, что Солнце самая ближайшая к Земле звезда, но есть и еще вопрос: Почему Луна не улетает от Земли? На основе короткого текста и продуктивного чтения пытаемся ответить на вопросы об особенностях движения объектов в космическом пространстве.

Как небесные тела притягивают друг друга?



- Представь, что самолётик — это Луна, а Катя — Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?

Закон всемирного тяготения действует везде. Крупные небесные тела притягивают к себе мелкие. Поэтому в космосе царит пустота. Там нет ни воздуха, ни пыли, и ничто не мешает нам видеть далёкие звёзды.

Луна, подобно самолётику, не падает на Землю из-за большой скорости движения. А притяжение Земли, подобно верёвке, не даёт Луне улететь. Поэтому она движется по круговой орбите.

Так и сама Земля вращается вокруг Солнца.

Учитель задаёт вопросы, дети ищут ответы в тексте.

- Прочти задание. Что нужно объяснить? (*Что будет с самолётом, если обрезать верёвку?*)
- Где действует закон? (*Везде*)
- Почему в космосе пустота? Все небесные тела..... (*Притягиваются к крупным*)
- Почему Луна не падает на Землю? (*Из-за движения*)
- Почему Луна не улетает от Земли? (*Из-за притяжения*)
- Значит самолётик в нашей модели удерживает верёвка, а Луну – ???

Рисунок 5. Текст

Рисунок 6. Задания к тексту

Выполняя продуктивные задания, ученик делает умозаключение по аналогии между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать универсальные учебные действия. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что приобретённый опыт выполнения таких задач может быть перенесён с одной ситуации на другую.

Раздел «Наша безопасность» - задания направлены на применение знаний в опыте деятельности. Обучающимся дан источник информации и памятка для составления записки.

- **Наступили каникулы. Теперь вы чаще остаетесь дома одни. Какую записку оставит вам мама?**

(Источники информации – картинный ряд «Один дома», памятка «Как составить записку»)

- **Вы собираетесь в отпуск на 1 месяц. За вашими любимыми фиалками согласился ухаживать ваш лучший друг. Напишите другу записку о том, как ухаживать за цветами.**

(Источники информации - статья о фиалках из энциклопедии, памятка «Как составить записку»)

Рисунок 7. Задание по теме «Наша безопасность»

В таких заданиях на применение опыта

деятельности и их анализ от учащихся требуется находить способ решения ситуации и давать ему объяснение.

Таким образом в процессе обучения, использования продуктивных заданий при изучении предмета «Окружающий мир» у младшего школьника формируются следующие умения:

- применять полученные знания, выбирать рациональный способ решения учебной задачи;
- стремление быть самостоятельным и проявлять инициативу при изучении окружающей действительности, находить способы получения, систематизации, обобщения информации;
- осуществлять учебное сотрудничество, выбирать партнера по деятельности, целесообразные способы совместной работы;
- оценивать свое незнание, находить причину совершённой ошибки и пути ее исправления, определять необходимость получения новых знаний.

Использование продуктивных заданий позволяет формировать у учащихся важные характеристики творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность мышления, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Благодаря использованию учителем метапредметного обучения, учащиеся быстрее усваивают материал, легче обнаруживают взаимосвязь различных вещей и явлений, развивают умение учиться, повышают мотивацию при изучении предмета.

Практико–ориентированные задания при сохранении позволяют формировать интегральные умения, основы функциональной грамотности.

Список литературы

1. Инновации: компетентностный подход в образовании. Сборник материалов инновационной деятельности школы. Серия: в помощь современной школе. – Пермь: ПСИ, 2010
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1,2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — М.: Просвещение, 2008.

Сведения об авторе

Серая Татьяна Николаевна - учитель МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО (666778 Иркутская обл., Усть – Кутский район, п. Верхнемарково, ул. 40 лет Победы, д. 41, 8 (39565) – 77 – 287 , 89041589500, t-seraya1969@yandex.ru)/

УДК 101.2

ФИЛОСОФИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА

¹**Альшевская Л. В.**

¹ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского», г. Иркутск

²**Альшевская Д. С.**

²ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск

Аннотация. В статье предлагается тезисно рассмотреть самое начало долгого пути становления философии как науки. Прослеживается генетическая связь и взаимодействие философии с донаучным и частнонаучным знанием. Объясняется социально-экономическая обусловленность появления философии. Авторы акцентируют внимание на обнаруженном в ходе проведенного исследования логико-историческом единстве мировой цивилизационной истории, этапов развития философского мышления и мировоззренческой эволюции человека.

Ключевые слова: философия, цивилизация, наука, человек, мышление.

Возникновение философии датируется более чем двадцатипятивековой давностью. Две с половиной тысячи лет – солидный возраст для науки. Действительно, в середине первого тысячелетия до н. э. появляется новый тип мышления – рациональное философствование. География зарождения философического мышления – культурные и цивилизационные очаги планеты: Древняя Греция, Древний Китай и Древняя Индия. Однако эти цивилизации VI-V вв. до н. э. были не первыми в истории человечества: гораздо древнее были Древние Египет и Месопотамия, возникшие в середине IV тысячелетия до н. э. Тем не менее, философии там не появилось. Почему?

Древнейшие цивилизации – заря и детство человечества, а в детстве первостепенно нужен и важен опыт, ощущения, чувственное восприятие. Так, самые первые цивилизации, освоившие письменность, фиксировали, накапливали и транслировали через поколения эмпирические факты. В то же время, как ребенок еще не может соединить свои первые впечатления и

знания о мире в целостную мировоззренческую картину, так и первые цивилизации остались в мировоззренческом плане на уровне мироощущения и мировосприятия. Так они подготовили и сохранили эти самые практические данные для более поздних цивилизационных систем, когда человек смог обобщить этот богатый опыт, применяя рациональное мышление как инструмент познания (также и ребенок, от веры в сказку, в сверхъестественное, иррациональное, взрослея, переходит к овладению научным мышлением). Это пример одинаковой стадийности социальной, общечеловеческой и индивидуальной истории человека [5]. Философия и сегодня в целом определяется как общая теория (от греч. θεωρία – созерцание явленного) бытия и познания и имеет в своем арсенале в качестве эмпирического метода только наблюдение.

Но все это еще не объясняет возникновение философии как социального и интеллектуального феномена. Есть такая философская установка материализма: бытие определяет познание. Следуя ей, возникновение философии должно было быть обусловлено особыми событиями в жизни человечества. Социально-экономический фактор, а именно – переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому обществу явился катализатором появления и развития философии. На стадии первобытного общества в силу тождества человека и природы, а фактически тождества мышления и бытия, за человека мыслила, говорила и действовала сама природа. Когда происходит дифференциация общества, и ранее неразделенный коллектив в силу определенных социально-исторических и экономических процессов распадается на классы, когда рушится старое тождество, а человек наблюдает за процессом этих изменений, тогда формула «бытие определяет сознание» срабатывает так: расслоение общества на рабов и рабовладельцев, «я» и «ты», «они» и «мы», мира – на объект и субъект, в человеческом сознании отражается как уничтожение тождества, т. е. понимание, что мысль и предмет, о котором мысль не есть одно и то же, не тождественны. Это была первая революция в человеческом сознании: понимание различия мышления и бытия.

В этот период философия объединяла в себе все донаучные, протонаучные знания, представления и интересы (математические знания, начала геометрии и физики, астрономии, биологии и другие). При этом, все, кто был в той или иной степени захвачен какой-либо идеей, делом или умением назывались «фисиками» (от др. греч. φύσις – природа), отнюдь не философами, так как первая философия была натурфилософией, или философией природы, и взор самых первых мыслителей был впервые обращен на природу для её изучения, а не как на объект поклонения. Но и мифология была глубоко укоренена в древнегреческой философии, однако природные стихии воды, огня, воздуха вызывали у первых философов (которые все же по традиции вели свою генеалогию от богов), уже почти научный интерес исследователя. Не потеряла мифология своего влияния и

на мировоззрение современного человека. Таково было начало философии в европейской системе культуры.

Уточнения требуют особенность философии Древнего Востока. Несмотря на то, что в исследовательских работах справедливо отмечается, что между индийской и китайской философией гораздо больше различий, чем между восточной и западной [3], остановимся всё же на специфике древневосточной философии в целом. В Индии и Китае рассматриваемого периода философские учения складываются скорее в качестве религиозно-этических систем, запечатленных в поэтизированных, художественно-литературных образах и собственно религиозных текстах. Практическая значимость такого типа философствования реализовывалась во внутрисемейных, межличностных и государственных отношениях. В античной Греции, напротив, философия формировалась как антирелигиозный феномен, и в этой оппозиции религии она просуществовала до начала Новой эры.

Необходимо помнить и о том, что в следующем, средневековом периоде, философия не просто приобретает религиозные черты на первом (апологетика) и особенно на втором (схоластика) этапах, когда только христианин и являлся философом. Фактически философия сужается до религии, становится по общеизвестному выражению Петра Домиани (XI в.) «служанкой богословия»: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» [4]. А вот в Библии, Книге книг, слово «философия» встречается однажды в послании Святого Апостола Павла к колоссянам: «Смотрите, братья, чтобы кто не увлек вас философиею и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол.2:8).

Таким образом, явившись закономерным итогом изменений во всех сферах человеческого общества (экономико-производственной, интеллектуальной и мировоззренческой), древнегреческая философская мысль стала началом традиции европейского рационализма, а древневосточная философия — истоком религиозно-символического, образно-эмоционального мировосприятия, смысл которого заключается в гармонии, некритическом способе постижения включенности в этот мир.

Список литературы

1. Адо П. Что такое античная философия? — М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1999. — 320 с.
2. К колоссянам, глава 2, стих 8 [Электронный ресурс]. - URL: <https://azbyka.ru/biblia/?Col.2:8> – 10.12.2022
3. Торчинов Е. Пути философии востока и запада: Познание запредельного. — М.: Пальмира, 2018. — 463 с.
4. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - URL: <https://terme.ru/termin/filosofija-sluzhanka-bogoslovija.html> – 10.12.2022
5. Альшевская Л.В. Толерантность как форма гуманитарной защиты / Л.В. Альшевская, М.А. Урядников //Современные исследования в сфере социальных и

гуманитарных наук. Сборник результатов научных исследований. - Киров, 2018. С. 301-307.

Сведения об авторах

Альшевская Лариса Владимировна – к. филос. н., доцент кафедры философии, социологии и истории ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского» (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, 1, e-mail: ADasha04@yandex.ru)

Альшевская Дарья Сергеевна – студент 1-го курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, e-mail: alshevskayadaria@gmail.com)

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Логунова Е.В.

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
"Иркутский кадетский корпус имени П.А.Скороходова"

«Жизнь могут двигать только очень грамотные люди...»

Максим Горький

Выбирая профессию учителя, мы выбираем образ жизни. Я учитель – математики и финансовой грамотности. Каждый день работы не похож на предыдущий. Дети и радость и огорчение, они разные. Когда я захожу в класс моя задача научить, повысить мотивацию к изучению предмета, создать условия для развития, воспитывать... Для достижения всех этих целей: «Учитель – всегда ученик».

Современный мир стал сложным, это связано с появлением новых технологий, появились новые и сложные профессии, изменился и сам человек. В рамках реализации национального проекта «Образование», Минпросвещения России реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся [1].

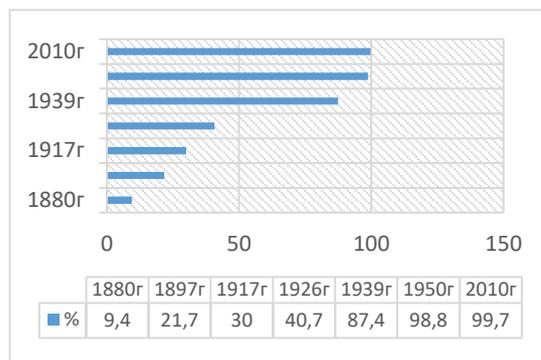
Функциональная грамотность

Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией [2].

Что за предмет функциональная грамотность? Обычно в это понятие включают: читательскую, математическую, финансовую грамотность, ИКТ-грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей [3].

Россия читающая страна

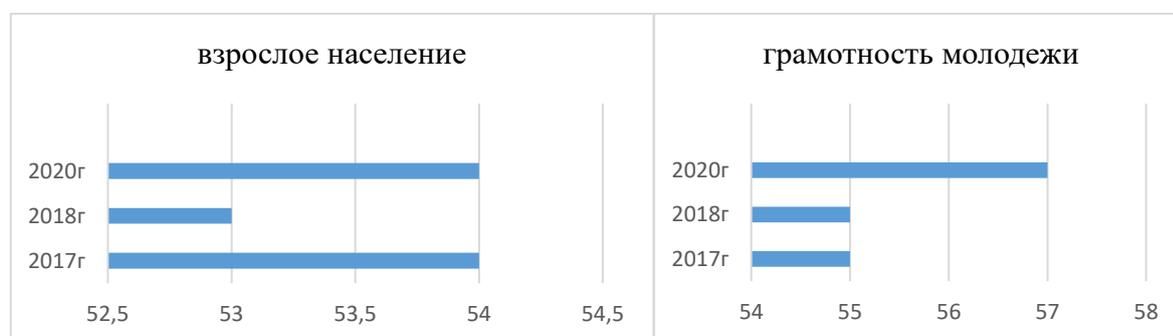


Финансовая грамотность.

Внедрение в обучение элементов финансовой грамотности обусловлено документом: Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов, способен также успешно решать более сложные задачи развития России.»

Термин «финансовая грамотность» -это умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять деньги, то есть жить по средствам и правильно приумножать имеющийся капитал. [4]

Финансовые знания



Современный учитель —, не боится ошибаться, умеет признавать и исправлять свои ошибки. Его главное качество — открытость.

Первый год я учитель математики являюсь преподавателем финансовой грамотности. К каждому уроку изучаю массу дополнительной литературы

Подходя к школе, я каждый раз волнуюсь, как перед экзаменом. Первые уроки финансовой грамотности показали: мальчишкам - интересно, они с увлечением рассуждают, но не все готовы изучать данный предмет углубляясь в серьезные проблемы, особенно если приходится решать задачи. Проведя опрос определила ряд проблемных моментов.

Основной составляющие изучения функциональной грамотности

(PISA) являются: •

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- финансовая грамотность
- креативное мышление



Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен. После проведенного исследования встали вопросы:

Как заинтересовать ребят изучением предмета, сделать урок любимым, увлекательным?

Как же у ребенка сформировать интерес? У мальчиков из всех типов восприятия лучше развито зрительное. Они обладают контрастным зрением - хорошо видят яркие цвета, но не фиксируют полутона. «Бордовый» и «красный» для них синонимы. Мальчики любят играть, для них быть первым, быть быстрее - естественная природная потребность. На этом пути обязательно получать опыт побед и поражений, ставить новые цели и достигать их. Таким образом:

математическая грамотность – уметь считать

читательская грамотность – уметь читать

финансовая грамотность – приобрести финансовые навыки, включая умение управлять личными финансами.



Урок финансовой грамотности: Проект креативное мышление-уметь принимать нестандартные решения.



Урок: Я тебя научу!

Применяя игровые технологии на уроках повысилась мотивация и как следствие повысилась успеваемость.

Учитель, который не начинает с того, чтобы пробудить у ученика желание учиться, куёт холодное железо (Хорас Манн).

Список литературы

1. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование». – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. М.: Смысл, 2016. – 528 с.
3. Сайт Культура. РФ. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/vopros/chitat-i-pisat/>
4. Что такое финансовая грамотность - основы для начинающих + ТОП-9 советов, с чего начать изучение финансовой грамотности. – Режим доступа: <https://biznesmenam.com/informatsiya/chto-takoe-finansovaja-gramotnost-osnovy-dlja-nachinajushhih.html>
5. Уровень финансовой грамотности населения. – Режим доступа: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/

Сведения об авторе

Логунова Екатерина Владимировна - преподаватель общеобразовательных дисциплин. Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области "Иркутский кадетский корпус имени П.А.Скороходова". г. Иркутск (664058, г. Иркутск, ул.Алмазная, 20, т.312344,363107,e-mail kadet_irk@mail.ru)

УДК 3.37.0

ИРКУТСКИЙ ГАУ В СИСТЕМЕ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Шарапинова И.Г., Кузнецова О.Н.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского», г. Иркутск

Профессиональное самоопределение школьников – многоступенчатый процесс, участниками которого, помимо школьников, становятся школьные учителя, родители, образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. Иркутский ГАУ, как участник системы непрерывного агробизнес-образования, проводит большую работу по профессиональной ориентации школьников. Инструменты для проведения профориентации выбираются самые различные.

Ключевые слова: агро - бизнес образование, профориентационная работа, школьники, довузовская подготовка, Иркутский ГАУ.

После окончания школы перед выпускником открывается множество дорог для дальнейшего пути. Профессиональное самоопределение старшеклассников и школьников – это лучший способ избежать проблем с выбором высшего учебного заведения [5]. Не секрет, что по окончании ВУЗа, или в процессе обучения, некоторые из студентов приходят к умозаключению, что выбранная ими профессиональная стезя совсем не та,

которая необходима именно ему. Одним из условий успешного набора абитуриентов в вуз является разработка и организация довузовской подготовки адекватной сегодняшним требованиям, так как именно она является начальной ступенью и основанием для всей системы подготовки специалистов [3]. В современных условиях образовательными учреждениями Иркутской области проводится большая планомерная работа в этом направлении. Профессиональное просвещение молодежи основывается на реальной потребности в конкретных профессиях [1]. Иркутская область является аграрным регионом, более половины школ расположено в сельских муниципалитетах. В этой связи правительством Иркутской области в лице Министерств образования и сельского хозяйства Иркутской области в 2014 году разработана и утверждена Концепция непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области, а в 2020 году данный документ представлен в новой редакции на 2021-2025 годы. В рамках названного проекта реализуется межведомственное взаимодействие, социальное партнерство и сетевое взаимодействие при условии оптимального использования образовательных и производственных ресурсов непосредственных участников реализации данной концепции.

В соответствии с данной Концепцией под агробизнес-образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек. Природа (Земля). Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство) [1].

Иркутским государственным аграрным университетом, как одним из субъектов системы непрерывного агробизнес-образования Иркутской области, осуществляется функция по обеспечению профессионального обучения и формированию всех необходимых компетенций и навыков в отрасли сельского хозяйства.

Иркутский аграрный университет – один из старейших вузов Сибири, который уже более 85 лет готовит специалистов-аграриев для Иркутской области, Бурятии, Забайкалья, Якутии и других регионов. За эти годы в учебном заведении сложилось несколько замечательных традиций, одна из которых – это семейное образование. Это означает, что студенты первого поколения приводят в университет своих детей, которые, в свою очередь, приводят учиться своих детей, и эстафета продолжается. А семейные династии студентов говорят об огромном доверии к университету, и коллектив учебного заведения делает все возможное для поддержания имиджа Иркутского аграрного университета, как одного из ведущих вузов региона. Эта особая черта позволяет назвать наше учебное заведение семейным университетом.

Иркутский ГАУ в соответствии с Концепцией агробизнес-образования на территории Иркутской области реализует проект «Создание условий для

развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов», согласно которому определено четыре основных направления, таких как:

- создание опытно-технологических лабораторий на базе сельских школ;
- формирование и развитие интереса у молодежи к исследовательской, опытно-лабораторной деятельности;
- создание и внедрение методических рекомендаций для педагогов и учащихся, осуществляющих исследовательскую деятельность;
- вовлечение молодежи в исследовательскую деятельность.

В частности, профессорско-преподавательским составом агрономического факультета на регулярной основе осуществляется консультирование и методическая помощь руководителям пришкольных участков, а также выделяется посадочный материал – плодово-ягодные саженцы и клубни картофеля.

Для развития интереса к исследовательской и опытно-лабораторной деятельности в университете ежегодно проводится научно-практическая конференция «Дорогой Ежевского» для школьников и студентов СПО, информация по которой представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сводные данные по результатам научно-практической конференции «Дорогой Ежевского» за 2018-2022 гг.

Показатели	Годы				
	2018	2019	2020	2021	2022
Количество заявок	187	89	97	56	61
Число участников	195	89	97	83	73
Количество секций	12	10	12	10	10
Количество образовательных учреждений	70	36	35	21	23

Следует отметить, что количество образовательных учреждений, принявших участие в конференции, по сравнению с первым годом проведения сократилось в три раза. Наиболее активно в этом направлении работают образовательные школы с. Хомутово, с. Урик, р.п. Белореченск, школы №№ 3, 17, 31, 79, 80, лицей № 3, гимназия № 1 города Иркутска, Иркутский энергетический колледж и другие образовательные учреждения.

Важным направлением работы по реализации агробизнес-образования является методическая работа с учителями. Для реализации данного направления университет проводит выездные семинары на опытных полях агрономического факультета, а также научно-методические семинары и курсы повышения квалификации для сельских учителей.

Ежегодно, в период школьных каникул, преподаватели университета принимают участие в профильных сменах на базе образовательного центра «Персей». В основном, это преподаватели факультета биотехнологий и ветеринарной медицины, агрономического факультета, но осенью 2022 года

были вовлечены и преподаватели Института управления природными ресурсами, а также магистранты инженерного и агрономического факультета. Это можно назвать новой формой взаимодействия с агроклассами, в желаемой перспективе - закрепление аспирантов и магистрантов за школьными научными кружками, которое позволит открыть новые горизонты университету и сельским школам.

Вовлечение молодежи в исследовательскую деятельность достигается путем организации и проведения олимпиад, конкурсов, научных кружков и т.п. Кафедрой экономики и бухгалтерского учета Института экономики, управления и прикладной информатики проводятся курсы по финансовой грамотности для студентов СПО в режиме онлайн.

На базе факультета биотехнологий и ветеринарной медицины работает анатомический кружок, который посещают школьники и студенты. Занятия в анатомическом кружке способствуют развитию интереса к научной деятельности и закреплению профессиональной ориентации студентов.

Опробована такая форма работы, как проведение практических занятий на определенную тему школьной программы. Школьники Усольской гимназии № 1 побывали на практических занятиях по определению пигмента в растениях, проводимых доцентом кафедры агроэкологии и химии, к.б.н. Н.Н. Клименко и по определению бактерий методом Грамма под руководством к.б.н. Помойницкой Т. Е. Кроме того, школьники стали участниками мастер-класса по определению качества зерна в научно-исследовательской лаборатории университета.

Экскурсии школьников в Иркутский ГАУ прочно вошли в расписание профориентационной работы. По предварительному согласованию школы формируют группы из 10-15 человек, для них составляется маршрут с посещением фирменных аудиторий и учебных классов. Экскурсии проводятся как во время учебного года, так и в летнее время для школьных площадок и детских лагерей. Так, в сентябре 2022 года при взаимодействии участников агробизнес-образования (МСХ Иркутской области, РИКП, школы) в течение недели был проведен цикл экскурсий для участников профильной смены образовательного центра «Персей». Экскурсии вызывают живой интерес у школьников, так как позволяют своими глазами увидеть университет, и, возможно, определиться с будущим местом учебы.

Широко практикуется проведение мастер-классов по основным направлениям подготовки ВО и СПО. Мастер-классы проводятся как на выездных мероприятиях Иркутского ГАУ в сельские школы, так и Дня открытых дверей. День открытых дверей проводится в университете два раза в год, в период осенних и весенних школьных каникул.

Организовано взаимодействие университета и Усольского Кванториума «Сибирь», где преподаватели становятся участниками программ «Агроном – профессия будущего» и «Человек. Капитал. Природа».

Еще одна форма реализации агробизнес-образования – это профессиональные пробы. Иркутский ГАУ, под руководством

Регионального Института кадровой политики, вошел в проект «Билет в будущее». Школьникам региона предлагается семь профессиональных проб. Профессиональные пробы носят разный характер: демонстрация геодезического оборудования с производством геодезических измерений; создание простейших 3D-моделей в Tinkercad или Blender; знакомство с возможностями робототехнического модуля и областями его применения и другое. Профессиональные пробы «Бухгалтер» и «Банкир» проводятся в игровой форме, а участники моделируют будущую профессиональную деятельность. Например, на профпробе «Бухгалтер» участники выполняют трудовые функции бухгалтера, предусмотренные профессиональным стандартом [2]. При помощи карточек ученики выбирают себе будущую профессию, из числа направлений подготовки, реализуемых ВУЗом, оклад и даже состав семьи, а затем рассчитывают сумму заработной платы. Имеется и должность контролера, который проверяет правильность расчетов, и даже кассира, выдающего символическую заработную плату. В ходе профессиональной пробы «Банкир» школьники знакомятся с принципами работы банковского мультипликатора, также в игровой форме. Провести ветеринарно-санитарную экспертизу молочных продуктов и меда школьники могут на профессиональной пробе «Ветеринарно-санитарный эксперт», а с популярной ныне профессией ландшафтного архитектора можно познакомиться через изучение основных композиционных приемов в садово-парковом искусстве и проектирования ландшафтного пространства.

Одним из ожидаемых результатов реализации Концепции является увеличение количества профессиональных проб по профессиям и специальностям агропромышленного комплекса и расширение спектра предприятий сельскохозяйственного профиля, организующих на своей базе профессиональные пробы и другие мероприятия профориентационной направленности. Следовательно, на ближайшую перспективу перед аграрным университетом поставлена задача расширения списка профессий.

Важно отметить, что все направления подготовки, реализуемые в Иркутском ГАУ, разработаны и реализуются с учетом требований профессиональных стандартов, рекомендованных Министерством труда РФ, и большая часть из них это профстандарты аграрного профиля, такие как агроном, ветеринарный фельдшер, специалист в области механизации сельского хозяйства и другие.

Сегодня сельское хозяйство - одна из перспективных отраслей экономики страны. Это бизнес высокого уровня с крупными предприятиями, современными лабораториями, высокими технологиями, позволяющими получать продукцию отличного качества. Поэтому так важно учиться и становиться действительно квалифицированным специалистом в отрасли и профессии, которая престижна, интеллектуальна и крайне востребована — в настоящем и будущем. Именно формирование этого образа мышления у ребят, осознанного желания идти в аграрную профессию и остаться в ней — наша первоочередная задача.

Список литературы

1. Концепция непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021-2025 годы. Приказ министерства образования, Министерства сельского хозяйства Иркутской области № 29-мпр/ 10-мпр от 1 апреля 2021 г.
2. Кузнецова, О. Н. Применение профессионального стандарта «Бухгалтер» в образовательном процессе / О. Н. Кузнецова, О. И. Дейч, И. Г. Шарапиева // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии: материалы международной научно-практической конференции, Иркутск, 09–10 июня 2016 года. – Иркутск: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2016. – С. 72-77. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29138826>.
3. Ломшин, М. И. Довузовская подготовка учащихся как средство развития региональной системы непрерывного образования: монография / М. И. Ломшин, Н. В. Красильникова. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — ISBN 978-7103-5-3733-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154346>
4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, Т. Б. Игонина, С. Л. Лесникова. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 146 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44343>
5. Профориентационная деятельность ВУЗа: монография / Ф. А. Мусаев, О. А. Захарова, О. В. Черкасов [и др.]. — Рязань: РГАТУ, 2022. — ISBN 978-5-6048055-8-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264227>.

Сведения об авторах

1. **Кузнецова Ольга Николаевна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета Института экономики, управления и прикладной информатики (664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: olischna1413@mail.ru)
2. **Шарапиева Ирина Геннадьевна** – старший преподаватель кафедры экономики и бухгалтерского учета Института экономики, управления и прикладной информатики (664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89086600563, e-mail: Irina-sharapieva@yandex.ru)

УДК 316.023.5

ЛЮБИМЫЙ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Бондаренко О.В., Мартыненко А.И.

ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского, п. Молодежный, Иркутская область

В статье приведены и проанализированы при помощи анкетирования студентов Иркутского аграрного университета и колледжа положительные и отрицательные качества педагога. Составлен образ идеального педагога в целях реализации государственной политики в области образования.

Ключевые слова: образование, студент, педагог, профессиональные качества, личностные качества, образ, идеальный.

В России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Соответствующий указ подписал президент РФ Владимир Путин. В документе сообщается, что Год педагога и наставника утвержден «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» [1]. Действительно, педагог во все времена имел в обществе особый статус, но к нему, наряду с профессиональными знаниями, предъявлялись и особые требования.

Если исходить из социальной значимости образования, то получается, что педагог – это один из важных посредников между обществом, существующем в настоящее время и его будущим. Нет более специфичной деятельности, чем деятельность педагога, т.к. в ней изначально предметом труда и продуктом труда является человек. Поэтому мало дать знания и профессиональные навыки, необходимо воспитать личность, имеющую нравственные ценности, соответствующие требованиям общества и государства [12]. Недаром великий древнегреческий философ Платон – учитель не менее великого философа Аристотеля говорил, что «если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, - граждане будут только несколько хуже одеты, но, если учитель будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей» [9]. Платон осознанно делает акцент на том, что государству необходимы образованные и хорошо воспитанные граждане.

Как и в прежние времена в современном информационном обществе образование включает наряду с обучением и воспитание личности. В условиях агрессивной пропаганды западных, так называемых, «демократических ценностей» одной из национальных задач системы образования Российской Федерации является сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. Поэтому педагог – это не только проводник знаний, но и важный участник процесса формирования личности обучающихся как граждан России. В связи с этим возникает актуальный вопрос: педагог – это профессия или призвание?

В поисках ответа на данный вопрос мы обратились к студентам как независимым экспертам. В этих целях было проведено социологическое исследование в форме анонимного опроса студентов 1-4 курсов и обучающихся колледжа Иркутского ГАУ. Всего в опросе приняли участие 403 студента и 52 учащихся колледжа.

Некоторые ответы были ожидаемы, но ряд ответов были не только неожиданными, но даже просто поразили.

Во-первых, не проявилась зависимость от пола обучающихся (отличие около 2 % - это в пределах погрешности).

Во-вторых, в отличие от наших предположений, разница в ответах «хорошистов» и «троечников» составила 4,7 %.

В-третьих, на вопрос «Есть ли у Вас любимый предмет?» 31 % студентов и 23 % учащихся колледжа ответили положительно. При этом совершенно другая картина получилась при ответе на вопрос «Есть ли у Вас любимый или идеальный преподаватель?». 39,4 % студентов и 28,5 % ответили «да»! Отсюда вывод, что в глазах студентов важным является не только профессиональная информация, но и человеческие качества преподавателей.

В-четвертых, самым поразительным результатом опроса были ответы о любимых предметах и преподавателях у студентов 4-х курсов. Более 57 % опрошенных назвали «Историю Сибири» в качестве любимого предмета. Видимо это объясняется тем, что они многое новое узнали о нашей малой родине и оценили заинтересованное участие преподавателей не только в углублении знаний об истории Сибири, но и в развитии патриотических чувств. Конечно, немалую роль здесь сыграл авторский подход к этим проблемам [4; 6; 7; 10].

В-пятых, самый интересный вопрос: «Возможно ли быть идеальным преподавателем, который в 100% случаев угодит любому типу студента?». Ответ вполне был ожидаем. Только 1 студент вуза и один обучающийся колледжа ответили «Да». Это в принципе нормально, т.к. они ценят не только профессиональные компетенции, но и человеческие качества преподавателей.

Вопросы об образах преподавателей, на которые отвечали обучающиеся представлены в таблицах № 1 и № 2.

Таблица 1. Что характерно для образа идеального преподавателя?

(можно было выбрать несколько вариантов ответа)

- 1) Ясно и доступно излагает учебный материал
- 2) Умеет объяснять сложные вещи простым языком
- 3) Свободно владеет учебным материалом
- 4) Владеет самой свежей информацией по своему предмету
- 5) Вызывает и поддерживает интерес к предмету
- 6) Использует современные технологии в преподавании
- 7) Обладает знаниями в различных областях
- 8) Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей студентов
- 9) Готов помочь, терпеливо повторить то, что дается и усваивается с трудом
- 10) Стимулирует развитие личностных качеств студентов
- 11) Всегда устанавливает связь с практической деятельностью
- 12) Эрудиция и культура речи (речь преподавателя профессиональна, выразительна, доступна для понимания, позволяет делать необходимые записи)
- 13) По складу характера – адекватный, психически устойчивый, уверенный в себе
- 14) Объективен/справедлив в оценке знаний студентов
- 15) Уважителен и тактичен в отношениях к студентам
- 16) Доброжелателен, располагает к себе
- 17) Добрый и к нему можно обратиться за советом

- 18) Умеет слушать и слышать студентов
- 19) Ничего не забывает, не путает
- 20) Всегда выполняет свои обещания
- 21) Обладает чувством юмора
- 22) Возраст имеет значение
- 23) Приятный внешний вид
- 24) (Другое _____)

Таблица 2. Какие самые отрицательные черты нелюбимого/неидеального преподавателя?

(можно было выбрать несколько вариантов ответа)

- 1) Недоброжелателен в общении с обучающимися
- 2) Не умеет доступно объяснять
- 3) Недостаточно компетентен по своему предмету
- 4) Читает материал по бумажке
- 5) Не использует современные технологии в преподавании
- 6) Не обладает ораторскими способностями
- 7) Необъективный в оценках обучающихся
- 8) Не умеет внимательно слушать и поддерживать обучающихся
- 9) Не умеет находить общий язык со студентами
- 10) Предъявляет неоправданно завышенные требования по своему предмету
- 11) Не позволяет спорить с собой
- 12) Не стимулирует развитие личностных качеств студентов
- 13) Не обладает знаниями в различных областях
- 14) Не следит за временем, задерживает на занятиях
- 15) Обладает завышенной самооценкой
- 16) Не интересный как личность
- 17) Фамильярный
- 18) Позволяет обзывать/оскорблять студентов
- 19) Нет чувства юмора
- 20) Неопрятный внешний вид
- Другое _____

В итоге получилось. Приоритеты в ответах студентов младших курсов и обучающихся в колледже существенно отличаются от ответов старшекурсников. Если первые (76 %) считают, что самое главное для педагога – это ясность и доступность изложения учебного материала и готовность помочь, тем более, терпеливо повторить то, что дается и усваивается с трудом, то старшекурсники (82 %) в качестве самого значимого качества выделяют способности преподавателя раскрыть связь предмета с практической деятельностью и уважительное отношение к студентам. Это, кстати и подчеркивает ученый Л.В.Альшеевская [3].

Самое главное качество
идеального преподавателя
(1-2 курсы, колледж)

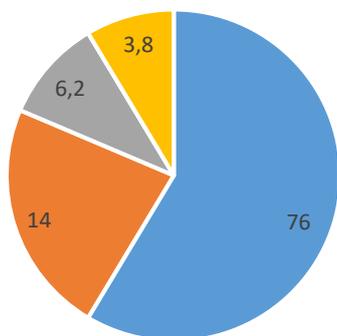


Таблица 1. Что характерно для
образа идеального преподавателя?
76% - ответов на вопросы №1 и №9
14% ответов на вопросы №2 и №17
6,2% ответов на вопросы №1 и
№18.
3,8% ответов на вопросы 3 3 и №14

Самое главное качество
идеального преподавателя
Студенты 3-4 курсов

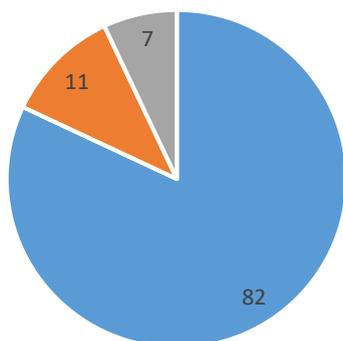


Таблица 1. Что характерно для образа
идеального преподавателя?
Самое главное качество
идеального преподавателя
Студенты 3-4 курсов
82% ответов на вопросы №11 и №15
11% ответов на вопросы №4 и №14
7% ответов на вопросы №1 и №17

Какие самые отрицательные
черты нелюбимого/неидеального
преподавателя?

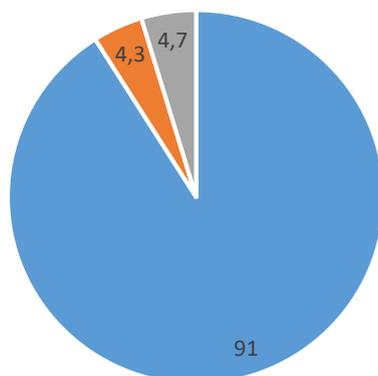


Таблица 2. Какие самые
отрицательные черты
нелюбимого/неидеального
преподавателя?
91% ответов на вопросы №1 и №10
4,3% ответов на вопросы №2 и №9
4,7% ответов на вопросы №4 и №14

Самое интересное, что выявил опрос – это то, что оценки студентов и учащихся среднего профессионального обучения об отрицательных чертах нелюбимого преподавателя практически совпадают. Более того, результаты нашего опроса коррелируют с аналогичными исследованиями в других образовательных учреждениях [5; 8].

Как и в подавляющем большинстве вузов в ИрГАУ проводится оценка студентами профессиональных качеств преподавателей, но там нет оценки личностных качеств. А как показал анонимный опрос студентов – это не менее для них важная составляющая учебного процесса, а также для всего корпуса преподавателей, не побоимся сказать, всех вузов России.

Подводя итоги, можно сказать, в образах, обучающихся в вузах и колледжах об любимом или идеальном педагоге принципиальных различий практически нет. Представляется, что и школьники имеют аналогичные взгляды. Все они хотят видеть (для нас педагогов не всегда пока это совсем привычно) в первую очередь в нас адекватного современным реалиям человека: понимающего, уважительного, терпеливого. Профессионала – это само по себе, разумеется. Поэтому нам педагогам над этим надо задуматься и результаты опросов учесть на практике.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404793479/>
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. Альшевская Л.В. Толерантность как форма гуманитарной защиты /Л.В.Альшевская, М.А.Урядников //В сборнике: Современные исследования в сфере социальных и гуманитарных наук. Сборник результатов научных исследований. Киров, 2018. - С. 301-307.
4. Бодяк М.Г. История Сибири: учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины направления подготовки 36.03.02 (зоотехния) // Молодежный: Изд-во: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2019. - 127 с.
5. Есипова А. А. Образ современного педагога высшей школы / А. А. Есипова, Бегимай Сатывалдиева // Педагогика высшей школы. - 2015. - № 3.1 (3.1). - С. 75-78.
6. Иванов В.В. Особенности проведения продразверстки в Приангарье /В.В.Иванов //Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. - № 1 (96). - С. 237-240.
7. Константинова Н.А. Этнический состав мусульман Восточной Сибири на рубеже XIX-XX веков /Н.А. Константинова, О.В. Бондаренко //Теории и проблемы политических исследований. 2018. - Т. 7. - № 3А. - С. 3-7.

8. Ошкина А.В. Образцовый преподаватель высшего учебного заведения глазами студентов /А.В. Ошкина //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2020. № 10 -1 (49). - С. 107-113.
9. Платон. Собрание сочинений, т. 1, ч. - «Государство» / Платон. - Москва: АСТ, 2016. - 135 с.
10. Степанова, Н.Г. Роль вариативного курса "История каторги и ссылки в Сибирь" в образовательном процессе /Н.Г.Степанова, М.Г. Бодяк //Вестник ИрГСХА. 2014. № 65. - С. 160-165.
11. Хантакова В.М. Роль хаоса и порядка в организации синонимического ряда / В.М.Хантакова, С.В.Швецова, Ц.Бидагаева //Мир науки, культуры, образования. 2019. - № 2 (75). - С. 510-513.
12. Чуксина В.В. Правозащитная деятельность государства в области прав человека в условиях глобальной стандартизации прав человека /В.В.Чуксина //Вопросы российского и международного права. - 2018. -

Сведения об авторах

Бондаренко Ольга Валентиновна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, социологии и истории Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: ov-bond@yandex.ru).

Мартыненко Алла Ивановна – доцент кафедры математики инженерного факультета Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: martyalla@yandex.ru).

Вступительное слово ректора Иркутского ГАУ	3
Алтухова Т.А., Алтухов С.В. Формы и методы обучения, используемые при формировании профессиональных компетенций студентов.....	4-8
Амосова Т.В. Обучение студентов среднего профессионального образования профессионально-ориентированной лексике на занятиях по иностранному языку	8-12
Анненкова А.В., Клибанова Ю.Ю. Интегрированный курс иностранного языка как средство повышения качества образования в вузе	12-16
Бедушвиль А.А. Организация наставничества при командной работе обучающихся в условиях реализации проекта «профессионалитет».....	17-20
Белобородова В.Г. Патриотическое воспитание студентов на основе народного творчества	20-23
Бендик Н.В., Федурин Н.И. Модель становления профессионально важных качеств студентов в воспитательной системе аграрного вуза ...	23-30
Бодяк М.Г. Дисциплина «История Сибири» как средство формирования исторического и патриотического сознания студенческой молодежи	30-35
Бричагина А.А., Пасынкова А.Е. Студенческий научный кружок - эффективная форма научно-исследовательской деятельности студентов	35-38
Виолина М.И. Эффективная память как фактор мотивации при изучении иностранного языка	38-42
Григорьева К.И. Способы и методы выявления одаренных детей и талантливой молодежи в условиях современного образовательного пространства	43-47
Иванов В.В. Роль преподавания предмета «История казачества» в гражданском и патриотическом воспитании учащихся образовательных учреждений	47-51
Константинова Н.А. Преподавание дисциплины «криминалистика» студентам специальности 38.05.01 - экономическая безопасность: опыт Иркутского ГАУ	51-54
Чубарева М.В., Корниенко А.К. Анализ игровых форм получения новых знаний студентов	55-58
Кузнецова Т.В., Федурин Н.И. Тестирование как элемент независимой оценки качества образования и мотивационная составляющая	58-63
Никулин А.А., Клименко А.С., Березюк К.А., Никулина Н.А. Устранение конфликтности в студенческой среде - индикатор мотивации на обучение	64-67
Попова И.В. Методы формирования профессиональных знаний в процессе преподавания дисциплины менеджмент	68-71
Хантакова В.М., Швецова С.В. Словосочетание как ориентир понимания профессионального текста на иностранном языке	71-78

Чубарева М.В., Рык М.М. Использование программы My Test при итоговом контроле знаний по дисциплине «общая психология»	78-81
Юркова И.Ю. Повышение психологической компетентности педагога в области несуицидального самоповреждающего поведения у подростков	81-85
Белькова С.И. Реализация регионального компонента в дополнительной общеразвивающей программе «Рукоделие»	85-89
Бухаева А.Х. Роль дополнительного образования в формировании социально-культурной личности	90-93
Вагайцева М.Б. Развитие мотивации к самообразованию у учащихся	93-96
Воробьева Г.В., Григорьева Е.А., Дзёган О.В. Особенности системы наставничества в профориентационной работе на примере ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	97-100
Проскурякова М. А. Формы наставничества образовательной организации в дополнительном образовании	100-105
Рачкован В.В. Роль наставничества посредством проведения бинарных уроков	105-109
Спиридонова Ю.В., Юшина Е.И., Анчутин К.Д. Конвергентный подход как инновационный метод наставничества при реализации общеразвивающих программ в ГБПОУ Иркутский аграрный техникум	110-112
Степанова Р.Г., Степанов Н.В. Классное руководство (из опыта работы)	112-119
Бузунова М.Ю. Причинно-следственные связи преемственности естественно-научных дисциплин на младших курсах вуза	119-122
Бабицкая М.А., Попова А.А. Тенденции развития цифровых компетенций в рамках федерального проекта «Профессионалитет»...123-125	
Бабушкина С.В. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования	125-130
Балчугова О.А., Распутина О.Г. Интегрированный урок как средство формирования коммуникативных компетенций обучающихся	130-135
Барахова Т.С. Образовательный квест – современная интерактивная технология	135-139
Сидоревич С. Ю., Буссе О. Н. Роль интегрированного урока в образовании	139-147
Верянская Н.А. Формирование функциональной грамотности на уроках химии	147-151
Воробьева О. С. Проблема приобщения школьников к чтению в условиях информационного общества: пути решения	151-154
Зверева Н.Ж. Проектная деятельность учащихся – средство повышения учебной мотивации и самообразования	155-157
Канавина С.С. Сказкотерапия как эффективная педагогическая технология	158-163

Карпова В.О. Специфика проявления социального эскапизма в подростковой среде	163-167
Козлова Е.А. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках географии	167-170
Лапшина Ж.А. Арт-терапия как одно из эффективных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ ...	171-175
Михайлова Е.В. Формирование функциональной математической грамотности в средней школе	175-179
Мохова Е.В. Разработка заданий для формирования функциональной грамотности на уроках физики в 7-8 классах	179-184
Непомнящих Е.Н. Использование цифровых образовательных Ресурсов для формирования естественнонаучной грамотности в области физики	184-188
Нечаева Т.В., Никончук Е.Ф., Скрябина М.В., Имитинова И.В. Развитие функциональной грамотности у младших школьников в условиях реализации ФГОС	188-195
Панкова Л.Н. Школьное лесничество и творческое объединение как одна из форм работы с одаренными детьми	195-202
Парамонова О.В. Финансовая грамотность - это модно	202-205
Перевалова К.В. Мотивация на обучение и самообразование: виды и способы формирования, модели внедрения	205-209
Петрова А.А., Балсунаева Э.В. Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность в области естественных наук	209-214
Пинигина С. А. Волонтерское движение школьников, как средство социализации и формирования активной гражданской позиции	214-219
Подлосинская И.Н., Ерстенюк О.М. Калейдоскоп возможностей или внеурочная деятельность как средство выявления и развития талантливых детей младшего школьного возраста	219-224
Примаченко Т.В. Лэпбук – инновационная технология школьного обучения	224-227
Самотис М.М. «Я пишу грамотно» и «Запятая? Тире? Двоеточие?»	227-230
Смолягина Т.Д., Островская А.В. «Я в учителя пойду, пусть меня научат!» Педагогическая проба	230-232
Степанова Р.Г., Степанов Н.В. Формирование функциональной грамотности на уроках математики	233-238
Сухаева А.Р. Использование тестирования при подготовке специалистов среднего звена	239-242
Сухичева Е.Л. Электронные образовательные ресурсы в работе учителя: от теории к практике	242-246
Тыртышная О.П., Дунаева С.В., Черных О.Н. Агрокласс – как одна из форм интеграции общеобразовательной и профильной подготовки обучающихся школ	246-250

Трикиша Г.А. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики посредством использования технологии развития критического мышления	251-255
Урожаев Д. В. Зачем нужны уроки технологии В XXI веке	255-258
Факторович Т.В. Как научить школьников определять тему и основную мысль текста?	259-264
Шаврова Е. А. Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии	264-269
Шоболов Н.И. Тесты и контрольные упражнения основных сторон подготовленности у детей среднего школьного возраста, посещающих секцию по спортивному ориентированию	270-272
Яковлева А. М. Методика обучения аэробике или на пути к здоровому образу жизни	273-276
Новикова Г.П. Экспериментальные, занимательные и эвристические задачи на уроках физики	277-281
Корнакова Л.В. Лингвокультурологический подход к изучению иностранного языка	281-286
Хомич Н.В. Формирование социально-информационной компетенции у студентов в процессе преподавания социологии	286-289
Серая Т.Н. Продуктивные задания как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	289-293
Альшевская Л. В., Альшевская Д.С. Философия в контексте ее возникновения как социального и интеллектуального феномена	293-296
Логунова Е.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся: на уроках финансовой грамотности	296-299
Шарапиева И.Г., Кузнецова О.Н. Иркутский ГАУ в системе агробизнес-образования	299-304
Бондаренко О.В., Мартыненко А.И. Любимый или идеальный педагог: социологический портрет	304- 310

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано в печать 30.01.2023 г.

Тираж 100 экз.

Издательство ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
664038, Иркутская обл., Иркутский р-н,
пос. Молодежный