

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

**«КЛИМАТ, ЭКОЛОГИЯ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ЕВРАЗИИ»**

**Материалы XI международной научно-практической конференции  
(28-29 апреля 2022 г.)**

**Секция: Социальные и гуманитарные науки**

**Молодежный 2022**

УДК 13 (165; 159.9.072)+30 (378)+81+930.2

ББК 87.2+87.6+63.3(2)+81.2.2.+88.3

Климат, экология, сельское хозяйство Евразии: Материалы XI международной научно-практической конференции. Секция: Социальные и гуманитарные науки. - Молодежный, 28-29 апреля 2022 г. - Молодежный: Изд-во ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, 2022. – 141 с.

В рамках международной научно-практической конференции представлены результаты исследований ученых из разных регионов России, а также из Южной Кореи. охватывающие различные актуальные мировоззренческие, методологические, теоретические и практические аспекты различных социальных и гуманитарных наук (философии, истории, филологии, экономики, и др.).

Climate, ecology, agriculture of Eurasia // Materials of the XI international scientific and practical conference. Section: Social sciences and Humanities. - Molodezhny, April 28-29, 2022. – Molodezhny: Publishing house of Irkutsk State Agricultural University, 2022. - 141 p.

Within the framework of the international scientific and practical conference, the results of research by scientists from different regions of Russia, as well as South Korea, are presented. Various relevant philosophical, methodological, theoretical and practical aspects of various social and human sciences (philosophy, history, philology, economics, etc.) covering.

**Редакционная коллегия:**

Бондаренко О.В. – зав. кафедрой философии, социологии и истории ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ;

Иляшевич Д.И. – председатель совета молодых ученых и студентов ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ;

Бодяк М.Г. – доцент кафедры философии, социологии и истории ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ;

Швецова С.В. - доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ.

© Коллектив авторов, 2022.

© Издательство ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, 2022.

УДК 930.2: 633

## СПЕЦИФИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ СИБИРИ В XIX ВЕКЕ

**Бодяк М.Г.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

С момента присоединения Сибири к Русскому государству здесь использовалась переложная система земледелия. Переход к трехполью – залежно-паровой системе – шел постепенно. Русские крестьяне принесли в Сибирь традиционные приемы сошного земледелия. Основными сельскохозяйственными орудиями являлись соха, плуг, серп, коса. Русский крестьянин умел отлично приспособлять их в зависимости от особенностей почвы, климата, ландшафта. Универсальность сохи позволяла использовать ее как для пахоты, так и для заделки семян и боронования.

К началу XIX века с увеличением земледельческого населения, совершенствовались орудия сельскохозяйственного труда, на смену деревянной сохе приходят одно-двух сошниковые плуги. Основная сельскохозяйственная зона смещается к югу, на территории с более благоприятным климатом – Минусинская котловина, Алтай, степи Западной Сибири. Коренные жители перенимали у русских черты хозяйства и быта, постепенно переходя к оседлому образу жизни и занятию земледелием.

К середине XIX века в связи с массовым переселением крестьян в Сибирь, значительно увеличились земельные площади, находившиеся в пользовании крестьян. Приемы и способы обработки земли, выработанные многолетней практикой народной агрономии, исходили из местных условий. На их основе решались главные проблемы земледелия в Сибири - сохранение влаги в почве и уничтожение сорняков.

*Ключевые слова:* земледелие, землепользование, сельскохозяйственный инвентарь, соха, плуг, лемех, борона, веялка.

## THE SPECIFICITY OF THE TECHNICAL EQUIPMENT OF SIBERIAN AGRICULTURE IN THE 19TH CENTURY

**Bodyak M.G.**

*Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky, Irkutsk, Russia*

Since the annexation of Siberia to the Russian state, the shifting system of agriculture has been used here. The transition to the three-field - fallow-fallow system - was gradual. Russian peasants brought to Siberia the traditional methods of sosh farming. The main agricultural implements were plow, sickle, scythe. The Russian peasant knew how to adapt them perfectly depending on the characteristics of the soil, climate, and landscape. The versatility of the plow made it possible to use it both for plowing and for planting seeds and harrowing.

By the beginning of the 19th century, with an increase in the agricultural population, agricultural tools were improved, one or two coulter plows replaced the wooden plow. The main agricultural zone is shifting to the south, to areas with a more favorable climate - the Minusinsk Basin, Altai, and the steppes of Western Siberia. The indigenous people took over from the Russians the features of the economy and life, gradually moving to a settled way of life and farming.

By the middle of the 19th century, in connection with the mass migration of peasants to Siberia, the land area used by the peasants increased significantly. The techniques and methods of cultivating the land, developed by many years of practice of folk agronomy, were based on

local conditions. On their basis, the main problems of agriculture in Siberia were solved - the preservation of moisture in the soil and the destruction of weeds.

*Key words:* farming, land use, agricultural implements, plow, ploughshare, harrow, winnowing machine.

В середине XIX века урожайность в Сибири была несколько выше, чем в европейской части страны, однако, после отмены крепостного права урожайность в Европейской России росла быстрее, чем в Сибири [9, 274].

Главным и общераспространенным земледельческим орудием являлась деревянная соха. Соха — штучное изделие, которое каждый крестьянин делал на собственном дворе исходя из своих возможностей и потребностей [7, 157]. Изготавливалась она из рассохи с одной кривой оглоблей и прямым рогалем, снабженная двумя сошниками и деревянным отвалом. Главное отличие от плуга в том, что соха не переворачивала пласт земли, а лишь отваливала его в сторону.

Предположительно появление сохи связывают с используемой до неё бороной-суковаткой, представлявшей собой обрубленную сучковатую вершину ели [10, 189]. Основной частью сохи являлась рассо́ха (рогаль, лемешница), представлявшая собой деревянную слегка изогнутую цельную дощечку, раздваивающуюся (у двузубых сох) к нижнему торцу или брус, суживающийся книзу (казачка). Сверху к рассохе крепились два поперечных бруска, снизу на концы (рожки) крепились сошники [8, 93].

Важнейшими рабочими деталями сохи являлись сошники и ральники [2, 42]. Сошники - это железные наконечники (чаще всего два) снизу в форме прямоугольного треугольника для подрезания почвы. Длинные, долотообразные применялись при обработке тяжёлых глинистых почв, плоскими и широкими обрабатывали лёгкие почвы. Сошники трубчатой частью прикреплялись к рассохе в горизонтальном направлении, образуя между собой небольшой угол и желобок для мелкого поверхностного рыхления из-за корней деревьев. У колесной сохи вместо сошника обычно прикреплялся лемех.

У некоторых сох на один из сошников крепилась палица (присох, приполка) - деталь в форме небольшой лопатки, расположенная над сошниками, своеобразный прообраз плужного отвала [13, 81]. Иногда палица могла переставляться с одного сошника на другой для смены направления отваливания (без переворачивания) почвы. Сохи без палицы отваливали почву одновременно в обе стороны.

Для запряжки сохи к тягловому животному, к поперечным брускам в верхней части рассохи крепились обжи (оглобли). Бечева, которой крепилась рассоха к обжам, позволявшая при изменении натяжения слегка регулировать глубину вспахивания, называлась «притужина» (подвой) [6, 121]. Для удержания и регулирования хода сохи пахарем, создавалась рукоять разной формы путем обточки концов одного из брусков, прикреплённых к верхнему торцу рассохи.

По сравнению с плугом соха требовала при пахоте меньшего тягового усилия лошади, но больших физических усилий и мастерства от пахаря. Глубина обработки почвы сохой — до 12 см [3, 49]. Преимуществами сохи являются дешевизна, относительная простота и доступность материалов при изготовлении, высокая маневренность при засорённости поля камнями и пнями. Из недостатков сохи можно отметить ее менее значительный вес, она не имела «подшвы», т. е. той части, на которую орудие опирается при работе, пахарю приходилось поддерживать ее на весу.

Соха имела варианты, которые зависели от особенностей почвы, растительного покрова, ландшафта [12, 103]. Согласно сведений, собранных Географическим обществом по анкете 1847 года и данных, поступавших в Сибирский комитет, в Южном Зауралье при вспашке нови с мощным дерновым покровом крестьяне применяли двуконную соху — «колесуху» [5, 71]. Она выглядела, как обычная соха, укрепленная на тележной оси. Такая соха была завезена в Сибирь переселенцами и применялась для пахоты тяжелых почв для облегчения работы лошадей.

Сибирская соха-«колесуха» была умело приспособлена крестьянами к тому, чтобы успешно бороться с сорняками, плуги только подрезали корни сорных трав, которые, оставаясь в земле, вновь вырастали. С помощью «колесухи» корни полностью вытягивались из земли и в этом случае борьба с сорняками была более эффективной.

По данным материалов по исследованию землепользования и хозяйственного быта сельского населения Иркутской губернии «главным районом распространения колесух служат несколько больших сел Иркутского округа: Александровское (Усть-Балейской волости), Мальта и Тайтурка (Мальтинской волости), Биликтуй (Суховской волости), затем Тельминская, Зиминская, отчасти Заларинская и Тулунская волости» [11, 22]. Здесь отмечены положительные качества колесухи – возможность более глубокой вспашки поля и тем самым, успешной борьбы с осотом. А к недостаткам колесухи относятся «необходимость известных почвенных условий местности: ровный рельеф поверхности, меньшая лесистость и отсутствие корней; необходимость пахоты на двух лошадях сразу, что доступно только для более обеспеченных хозяйств» [11, 23].

В притрактовых селениях, например, в Шадринском уезде употреблялся термин «сабан» - соха на одном колесе [13, 82]. Более легкие сохи назывались рогульки. На юге Западной Сибири, на территории Алтайского горного округа, наряду с бесколесной сохой, которую крестьяне называли «рогалюхой», «косулей» и «староверкой», орудием пахоты служила соха с колесным передком - «колесуха» [4].

Предпочтение, которое отдавали крестьяне обыкновенной русской сохе в земледелии таежной полосы, было вызвано обилием корней и спецификой почвы: здесь лучше справлялась легкая и поворотливая соха, чем тяжеловесный плуг, на который налипала суглинистая почва. Обыкновенную соху запрягали в одну лошадь, колесную — в две. Выбор же

сохи определялся чаще всего соотношением почвенно-климатических условий, так как колесное добавление к сохе в таежном районе не всегда было удобно.

Для рыхления вспаханной земли и запашки семян использовали борону. По всей Сибири применялись бороны двоякого рода: деревянные и железные. Простейшая борона-суковатка представляла собой ствол ели в 2-2,5 м длиной и диаметром 20-25 см с подрубленными и заостренными сучьями. Вершинный конец суковатки захлестывали петлей, закрепляя веревку на вальке с одетыми на него постромками. Производительность бороны с железными зубьями была в два раза больше, хотя число зубьев было одинаковым – 16 или 20. Однако живучесть деревянной бороны в крестьянском хозяйстве определялась не только дороговизной железа — в XVIII веке и, тем более, в XIX оно было вполне доступно. Для некоторых почв, по мнению крестьян, больше подходила деревянная борона [4].

В конце XIX века деревянные бороны встречались только в отдельных волостях – Яндинской, Усть-Удинской, Братской, Молькинской, Алзамайской и в Балаганском округе [11, 23]. Необходимость более глубокой заделки семян, как средства против почти сплошной засухи последних лет и как страховка озимых урожаев от сильных морозов при малоснежной зиме, способствовала исчезновению борон с деревянными зубьями.

Следующим распространенным земледельческим орудием являлась коса или литовка. Это орудие было исключительно привозным из Москвы и Ирбита. Для косьбы овса и хлеба к литовке обычно приделывались параллельно грабли. Убирали урожай и серпами. Серпы также были привозными от российских фабрик, но при продаже назывались «английскими».

В Иркутск привозились и более дешевые енисейские серпы. Местные купцы не занимались изготовкой серпов из-за дороговизны, лишь направляли затупившийся инвентарь. Косы-горбуши применялись в основном на Севере, Урале, в Сибири для косьбы на небольших участках с высокой травой. Сжатый хлеб вязали в снопы, которые ставили колосьями вверх или один на другой. Снопы складывали в «суслонь», просушивали в овинах, а затем свозили в гумна. Хлеб молотили цепями, а на Севере - кичигами (вырубленными из березы сучьями определенной формы). Зерно веяли лопатами на ветру, мололи на ручных мельницах с каменными жерновами. Редко упоминаются водяные мельницы. Грабли, вилы и цепи были деревянными, практически каждый хозяин изготавливал их в своем хозяйстве.

Из усовершенствованных орудий наиболее распространенной являлись веялки. Их выписывали из Томска или в Марьинске. О веялках местного производства упоминается только в Осинской волости, Тельме, Тайтурке, Черемховой и Тырети [11, 25]. Поэтому это орудие больше встречалось в притрактовых волостях.

Таким образом, неизменными на протяжении столетий оставались сельскохозяйственные орудия: соха, плуг, борона, серп. Агротехника XIX века Сибири особых усовершенствований не испытывала, т.к. хозяйство носило натуральный характер, сбыт сельскохозяйственных продуктов был ограничен, следовательно, не было стимула к переходу на новые технологии [1, 175]. Только увеличение спроса на зерно в силу роста численности населения заставило крестьян закупать сельскохозяйственную технику. Земледелие носило экстенсивный характер: увеличение валовых сборов зерна достигалось введением в оборот новых земель и увеличением посевных площадей.

### Список литературы

1. *Бондаренко О.В.* Теоретико-методологический подход к проблеме продовольственной безопасности России и устойчивого развития сельских территорий / *О.В. Бондаренко, А.И. Мартыненко, Н.П. Иляшевич* // «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии»: Материалы X международной научно-практической конференции. Издательство: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского. – Молодежный. – 2021. – С. 175-176.
2. *Горюшкин Л.М.* Опыт народной агрономии в Сибири (вторая половина XIX – начало XX в.): монография / *Л.М. Горюшкин, Г.А. Бочанова, Г.А. Ноздрин.* – Новосибирск: Наука. - 1993. - 262 с.
3. *Горюшкин Л.М.* Сибирское крестьянство на рубеже двух веков: конец XIX – начало XX вв. / *Л.М. Горюшкин.* - Новосибирск: Наука. - 1968. - 413 с.
4. *Громыко М.М.* Мир русской деревни / *М.М. Громыко.* - Изд-во Молодая гвардия. - 1991. - 448 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko\\_Mir-russkoy-derevni/6](https://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/6). – 17.02.2022.
5. *Дорофеев М.В.* Крестьянское землепользование в Западной Сибири во второй половине XIX века / *М.В. Дорофеев.* – Томск. - 2009. - 319 с.
6. *Зверев В.А.* Домохозяйство русских крестьян Сибири во второй половине XIX начале XX веков / *В.А. Зверев* // Исторические чтения ТГПУ: материалы II междунар. конф., посвященной 105-летию ТГПУ, 75-летию образования исторического факультета. Томск, 20-21 нояб. 2007 г. – Томск. - 2008. - Ч. 1. - С. 120-126.
7. *Иванов В.В.* Сельское хозяйство Приангарья накануне революции и гражданской войны / *В.В. Иванов* // «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии»: Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Молодежный: Издательство Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского. – 2019. – С. 155-161.
8. Из истории семьи и быта сибирского крестьянства в XVII - начале XX в.: сб. науч. тр. [под ред. М.М. Громыко, Н.А. Миненко]. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. Ун-та. - 1975. - 158 с.
9. История Сибири с древнейших времен до наших дней - Т. 3. /в 5 т. - Л.: Наука. - 1968. - 529 с.
10. *Липинская В.А.* Традиционное сельское хозяйство русских крестьян в Сибири и на Дальнем Востоке / *В.А. Липинская* // Традиционный опыт природопользования в России. - М. - 1998. - С. 184-225.
11. Материалы по исследованию землепользования и хозяйственного быта сельского населения Иркутской и Енисейской губерний – Москва. - 1890. Т.2. - Вып.4. – 426 с.

12. *Миллер Г.Ф.* История Сибири: [в 2 т.]. / *Г.Ф. Миллер.* [Т.] 2. - Москва; Ленинград: Издательство Академии наук СССР. - 1941. - 637 с.
13. *Пронин В.Н.* Земледельческие орудия и сельскохозяйственные машины в Сибири второй половины XIX – начала XX вв. / *В. Н. Пронин* // Из истории крестьянства Сибири. - Томск. - 1978. - С. 80-98.

### References

1. Bondarenko O.V. Teoretiko-metodologicheskii podkhod k probleme prodovol'stvennoi bezopasnosti Rossii i ustoichivogo razvitiya sel'skikh territorii [Theoretical and methodological approach to the problem of food security in Russia and sustainable development of rural areas] / O.V. Bondarenko, A.I. Martynenko, N.P. Ilyashevich // «Klimat, ekologiya, sel'skoe khozyaistvo Evrazii»: Materialy X mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Izdatel'stvo: Irkutskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet im. A.A. Ezhevskogo. – Molodezhnyi. – 2021. – pp. 175-176.
2. Goryushkin L.M. Opyt narodnoi agronomii v Sibiri (vtoraya polovina XIX – nachalo XX v.) [The experience of folk agronomy in Siberia (the second half of the 19th - early 20th centuries)]: monografiya / L.M. Goryushkin, G.A. Bochanova, G.A. Nozdrin. – Novosibirsk: Nauka. - 1993. - 262 p.
3. Goryushkin L.M. Sibirskoe krest'yanstvo na rubezhe dvukh vekov: konets XIX – nachalo XX vv. [Siberian peasantry at the turn of two centuries: the end of the 19th - the beginning of the 20th centuries.] / L.M. Goryushkin. - Novosibirsk : Nauka. - 1968. - 413 p.
4. Gromyko M.M. Mir russkoi derevni [The world of the Russian village] / M.M. Gromyko. - Izd-vo Molodaya gvardiya. - 1991. – 448 p. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: [https://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko\\_Mir-russkoy-derevni/6](https://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/6). – 17.03.2022.
5. Dorofeev M.V. Krest'yanskoe zemlepol'zovanie v Zapadnoi Sibiri vo vtoroi polovine KhIKh veka [Peasant land use in Western Siberia in the second half of the nineteenth century] / M.V. Dorofeev. – Tomsk. - 2009. - 319 p.
6. Zverev V.A. Domokhozyaistvo russkikh krest'yan Sibiri vo vtoroi polovine XIX nachale XX vekov [Household economy of Russian peasants of Siberia in the second half of the 19th and early 20th centuries] / V.A. Zverev // Istoricheskie chteniya TGPU: materialy II mezhdunar. konf., posvyashchennoi 105-letiyu TGPU, 75-letiyu obrazovaniya istoricheskogo fakul'teta. Tomsk, 20-21 noyab. 2007 g. – Tomsk. - 2008. - Ch. 1. - pp. 120-126.
7. Ivanov V.V. Sel'skoe khozyaistvo Priangar'ya nakanune revolyutsii i grazhdanskoi voiny [Agriculture of the Angara region on the eve of the revolution and civil war] / V.V. Ivanov // «Klimat, ekologiya, sel'skoe khozyaistvo Evrazii»: Materialy VIII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Izdatel'stvo: Irkutskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet im. A.A. Ezhevskogo. – Molodezhnyi. – 2019. – pp. 155-161.
8. Iz istorii sem'i i byta sibirskogo krest'yanstva v XVII - nachale XX v. [From the history of the family and life of the Siberian peasantry in the 17th - early 20th centuries.]: sb. nauch. tr. [pod red. M.M. Gromyko, N.A. Minenko]. - Novosibirsk: Izd-vo Novosib. gos. Un-ta. - 1975. - 158 p.
9. Istoriya Sibiri s drevneishikh vremen do nashikh dnei [History of Siberia from ancient times to the present day] - T. 3. v 5 t. - L.: Nauka. - 1968. - 529 p.
10. Lipinskaya V.A. Traditsionnoe sel'skoe khozyaistvo russkikh krest'yan v Sibiri i na Dal'nem Vostoke [Traditional agriculture of Russian peasants in Siberia and the Far East] / V.A. Lipinskaya // Traditsionnyi opyt prirodopol'zovaniya v Rossii. - M. - 1998. - pp. 184-225.
11. Materialy po issledovaniyu zemlepol'zovaniya i khozyaistvennogo byta sel'skogo naseleniya Irkutskoi i Eniseiskoi gubernii [Materials on the study of land use and economic life of the rural population of the Irkutsk and Yenisei provinces] – Moskva. - 1890. T.2. Vyp.4. – 426 p.
12. Miller G.F. Istoriya Sibiri [History of Siberia]: [v 2 t.]. / G.F. Miller. [Т.] 2. - Moskva; Leningrad: Izdatel'stvo Akademii nauk SSSR. - 1941. – 637 p.



13. Pronin V.N. Zemledel'cheskie orudiya i sel'skokhozyaistvennyye mashiny v Sibiri vtoroi poloviny XIX – nachala XX vv. [Agricultural tools and agricultural machines in Siberia in the second half of the 19th - early 20th centuries.] / V. N. Pronin // Iz istorii krest'yanstva Sibiri. - Tomsk. - 1978. - pp. 80-98.

#### **Сведения об авторе**

**Бодяк Марина Германовна** - кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89526103733, e-mail: mmasshusik@mail.ru).

#### **Information about the author**

**Marina G. Bodyak** -candidate of historical Sciences, associate Professor of the department of philosophy, sociology and history (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, the pos.Molodegny, тел. 89526103733, e-mail: mmasshusik@mail.ru).

**УДК 930.2**

### **НЭП В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

**Иванов В. В.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

Статья посвящена изучению проблемы НЭПа российскими историками с конца 1980-х до наших дней. Ученые пытаются ответить на вопрос почему НЭП был свернут и существовали ли альтернативы командно-административной системе. Показано, что в период перестройки советская историческая наука теме НЭП начала уделять серьезное внимание. Однако у историков этого периода существовала тенденция идеализировать НЭП. В начале 1990-х с исчезновением партийного контроля началось более объективное изучение проблемы НЭПа. Ученые затронули практически все сюжеты по данной теме, однако по многим вопросам у историков нет единства, продолжаются бурные дискуссии по поводу роли НЭПа в российской истории.

*Ключевые слова:* историография, историки, исследователи, НЭП, Советское государство.

### **THE NEW ECONOMIC POLICY IN THE ASSESSMENTS OF MODERN RUSSIAN HISTORIOGRAPHY**

**Ivanov V. V.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

The article is devoted to the study of the problem of NEP by Russian historians from the late 1980s to the present day. Scientists are trying to answer the question of why the NEP was curtailed and whether there were alternatives to the command and administrative system. It is shown that during the period of perestroika, Soviet historical science began to pay serious attention to the topic of NEP. However, historians of this period had a tendency to idealize the NEP. In the early 1990s, with the disappearance of party control, a more objective study of the NEP problem began. Scientists have touched on almost all the plots on this topic, but historians have no unity on many issues, heated discussions continue about the role of the NEP in Russian history.

*Keywords:* historiography, historians, researchers, NEP, Soviet state

После провала политики военного коммунизма Советское руководство в 1921 г. вынуждено было перейти к НЭПу. Однако большинство партийных идеологов рассматривало НЭП как временную меру, как тактическое отступление, ведь его введение противоречило коммунистической идеологии. В конечном итоге в конце 1920-х годов Советское правительство начало сворачивать НЭП и переходить к командно-административной экономике. НЭП важная и противоречивая веха в российской истории, по этой причине она привлекает внимание ученых исследователей. Историография проблемы НЭПа весьма обширна.

Советская историография рассматривала проблему НЭПа весьма поверхностно и только через призму господствующей идеологии. Советские историки в основном подробно изучали деятельность партийных органов, рассматривали поведение отдельных социальных групп, освящали культурно-просветительскую работу государственных органов. Все события освящались исключительно в рамках классового подхода. Особое внимание уделялось остроте классовой борьбы, зажиточные слои населения (предприниматели, крестьяне-кулаки) рисовались в негативном свете, а низшие классы в позитивном. НЭП трактовался советскими исследователями только лишь как подготовительный этап к переходу на рельсы плановой экономики, расчищающий почву для коллективизации и индустриализации.

Пересмотр традиционной концепции в Отечественной исторической науке начался лишь со второй половины 1980-х годов. В связи с перестройкой и демократизацией общества советские историки под новым углом начали рассматривать проблему НЭПа. Партия и правительство объявило об осуждении сталинизма и возврате к ленинским принципам построения социализма. В связи с этим НЭП стал рассматриваться учеными как возможная альтернатива сталинской плановой экономике. В связи с этим во многих публикациях этого периода прослеживается тенденция к идеализации НЭПа. Большое внимание ученые уделили рассмотрению вопроса Бухаринской альтернативы коллективизации. Многие исследователи полагали, что Бухаринская программа плавного перехода к коллективным хозяйствам через развитие кооперативного движения, медленных темпах индустриализации, а также сохранение отдельных элементов рынка - удачная альтернатива последующей сталинской политики [7, с. 55-65].

Эту точку зрения активно отстаивал В. П. Данилов. В своей статье, вышедшей в 1990 г. историк полагал, что только кооперирование сельского хозяйства было способно решить продовольственную проблему в стране и только реализация программы Бухарина было единственно возможной заменой сталинской коллективизации [3, 28-30].

Несмотря на вышеуказанные тенденции историки периода перестройки достаточно широко сумели осветить тему НЭПа. Впервые начали затрагиваться сюжеты, которых ранее не освящали советские историки - деятельность кооперации, частное предпринимательство, уровень

жизни и статус отдельных слоев населения. Например, историк В. П. Дмитриенко исследовал роль частного капитала в экономике СССР 1920-х годов, деятельность кооперативных органов, финансовую политику государства, а также затрагивал социальное положение крестьянства [4, с. 125-138].

В ряде диссертаций и монографий широко освещалась тема положения рабочих и крестьян в период НЭПа. Так в монография А. К. Соколова подробно исследует социальную стратификацию рабочего класса, а также уровень жизни рабочих в годы НЭПа. Среди факторов, влияющих на социальную стратификацию, автор выделяет стаж, потомственность, квалификацию, уровень материального благосостояния представителей рабочего класса [12].

Большое внимание историки уделили положению советского крестьянства. М. Д. Северьянов подверг сомнению, укоренившийся тезис советской историографии о готовности большинства крестьян к коллективизации [11].

После 1991 г. начался новый этап развития российской историографии, посвященный изучению периода НЭП. С распадом СССР у историков появилась возможность пользоваться ранее засекреченными архивными материалами, окончательно прекратилось давление партийных органов на историческую науку, исчезли запретные темы. Ученые историки теперь могли самостоятельно формировать новые подходы, касающиеся исследования проблем эпохи НЭП. Большим достижением стал выход коллективного сборника «НЭП. Приобретение и потери», в котором был проведен подробный анализ советской экономической политики во всех сферах в 1920-е годы [5].

Большинство исследователей отошло от концепции излишней идеализации НЭП, оценки теперь стали более объективными и взвешенными. Историки рассматривали НЭП в основном как временную уступку большевистской партии, направленную на стабилизацию и укрепление их власти. Как только НЭП справился со своей задачей, то эту политику начали сворачивать.

В 1990-2010 гг. были изучены практически все аспекты, связанные с НЭП. В центре внимания историков в первую очередь были такие проблемы как формирование и политика государственных органов, экономическая политика Советского государства, деятельность кооперации, положение крестьянства, социальные протесты и др. вопросы.

Одним из главных тем для изучения историков было положение крестьянства в годы НЭПа. Ряд историков, в частности И. С. Шмелев отмечали, что Советское государство проводило классовую политику, то есть всячески вытесняло кулацкие хозяйства. С зажиточных крестьян брались большие налоги, у многих из них отнимались земельные участки, такая политика приводила к их разорению. Власть насаждала коллективные хозяйства, однако они были малоэффективными, отличались большой

бесхозяйственностью и в условиях рыночной экономики разорялись и приходили в упадок [14, с. 221].

В. Б. Безгин в своей монографии подробно освятил традиции и быт советского крестьянства 1920-х годов. Автор на основе широкого круга источников рассматривал вопрос влияния Советской политики на менталитет крестьянства. Историк пришел к выводу, что далеко не все мероприятия Советской власти одобрялись земледельцами, а лишь только те, которые соответствовали традиционному укладу сельских жителей [1, с. 15].

В 1990-2010 гг. вышло много исследований посвященных взаимоотношениям крестьянства и Советского государства в 1920-е гг. Историки подробно освящали тему протеста сельского населения против проводимой государственной политики по отношению к ним. Красноярский историк Г. М. Луцаева в своей диссертации подробно рассматривала причины и ход антибольшевистских крестьянских восстаний [8].

Иркутский историк В. В. Иванов изучал тему взаимоотношений крестьянства и Советского государства на материалах Приангарья. Автор отмечает, что с середины 1920-х годов в связи с тем, что государство пошло на ряд уступок сельскому населению, крестьянство начинало признавать Советскую власть. Однако зажиточные слои населения по-прежнему были враждебно настроены к большевикам, так как политика правительства была направлена против кулацких элементов деревни [6, с. 236].

Тема образа жизни, быта, социального положения рабочих в 1920-е годы получила свое продолжение в постсоветской историографии. Большим достижением российской науки стало проведение круглого стола на страницах журнала «Отечественная история» в 2002 г. под названием «Рабочий активизм в Советской России, 1918–1929», где помимо освящения деятельности официальных рабочих профсоюзов, активно затрагивался вопрос социального протеста, а также борьбы рабочих за свои права [10, с. 112-123]. Впоследствии вышел целый ряд работ, посвященных рабочему движению, стачечной борьбе, деятельности профсоюзных организаций.

Историк Е. Г. Гимпельсон в своих трудах подробно исследовал функционирование органов государственной власти в 1920-е годы. Автор рассматривал НЭП как подготовительный этап к переходу к командно-административной модели экономики. По мнению историка, НЭП для большевиков был не стратегическим курсом, а всего лишь тактикой «временной уступки буржуазным элементам» [2, с. 296].

В 1990-е и 2000-е годы достаточно подробное освящение получили в историографии сюжеты, связанные с кредитно-финансовой политикой Советского государства, кооперативного движения, а также роли частного капитала в советской торговле [13].

Продолжали публиковаться обобщающие работы историков, в которых подробно рассматривались все основные сюжеты НЭПа. К числу таких работ следует отнести монографию С. А. Павлюченкова, в которой

проанализированы все экономические, политические и социальные аспекты НЭПа [9].

Современная историография НЭПа весьма обширна, практически все возможные сюжеты описываемой проблемы затронуты авторами. Однако между учеными продолжаются дискуссии на тему роли НЭПа в российской истории. Историки пытаются выяснить была ли возможность продолжить НЭП или эта политика была изначально обречена на провал. Существовали ли какие-либо альтернативы утверждению командно-административной системы? Часть авторов рассматривает НЭП как успешную экономическую политику, способствующую экономическому росту и быстрому восстановлению народного хозяйства, которая при определенных обстоятельствах могла быть продолжена. Другие исследователи считают, что НЭП был обречен так как в российском обществе было мало социальных групп, заинтересованных в его продолжении. Тем не менее научные дискуссии по данным вопросам продолжаются, и на эти и другие вопросы описываемой темы должны ответить последующие поколения российских историков.

#### Список литературы

1. *Безгин В.Б.* Традиции и перемены в жизни российской деревни 1921-1928 гг. автореф. дис... канд. ист. наук /*В.Б.Безгин*. – Пенза. - 1998. – 17 с.
2. *Гимпельсон Е.Г.* НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. Проблемы и уроки. 20-е годы XX в. *Е.Г. Гимпельсон*. - М.: Собрание, 2004. – 303 с.
3. *Данилов В. П.* Коллективизация сельского хозяйства в СССР / *В.П. Данилов* // История СССР. – 1990. - № 5. – с 7-30.
4. *Дмитренко В. П.* Четыре измерения НЭПа /*В.П.Дмитренко* // Вопросы истории КПСС. - № 3. - М. - 1991. С. 125-138.
5. *Дэвис Р.У.* НЭП: приобретения и потери / *Р.У. Дэвис, В.П. Дмитренко, В.А. Мау В.А.* - М.: Наука. - 1994. -217 с.
6. *Иванов В. В.* Крестьянство и Советская власть Приангарья в 1920-е гг.: противостояние и взаимодействие (монография) /*В. В. Иванов* // . – Москва: Изд-во «КноРус», 2020. – 270 с.
7. *Клямкин И.* Была ли альтернатива административной системе? / *И.Клямкин* // Политическое образование, 1988. № 10. С. 55-65.
8. *Луцаева Г. М.* Партизанское движение в Сибири: Лето 1920 - 1924 гг.: автореферат дис. ... канд. исторических наук / *Г.М.Луцаева*. - Красноярск, 2000. - 24 с.
9. *Павлюченков С. А.* Россия НЭПовская. / *С.А. Павлюченков* и др.; под ред. С.А. Павлюченкова. - М.: РОССПЭН. - 2002. 468 с
10. Рабочий активизм в послереволюционной России. «Круглый стол» // Отечественная история. - 2002. - № 2. - С. 112–123.
11. *Северьянов М. Д.* НЭП и современность. Poleмические заметки / *М.Д. Северьянов*. - Красноярск: КГУ. - 1991. - 318 с.
12. *Соколов А.К.* Рабочий класс и революционные изменения в социальной структуре общества / *А.К.Соколов*. - М.: Изд-во Московского университета. - 1987. - 226 с.
13. *Соколов А.С.* Финансовая политика Советского государства, 1921–1929 гг. /*А.С.Соколов*. - М.: МГУ. - 2006. – 583 с.

14. Шмелев Г.И. Аграрная политика и аграрные отношения в России в XX веке / Г.И.Шмелев. - М.: Наука. - 2000. - 254 с.

#### References

1. Bezgin V.B. Tradicii i peremeny v zhizni rossijskoj derevni 1921-1928 gg [Traditions and changes in the life of the Russian village 1921-1928]. Avtoref. dis... kand. ist. nauk. – Penza, 1998. – 17 s.

2. Gimpel'son E.G. NEP. Novaya ekonomicheskaya politika Lenina-Stalina. Problemy i uroki. 20-e gody XX v. [NEP. The new economic policy of Lenin-Stalin. Problems and lessons. The 20s of the twentieth century] - М.: Sobranie, 2004. – 303 s.

3. Danilov V. P. Kollektivizaciya sel'skogo hozyajstva v SSSR [Collectivization of agriculture in the USSR] // Istoriya SSSR, 1990, № 5. – s 7-30.

4. Dmitrenko V. P. CHetyre izmereniya NEPa [Four dimensions of the NEP] // Voprosy istorii KPSS. № 3. М., 1991. S. 125-138.

5. Devis R.U., Dmitrenko V.P., Mau V.A. NEP: priobreteniya i poteri [NEP: Gains and losses]. М.: Nauka, 1994. - 217 s.

6. Ivanov V. V. Krest'yanstvo i Sovetskaya vlast' Priangar'ya v 1920-e gg: protivostoyanie i vzaimodejstvie (monografiya) [The Peasantry and the Soviet Power of the Angara region in the 1920s: confrontation and interaction (monograph)] /V. V. Ivanov // . – Moskva: Izd-vo «KnoRus», 2020. – 270 s.

7. Klyamkin I. Byla li al'ternativa administrativnoj sisteme? [Was there an alternative to the administrative system?]/ Politicheskoe obrazovanie, 1988. № 10. S. 55-65.

8. Lushchaeva G. M. Partizanskoe dvizhenie v Sibiri : Leto 1920 - 1924 gg.[ The Partisan Movement in Siberia : The Summer of 1920-1924 ] : avtoreferat dis. ... kandidata istoricheskikh nauk. - Krasnoyarsk, 2000. - 24 s.

9. Pavlyuchenkov S. A. Rossiya NEPovskaya. [NEP Russia] / S.A. Pavlyuchenkov i dr.; pod red. S.A. Pavlyuchenkova. М.: ROSSPEN. - 2002. - 468 s

10. Rabochij aktivizm v poslerevolucionnoj Rossii. «Kruglyj stol» [Workers' activism in post-revolutionary Russia. "Round table"] // Otechestvennaya istoriya. 2002. № 2. S. 112–123.

11. Sever'yanov M. D. NEP i sovremennost'. Polemicheskie zametki [NEP and modernity. Polemical notes]. Krasnoyarsk: KGU, 1991. — 318 s.

12. Sokolov A.K. Rabochij klass i revolyucionnye izmeneniya v social'noj strukture obshchestva [The working class and revolutionary changes in the social structure of society]. М.: Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1987. - 226 s.

13. Sokolov A.S. Finansovaya politika Sovetskogo gosudarstva, 1921–1929 gg. [The financial policy of the Soviet State, 1921-1929]. М.: MGU, 2006. – 583 s.

14. SHmelev G.I. Agrarnaya politika i agrarnye otnosheniya v Rossii v XX veke [Agrarian policy and agrarian relations in Russia in the twentieth century]. М.: Nauka, 2000. - 254 s.

#### Сведения об авторе

**Иванов Вячеслав Владимирович** - кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории Иркутского государственного аграрного университета им. Ежевского (664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 213, кв. 88, тел. 89647446380, vyachivan@mail.ru).

#### Information about the author

**Ivanov Vyacheslav Vladimirovich** - candidate of historical sciences, docent, Department of philosophy, sociology and history, Irkutsk State Agrarian University. Ezhevsky (664075, Irkutsk, Baikalskaya Str., 213, apt. 88, ph. 89647446380, vyachivan@mail.ru).

## КУЗНЕЧНОЕ РЕМЕСЛО В УСТНОЙ ПАМЯТИ

Салахова Л.М., Малых Д.С., Смоляк Е.А.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Сохранение памяти о культурно-историческом прошлом сибирского села, стремительно меняющегося в реалиях современной жизни, является насущной задачей современных историков. Научная публикация построена на материалах историко-этнографической экспедиции в сельские поселения Верхнего Приленья, хранящихся в фондах цифрового архива устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири при кафедре истории и методики педагогического института Иркутского государственного университета. В центре внимания описание разрушающегося архитектурного объекта, имеющего историко-культурное значение. На примере собирания и систематизирования источников, свидетельствующих о кузнечном деле показан один из доступных научному сообществу способов сохранения исторической памяти о практиках повседневного бытования сельского мира. Большую ценность имеют рассказы сельских жителей, на примерах из жизни, раскрывающих отношение к кузнецу в поселении, как человеку, обладающему особенными профессиональными способностями, личностными качествами и мистическим опытом. Фрагменты транскриптов устных рассказов позволяют раскрыть значение кузнечного ремесла в системе жизнеобеспечения деревни. Особое место занимает детальное этнографическое описание колхозной кузницы, обнаруженной в деревне Шейно Качугского района Иркутской области. В описании указаны названия и размеры всех элементов, восстановлены утраченные компоненты и определено их функциональное предназначение.

Ключевые слова: кузница; кузнечное ремесло; устные воспоминания; Байкальская Сибирь.

## BLACKSMITH CRAFT IN ORAL MEMORY

Salakhova L.M., Malykh D.S., Smolyak E.A.

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

Preserving the memory of the cultural and historical past of the Siberian village, which is rapidly changing in the realities of modern life, is an urgent task for modern historians. This article is based on the materials of a historical and ethnographic expedition to the rural settlements of Upper Prilenye, stored in the funds of the digital archive containing oral memories of the Baikal Siberian at the Department of History and Methods of the Pedagogical Institute of Irkutsk State University. The focus is on the description of a crumbling architectural object of historical and cultural significance. Using blacksmithing as an example, one of the ways available to the scientific community to preserve the historical memory of the practices of everyday life in the rural world is shown. Of great value are the stories of the villagers, who very vividly reveal the attitude towards the blacksmith in the settlement, as a person with special abilities. Fragments of transcripts of oral stories show the importance of blacksmithing in the life support system of the village. A special place is occupied by a detailed ethnographic description of the collective farm forge, discovered in the village of Sheino, Kachug district, Irkutsk region. The description contains the names and sizes of all elements, the lost ones are restored and their functional purpose is determined.

*Key words:* forge; blacksmithing; oral memories; Baikal Siberia.

При кафедре истории и методики Педагогического института ИГУ с 2006 г. ведется работа по созданию цифрового архива устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири, в рамках которой проводятся комплексные и точечные историко-этнографические экспедиции в сельские и городские поселения Прибайкалья [11]. В процессе работы историко-этнографической экспедиции (июнь, 2021 г.) в д. Шейна Качугского р-на Иркутской области на ул. Школьной по левой стороне от дороги (по направлению из с. Бутаково) нами была обнаружена разрушающаяся кузница. Работа по фотофиксации и описанию этого уникального объекта подтолкнула нас к созданию коллекции воспоминаний о кузнечном ремесле и других промыслах, которые были частью жизнеобеспечения сельского населения.

Кузнечное ремесло развивается с начала проникновения русских первопроходцев в Сибирь. Большое число кузнецов проживало в сельской местности, так как главными потребителями кузнечного производства были крестьяне. С началом коллективизации в деревне единоличный кузнечный промысел постепенно затух. Ему на смену пришли кузнечные мастерские. По мере развития техники и технологии обработки металла ценность профессии кузнеца постоянно снижалась. Политика укрупнения колхозов и ликвидации неперспективных деревень привела к закрытию кузниц во многих деревнях. Менее чем за полвека бывшее востребованным кузнечное ремесло практически угасло.

Со слов жителей деревни, обнаруженная кузница сохранилась с колхозных времен. Она, вопреки обыкновению, находится почти в центре деревни. *«У нас как-то, всё, это, как в школе учился, там кузница была. В середине деревни. Машинный двор был, потом, это, в начале, как это, 80-х же? Ну в конце 80-х там это клуб, убрали машинный двор, в другое место перенесли и получилось, что, она ..., в центре деревни»* [3].

Можно только предполагать, что такое размещение мастерской было связано с производственной необходимостью. Тем более что жилые постройки и производственные помещения разместились на значительном расстоянии от кузницы.

Саму кузницу построили, вероятно, в 1950-х годах. *«Так, вроде я с 56-го года. Ну она где-то чуть... ну наверно с тех и лет... с тех лет её (построили, авт.)»* [3].

Кузница представляет собой одноэтажное здание, сруб, сложенный из гладко обтесанных лиственничных бревен, прямоугольной формы, размером 6,38 м на 4,97 м, в высоту 2,46 м.

Углы сложены рубкой в обло. Рубка «в обло», «в чашу» «с остатком» — соединение бревен полукруглой чашей «в полдерева», вырубленной в нижнем бревне, при этом концы бревен выпускались наружу [6, с. 310]. Глубина отступа бревна от стены – 0,1 м. Сами бревна в сечении составляют: в ширину – 0,09 м, в высоту – 0,17 м.

Перед кузницей слева находится пространство где подковывали лошадей. Частично сохранились два из четырех столбов, к которым



привязывали лошадь и таким образом можно было безопасно подковать ее. Вот что писал о данной конструкции Д. Кеннан в своей книге «Сибирь и ссылка»: «Бедная лошадь подвешивается на четырех ремнях, так что ее ноги вовсе не прикасаются к земле; три ноги привязываются к столбам, так что от кузнеца не требуется большого мужества, чтобы подковать четвертую, свободную ногу» [8, с. 209]. Вот что рассказывала о данной конструкции местная жительница: *«А там кресло, там специально клетка загороженная. Их привязывали, их заводили, коней и там.... Под животом у две этих каких-то таких... Их потом лебедки поднимали, коней, чтоб они не дергались. А там ногу, спокойно куют её, кверху поднимут её, а там что, раскалённая подкова, это как? Жгёт же. А там как он? Бьётся-бьётся, а оторваться-то не может, там такие ремни широкие, я специально смотрела ходила»* [2].

Около правого края передней стены расположен столб для привязи лошадей, заостренный сверху.

В фасаде прорублен четырехколонный дверной проем (1,61 м в высоту и 1,42 м в ширину), толщина дверного косяка 0,1 м. Косяки, колоды — брусья для обрамления дверных и оконных проемов в срубных стенах. Сама дверь одностворчатая, составная, скрепленная косыми шпонками. Шпонка — брусок трапециевидного сечения для сплачивания досок, плах или бревен, которые образуют единую конструкцию (дверные полотна, щиты, срубы «в реж» и пр.) [6, с. 310]. Дверь закреплена в проеме коваными петлями. По диагонали дверь скрепляет металлическая деталь, предположительно прикрепленная позже, для предотвращения разрушения дверного полотна.

На этой же стороне здания вырублены два оконных проема. Слева от двери — большое окно (0,88 м в высоту и 1,21 м в ширину) без ставней, с кованой решеткой (небольшой фрагмент решетки утрачен), четырехкосячатое с толщиной косяка 0,11 м. Справа от двери находится маленькое окно (0,31 м в высоту и 0,54 м в ширину), у которого есть вырубка под оконную раму, но сама рама отсутствует.

На левой стене расположено фигурно вырубленное волоковое окно для выхода дыма (0,66 в ширину и 0,12 м в высоту). Окно волоковое — небольшой проем, вырубленный в двух смежных бревнах, закрываемый (заволакиваемый) изнутри задвижкой [6, с. 308]. Как правило задвижка делалась из дерева, но в данном случае она утрачена.

Правая стена кузницы почти полностью утрачена. По словам местных жителей, в 1970-80-е гг. к ней был пристроен гараж, который впоследствии был разобран. Раньше в этой стене находилась дверь, так как остался порог шириной 1,12 м. В высоту боковые стены составляют 2,64 м.

Крыша кузницы двускатная, дощатая, безгвоздевая или самцово-слеговая — срубная конструкция крыши, где не требуется применение гвоздей. Кровля (тесовая, дощатая, драничная) укладывается на слуги, которые, в свою очередь, врубаются в поперечные стены сруба — самцы. Верхние концы тесин прижимаются охлупнем [6, с. 307]. Охлупень —

выдолбленное снизу бревно, закрывающее конек крыши и прижимающее кровельное покрытие [6, с. 308]. Справа со стороны фасада в крыше прорублено круглое отверстие - проходка для дымохода.

Потолочная (материнская) балка, удерживающая потолочное перекрытие, в длину составляет 4,62 м, в ширину – 0,16 м, в высоту – 0,22 м, в диаметре – 0,19. Данная балка врублена в фасад и заднюю стену.

Внутри здания, прямо напротив входа, размещен горн 2,3 м в высоту, 2,11 м в длину, 1,52 м в глубину. В настоящее время от горна остались фундамент, зонт и вытяжная труба. Боковые стенки, которые были выполнены из камня, утрачены. Горн - кузнечный очаг с мехами и поддувалом для накаливания металла.

Перед горном располагается подставка для наковальни, сделанная из цельного бревна. В поверхность бревна вбиты 4 железные скобы для закрепления наковальни, рядом вбит гвоздь, предназначение которого неизвестно. Кузнечная наковальня служит стальной опорой для заготовки, по которой наносятся удары кувалдой или кузнечным молотком.

На левой стене висит сколоченный из досок шкаф (1,2 м в высоту, 1,11 м в длину), имеющий три полки глубиной 0,38 м. У шкафа была дверь, что можно понять по сохранившимся кованым петлям и замочной скважине. Возможно, в нем хранились инструменты кузнеца или готовые изделия. Под шкафом у передней стены расположена рабочая поверхность, которая была сложена из двух досок, в настоящее время одна из досок повреждена.

На потолке прибиты деревянными планками остатки кожи. По словам местных жителей, они могли быть частью кузнечных мехов. В таком случае верхняя часть мех отсутствовала, ее заменяли потолочные доски. Также, данный кусок кожи мог служить защитой потолка от искр.

Несомненно, кузница играла важную роль в жизни деревни Шейна в период колхозной кооперации, но с отменой системы коллективных хозяйств и образованием совхозов (в т.ч. совхоза Ангинского в 1962 г.) изменилась система материального вознаграждения за труд. Работники сельскохозяйственных предприятий теперь получали заработную плату деньгами вместо натуральных продуктов за трудодни. В этих условиях кузнечное ремесло начало утрачивать свое значение, так как у сельских жителей появилась возможность приобретать фабричные металлические изделия (гвозди, молотки и т.д.). Несмотря на это, работа кузнеца продолжала пользоваться спросом для менее масштабных работ: подковка лошадей, ремонт хозяйственного оборудования и техники. Об этом свидетельствует факт о том, что к кузнице был пристроен гараж.

Кроме того, известно, что в кузнице широко использовалась так называемая «кузнечная сварка». Кованые изделия ценились всегда, а кузнечную сварку считали очень надежной. *«Раньше же кузнец был и на сварке был. Он так спяет её без сварки, без всего сделает. Это надо навык, металл шобы, металл с металлом сошелся. Шоб спяеть-то. Нету у нас*

*тут в деревне совсем никого. У нас щас вон – сварку купили, легче закурить, да и всё» [1].*

*«Да, кованое оно лучше. Даже если взять печню, лёд долбить. Или кованую возьмешь, или которую на ножаске заточена. Которая кованая она хорошо колет лед. А которая на ножаске, та, по такому же принципу делаешь, режешь, всё, уже не так колет. А кованое железо есть кованое. Это все так, все мужики так говорят. Кованое есть. А вот на ножаске такое же делаешь, просто вырезаешь, болгарка, всё там. Подравниваешь, всё. А которое выковано, уже другое дело» [1].*

По словам местных жителей, кузница работала вплоть до 1990-х гг. Известно и имя последнего кузнеца в деревне – Подкамнев Игнатий. Кузнец был важной персоной на селе.

Так, респондент из Жигаловского района Иркутской области вспоминает: *«А раньше же всё это через кузло (кузница, авт.) да через мастерскую: сани, дровни - вот это, телеги — всё это. Счас-то уже народ-то потерял навык (...). Кузло — это центр! Всё там. Уборочная началась — всё на там. Сенокосилка, косы эти точить надо такими уголками — всё на кузле. Что сломалось, какая тяга, какая что — всё на кузле. Ну и сразу прибежал кузнец сюда: если нельзя принести часть, на поле подделывать. Кузло покою не знало» [5, с. 269].*

О том, что работа кузнеца была очень востребована, свидетельствует рассказ жителя пос. Теличеть (Красноярский край): *«Свёкр мой, он и кузнец был. О-о-о, сколько он пробУхал руками! Тяпки вот эти самодельные делал, кастрюли, у кого испортились, да всё-всё-всё. Кузнечна работа была. Раньше не было посуды. Где у кого какая кастрюля была дырчатая, потом эти чугунки были эти, и вот продырчатятся — все идут к нему. И он её отделаёт всё. И она ешио, хотя старуха, может, ешио десять — двадцать лет варит. Вот эта пила, дак вот с этой пилы и ножи делал, и тяпки. Что он только не делал?! Всё-всё переплавляли. Такие тяпочки были: лёгонькая, и в землю лезет хорошо. Такой был человек!» [5, с. 271].*

Жители Качугского р-на Иркутской обл. также отмечали значимость работы кузнеца для крестьян: *«Никифор Кырсанович Шеметов, он жил в Толмачёво. Мастер-кузнец, кузлом занимался, кузнечным делом: коней ковал, серпы зубил, литовки которы ломаются, пятки делал, дровни обковывал, сошники (раньше ешио сохами пахали). К нему ездили с заказом. Очереди-то каки были по осеням-то! Большие!» [5, с.273].*

Приведенные выше устные свидетельства указывают на то, что кузнец на селе был незаменимым человеком. Традиционно в кузнице выковывали многие орудия труда для сельских работ, подковывали лошадей и восстанавливали сельскохозяйственные инструменты. Вместе с этим «кузня» выполняла функции починочной мастерской, в которую жители села несли треснувшие чугунки, прохудившиеся кастрюли и другие металлические предметы быта.

Бывали случаи, что к кузнецам обращались даже за стоматологической помощью: *«Кузнец был Жарков Дмитрий Васильевич. Во-о-о! Тот всё мог делать. Зякин был, но тот не так. Вот Иван был Тепловодский, тот тоже. Тот зубы дёргать — у него свои кованные клещи. Отделал, отковал всё как надо»* [3, с. 159].

Ремесло кузнеца казалось жителям таинственным, и от этого еще более значительным, что *«у каждого кузнеца свои секреты были. Шибко никогда не распространялось. Сам, эт, по-своему делал. Могли у кузнеца и свои секреты быть, одного, другого. Они может между собой-то и общались, а вот так чтоб на сторону — никогда, —* рассказывал наш респондент из д. Бутаково Качугского района [1].

В настоящее время кузнечное ремесло в деревне практически утрачено, а здание кузницы сохранилось лишь частично. Мы полагаем, что следует озаботиться проблемой сохранения описания подобных архитектурных объектов, их фотофиксации и воспоминаний сельских жителей о них. Суть не только в архитектурной ценности постройки. Кузнечная мастерская была неотъемлемой частью повседневного сельского бытования на протяжении не одного столетия [7]. Она является частью традиционной культуры сибирской деревни, элементы которой еще присутствуют в стремительно меняющемся социокультурном ландшафте современного села. Она является частью традиционной культуры сибирской деревни, элементы которой еще присутствуют в стремительно меняющемся социокультурном ландшафте современного села и являются нашим наследием. А культурное наследие может выступать в качестве инновационного потенциала развития территорий, который раскрывается путем включения провинциальных культурных ценностей в современные культурные индустрии.

#### Список литературы

1. Архив устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири при кафедре истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ». Фонд «Приленье». Материалы историко-этнографической экспедиции 2021, с. Бутаково, Качугский р-н, Иркутская обл. Интервью Зуева Александра Дмитриевича, 1948 г.р., аудиозапись.
2. Архив устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири при кафедре истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ». Фонд «Приленье». Материалы историко-этнографической экспедиции 2021, с. Бутаково, Качугский р-н, Иркутская обл. Интервью Зуевой Елизаветы Михайловны, 1948 г.р., аудиозапись.
3. Архив устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири при кафедре истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ». Фонд «Приленье». Материалы историко-этнографической экспедиции 2021, с. Бутаково, Качугский р-н, Иркутская обл. Интервью Щапова Сергея Васильевича, 1956 г.р., аудиозапись.
4. *Афанасьева-Медведева Г. В.* Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири. Т. 4. / *Г.В. Афанасьева-Медведева.* – Иркутск. - 2008. - 480 с.
5. *Афанасьева-Медведева Г. В.* Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири. Т. 23. / *Г.В. Афанасьева-Медведева.* – Иркутск. - 2020. - 480 с.

6. Бодэ, А. Б. [и др.]. Традиционное строительство из дерева и плотницкое мастерство / А. Б. Бодэ, О. А. Зинина, А. Ю. Косенков, В. А. Попов. — М: Институт Наследия. - 2019. — 316 с.
7. Занданова Л.В., Салахова Л.М. Архив устной истории Байкальской Сибири: из опыта работы / Л.В. Занданова, Л.М. Салахова //Этнография Алтая и сопредельных территорий: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 25-летию центра устной истории и этнографии лаборатории исторического краеведения Алтайского государственного педагогического университета. Барнаул (25 – 30 октября 2015 г.). Вып.9 /Под ред. Т.К. Щегловой. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. - С. 338-341
8. Кеннан Д. Сибирь и ссылка. /Д. Кеннан. - СПб: Издание В. Врублевского. - 1906. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003735402/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003735402/) 10.02.2022.
9. Николюкина Т. Кузница – сердце деревни / Т. Николюкина // «Кизи». - Петрозаводск. - 2008. - №6. – С. 6
10. Салахова Л.М. Из опыта работы по сохранению исторической памяти жителей Байкальской Сибири. /Л.М. Салахова // Сибирь в изменяющемся мире. История и современность: материалы Всероссийской науч.-теоретич. конференции с международным участием, посвященной 105-й годовщине со дня рожд. дин. В.Г.Дулова и 90-летию его ученика, д.и.н. профессора В.Г. Тюкавкина (Иркутск, 25 апреля 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Оттиск». - 2018. - С. 517 – 521.
11. Щеглова Т.К. Устная история в российском историографическом пространстве 1990–2010-х годов: вызовы, достижения и риски / Т.К. Щеглова // Исторический курьер. - 2020. - № 5 (13). - С. 8–22.

## References

1. Arhiv ustnyh vospominanij zhitelej Bajkal'skoj Sibiri pri kafedre istorii i metodiki Pedagogicheskogo instituta FGBOU VPO «IGU» [Archive of oral memories of the inhabitants of Baikal Siberia at the Department of History and Methods of the Pedagogical Institute of FGBOU VPO "IGU"]. Fond «Prilen'e». Materialy istoriko-etnograficheskoj ekspedicii 2021, s. Butakovo, Kachugskij r-n, Irkutskaya obl. Interv'yu Zueva Aleksandra Dmitrievicha, 1948 g.r., audiozapis'.
2. Arhiv ustnyh vospominanij zhitelej Bajkal'skoj Sibiri pri kafedre istorii i metodiki Pedagogicheskogo instituta FGBOU VPO «IGU». » [Archive of oral memories of the inhabitants of Baikal Siberia at the Department of History and Methods of the Pedagogical Institute of FGBOU VPO "IGU"]. Fond «Prilen'e». Materialy istoriko-etnograficheskoj ekspedicii 2021, s. Butakovo, Kachugskij r-n, Irkutskaya obl. Interv'yu Zuevoj Elizavety Mihajlovny, 1948 g.r., audiozapis'.
3. Arhiv ustnyh vospominanij zhitelej Bajkal'skoj Sibiri pri kafedre istorii i metodiki Pedagogicheskogo instituta FGBOU VPO «IGU». » [Archive of oral memories of the inhabitants of Baikal Siberia at the Department of History and Methods of the Pedagogical Institute of FGBOU VPO "IGU"]. Fond «Prilen'e». Materialy istoriko-etnograficheskoj ekspedicii 2021, s. Butakovo, Kachugskij r-n, Irkutskaya obl. Interv'yu SHCHapova Sergeya Vasil'evicha, 1956 g.r., audiozapis'.
4. Afanas'eva-Medvedeva G. V. Slovar' govorov russkih starozhilov Bajkal'skoj Sibiri. T. 4. [Dictionary of dialects of Russian old-timers of Baikal Siberia. T. 4.] Irkutsk, 2008, 480 p.
5. Afanas'eva-Medvedeva G. V. Slovar' govorov russkih starozhilov Bajkal'skoj Sibiri. T. 23. [Dictionary of dialects of Russian old-timers of Baikal Siberia. T. 23.] Irkutsk, 2020, 480 p.

6. Bode, A. B. [i dr.]. Tradicionnoe stroitel'stvo iz dereva i plotnickoe masterstvo [Traditional wood construction and carpentry skills] / A. B. Bode, O. A. Zinina, A. Yu. Kosenkov, V. A. Popov. — M: Institut Naslediya, 2019, 316 p.
7. Zandanova, L.V., Salakhova, L.M. Arkhiv ystnoy istorii Baykalskoy Sibiri: iz opyta raboty [Archive of the oral history of Baikal Siberia: from experience]. In Etnografiya Altaya i sopredelnykh territoriy: materialy Mezhdynarodnoy nauchnoy konferentsii, posvayshchennoy 25-letiy tsentra ystnoy istorii i etnografii laboratorii istoricheskogo kraevedeniya Altaiskogo gosydarstvennogo pedagogicheskogo yniversiteta, 2015, no. 9, pp. 56–61.
8. Kennan D. Sibir' i ssylka [Siberia and exile]. SPb: Izdanie V. Vrublevskogo, URL: [http://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003735402/](http://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003735402/)
9. Nikolyukina, T. Kuznica – serdce derevni [The forge is the heart of the village] // gazeta «Kizhi». Petrozavodsk, 2008, no. 6, p. 6.
10. Salahova L.M. Iz opyta raboty po sohraneniyu istoricheskoy pamyati zhitelej Bajkal'skoj Sibiri [From the experience of work on the preservation of the historical memory of the inhabitants of Baikal Siberia] // Sibir' v izmenyayushchemsya mire. Istoriya i sovremennost': materialy Vserossijskoj nauch.-teoretich. konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoj 105-j godovshchine so dnya rozhd. dn. V.G.Dulova i 90-letiyu ego uchenika, d.i.n. professora V.G. Tyukavkina (Irkutsk, 25 aprelya 2018 g.). – Irkutsk: Izd-vo «Ottisk», 2018, pp. 517 – 521.
11. Shcheglova T.K. Ustnaya istoriya v rossijskom istoriograficheskom prostranstve 1990–2010-h godov: vyzovy, dostizheniya i riski [Oral History in the Russian Historiographic Space of the 1990s–2010s: challenges, achievements and risks] // Istoricheskij kur'er, 2020, no. 5 (13), pp. 8–22.

#### Сведения об авторах

**Салахова Лариса Марсовна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет», Педагогический институт; Иркутск, Россия, ул. К. Маркса 1.; [mars62@rambler.ru](mailto:mars62@rambler.ru) 89021793231

**Малых Дарья Сергеевна**, студентка 2 курса ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет», Педагогический институт, Иркутск, Россия, ул. К. Маркса 1.; [darajumanova@gmail.com](mailto:darajumanova@gmail.com) 89500974199

**Смоляк Елизавета Алексеевна**, студентка 2 курса ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет», Педагогический институт, Иркутск, Россия, ул. К. Маркса 1.; [smolismolyak@yandex.ru](mailto:smolismolyak@yandex.ru) 89246388253

#### Information about the authors

**Salahova Larisa Marsovnna**, kandidat istoricheskikh nauk, docent kafedry istorii i metodiki FGBOU VO «Irkutskij Gosudarstvennyj Universitet», Pedagogicheskij institut; Irkutsk, Rossiya, ul. K. Marksa 1.; [mars62@rambler.ru](mailto:mars62@rambler.ru) 89021793231

**Malyh Dar'ya Sergeevna**, studentka 2 kursa FGBOU VO «Irkutskij Gosudarstvennyj Universitet», Pedagogicheskij institut, Irkutsk, Rossiya, ul. K. Marksa 1.; [darajumanova@gmail.com](mailto:darajumanova@gmail.com) 89500974199

**Smolyak Elizaveta Alekseevna**, studentka 2 kursa FGBOU VO «Irkutskij Gosudarstvennyj Universitet», Pedagogicheskij institut, Irkutsk, Rossiya, ul. K. Marksa 1.; [smolismolyak@yandex.ru](mailto:smolismolyak@yandex.ru) 89246388253

## А. Н. ЭНГЕЛЬГАРДТ КАК СОЦИОЛОГ

**Сороковой С.И.**

Иркутский государственный аграрный университет им. А.А.Ежевского,  
*г.Иркутск, Россия*

В статье анализируется социальная структура пореформенной российской деревни по книге А.Н. Энгельгардта «Из деревни. 12 писем. 1872 – 1887». А.Н. Энгельгардт – химик, профессор, был сослан после студенческих волнений в начале 1870-х годов в деревню Батищево Смоленской губернии. В описании и анализе деревенской жизни А.Н. Энгельгардт выступает как подлинный ученый, но в оценке путей дальнейшего развития русской деревни его прогнозы содержат противоречия. Это проявляется в стремлении доказать невозможность в России земледельческого капитализма. По мнению А.Н. Энгельгардта несмотря на то, что русский крестьянин – «страшнейший, истовейший единоличник», необходимо убеждать его в эффективности коллективного труда, который приносит больше пользы, выгоды.

*Ключевые слова:* наблюдение, пореформенная деревня, социальная структура, крестьяне, помещики, сельские священники, кулаки.

## A. N. ENGELHARDT AS A SOCIOLOGIST

**Sorokovoy S. I.**

Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

The article analyzes the social structure of the post-reform Russian village according to the book by A.N. Engelhardt "From the village. 12 letters. 1872 – 1887". A.N. Engelhardt - chemist, professor, was exiled after student unrest in the early 1870s to the village of Batishchevo in the Smolensk province. In the description and analysis of village life, A.N. Engelhardt acts as a true scientist, but in assessing the ways of further development of the Russian village, his forecasts contain contradictions. This is manifested in the desire to prove the impossibility of agricultural capitalism in Russia. According to A.N. Engelhardt, despite the fact that the Russian peasant is "the most terrible, the fiercest sole proprietor", it is necessary to convince him of the effectiveness of collective labor, which brings more benefit, benefit.

*Key words:* observation, post-reform village, social structure, peasants, landlords, village priests, kulaks.

Александр Николаевич Энгельгардт в начале 1860-х годов входил в народническую организацию «Земля и воля», с 1866 по 1870 г. преподавал в Земледельческом институте в Петербурге, собирался, как он сам пишет, выслужить профессорскую пенсию и выйти на покой. Но по обвинению в покровительстве студентов, участвовавших в беспорядках, Энгельгардт был выслан из столицы и вынужден уехать в свое имение Батищево в Смоленской губернии. В своем поместье Александр Николаевич занялся практическим хозяйством и не оставлял это дело до конца жизни. Условия, в которых ему приходилось работать, окружение, с которым довелось общаться, описаны им в ряде писем, публиковавшихся в журнале «Отечественные записки» в период 1872 – 1887 гг. Эти письма, собранные потом в отдельную книгу, до сих пор не утратили своего организационно –

хозяйственного и педагогического значения. Автор также был наделен наблюдательностью и аналитическим умом.

За десять лет Александру Николаевичу удалось создать образцовое хозяйство, в котором «все идет отлично: и масло выделываем превосходное и бархатный сливочный сыр делаем, и раков маринуем и ветчину солим, и гусей коптим, и колбасы чиним, и рябчиков жарим.» [3]. При этом А.Н. Энгельгардт известен не только, как удачливый агроном и организатор, но и как разносторонний наблюдатель и исследователь жизни сословий, живших в сельской пореформенной России.

В одном из первых «Писем» Александр Николаевич замечает, что все его прежние представления о народной жизни были совершенно фальшивы. Прослужив более двадцати лет в Петербурге, он только иногда летом ездил для отдыха к родным в деревню. «Вообще с деревней я был знаком только по повестям, да и то, по повестям, рисуящим деревенский быт до «Положения», о крестьянстве же знал только по газетным корреспонденциям, оканчивающимся «отрадно» и пр. Я верил, что мы сильно двинулись вперед за последнее десятилетие, что народ просветился, что всюду идет кипучая деятельность: строятся дороги, учреждаются школы, больницы, вводятся улучшения в хозяйстве» [3].

Оказалось, что в пореформенной деревне было неблагоприятно: отношения уже не такие, какими были до 1861 года. Реформа, отменившая крепостное право, в то время была названа «Великой». Но решив один вопрос – отмену крепостничества, она породила несколько других - и прежде всего, новые отношения на основе частной собственности и наемного труда.

Нет данных о том, знаком ли был Энгельгардт с молодой «наукой об обществе», читал ли работы европейских и отечественных ученых – социологов, но один из главных их методов – «наблюдение», с последующим анализом, он применял постоянно.

Войдя по своим хозяйственным делам в непосредственное соприкосновение с разным деревенским людом, интересуясь деревенской жизнью, Энгельгардт изучает ее во всех проявлениях. Особо интересны его наблюдения социальной структуры пореформенной России.

**Помещики.** «Познакомился я с помещиками, и с богатыми, и с бедными. Познакомился с помещиками, которые много лет живут в деревне и занимаются хозяйством, и тут, в разговорах с ними, впервые стал понимать, что, кроме настоящей жизни, существуют в воображении нашем (всех людей интеллигентного класса, за исключением немногих, которые чутьем поняли суть) иная воображаемая жизнь, существует совершенно цельное, но фальшивое представление, так, что человек за этим миражем совсем-таки не видит действительности.

Сидишь у какого-нибудь богатого помещика, давно уже живущего в деревне, разговор коснется мужицкого дела и быта – понятно кого что интересует, тот о том и говорит, - и вдруг слышишь такие несообразности, такие недействительные представления о народе, его жизни, что



удивляешься только, точно эти люди живут не на земле, а в воздухе» [3]. По мнению Энгельгардта, помещичье хозяйство в настоящее время ведется плохо, даже хуже, с меньшим толком и пониманием дела, чем в крепостное время, когда были хорошие старосты – хозяева, - что оно только еще кое-как держится, что цены на труд баснословно низкие. Энгельгардт пишет, что для того, чтобы обрабатывать помещичьи угодья при помощи труда батраков (т.е., на более высоком агротехническом уровне), нужно "иметь интеллект, технологии, капитал" – то есть, подходить к обработке земли, как капиталист-агропромышленник. При этом труд, уже наемных крестьян, неимоверно дешев, крестьяне обрабатывают помещичьи поля по крайне низким ценам только по необходимости, по причине своего бедственного положения. Помещики практически всегда привычно жили барским дворянским укладом и постепенно разорялись – после принятия «Положения» гораздо быстрее, чем при крепостном праве. Консерватизм и косность в экономическом хозяйствовании проявлялась помещиками почти повсеместно.

Многие помещики забрасывали свои имения и устраивались на какие-то чиновничьи должности, чтобы как-то жить при помощи жалования.

Гораздо больший интерес для Энгельгардта представляют **«попы»**: священнослужители, принадлежащие к разным духовным званиям – и дьякон, и дьячок, и пономарь. Беседовать с ними бывает весьма полезно и поучительно. Во-первых, «кто хочет узнать настоящим образом быт народа, его положение, обычаи, нравы, понятия, худые и хорошие стороны; кто хочет узнать, что представляет это никому неизвестное, неразгаданное существо, которое называется мужиком, тот, не ограничиваясь собственным наблюдением, должен именно между попами искать необходимых для него сведений. Во-вторых, «после крестьян, никто так хорошо не знает местного практического хозяйства, как попы Энгельгардт даже считает, что попы – «наши лучшие практические хозяева – они даже выше крестьян стоят в этом отношении. И от них именно можно научиться практике хозяйства в данной местности» [3].

Наибольший интерес А.Н. Энгельгардт испытывал к **крестьянам**. В пореформенной деревне наметилось расслоение на кулаков, середняков и бедноту. И всем категориям он дал характеристику. «Меня все интересовало. Мне хотелось все знать. Мне хотелось знать и отношение мужика к его жене и детям, и отношение одного двора к другому, и экономическое положение мужика, его религиозные и нравственные воззрения, словом все. Я не уходил далеко, не разбрасывался, ограничился маленьким районом своей волости. Звал меня мужик крестить, я шел крестить; звали меня на никольщину, на свадьбу, на молебны, я шел туда» [3].

Фактически крестьяне в конце XIX века жили в условиях натурального хозяйства. Стараясь не подрываться на работы в страду (с 1 июля по 1 сентября), а обрабатывать свой надел с помощью сохи и

маломощной лошади. Агрономические и технические новшества приживались очень медленно. Зачастую хлеба не хватало для собственного пропитания задолго до «нови» - нового урожая и, чтобы продержаться, крестьяне ели «пушной» хлеб – то есть такой, который смолочен из непросеянной ржи, с шелухой и мякиной или отправлялись по соседям и ближайшим деревням «в кусочки».

Причиной полуголодного крестьянского существования была примитивная, оставшаяся с первобытных времен агропромышленная культура и низкий, недостаточный уровень проникновения новейших знаний в сельскохозяйственное производство. Аграрные и технические новации проникали в крестьянскую среду крайне медленно: например, Энгельгардт затеял сеять на неудобьях лен, а затем продавать его. Предполагалось, что растить лен в несколько раз выгоднее, чем сеять рожь (так и случилось в результате). Крестьяне же отнеслись к подобной затее крайне недоверчиво, а доводы у них были следующие: у нас сроду такого не сеяли, лен весь поляжет, испортит землю, после него нельзя хлеб сажать. Оказалось-же, что лен отлично растет на неудобьях, дает большие урожаи, не портит, а улучшает землю и его можно очень выгодно продать. Но только спустя несколько лет крестьяне признали все преимущества новой культуры.

Вместе с тем, Энгельгардт полемизирует с господствовавшим тогда мнением «газетных корреспондентов», что «русский крестьянин, и пьяница, и вор, и мошенник, условий не исполняет, долгов не отдает, с работы уходит, взяв задаток, ленив, портит хозяйский инструмент и т.д.».

Энгельгардт утверждает, что «ничего подобного не видел, что ничего подобного нет. Конечно, я не стану доказывать, что мужик представляет собой идеал честности, но и не нахожу, чтобы он был хуже нас, образованных людей. Мужик прост, вывертов не знает, боится Бога, при этом он крепок земле и всегда впереди ожидает нужды, т.е. ожидает худшего». [3]. Отношение крестьян к царю и к господам (чиновникам и образованному классу) весьма разнятся. Царю верят и доверяют, воспринимают как символ справедливости, правды, государственных интересов. Он воспринимается как «распорядитель земли», который должен продумать и решить, «как по уму», то есть правильно, ее использовать. «Господ» же, чиновников и студентов, подозревают в том, что они скрывают от народа царские указы, в которых для земледельцев земля нарезана по справедливости.

Очень интересны культурно-антропологические наблюдения автора. С одной стороны, он неоднократно замечает, что у крестьян крайне развит индивидуализм, эгоизм, зависть, недоверие друг другу, унижение слабого перед сильным, поклонение богатству. С другой стороны, все перечисленное не мешает крестьянину быть чрезвычайно добрым, по- своему гуманным по отношению к детям, иноверцам, пленным, нищим, преступникам – то есть ко всякому несчастному человеку.

Если в описании и анализе деревенской жизни А.Н. Энгельгардт выступает как подлинный ученый, то в оценке путей дальнейшего развития русской деревни его прогнозы содержат противоречия. Это проявляется в стремлении доказать невозможность в России земледельческого капитализма. При этом Энгельгардт является убежденным сторонником общинной системы хозяйствования, считая, что, только объединившись в артели, крестьяне смогут вырваться из постоянной нищеты. Ну, и самым спорным представляются рассуждения автора о том, что в деревню приедут «интеллигентные хозяева», то есть, культурные и образованные люди, которые будут хозяйствовать «правильно», а потом заведут в собственных интересах и пользы для общества школы, больницы, центры развлечения и жизнь деревни навсегда изменится - все будут счастливы.

### Список литературы

1. Арутюнян Ю В. Социальная структура сельского населения / Ю.В. Арутюнян. – М.: Мысль, 1971. – 372 с.
2. Беляева Л.Л. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа / Л.Л. Беляева // Социологические исследования. – 2005 – №12. – С.57 – 64.
3. Валянский С. Русские горки: Конец Российского государства / С. Валянский, Д. Колужный. – М.: ООО «Издательство АСТ». - 2004. – 556 с. – (Великие противостояния).
4. Великая реформа. Русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. В 6-ти т. – М.: Издание Товарищества И.Д. Сытина. - 1911.
5. Виноградский В.Г. В дискурсе поколенческой печали / В.Г. Виноградский // Социологические исследования. – 2015. – №12. – С. 82 – 91.
6. Виноградский В.Г. Российский крестьянский двор / В.Г. Виноградский // Мир России: Социология, этнология, культура. – 1996. – №3. – С.76.
7. Галактионов А. А. Идеологи русского народничества / А. А. Галактионов, П.Ф. Никандров. — Л.: Изд-во ЛГУ. - 1966. – 146 с.
8. Кара-Мурза С.Г. Матрица «Россия» / Сергей Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2007. – 320 с. – (Старая гвардия).
9. Милов Л.В. Природно-климатический фактор и менталитет русского крестьянства/ Л.В. Милов //Общественные науки и современность. – 1995. – №1. – С. 76 – 87.
10. Редфилд Р. Малое сообщество. Крестьянское общество и культура. Издательство Чикагского ун-та, 1960. (реферат) /Р. Редфилд // Отечественная история. – 1994. - №6. – С.7 – 18.
11. Энгельгардт А. Н. Из деревни: 12 писем, 1872 – 1887. / А.Н. Энгельгардт. - М.: Мысль. - 1987. — 638 с.

### References

1. Harutyunyan Yu V. Social'naya struktura sel'skogo naseleniya [Social structure of the rural population] / Yu.V. Harutyunyan. – М.: Mysl', 1971. – 372 p.
2. Belyaeva L.L. Social'nye sloi v Rossii: opyt klasternogo analiza [Social layers in Russia: the experience of cluster analysis] / L.L. Belyaeva // Sociological research. – 2005 – №12. – P.57 – 64.
3. Valyanskiy S., Kalyuzhnyi D. Russkie gorki: Konets Rossiiskogo gosudarstva [Russian Slides: The End of the Russian State] / S. Valyanskiy, D. Kolyuzhny. – М.: ООО «Izdatelstvo AST», 2004. - 556 p. – (Great Confrontations).

4. Velikaya reforma. Russkoe obshchestvo i krest'yanskij vopros v proshlom i nastoyashchem [A great reform. Russian society and the peasant question in the past and present]. V 6-ti t. – M.: Izdanie Sobraniya I.D. Sytina, 1911.
5. Vinogradsky V.G. V diskurse pokolentskoi sada [In the discourse of generational sadness] / V.G. Vinogradskii // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2015. – №12. – P. 82 – 91.
6. Vinogradsky V.G. Rossiysky krest'yanskii dvor [Russian peasant court] / V.G. Vinogradsky // Mir Rossii: Sotsiologiya, etnologiya, kul'tura. – 1996. – №3. p. 76.
7. Galaktionov A. A., Nikandrov P. F. Ideologi russkogo narodnichestva. [Ideologists of russian narodnichestvo] / A. A. Galaktionov, P.F. Nikandrov. — L.: Izd-vo LGU, 1966. – 146 p.
8. Kara-Murza S.G. Matrix «Rossiya» [Matrix Russia] / Sergey Kara-Murza. – M.: Algorithm, 2007. – 320 p. – (The Old Guard).
9. Milov L.V. Prirodno-klimaticheskij faktor i mentalitet russkogo krest'yanstva [Natural-climatic factor and mentality of the Russian peasantry] / L.V. Milov // Obshchestvennye nauki i sovremennost'. – 1995. – №1. – P. 76 – 87.
10. Redfield R. Maloe kommunal'nogo [Peasant society and culture]. Chicago University Press, 1960. (abstract) /R. Redfield // Otechestvennaya istoriya. – 1994. - №6. – P.7 – 18.
11. Engelhardt A. N. Iz derevni: 12 pisem, 1872 – 1887 [From the village: 12 letters, 1872 – 1887] / A.N. Engelhardt. - M.: Mysl'. - 1987. - 638 s.

#### **Сведения об авторе**

**Сороковой Сергей Иванович** – старший преподаватель кафедры философии, социологии и истории ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, тел. 89086601354, e-mail: [sef2205@mail.ru](mailto:sef2205@mail.ru)).

#### **Information about the author**

**Sorokovoy Sergey Ivanovich** - Senior Lecturer of the Department of Philosophy, Sociology and History of the Irkutsk SAU (664038, Russia, Irkutsk Region, Irkutsk District, Molodezhny village, tel. 89086601354, e-mail: [sef2205@mail.ru](mailto:sef2205@mail.ru)).

**УДК: 101.3 (504.062)**

### **ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ (анализ возможных эко решений в семейских селах)**

**Хомич Н. В.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
г. Иркутск, Россия

В статье рассматривается объективная сторона жизни общества семейских Забайкалья в синтезе ее природных условий и социально-производственных отношений. В центр исследования и дальнейшего социального проектирования ставится субъективная сторона жизни семейских староверов, их дружественное отношение к окружающей среде и бережливые экологические привычки, сформированные исторически и закреплённые на уровне менталитета. Уникальный духовный потенциал семейских Забайкалья с их умением жить в гармонии с природой и по законам своего национального самосознания может служить мотиватором и естественным ресурсом для изменения экологического сознания современных людей. Эко-культурное обоснование этой этнической группы

является концептуальной базой для разработки социального проекта по созданию этнографического туризма, с помощью которого возможно решение двух задач: сохранение культурного наследия уникальной культурной группы и привлечение внимания государства к экологическим проблемам забайкальских территорий, заселенных староверами. Проводится анализ социально-экономической ситуации в селах, обосновывается потенциал для увеличения экологического туризма, а также факторы, негативно влияющие на развитие туристического сектора и на стратегию охраны окружающей среды.

*Ключевые слова:* экология, охранные территории, семейские, экологически дружественное отношение к природе.

## **ECOLOGY OF PUBLIC CONSCIOUSNESS AS A RESULT OF SOCIO-CULTURAL INTERACTIONS (analysis of possible eco-solutions in semeyskie villages)**

**Khomich N. V.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky,  
*Irkutsk, Russia*

The article examines the objective side of the society life of the Semeysky Trans-Baikal region in the synthesis of its natural conditions and socio-industrial relations. The subjective side of their life and their friendly attitude to the environment and thrifty ecological habits formed historically and fixed at the level of mentality is put at the center of research and social design subjective. The unique spiritual potential of the Transbaikalia families with their ability to live in harmony with nature and according to the laws of their national identity can serve as a motivator and a natural resource for changing the ecological consciousness of modern people. The eco-cultural justification of this ethnic group is the conceptual basis for the proposal to develop a social project for the creation of ethnographic tourism and to solve two tasks: preserving the cultural heritage of a unique cultural group and attracting the attention of the state to the Trans-Baikal environmental problems of the territories inhabited by Old Believers. The analysis of the socio-economic situation in the villages is carried out, the potential for increasing ecological tourism is substantiated as well as factors that negatively affect the development of the tourism sector and the environmental protection strategy.

*Keywords:* ecology, protected areas, family, environmentally friendly attitude to nature

Современный мир перегружен деятельностью человека в сфере использования природных недр, производства различных химических материалов и большого количества энергетических ресурсов. Все это влечет за собой вторжение в биосферу, чрезмерное потребление растительной флоры и фауны и, как следствие, появление большого числа экологических проблем.

Позиция человека по отношению к природе всегда опосредуется общественными структурами, прежде всего, политической системой и производственными отношениями. Поэтому философская мысль, проясняя сущность взаимодействия общества и природы, должна оказывать свое ориентирующее, мировоззренческое влияние не только на отдельных индивидов, но и на принятие в обществе мнений, ценностей, норм, установок, то есть на формирование духовной культуры в целом. Любая

социальная система должна находиться в гармонии с природной средой, а свои средства труда, свое производство и потребление приспособить к природным условиям. В. Хесли отмечает необходимость в появлении и функционировании такого направления в науке как философия природы определяет одной из главных потребностей современности, «способной сочетать автономию разума с самодавяющим достоинством природы» [5, С. 25]. К природным условиям современность должна приспособить и свой образ жизни, и свою популяцию, включая численность населения. Ситуация обостряется тем, что экологическая угроза достигла практически кризисного уровня и стала реально опасной для человечества, поэтому необходимо предпринимать срочные меры, а философское осмысление решения этой проблемы должно привлечь внимание к охране природных ресурсов.

В настоящее время во всех сферах человеческой жизнедеятельности выработаны конкретные способы решения как малых, там и масштабных экологических проблем. Среди них: рациональное использование питьевых запасов, целенаправленный контроль вредных отходов предприятий, утилизация лесных ресурсов, проведение мероприятий по очистке окружающей среды, охрана природных территорий на федеральном уровне. В настоящее время вопросы усовершенствования экологической ситуации, стабильного развития, сокращения потребления природных ресурсов рассматриваются как приоритетные задачи государства [10].

Согласно отчета Федеральной службы государственной статистики, [2] площадь охраняемых природных территорий в отдельных районах страны определена следующими показателями:

- Иркутская область - 2784,6 тыс. га, а общая площадь области - 77500 тыс. га;

- Республика Бурятия 3230,7 тыс. га;

- Забайкальский край - 3667, с общей площадью края - 43 189,2 тыс. га

Самое большое количество гектаров, охраняемых государством, предусмотрено в:

- Сибирском федеральном округе, в Красноярском крае – 14610 тыс. га;

- Дальневосточном федеральном округе, в Республике Саха (Якутия) - 116684,2 тыс. га;

- Северо-Западном федеральном округе, Архангельская область - 13768,6 тыс. га;

- Центральном федеральном округе, в Тверской области - 1108,1 тыс. га.

Как видно из статистических данных, Иркутская область и Забайкальский край находятся далеко не на первых позициях в вопросах повышенного внимания государства к проблемам экологии на данных территориях. В своей статье мы предлагаем анализ возможности привлечения внимания государственной политики и отдельных экологических служб к экологическим проблемам региона, его малой

охраняемости и частичного игнорирования. Речь идет об экологическом туризме, который, вместе с этнографическим туризмом показал себя как одно из эффективных способов привлечения общественного внимания к проблеме охраны природы. «Лица, осуществляющие туристскую деятельность, заинтересованы в охране природной среды, при рациональной организации эта деятельность может обеспечить реальную финансовую поддержку охране природной среды» [4, 80]. На данный момент статистика экологического туризма показывает рост показателей на 60% по отношению к 2011 году. Территория и природа Российской Федерации позволяет развивать эко- и этно- туризм практически во всех регионах. Эко маршруты на прибайкальских территориях, конечно же, частично разработаны. Интеграция этно и эко туризма позволяет создать широкую проектную площадку для научно-исследовательской деятельности школьников и использовать результаты проекта не только в культурном аспекте, но и как базу для развития познавательного туризма.

Мы хотели бы предложить проект развития эко туризма в населенных пунктах Забайкалья, где проживают представители так называемой этнической группы – семейских. Главным достоянием таких сел, конечно же, является неповторимая культура семейских. «Семейские Забайкалья являются уникальным явлением в истории России, и представляют собой этническую группу русского населения» [2, С. 95]. Семейские принесли с собой высокую сельскохозяйственную культуру. Они выращивали рожь, пшеницу, ячмень, гречиху, овёс, картофель, овощи, коноплю. [3, С. 6]. Кроме того, во многих источниках отмечается особенное, бережливое отношение семейских к природе, которое они сохранили и до сих пор.

Актуализация культурного наследия – это «возрожденные» в реальном сознании и жизнедеятельности человека смыслы культуры, в том числе и экологической, которые становятся ориентирами развития внутреннего мира личности. Актуализация определяет формирование системы ценностей человека, превращая знания в убеждения, общественные идеалы в индивидуальные. Развитие сельского туризма содействует повышению привлекательности проживания в сельской местности и напрямую связано с эко туризмом

**Новизна** предполагаемого проекта заключается в создании комплексной площадки (на сегодняшний день целостно отсутствующей на территории сел), на базе которой можно будет частично развивать две важные социальные сферы на селе: экономическую и культурную - посредством актуализации материального и нематериального культурного наследия семейских (забайкальских староверов). Национальное достояние семейских планируется рассматривать в контексте развития сельского этно эко туризма, ориентированное на:

- создание дополнительного (а зачастую и основного) источника дохода для жителей сельской местности;

- создание привлекательных рабочих мест, в том числе для сельской молодежи (в сети интернет);
- обустройство сельских территорий;
- комплексное использование природных и культурных материальных объектов сельских территорий.
- сохранение семейской культуры в условиях глобализации;
- актуализацию семейского духовного наследия в контексте современных приоритетов молодежи;
- создание привлекательного имиджа села.

**Цель предполагаемого проекта:** создать ресурсную площадку, на базе которой возможно развитие познавательного эко (+ этно) туризма для актуализация материального и нематериального культурного наследия семейской этнической группы. «Культура – ключ к реформам России» [8, С. 112].

Под нематериальной культурой мы понимаем духовно-нравственные ценности: нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, ценности, церемонии, ритуалы, символы, мифы, знания, идеи, обычаи, традиции, язык. «Такое нематериальное культурное наследие, передаваемое от поколения к поколению, постоянно воссоздается сообществами и группами в зависимости от окружающей их среды, их взаимодействия с природой и их истории» [9]. «Нематериальное культурное наследие» означает обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки, — а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства [2, С. 63].

Под материальной культурой имеются в виду физические объекты, созданные человеческими руками: дом, предметы быта, инструменты, инвентарь, украшения и т.д. Речь идет о том, чтобы не только ознакомиться с культурой семейских, но и окунуться в их быт, психологию, мироощущение и вынести для себя определенные знания, позволяющие гармонизировать свой внутренний мир и окружающую природу. Туризм – один из самых «экологических природопользователей». В 80-е гг. XX в. во многих странах мира туризм стал характеризоваться «экологической направленностью» [7, С. 70].

Экологический туризм, сопряженный с этнографической познавательностью, дает возможность *комплексного изучения этнических культур в исторической ретроспективе*. Мотивацией к совершению поездок эко-этнографического содержания выступает любовь к истории, природе, этнографическому наследию, природосберегающему образу жизни населения требующих охраны территорий.

По всему миру культурные ландшафты изначально рассматривались как одна из ключевых категорий ресурсов экологического туризма. Сочетание культурных и естественных плоскостей, а также социальных и природных ландшафтов представляют собой некое органическое единство. Особое внимание планируется уделить параллелям в



материальной и духовной культуре в семейском наследии. Затруднительность в реализации эко направленных мероприятий и торможение улучшения экологической политики объясняется следующими факторами:

- дефицит квалифицированных рабочих и управленческих кадров;
- высокая степень износа основных производственных фондов;
- миграционный отток населения;
- высокий уровень преступности;
- дотационность районного бюджета.

- зависимость от финансово-экономической политики федеральных и республиканских властей, что не позволяет реализовать мероприятия, направленные на социально-экономическое развитие района.

- сложившаяся неравномерность развития муниципальных образований на территории района.

- небольшой денежный доход на душу населения является сдерживающим фактором роста внутреннего потребления в районе. Высокой остается доля населения с доходами ниже прожиточного минимума.

- низкий уровень развития туристской инфраструктуры: ограниченное представление визитно-информационных центров в районах туристического притяжения, навигационной атрибутики

- низкое финансирование.

- истощение водных ресурсов и истощение лесных ресурсов».

- недостаток инфраструктуры (сцены, печи, гостевого домика) поскольку финансирование культуры не покрывает расходы на новые проекты.

- отсутствие мастеров по ремесленному мастерству, специалистов аграриев, профессиональных охотников и рыболовов.

Итак, философия экологии продвигает новые аксиологические ориентиры и установки, основанные на идеях совместной работы и сотрудничества и позволяет проводить анализ возможностей и потенциала отдельных территорий и в целом человечества для разрешения особо критических ситуаций в природной среде. Являясь относительно молодым направлением в философии, она требует проектирования новой воспитательной парадигмы, где эко компетенции будут рассматриваться наравне с познавательными. Желание и умение разработать в экотуризме можно рассматривать как элемент сформированности экологически дружественной картины мира. Уникальный духовный потенциал семейских Забайкалья с их умением жить в гармонии с природой и по законам своего национального самосознания может служить мотиватором и естественным ресурсом для изменения экологического сознания современных людей.

#### Список литературы

1. *Гаврилова, Е. А.* Идентичность семейских Забайкальского края в условиях современности / *Е. А. Гаврилова* // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. – 2021. – № 12. – С. 91-97.

2. *Самодолова, Е. А.* Современный фольклор как нематериальное культурное

- наследие / *Е. А. Самоделова* // Вестник Литинститута. – 2016. – № 2. – С. 63-75.
3. *Селищев, А. М.* Забайкальские старообрядцы: Семейские / *А. М. Селищев.* – Иркутск: Гос. Иркутск. ун-т. - 1920. – 81 с.
  4. *Тихомирова, А. В.* Экологический туризм / *А. В. Тихомирова* // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2020. - №1. – С. 80-83.
  5. *Хесле, В.* Философия и экология / *В. Хесле.* – М.: Издательская фирма АО «Ками». - 1994. – 192 с.
  6. *Чистова, М. В.* Духовная культура – основа нового мира (обзор книги И.Д. Кобзона «Исцеление культурой») / *М. В. Чистова* // Культура. Наука. Интеграция. – 2013. – № 4. – С. 111-114.
  7. *Штюрмер, Ю.А.* Экологическое воспитание туристов в туристской секции и клубе: метод. рекоменд./ *Ю.А. Штюрмер*/ М.: ЦРИБ «Турист». - 1990. - 76 с.
  8. Основные показатели охраны окружающей среды. Статистический бюллетень [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – Москва. - 2021. – 110 с. – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/oxr\\_bul\\_2021.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/oxr_bul_2021.pdf) . – 10.04.2022.
  9. Конвенции о сохранении нематериального культурного наследия [Электронный ресурс] // ООН: [сайт]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/cultural\\_heritage\\_conv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cultural_heritage_conv.shtml) – 10.04.2022.
  10. *Ослина, Е.Л.* Современные глобальные экологические проблемы и пути их решения / *Е.Л.Ослина*// Современные научные исследования и инновации. - 2013. - № 4 [Электронный ресурс]. - URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/04/23170> (дата обращения: 12.04.2022).

#### References

1. *Gavrilova, E. A.* Identichnost' semejskih Zabajkal'skogo kraja v usloviyah sovremennosti [Identity of Semeyskie of the Trans-Baikal Territory in the conditions of modernity] / *E. A. Gavrilova* // Problema sootnosheniya estestvennogo i social'nogo v obshchestve i cheloveke. – 2021. – № 12. – S. 91-97.
2. *Samodelova, E. A.* Sovremennyy fol'klor kak nematerial'noe kul'turnoe nasledie [Modern folklore as an intangible cultural heritage] / *E. A. Samodelova* // Vestnik Litinstituta. – 2016. – № 2. – S. 63-75.
3. *Selishchev, A. M.* Zabajkal'skie staroobryadcy: Semejskie [Transbaikalian Old Believers: Semeyskie] / *A. M. Selishchev.* – Irkutsk: Gos. Irkutsk. un-t. - 1920. – 81 s.
4. *Tihomirova, A. V.* Ekologicheskij turizm [Ecological tourism] / *A. V. Tihomirova* // Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. - №1. – S. 80-83.
5. *Hesle, V.* Filosofiya i ekologiya [Philosophy and ecology] / *V. Hesle.* – М.: Izdatel'skaya firma АО «Kami». - 1994. – 192 s.
6. *CHistova, M. V.* Duhovnaya kul'tura – osnova novogo mira (obzor knigi I.D. Kobzona «Isclenie kul'turoj») [Spiritual culture is the basis of the new world (a review of the book by I. D. Kobzon “Healing by culture”)] / *M. V. CHistova* // Kul'tura. Nauka. Integraciya. – 2013. – № 4. – S. 111-114.
7. *SHtyurmer, YU.A.* Ekologicheskoe vospitanie turistov v turistskoj sekcii i klube: metod. Rekomend [Ecological education of tourists in the tourist section and the club: a method. Recommended] / *YU.A. SHtyurmer*/ М.: CRIB «Turist». - 1990. - 76 s.
8. Osnovnye pokazateli ohrany okruzhayushchej sredy. Statisticheskij byulleten' [Elektronnyj resurs] [Key indicators of environmental protection. Statistical Bulletin] / Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. – Moskva. - 2021. – 110 s. – Rezhim dostupa: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/oxr\\_bul\\_2021.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/oxr_bul_2021.pdf) . – 10.04.2022.

9. Konvencii o sohranении nematerial'nogo kul'turnogo naslediya [Elektronnyj resurs] [Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage] // OON: [sajt]. – Rezhim dostupa: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/cultural\\_heritage\\_conv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cultural_heritage_conv.shtml) – 10.04.2022.

10. Oslina, E.L. Sovremennye global'nye ekologicheskie problemy i puti ih resheniya [Modern global environmental problems and ways to solve them] / E.L.Oslina// Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. - 2013. - № 4 [Elektronnyj resurs]. - URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/04/23170> (data obrashcheniya: 12.04.2022).

#### **Сведения об авторе**

**Хомич Наталья Викторовна** - кандидат филологических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории Иркутского государственного аграрного университета им. А. А. Ежовского - Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, 1. Адрес автора: 664035 г. Иркутск, ул. Добровольческая, 19. Тел: 89149537658, [pn-ma@mail.ru](mailto:pn-ma@mail.ru)

#### **Information about the author**

**Khomich Natalya Viktorovna** - Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Philosophy, Sociology and History, Irkutsk State Agrarian University named after I.I. A. A. Yezhevsky - Irkutsk region, Irkutsk district, settlement Molodezhny, 1. Author's address: 664035 Irkutsk, st. Dobrovolskaya, 19. Tel: 89149537658, [pn-ma@mail.ru](mailto:pn-ma@mail.ru)

**УДК 12 (128)**

### **РЕЛИГИОЗНЫЙ ТУРИЗМ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

**Шилова О.С.**

*Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия*

Стремление познавать новое заложено в самой сути человека. Накопленные наблюдения во время путешествий становятся основой определенных систем знаний социальной философии, истории культуры. С течением времени путешествия приобретают более организованные формы, особое место среди них занимает религиозный туризм, который подразумевает посещение мест, сыгравших важную роль в развитии мировых религий. Религия этносов представляет собой не только материальный быт, обычаи, но и духовное мировоззрение, которое включает мифы, предания о происхождении Вселенной, человека. Религиозный туризм активно развивается в последнее время, все больше людей интересуются историей мировых религий, изучением смысла жизни в разных религиозных воззрениях. Иркутская область и республика Бурятия являются уникальными местами России, где до сих пор соседствуют такие древние религии как тенгрианство, шаманизм, ламаизм. Каждая конфессия прошла на этих территориях серьезные исторические перипетии, но тем не менее сумела сохранить своих последователей. В данной статье пойдет речь о мировоззренческих основах, пространственных и временных измерениях, философских смыслах, закодированных в религиозных ритуалах. Также будет рассмотрена динамика туристического потока, потенциальные возможности для развития религиозного туризма на заповедных природных территориях Байкальского региона.

*Ключевые слова:* философия, мировоззрение, тенгрианство, шаманизм, ламаизм, смысл жизни, религиозный туризм.

# RELIGIOUS TOURISM IN THE BAIKAL REGION: A SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS

**Shilova O.S.**

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russia*

The desire to learn new things is inherent in the essence of human. Accumulated observations during travels become the basis of certain social philosophy knowledge and cultural history. Over time travel takes on more organized forms and a special place among them is occupied by religious tourism which involves visiting places that played an important role in the development of world religions. The religion of ethnic groups is not only a material way of life and customs but also a spiritual worldview which includes myths, legends about the origin of the universe and human. Religious tourism has been actively developing in recent years, more and more people are interested in the history of world religions, the study of the meaning of life in different religious beliefs. The Irkutsk region and the Republic of Buryatia are unique places in Russia where such ancient religions as Tengrianism, shamanism, and Lamaism still coexist. Each denomination went through serious historical upheavals in these territories but nevertheless managed to retain its followers. This article will discuss the worldview foundations, spatial and temporal dimensions, philosophical meanings encoded in religious rituals. The dynamics of the tourist flow, potential opportunities for the development of religious tourism in the protected natural areas of the Baikal region will be also considered.

*Key words:* philosophy, worldview, tengrism, shamanism, lamaism, meaning of life, religious tourism.

Одной из мотиваций для посещения Байкальского региона является самобытная культура бурятского народа, шаманские и буддистские обряды, этнический фольклор, сакральные природные объекты. Наш регион обладает большими перспективами по развитию религиозного туризма. Соприкосновение с другой культурой позволяет переосмыслить существующие ценности, иначе взглянуть на свою жизнь. Западные буряты, проживающие в настоящее время на острове Ольхон и близлежащих территориях, в большинстве своем придерживаются шаманизма, тогда как восточные (Республика Бурятия) по большей части исповедуют ламаизм. Местное население западного побережья Байкала до сих пор в сложных жизненных ситуациях обращается за помощью к шаманам. В поездках по Байкалу можно встретить священные обо, так называют горки, сложенные из камней, коновязи-сэргэ на святых местах поклонения духам местности (эжинам) с развивающимися на них разноцветными ленточками (залаа). На большей части побережья озера сохраняется заповедный режим, особенно привлекательны для туристов уголки дикой природы, нетронутые цивилизацией. Многие люди интересуются местами силы в нашем регионе, ищут встреч с практикующими шаманами и ламами. В религиозном туризме выделяют два основных направления:

- паломнические поездки, предполагающие посещение мировых центров религии;
- экскурсионные туры, поездки с посещением религиозных объектов.

В паломнические поездки отправляются люди из духовных побуждений, желающие соприкоснуться со святынями. Природные памятники, культовые религиозные сооружения являются основными достопримечательностями, поэтому популярность экскурсионного туризма относится к традиционно востребованным направлениям.

Каждая религия имеет определенное представление о мироустройстве, способы общения с нематериальным миром, космосом, пространством и временем. Среди древних тюрко-монгольских народов Великой Степи изначально было распространено философское учение тенгрианство, о котором можно узнать из китайских летописей, маньчжурских требников, арабских и иранских источников. С древнейших времен эта степная зона, границы которой в разные исторические периоды простирались от Маньчжурии до Венгрии, была колыбелью различных кочевых племен тюркского, монгольского, маньчжурского и иранского происхождения. Потомками тюрко-монгольских племен считаются современные буряты. Тенгрианство предположительно возникло в конце II - начале I тыс. до н. э. задолго до появления христианства и ислама. Это учение основано на признании единого бога, живущего на небесах – Тэнгри (Дух Вечного Синего Неба). Само слово «тэнгри» изначально означало небо [6]. Тенгрианство строится на трех основных постулатах. Первое, что Тэнгри является Абсолютом в небесном пространстве, вечным во времени и наполняющим собой все мироздание. Второе, поклонение силам Земли, человек воспринимался в данном философском мировоззрении как сознательное существо, живущее в гармонии с природой. Третье, поклонение и почитание духов предков, которые поддерживают человека на протяжении всех жизни. Мир в представлении народов Великой Степи делился на три уровня. В высшем мире обитал Тэнгри, средний мир был заселен духами окружающей природы, хозяевами лесов, гор, источников, которым устраивались жертвоприношения. Эти духи были наиболее близки к людям. Также существовал нижний–подземный мир. В традиционном древнетюркском мировоззрении мир воспринимался в постоянной динамике и возобновлении. На воспевание непрерывности существования были направлены все ритуалы, обряды. Археологические раскопки свидетельствуют о том, что тюрки имели свои храмы, которые назвались «килиса», от названия священной горы Кайлас, которую они считали обителью богов. Это одна из самых высоких гор на юге Тибета. Кайлас являлась традиционным местом паломничества тюрков. Тюрки причисляли себя к «небесным людям», тюркский воин бесстрашный и темпераментный, его родиной являлась Великая Степь. Тюрки за свою историю создали много империй и ханств, часто они проживали свою жизнь вдали от родных мест в военных походах. Они были привержены к иерархии и дисциплине, где пресекалось бегство с поля битвы, ложь, предательство. Мужчине принадлежало только оружие, женщина была хозяйкой дома. Среди глубоко почитаемых объектов материального мира было железо, из которого ковали

оружие. Тюрки занимались промышленной добычей железа. Также центральным символом благодати у древних тюрков был «кут» - жизненная сила, счастье, радость. Первоочередной задачей являлось – заслужить «кут», то есть силу, которая даровалась небесными духами [10].

Благодаря ясности ритуалов и смыслов тенгрианство просуществовало несколько тысячелетий. На разных этапах своего становления тюркская религиозная культура принимала различные формы. Позже многие духовные основы тенгрианства трансформировались и закрепились в шаманизме, религиозном практическом учении, позднее получившем распространение среди монгольских племен. У тюрко-монгольских народов до сих пор Дух Неба звучит практически одинаково: у монголов – «тэнгери», татар – «тэнгре», алтайцев – «тенгри», турков – «танри», якутов – «тангара». Шаманов тюрки называли «камами», что созвучно с термином «камланить», обозначающим особые ритуальные действия шамана, во время которых он общается с духами [4]. Исследователь тенгрианства Безертинов Р.Н. считает, что древние тюрки не были тотемистами, шаманистами, идолопоклонниками, шаманизм был монгольским верованием, которое среди тюрков не было широко распространено и больше воспринималось как «чудеса и колдовство» [1]. Несмотря на удивительную близость между верой древних тюрков – тенгрианством и шаманизмом, во всех случаях тюрки поклонялись природным силам и единому Тэнгри.

В конце XVII - начале XVIII в. ламаизм начал распространяться на территории Забайкалья. В период присоединения Забайкалья (Даурии) к России монгольские и тибетские ламы в большом количестве приходили к бурятам. Только в 1712 году в бурятские кочевья пришли 150 тибетских лам. Русская царская администрация императрицы Елизаветы способствовала ламаизации бурят, проживающих в Забайкалье. Ламаизм стал инструментом колонизаторской политики. По всей территории возникли религиозные центры – дацаны. В 1741 г. все ламы должны были пройти присягу на верноподданство России, после чего они освобождались от ясака и других повинностей и получали разрешение на проповедь своего учения среди кочующих бурятских родов [3, 41]. С укреплением позиций ламаизма в конце XIX - начале XX вв. активно открывались буддийские школы, издавались книги. Дацаны стали центрами образования, философии, литературы и медицины. В их распоряжении находились редчайшие буддийские медицинские трактаты, древние статуи. Этот период считался расцветом ламаизма на территории Бурятии. Действовало 48 дацанов, в которых проживало 16 000 лам. С приходом к власти большевиков дацаны были закрыты, священнослужители подверглись репрессиям, духовные ценности уничтожались. Только в начале 90-х гг. XX в. началось возрождение ламаизма [2, 39].

Ламаизм считается ответвлением буддизма, как некая региональная форма, проникшая в наш регион из Тибета и Монголии. Ламам отводилась огромная роль в качестве наставников в мир просветления. Особенность

бурятского ламаизма заключается в ассимиляции с многими воззрениями шаманизма, а именно почитанием духов местности (эжинов) и духов предков-хранителей рода. Республика Бурятия в настоящее время является центром буддизма России. На ее территории находятся святыни буддистского мира. В Эгитуйском дацане сохранилась статуя Будды высотой в 2 м 18 см – Зандан Жуу из сандалового дерева. По преданию она является единственной пожизненной скульптурой Будды Шакьямуни, сделана более 2,5 тысяч лет назад. Иволгинский дацан также является местом паломничества буддистов не только России, но и всего мира. Иволгинский дацан - главный храмовый комплекс и резиденция главы буддистов России, включающий храмы, библиотеку, а также единственный в России буддистский университет, в котором изучают философию и традиционную тибетскую медицину. В Иволгинском дацане находится нетленное тело Хамбо Ламы Итигэлова. Сегодня в Бурятии насчитывается несколько десятков дацанов, дуганов (храмов), статуй Будды и других сакральных для буддистов мест и объектов.

Интерес к религиозному туризму ежегодно растет, чему свидетельствует спрос на туры по религиозным местам и рост туристического потока в целом. Например, только остров Ольхон (Иркутская область), который входит в Прибайкальский национальный парк, в 2021 году посетили более 150 тысяч человек [5]. Ольхон является местом, где сохранился шаманизм. Приверженцы шаманизма не имеют культовых сооружений, поскольку все ритуалы происходят в святых местах непосредственно на природе, во время которых достигается единство человека с силами неба, земли, воды, гор, огня. Основным культовым объектом на острове Ольхон считается гора Шаманка (мыс Бурхан). Это место, где с незапамятных времён шаманы проводили свои ритуалы и жертвоприношения. Раньше буряты настолько почитали это место, что, когда приближались к святой горе обязательно спешивались (слезали с лошади) и шли рядом с ней. Кроме того, чтобы не потревожить духа хозяина острова громкими звуками от копыт, их обвязывали каким-нибудь мягким материалом. Еще одним объектом с глубоким философским значением у западных бурят является коновязь-сэргэ, считающаяся символом благополучия. Коновязь устанавливают справа от входа в юрту, напротив мужской половины. Коновязь – это своеобразное дерево жизни, имеет от 3 до 12 углублений. Верхние углубления для лошадей небесных духов (нойонов), средние для лошадей земного мира, а нижние для лошадей духов подземного мира.

Шаманизм основан на модели мира, состоящей из трех миров: Верхний, Средний и Нижний. Каждый из них населяют духи, которые принимают активное участие в жизни людей. Обряды шаманов могли включать жертвоприношения тотемам в виде животных. Шаманские ритуалы очень необычны, красочны, поэтому производят сильное впечатление на присутствующих. Шаманы обладают способностями

врачевания, они прекрасные сказители древних легенд и знатоки человеческих душ. В последнее время наблюдается особый интерес к этим древним практикам. Шаманизм является важной составляющей духовно-культурного потенциала Байкальского региона, делающий религиозные туры особо привлекательными для туристов. В 2021 году Иркутская область вошла в двадцатку регионов, наиболее привлекательных для туристов. В 2021 году Иркутскую область посетили 1,24 млн. человек, в 2020 г. – 835 тысяч, в 2019 г. – 1,8 млн. человек [5]. В целях развития туризма сформирован календарь туристских событий региона на 2022 год с учетом религиозных праздников. Также на острове Ольхон проведено благоустройство горы Шаманка (мыс Бурхан) и прилегающих территорий. Проект под названием «Три души Ольхона» предполагает прокладку пешеходных дорожек, создание смотровых площадок, восстановление биоразнообразия острова, установку знаков навигации. Данный проект реализуется благотворительным фондом «Подари Планете Жизнь» и ориентирован на сохранение уникального климата и восстановление природы острова Ольхон.

Таким образом, можно сделать вывод, что Иркутская область, республика Бурятия, обладая природными и культовыми памятниками, связанными с развитием мировых религий, имеют все предпосылки для дальнейшего развития религиозного туризма и наращивания туристических потоков.

#### Список литературы

1. *Безертинов Р. Н.* Тенгрианство - религия тюрков и монголов / *Р.Н.Безертинов*: Научно-популярное издан., 2-изд., доп. - Казань: Слово. - 2004. – 448 с.
2. *Герасимова К. М.* Ламаизм и национально-колониальная политика царизма в Забайкалье в XIX и в начале XX веков: Бурят-Монгол. науч.-исслед. ин-т культуры / *К.М. Герасимова*. - Улан-Удэ, - 1957. – 160 с.
3. *Гирченко В.П.* Русские и иностранные путешественники XVII, XVIII и первой половины XIX веков о бурят-монголах / *В.П.Гирченко*. - Бурят-Монгольский государственный НИИ языка, литературы и истории. - Улан-Удэ: Государственное Бурят-Монгольское издательство, -1939. – 90 с.
4. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т. // Гл. ред. С.А. Токарев. - М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1988. - Т. 2. - 671 с.
5. Отчет агентства по туризму Иркутской области 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irkobl.ru/sites/tour/report/> . – 10.02.2022.
6. *Потапов Л.П.* Алтайский шаманизм / *Л.П. Потапов*. - Л.: Наука, - 1991. – 321 с.
7. *Топоров В. Н.* Мировое дерево: Универсальные 'знаковые комплексы. / *В.Н.Топоров*. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2010. - Т. 1. - 448 с.
8. *Торчинов Е. А.* Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния / *Е.А.Торчинов*. - 4-е изд. - СПб.: «Азбука-классика», «Петербургское востоковедение». - 2005. - 539 с.
9. *Угринович Д. М.* Психология религии / *Д.М. Угринович*. - М.: Политиздат, 1986. - 354 с.
10. *Харитонова В. И.* Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий / *В.И. Харитонова* / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РПН. - М.: Наука. - 2006. - 372 с.



11. *Цендина А. Д. И страна зовется Тибетом /А.Д. Цендина; Ин-т востоковедения. - 2-е изд. - М.: Вост. Лит., 2006. - 303 с.*

#### References

1. Bezertinov R. N. Tengrianstvo - religiya tyurkov i mongolov: Nauchno-populyarnoe izdan., 2-izd., dop. - Kazan: Slovo, - 2004. – 448 s.
2. Gerasimova K. M. Lamaizm i nacionalno-kolonialnaya politika carizma v Zabaikale v XIX i v nachale XX vekov: Buryat-Mongol. nauch.-issled. in-t kulturi. - Ulan-Ude, - 1957. – 160 s.
3. Girchenko V.P. Russkie i inostrannye puteshestvenniki XVII, XVIII i pervoi polovini XIX vekov o buryat-mongolah: Buryat-Mongolskii gosudarstvennii NII yazyka, literaturi i istorii. - Ulan-Ude: Gosudarstvennoe Buryat-Mongolskoe izdatelstvo, -1939. – 90 s.
4. Mifi narodov mira. Enciklopediya: v 2-h t. // Gl. red. S.A. Tokarev. - M.: NI Bolshaya Rossiiskaya enciklopediya, 1988. - T. 2. - 671 s.
5. Otchet agentstva po turizmu Irkutskoi oblasti 2021 g. [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupa: <https://irkobl.ru/sites/tour/report/>
6. Potapov L.P. Altaiskii shamanizm. L.: Nauka, - 1991. – 321 s.
7. Toporov V. N. Mirovoe derevo: Universalnie 'znakovie kompleksi. T. 1. - M.: Rukopisnie pamyatniki Drevnei Rusi, 2010. - 448 s.
8. Torchinov E. A. Religii mira: opit zapredelnogo. Psihotehnika i transpersonalnie sostoyaniya. - 4-e izd. - SPb.: «Azбука-klassika», «Peterburgskoe vostokovedenie», 2005. - 539 s.
9. Ugrinovich D. M. Psihologiya religii. - M.: Politizdat, 1986. - 354 s.
10. Haritonova V. I., Feniks iz pepla? Sibirskii shamanizm na rubezhe tisyacheletii / In-t etnologii i antropologii im. N. N. Mikluho-Maklaya RPN. - M.: Nauka, 2006. - 372 s.
11. Cendina A. D. I strana zovetsya Tibetom; In-t vostokovedeniya. - 2-e izd. - M.: Vost. Lit., 2006. - 303 s.

#### Сведения об авторе

**Шилова Ольга Сергеевна** - кандидат исторических наук, доцент кафедры массовых коммуникаций и мультимедиа факультета бизнес-коммуникаций и информатики, ФГБОУ ВО ИГУ (664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1, тел. 89149025137, e-mail: [olgaanufari@gmail.com](mailto:olgaanufari@gmail.com)).

#### Information about the author

**Shilova Olga Sergeevna** - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Mass Communications and Multimedia, Faculty of Business Communications and Informatics, ISU (664003, Irkutsk Region, Irkutsk, Karl Marx St., 1, tel. 89149025137, e-mail : [olgaanufari@gmail.com](mailto:olgaanufari@gmail.com)).

УДК 37

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

**Факторович Т.В.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
г. Иркутск, Россия

Коммуникативные навыки, входящие в soft skills, являются жизненными навыками. Их развитие обеспечивает успешность человека в любой профессиональной деятельности, в деловом и личном общении. Обучение этим навыкам сегодня ведется в основном через сферу дополнительного образования, проектную деятельность. В статье

раскрыто, как в Иркутском аграрном университете осуществляется развитие и совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.

*Ключевые слова:* коммуникативные навыки, коммуникативные игры и задачи, анализ ситуаций.

## **DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS**

**Faktorovich T.V.**

*Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky, Irkutsk, Russia*

The communication skills included in soft skills are life skills. Their development ensures the success of a person in any professional activity, in business and personal communication. Training in these skills today is conducted mainly through the field of additional education, project activities. The article reveals how the Irkutsk Agrarian University develops and improves the communication skills of students.

*Keywords:* communication skills, communication games and tasks, situation analysis.

Развитию коммуникативных умений уделяется огромное внимание на всех этапах обучения и развития человека, начиная со ступени дошкольного образования и продолжаясь на этапе основного общего образования. В ходе получения среднего специального и высшего образования формирование этих умений отходит на второй план, все усилия обучающихся направлены на получение профессиональных знаний и умений. На этапе поиска работы и трудоустройства начинают актуализироваться важные для карьеры навыки, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, производительность, общение и взаимодействие с коллегами, коллективом, начальником.

На всемирном экономическом форуме 2020 были названы 10 необходимых навыков успешности: критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, взаимодействие с людьми, принятие решений, переговоры, гибкость мышления, решение проблем, управление людьми, ориентация на сервис. Эти и другие навыки получили название *soft skills*, важность которых сегодня признает 77% работодателей.

*Soft skills* (или «мягкие, гибкие навыки») представляют собой социально психологические качества, которые не зависят от профессии, но влияют на успешность человека, позволяют ему эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнерами. Их часто называют «личными качествами», поскольку они связаны с характером человека, его темпераментом и личным опытом. Самый большой блок *soft skills* – это коммуникативные навыки, которые необходимы каждому: умение вести беседу, аргументировать свою позицию, задавать вопросы, давать обратную связь, выступать публично, умение слушать, убеждать, проводить презентации, писать деловые письма, решать конфликты, работать в команде. Но есть и более узконаправленные коммуникативные навыки, например, коммуникации в управлении, умение вести переговоры.

Выделяют также другие soft skills: умение непрерывно учиться (lifelong learning /education/lifelong-learning/), управление временем (time management), управление стрессом и эмоциями. Эти качества могут частично зависеть от характера человека, так и формироваться с опытом.

Hard skills («жесткие навыки») – это профессиональные, технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью, это умения, которые можно наглядно продемонстрировать, проверить и оценить, прописать в должностных инструкциях. Например, навыки работы за компьютером, управление автомобилем или самолетом, владение иностранным языком. Они неизменны для конкретной профессии и не зависят от того, в какой сфере работает человек.

По данным многих исследований, работоспособность и высокая эффективность сотрудников складывается из 15% hard skills и 85% soft skills. Это соотношение навыков неслучайно: soft skills универсальны и связаны не с ремеслом, а с общением и навыками, необходимыми для успешной работы в своей сфере, команде, в коллективе.

Происходящие на современном этапе такие изменения, как исчезновение одних и появлений других профессий, необходимость обучаться новому ремеслу, приводят к возрастанию потребности в формировании гибких навыков. Нам известно о существовании Национальной ассоциации Soft Skills Association (NSSA), которая является информационно-координационным центром по проведению исследований и выявлению лучших практик в области soft skills. В одной из статей, размещенных на сайте ассоциации, сообщается об исследовании столетней давности. В 1918 году инженеров просили выделить важные факторы, влияющие на успех или неудачу в профессии. Среди лучших качеств первыми были выделены мягкие навыки: характер, суждение, эффективность, понимание других [1]. Этот пример говорит о том, что и 100 лет назад soft skills были актуальны.

В России у молодых людей непрерывно растет спрос на обучение не только профессиональным (hard skills), но и надпрофессиональным (soft skills) навыкам. Собственный опрос, в котором приняли участие 113 студентов из вузов Иркутского региона, подтвердил эту потребность: сильно или очень сильно нуждаются в обучении управлять своим временем и убеждать, умению дискутировать - 92% и 93% респондентов, навыку адаптивности - 87,6%, навыкам сотрудничества и командной работы - 89,4% опрошенных. Так, в 2020 году Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Русская школа программирования» (АНО ДО «РШП»), реализовала проект – краткосрочное обучение 150 студентов из разных вузов самым актуальным гибким навыкам [2]. В Иркутске эта практическая конференция прошла 5-6 сентября 2020 года онлайн, в ней приняли участие студенты нескольких вузов Иркутска, изучающих технические и компьютерные науки, математику.

К сожалению, сегодня развитие коммуникативных навыков осуществляется в виде дополнительного образования (курсы, вебинары). Если мы посмотрим на учебные планы школ, колледжей и университетов, то увидим, что большая часть учебного времени отводится на обучение техническим знаниям и профессиональным навыкам. Почему обучение «мягким» навыкам составляет малую часть программ и стандартов? Есть предположение, что студенты уже обладают этими навыками, берут их из своего опыта. Однако возникает вопрос: если родители или другие взрослые не обладали мягкими навыками, как они могли научить им?

Говоря о формировании навыков, вспоминается классическая схема «знание - умение – навык». Знание это все то, что каждый человек берет из книг, лекций, семинаров, мастер-классов. Умение – это переходный момент, когда полученное знание мы пробуем применить на практике, и получается это с разным успехом. Например, если ребенку объяснить на словах, как завязать узел, то это не значит, что он сразу справится с практической задачей успешно. Когда он затем попробует завязать узелок сам, у него формируется умение. Иногда у ребенка получается это делать, а иногда нет. Но каждый раз при вязании узелка ребенок понимает, как это делается, и повторяет алгоритм. Таким образом, его умение постепенно становится автоматизированным действием, т.е. навыком. Взрослый человек не задумывается о том, как завязать узел, он делает это автоматически.

Формировать навык у взрослых, нужно не так, как у детей (получение знаний, проба, повторение, закрепление). У взрослых уже многие навыки сформированы, отработаны. Если просто давать знания и предлагать пробовать, то новый навык не станет автоматизмом, а наоборот, вызовет сопротивление. Существует универсальная модель, по которой взрослого человека можно обучить навыкам, – это цикл Колба [3].

**1 приобретение/получение опыта**



**2 созерцание и рефлексия, обдумывание опыта, анализ**



**3 теоретическое обобщение (модели, алгоритмы), выводы**



**4 активное экспериментирование, практика**



**новый опыт**

Она заключается в том, что сначала обучающиеся, получив задание, индивидуально или в группах пробуют и показывают навык так, как они умеют. Например, если это тренинг по публичным выступлениям, участники выступают перед слушателями по предложенным темам, т.е. они демонстрируют то, что уже умеют. Эти выступления записывают на камеру, просматривают, и начинают анализировать то, что получилось, а точнее, процесс, который уже автоматически выстроен, находят и исправляют

ошибки. В процессе разбора они вырабатывают рекомендации того, как можно сделать лучше, тренер дополняет их положения, уточняет, как это делается правильно, и затем все еще раз пробуют, но уже с использованием нового знания, таким образом, создается основа для формирования навыка.

Коммуникативные навыки в условиях обучения в Иркутском ГАУ поддерживаются посредством изучения ряда гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана (История, Философия, Деловой этикет, Русский язык и культура речи, Психология, Физическая культура и др.) на практических занятиях, научных конференциях, семинарах, собраниях, олимпиадах, конкурсах, спортивных играх и соревнованиях. Воспитательная работа в вузе тоже направлена на развитие коммуникативных навыков студентов, но совершенствование происходит только у тех, кто участвует в подготовке и проведении праздников, на концертах, в конкурсах.

Больше других дисциплин развитию коммуникативных умений способствуют дисциплины «Культура речи и деловое общение», «Русский язык и культура речи», поскольку изучение многих тем («Коммуникативные нормы. Общение», «Устное деловое общение и этикет», «Основы успешных публичных выступлений», «Деловые документы и письма», «Учимся убеждать и доказывать в дискуссии», «Реклама и презентация») направлено на актуализацию умений устанавливать и поддерживать контакт, выступать публично, слушать и задавать вопросы, убеждать и доказывать, аргументированно спорить в дискуссии, работать в команде, писать деловые письма, заявление, доверенность, составлять резюме, и т.п.

Методика развития речи и риторика дает нам возможно использовать основные методы развития коммуникативных умений: риторические игры и задачи, риторический анализ ситуаций. Например, риторическая игра «В торговом центре»: попробуйте изменить негативное впечатление недовольного клиента на положительное, постарайтесь выстроить хорошие отношения. Эта игра развивает умение устанавливать и поддерживать контакт, коммуникабельность, стрессоустойчивость, креативность, способность решать проблемы. Игра «В офисе компании» предлагает участникам стать экспертом в решении определенной задачи и проконсультировать свою команду/коллег, она развивает критическое мышление, способность решать проблемы, навыки делового общения, умение работать в команде.

Риторическая задача предполагает изучение её условий – всех компонентов речевой ситуации, осмысление вопроса, на который надо ответить и решение, создание адекватного ситуации речевого высказывания. Например, разработайте письменную рекламу продукта (шампунь для собак, сушеный творог, экологически безопасное удобрение и др.) и обсудите командой пути продвижения товара. Это упражнение развивает командные навыки, коммуникацию, креативность, умение убеждать.

Риторический анализ (Что сказал? Что хотел сказать? Что сказал ненамеренно?) проводится по предложенным ситуациям личного и

профессионального общения, а также после публичных выступлений и дискуссий на занятии. Это задание способствует развитию аналитических способностей, лидерских качеств, умению сотрудничать, нестандартно мыслить, выступать публично, аргументированно спорить. Изучение вышеназванных дисциплин проходит только на 1 курсе, поэтому дальнейшее становление коммуникативных навыков отходит на второй план.

Коммуникативные навыки выделяют первыми среди всех значимых soft skills, ведь они имеют решающее значение для успеха в любой профессии. Сегодня не только молодые специалисты, но и сотрудники со стажем нуждаются в их развитии. В 2021 году актуальными названы гибкие навыки: тайм-менеджмент, креативность, умение убеждать, навыки сотрудничества. Как правило, soft skills связывают с личностными чертами (ответственность, дисциплинированность), социальными навыками (коммуникация, эмпатия, умение работать в команде), способностью управлять людьми и собой (лидерские качества, критическое мышление, поведение в стрессовых ситуациях). Существует мнение, что эти навыки даны человеку от рождения, но на самом деле их можно и нужно тренировать в течение всей жизни. Наиболее подходящей формой для совершенствования soft skills являются тренинги и практические занятия.

#### Список литературы

1. Baikal soft skills 2020: практическая подготовка студентов по надпрофессиональным навыкам. – URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=75935D9E-1627-4DCB-AF61-4CA3FAACEC8B>. - 11.04.2022.
2. Welcome to the National Soft Skills Association. - URL: <https://www.nationalsoftskills.org/> - 11.04.2022.
3. Колб Д. Век живи – век учись: Найдите стиль обучения, подходящий именно вам/ Д.Колб, К.Петерсон // М., ООО «Манн, Иванов и Фербер». - 2018. – 224 с.

#### References

1. Baikal soft skills 2020. - URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=75935D9E-1627-4DCB-AF61-4CA3FAACEC8B>. - 11.04.2022.
2. Welcome to the National Soft Skills Association. - URL: <https://www.nationalsoftskills.org/>. - 11.04.2022.
3. Kolb D. Vek zhivi – vek uchis': Najdite stil' obucheniya, podhodyashchij imenno vam/ D.Kolb, K.Peterson, // М., ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018. – 224 s.

#### Сведения об авторе

**Факторович Татьяна Владимировна** - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, тел. 89021709006, e-mail: rtv-ped.irk@bk.ru).

#### Information about the author

**Factorovich Tatiana Vladimirovna** - Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Irkutsk State University (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, Molodezhny village, tel. 89021709006, e-mail: rtv-ped.irk@bk.ru ).

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ**

**(на примере педагогов профессионального обучения)**

**Аносова А.И., Бураев М.К.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*п. Молодёжный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия*

В данной статье рассматриваются вопросы будущих выпускников. Некоторые выпускники бакалавры покидая ВУЗ еще не имеют опыт работы, а если у них есть наличие опыта работы, то в основном это является неофициальный стаж работы, в результате этого им сложно устроится на вакантную должность с приличной заработной платой, поэтому выход из сложившейся ситуации выбрать путь дальнейшего обучения, т.е. повысить свою квалификацию, в результате поступления в магистратуру по данному направлению, либо полностью сменить направление подготовки, т.е. получит дополнительное образование.

После получения степени бакалавра у выпускника, имеется база профессиональных знаний и навыков, а после получения степени магистра, выпускник может заниматься наукой (повышение карьерного роста) или претендовать на руководящую должность.

*Ключевые слова:* магистры, выпускники, рынок труда, бакалавриат.

## **PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (by the example of teachers professional training)**

**Anosova A.I., Buraev M.K.**

Irkutsk state agricultural university named after A.A. Ezhevsky,  
*Molodezhni, Irkutsk district, Irkutsk region, Russia*

This article discusses the questions of future graduates. Some bachelor graduates leaving the university do not yet have work experience, and if they have work experience, then this is mainly an unofficial work experience, as a result of this it is difficult for them to get a vacant position with a decent salary, therefore the way out of this situation is to choose the path of further education, i.e. improve my qualifications, as a result of entering the master's program in this area, or completely change the direction of training, i.e. receive further education.

After receiving a bachelor's degree, a graduate has a base of professional knowledge and skills, and after receiving a master's degree, a graduate can engage in science (career advancement) or apply for a managerial position.

*Keywords:* masters, graduates, labor market, bachelor's degree.

Перед будущими выпускниками стоит очень сложный вопрос, который становится все острее с каждым днем с приближением выпуска, что делать после того как они получают свой диплом – бакалавра, по направлению подготовки 44.03.04 Педагог профессионального обучения. Перед будущими выпускниками два пути:

1-ый – пойти работать, 2-ой – продолжить обучение.

Если они выбирают – пойти работать, перед ними сразу же возникает проблемы, связанные с поиском вакантной должности и без учета стажа работы. В настоящее время молодому специалисту без стажа работы на рынке труда сложно найти высокооплачиваемую работу.

В настоящее время рост инфляции в России в годовом выражении ускорился до 17, 49% [7], исходя из этого, будущим специалистам необходимо, найти работу с высоким заработком.

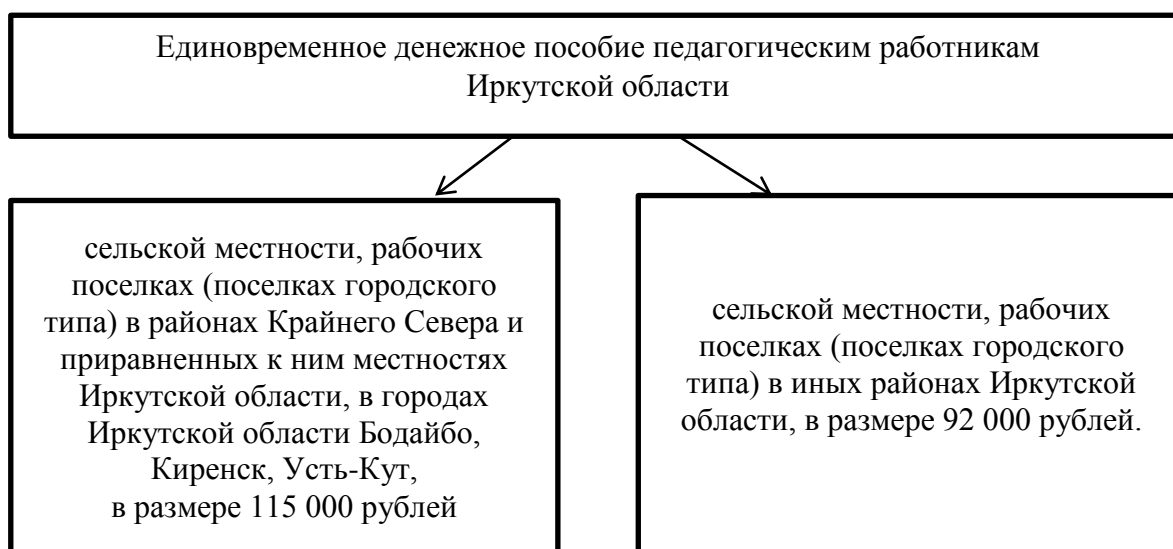
Исследуя данные Росстата средняя заработная плата в Иркутске на октябрь 2021 составила 55 318 руб. (рисунок 1) [2], но если обратимся к рынку труда [8], то выясняется, что работодатели, предлагая работу обещают не выше 25 тыс. руб., либо оплата производится как «серая зарплата», что будет негативно влиять на расчет пенсии, больничных, отпускных, пособия по безработице (в случае увольнения) и других выплат [4].



**Рисунок 1** – Изменение средней заработной платы в Иркутске

Выпускники направления 44.03.03 - педагог профессионального обучения, с данным дипломом могут устроиться не только в СПО, но и в школу учителем, а средняя зарплата учителя в российских вакансиях [5] на январь 2022 года составила 37482 рублей в месяц. Но будущие выпускники будут являться молодыми специалистами без какой-либо категории, то можно сделать вывод, что заработная плата будет значительно отличаться от средней не в положительную сторону, примерная сумма составит 20 – 25 тыс. руб. Так же можно утверждать, что молодые специалисты имеют право на единовременное денежное пособие, как педагогический работник в возрасте до 30 лет (рисунок 2) [6].





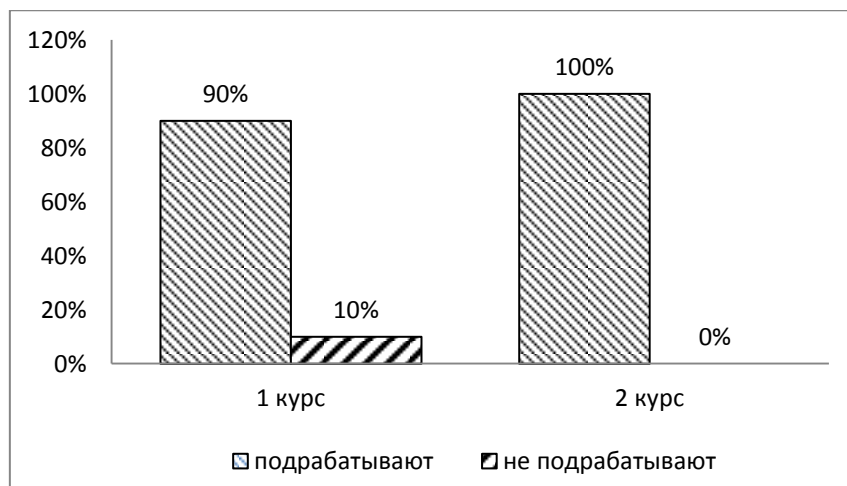
**Рисунок 2** – Единовременное денежное пособие

Данное пособие (рисунок 2) подразумевает, что будущий выпускник после окончания поедет работать в сельскую школу.

Если выпускник выберет путь – дальнейшего обучения, пойдет повышать свою квалификацию, в результате поступления в магистратуру по данному направлению, либо полностью сменю направление подготовки, т.е. получит дополнительное образование.

Многие не могут понять, чем отличается магистратура от бакалаврита, ведь еще несколько лет назад в России был только специалитет. После получения степени бакалавра у выпускника, только база профессиональных знаний и навыков [1], а после получения степени магистра [2], выпускник может заниматься наукой (повышение карьерного роста) или претендовать на руководящую должность.

Студент-магистрант получает стипендию в размере от 8 тыс. рублей. Большинство магистрантов в связи с не очень большой нагрузкой и дипломом бакалавриата на руках, начинают строить свою трудовую деятельность, без ущерба в образовательном процессе. Если мы посмотрим магистрантов по направлению 35.04.06 Агроинженерия, инженерного факультета, то увидим, что почти весь контингент подрабатывает (рисунок 2).



**Рисунок 2** – Процентное соотношение работающих к не работающим магистрам

По гистограмме видно, что какая-то часть студентов – магистранты, на первом курсе не имеет подработок, то уже на втором курсе имеют подработку 100% студентов.

После окончания выпускникам магистратуры открываются следующие перспективы: у выпускника имеется официальный опыт подработки (по проведенным исследованиям), в результате этого, магистру намного легче устроится на постоянную работу, т.к. большинство работодателей требует стаж не менее 1 года; выпускник может заниматься наукой, т.е. есть возможность поступить в аспирантуру; претендовать на руководящую должность, т.к. большинство организаций желают видеть на руководящей должности выпускника – магистра; для мужского пола отсрочка от армии (если обучение проходит в очном формате).

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что более актуально иметь степень магистра, т.к. вторая ступень обучения открывает больше возможностей, чем для выпускников – бакалавров.

### Список литературы

1. *Аносова А.И.* Особенности влияния дисциплины проектирования предприятия технического сервиса на уровень подготовки специалистов АПК / *А.И. Аносова, М.К. Бураев* // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы X международной научно-практической конференции. - Молодежный, 2021. - С. 67-68.
2. ФГОС ВО уровень высшего образования магистратура направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г., регистрационный N 1047).
3. Средняя зарплата в Иркутской области в 2022 году от Росстата / GOGOV - о главном в России без политики [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://gogov.ru/average-salary/irk>. 5.02.2022.
4. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) //Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://www.consultant.ru/law/ref/mrot/2022/>. – 1.02.2022.
5. Зарплаты учителей в России / VisaSam.ru / [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/zarplata-uchitelya-v-rossii.html> . – 3.02.2022.
6. Молодые специалисты / Министерство образования Иркутской области [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://irkobl.ru/sites/minobr/merisocpodergk/molodspcialist/> . – 30.01.2022.
7. В России ускорилась годовая инфляция / Новый день [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://newdaynews.ru/economy/756380.html> . – 2.02.2022.
8. Свежие вакансии в Иркутске / Avito [Электронный ресурс]. – Режим доступ: [https://www.avito.ru/irkutsk/vakansii/bez\\_opyta\\_studenty-ASgBAGICAUSOC4aeAQ?cd=1](https://www.avito.ru/irkutsk/vakansii/bez_opyta_studenty-ASgBAGICAUSOC4aeAQ?cd=1) . – 2.02.2022.

### References

1. *Anosova A.I.* Osobennosti vliyaniya discipliny` proektirovaniya predpriyatiya texnicheskogo servisa na uroven` podgotovki specialistov APK / *A.I. Anosova, M.K. Buraev* V knige: Klimat, e`kologiya, sel`skoe khozyajstvo Evrazii. Materialy` X mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Molodezhny`j, 2021. S. 67-68.
2. FGOS VO uroven` vy`sshego obrazovaniya magistratura napravle-nie podgotovki 35.04.06 «Agroinzheneriya» (utverzhdn prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 23.09.2015 g., registracionny`j N 1047).

3. Srednyaya zarplata v Irkutskoj oblasti v 2022 godu ot Rosstata / GOGOV - o glavnom v Rossii bez politiki / [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostup: <https://gogov.ru/average-salary/irk>
4. Minimal'nyj razmer oplaty truda (MROT) / Konsul'tant plyus / [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostup: <http://www.consultant.ru/law/ref/mrot/2022/>
5. Zarplaty uchitelej v Rossii / VisaSam.ru / [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostup: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/zarplata-uchitelya-v-rossii.html>
6. Molodye specialisty / Ministerstvo obrazovaniya Irkutskoj oblasti / [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostup: <https://irkobl.ru/sites/minobr/merisocpodergk/molodspcialist/>
7. V Rossii uskorilas' godovaya inflyaciya / Novyj den' / [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostup: <https://newdaynews.ru/economy/756380.html>
8. Svezhie vakansii v Irkutske / Avito / [Elektronnyj resurs]. – Re-zhim dostup: [https://www.avito.ru/irkutsk/vakansii/bez\\_opyta\\_studenty-ASgBAGICAUSOC4aeAQ?cd=1](https://www.avito.ru/irkutsk/vakansii/bez_opyta_studenty-ASgBAGICAUSOC4aeAQ?cd=1)

#### **Сведения об авторах**

**Аносова Анна Иннокентьевна** – кандидат технических наук, доцент кафедры «Технический сервис и инженерные дисциплины» инженерного факультета, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодёжный, тел. 89836938151 e-mail: [a.anosova@yandex.ru](mailto:a.anosova@yandex.ru)).

**Бураев Михаил Кондратьевич** – доктор технических наук, профессор кафедры технического сервиса и инженерных дисциплин. Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, тел. 89500904493, e-mail: [buraev@mail.ru](mailto:buraev@mail.ru)).

**УДК 338.462:378.14**

### **ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ КАДРОВОЙ ПРОБЛЕМЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Труфанова С.В., Калинина Л.А.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*Иркутск, Россия*

В статье авторами оценивается перспективная потребность в кадрах для сельского хозяйства. Для этого анализируется численность и структура сельского населения, его экономическая активность, количество вакантных мест на рынке труда, уровень среднемесячной заработной платы, условия найма на работу, кадровый состав сельскохозяйственных предприятий, а также. По мнению авторов, одним из способов решения кадровой проблемы на селе может стать целевая подготовка специалистов в вузах. Актуальность темы обусловлена тем, что без наличия высококвалифицированных кадров невозможно решить главные проблемы государства, такие как продовольственная безопасность и устойчивое развитие сельского хозяйства. В качестве исходных материалов для проведения исследования были использованы сайты Министерства сельского хозяйства Иркутской области (раздел кадровая политика), Иркутскстата, а также данные отдела «Приемная комиссия» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского. В результате анализа авторами выявлены основные проблемы, препятствующие заключению договоров о целевом обучении и предлагаются пути их решения.

*Ключевые слова:* кадры, продовольственная безопасность, сельское хозяйство, потребность в кадрах, целевое обучение.

# TARGETED TRAINING AS ONE OF THE WAYS TO SOLVE THE STAFF PROBLEM IN AGRICULTURE

Trufanova S.V., Kalinina L.A.

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky, *Irkutsk, Russia*

In the article, the authors assess the prospective need for personnel for agriculture. For this, the size and structure of the rural population, its economic activity, the number of vacancies in the labor market, the level of average monthly wages, employment conditions, the personnel composition of agricultural enterprises, as well as are analyzed. According to the authors, one of the ways to solve the personnel problem in the countryside can be targeted training of specialists in universities. The relevance of the topic is due to the fact that without the availability of highly qualified personnel it is impossible to solve the main problems of the state, such as food security and sustainable development of agriculture. As source materials for the study, the websites of the Ministry of Agriculture of the Irkutsk Region (section of personnel policy), Irkutskstat, as well as data from the department "Admission Committee" of the federal state budgetary educational institution of higher education of the Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky. As a result of the analysis, the authors identified the main problems that prevent the conclusion of agreements on targeted training and suggest ways to solve them.

*Keywords:* personnel, food security, agriculture, need for personnel, targeted training.

**Актуальность темы исследования.** Продовольственная безопасность страны и устойчивое развитие сельского хозяйства – наиболее актуальные проблемы современности. Их невозможно решить без участия высококвалифицированных кадров. В свою очередь, проблема обеспеченности кадрами сельского хозяйства обусловлена выбытием из конкурентной борьбы большого количества сельскохозяйственных предприятий, сокращением привлекательности сельской жизни из-за слабо развитой социальной инфраструктуры, снижением престижности труда на земле, низкой заработной платой. В условиях цифровизации экономики перед образовательными организациями ставится вопрос не только о подготовке кадров высшего образования, обладающих ключевыми компетенциями цифровой экономики, но и вопрос, касающийся точечного доведения выпускников до места дальнейшего трудоустройства в организациях АПК.

**Результаты и обсуждения.** Наше исследование выполнялось на материалах Иркутской области. По данным Иркутскстата в 2021 году в регионе в общей численности населения 22,1% приходится на сельское население, при этом за последние десять лет его доля увеличивается, а городского снижается (в 2011 году на сельское население приходилось 20,4%). В структуре сельского населения 49,06% занимают мужчины, 50,94% – женщины. Удельный вес трудоспособного сельского населения в 2021 году составляет 53,08% (в абсолютном выражении 277,6 тыс. человек), уровень занятости – 48,30%, из них только 11,50% занято в сельском хозяйстве, охоте и лесоводстве. В структуре занятых в сельскохозяйственном производстве наибольший удельный вес занимают работники птицеводства, на втором месте находятся трактористы-машинисты, на третьем скотники и операторы машинного доения, дояры [4, с. 12, 13, 19, 20]. По данным сельскохозяйственной переписи в Иркутской области

насчитывалось 179 сельскохозяйственных организаций, 1600 крестьянских (фермерских) хозяйств, 290,4 тысяч личных подсобных хозяйств населения, 1 090 некоммерческих объединений граждан [2].

Перспективная потребность в кадрах для сельского хозяйства может быть определена исходя из анализа количества вакантных мест, уровня среднемесячной заработной платы, условий найма на работу, а также анализа кадрового состава в соответствии с занимаемыми должностями, возраста работников, стажа работы и уровня образования [1, 3, 5]. В качестве исходных данных используются сайты Министерства сельского хозяйства Иркутской области (раздел кадровая политика), Иркутскстата, а также данные отдела «Приемная комиссия» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского.

Вакантные места на предприятиях АПК Иркутской области представлены в таблице 1. Из общего числа вакантных мест 52,59% вакансий относится на должности, требующие наличие высшего образования. Наиболее востребованными являются ветеринарный врач, овощевод, работники экономической службы, зоотехник и агроном, на их долю приходится 18,03%, 17,21%, 16,39%, 16,39% и 15,57% соответственно. Стоит обратить внимание на то, что уровень предлагаемой заработной платы в среднем ненамного превышает минимальный размер оплаты труда (для Иркутской области МРОТ составляет 13890 руб. плюс повышающий коэффициент от 1,3 до 1,7 в зависимости от местности).

Таблица 1 – Вакантные места на предприятиях АПК Иркутской области на 01.01.2022 г.<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование должности	Количество вакантных мест, ед.	Удельный вес должности в общем объеме вакансий, %	Среднемесячная заработная плата, руб.
Уровень образования – общее среднее, среднее специальное образование			47,41	X
1	Работники отрасли растениеводства (тракторист-машинист, комбайнер)	44	40,00	от 22000
2	Работники отрасли животноводства (оператор машинного доения, скотник, пастух, телятница, ветеринарный фельдшер, птицевод и др.)	37	33,64	от 20000
3	Работники, занятые в переработке с/х продукции собственного производства	5	4,55	от 20000
4	Работники торговли	3	2,73	от 18000
5	Работники, занятые прочими видами	21	19,09	от 15000

	деятельности			
	Итого:	110	100,00	от 15000
	Уровень образования – высшее образование		52,59	X
1	Работники экономической службы	20	16,39	от 20500
2	Ветеринарный врач	22	18,03	от 30000
3	Агроном	19	15,57	от 30000
4	Овощевод	21	17,21	от 27000
5	Технолог молочного производства	6	4,92	от 25000
6	Технолог мясного производства	5	4,10	от 25000
7	Технолог по хлебопечению	1	0,82	от 20000
8	Зоотехник	20	16,39	от 25000
9	Инженер	8	6,56	от 25000
	Итого:	122	100,00	от 15000
	Всего:	232	100,00	от 15000

<sup>1</sup> – составлена авторами по данным Министерства сельского хозяйства Иркутской области [2]

Одним из методов решения кадровой проблемы является организация целевой подготовки специалистов в вузах. «Целевиками» считаются студенты, поступившие в пределах квоты приема на целевое обучение (10-20% от общего количества бюджетных мест), а также по договорам об оказании платных образовательных услуг, если заказчиком обучения выступает организация любой формы собственности. Обязательным условием в обоих случаях является наличие договора о целевом обучении (для гражданина РФ) или ученического договора (для работника организации).

Динамика численности поступивших в рамках квоты приема на целевое обучение и поступивших на целевое обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг в Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского (далее – Иркутский ГАУ) отражена на рисунках 1, 2.

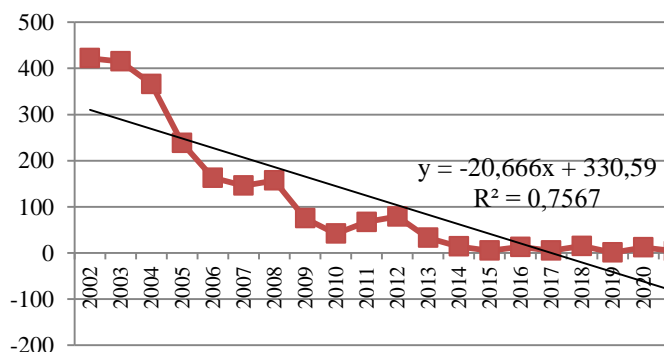


Рисунок 1 – Динамика численности поступивших в рамках квоты приема на целевое обучение в Иркутский ГАУ за 2002-2021 гг.

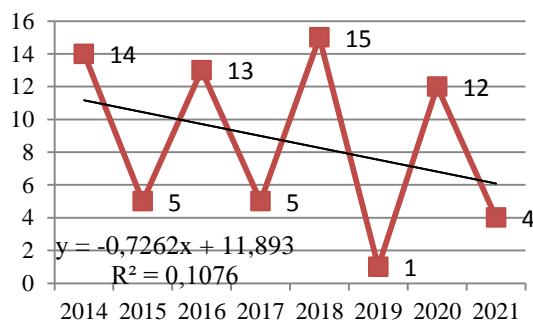


Рисунок 2 – Динамика численности поступивших в рамках квоты приема на целевое обучение в Иркутский ГАУ за 2014-2021 гг.

В Иркутском ГАУ численность поступивших в рамках квоты приема на целевое обучение за 2002-2021 годы сократилась с 422 до 4 человек или на 99,05%. В данном периоде наблюдается устойчивый тренд с коэффициентом детерминации 0,7567. Однако при детальном изучении численности поступивших за 2014-2021 годы эта тенденция исчезает, а тренд приобретает неустойчивый характер. Резкий спад поступивших в рамках квоты приема на целевое обучение (с 15 до 1 человека) зафиксирован в 2019 году в связи вступлением в силу федерального закона № 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения», в котором прописываются существенные условия договора о целевом обучении и санкции за неисполнение обязательств.

Количество выпускников, обучающихся по договорам о целевом обучении в 2021 году, составило 4 человека, в 2020 году – 10 человек, 2019 году – 6 человек.

В настоящее время целевое обучение регламентируется Постановлением Правительства РФ № 1681 от 13.10.2020 г. «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (далее – Постановление).

На рисунке 3 показаны обязательства сторон договора о целевом обучении и санкции за неисполнение обязательств. Согласно Постановления состав заказчиков целевого обучения ограничен юридическими лицами с государственным участием, однако в качестве работодателя могут выступать как федеральные государственные органы, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления, так и юридические лица, и индивидуальные предприниматели.

<b>ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН ДОГОВОРА О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ</b>	
<b>ЗАКАЗЧИК</b>	<b>ГРАЖДАНИН</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации предоставления / предоставлению гражданину в период обучения мер поддержки, включая меры материального стимулирования, оплата дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательной программы, осваиваемой в соответствии с договором, предоставление в пользование и (или) оплата жилого помещения в период обучения и др.;</li> <li>- по трудоустройству гражданина не позднее срока, установленного договором, в соответствии с полученной квалификацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по освоению образовательной программы, указанной в договоре (с возможностью изменения образовательной программы и (или) формы обучения по согласованию с заказчиком;</li> <li>- по осуществлению трудовой деятельности в течение не менее 3 лет в соответствии с полученной классификацией</li> </ul>
<b>САНКЦИИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ</b>	
Компенсация гражданину в размере трехкратной среднемесячной начисленной заработной платы субъекту РФ, куда должен был быть трудоустроен гражданин	Возмещение заказчику расходов, связанных с предоставлением мер поддержки
<b>Дополнительные санкции в случае приема на целевое обучение</b>	

Рисунок 3 – Существенные условия договора о целевом обучении и санкции за неисполнение обязательств

Начиная с 2020 года в Иркутской области в полной мере действует ведомственный проект «Содействие занятости сельского населения» государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», согласно которого сельскохозяйственным товаропроизводителям осуществляется возмещение затрат, связанных с обучением работников до 90% из бюджета. Финансирование данного проекта позволило увеличить численность «целевиков» в 2020 году на 12 человек, 2021 году на 26 человек (рис. 4). Наиболее востребованными оказались направления подготовки Института экономики, управления и прикладной информатики (ИЭУПИ) (30 два года прирост «целевиков» составил 17 человек) и специальности Колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий (КАТА) (прирост 14 человек).

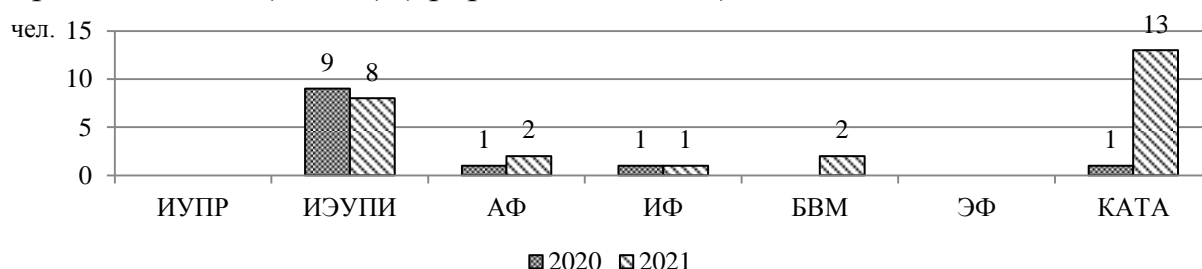


Рисунок 4 – Численность поступивших на целевое обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг в Иркутский ГАУ в 2020, 2021 гг.

Договоры о целевом обучении или ученические договора заключены с такими сельскохозяйственными товаропроизводителями Иркутской области, как СХПАО «Белореченское», ЗАО «Железнодорожник», СХАО «Приморский», ООО «Урожай», ООО «Альянс», ООО «Надежда», ООО «Нива», ООО «Ангара», ООО «Молочная река», ООО «Рассвет», ООО «Возрождение», МИП «Новоямское», ИП глава К(Ф)Х Кобрусев, ИП глава К(Ф)Х Елбаскин, ИП глава К(Ф)Х Балтодонис, ИП глава К(Ф)Х Ефименко, ИП глава К(Ф)Х Лизин В.Н., ИП глава К(Ф)Х Панковец, ИП глава К(Ф)Х Топтун, ИП глава К(Ф)Х Галеев В.П.

### Выводы

«Доведение» выпускника вуза до ожидаемого места работы, создание эффективного механизма удовлетворения потребностей отраслей экономики, в том числе и сельского хозяйства, квалифицированными специалистами со средним профессиональным и высшим образованием, приоритетное обеспечение кадрами субъектов РФ, где имеющийся дефицит кадров не может быть выполнен непосредственно региональным рынком труда, а также приближение обучения в вузах к быстроменяющимся запросам общества, являются важнейшими задачами целевого обучения. Однако, по нашему мнению, есть ряд проблем, снижающих эффективность заключения целевых договоров в сельском хозяйстве:



- низкая заработная плата в отрасли вызывает нежелание абитуриентов связывать свою жизнь с сельским хозяйством (уровень заработной платы в среднем ненамного превышает минимальный размер оплаты труда);

- большой документооборот, пугающий мелких сельскохозяйственных товаропроизводителей и боязнь нарушения условий предоставления субсидий (отсутствие у заявителя неисполненной обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов);

- невозможность главе крестьянского (фермерского) хозяйства лично обучаться по ученическому договору и получать данную субсидию;

- при приеме на целевое обучение за счет бюджетных ассигнований ограничен перечень заказчиков целевого обучения, когда между работодателем (сельскохозяйственным товаропроизводителем) и гражданином возникает третья сторона (юридическое лицо с государственным участием), найти которую за частую представляется невозможным.

Пути решения проблемы:

- создание информационно-консультационного центра для оказания помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям и гражданам по вопросам оформления документов на получение субсидии, последующей отчетности за расходование бюджетных средств, консультированию всех заинтересованных физических и юридических лиц по условиям приема и обучения по договорам о целевом обучении;

- развитие центра трудоустройства в Иркутском ГАУ в части проведения анализа потребностей предприятий и организаций региона в специалистах-выпускниках университета; поиска вакансий рабочих мест, удовлетворяющих запросам выпускников, подбор соискателей, выпускников по запросу работодателей; консультирования обучающихся и выпускников КФУ по вопросам трудоустройства, состояния и перспектив развития рынка труда.

### Список литературы

1. *Иваньо Я.М.* Система ведения сельского хозяйства иркутской области / *Я.М. Иваньо, Н.Н. Дмитриев, Д.С. Адушинов и др.* в 2 частях. – Иркутск. – 2019. Том Часть 2. – С. 23-65.

2. Кадровая политика: Министерство сельского хозяйства Иркутской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://irkobl.ru/sites/agroline/news/1432233/?type=original&PAGEN\\_1=59](https://irkobl.ru/sites/agroline/news/1432233/?type=original&PAGEN_1=59). – 31.03.2022.

3. *Калинина Л.А.* Алгоритм оценки формирования и использования трудовых ресурсов сельской местности в условиях развития цифровой экономики / *Л.А. Калинина, И.А. Зеленская, Н.В. Калинин* и др. // Управление АПК как важной составляющей продовольственной безопасности России. - Москва. – 2022. – С. 163-182.

4. Статистический ежегодник: Сельское хозяйство, охота и лесоводство Иркутской области в 2021 году. – Иркутскстат – Иркутск. – 2021. – 197 с.

5. *Kalinina L.A.* Methodological approaches to specific needs in agriculture / *L.A. Kalinina, S.V. Trufanova, I.A. Zelenskaya* // В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk. – 2020. – С. 831 - 839.

### References

1. Ivan'o YA.M. Sistema vedeniya sel'skogo hozyajstva irkutskoj oblasti / YA.M. Ivan'o, N.N. Dmitriev, D.S. Adushinov i dr. v 2 chastyah. – Irkutsk. – 2019. Tom CHast' 2. – S. 23-65.2.

Kadrovaya politika: Ministerstvo sel'skogo hozyajstva Irkutskoj oblasti. – Elektronnyj resurs. – Rezhim dostupa: [https://irkobl.ru/sites/agroline/news/1432233/?type=original&PAGEN\\_1=59](https://irkobl.ru/sites/agroline/news/1432233/?type=original&PAGEN_1=59). – Data obrashcheniya 31.03.2022.

2. Kadrovaya politika: Ministerstvo sel'skogo hozyajstva Irkutskoj oblasti [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [https://irkobl.ru/sites/agroline/news/1432233/?type=original&PAGEN\\_1=59](https://irkobl.ru/sites/agroline/news/1432233/?type=original&PAGEN_1=59). – 31.03.2022.

3. Kalinina L.A. Algoritm ocenki formirovaniya i ispol'zovaniya trudovyh resursov sel'skoj mestnosti v usloviyah razvitiya cifrovoj ekonomiki / L.A. Kalinina, I.A. Zelenskaya, N.V. Kalinin i dr. // Upravlenie APK kak vazhnoj sostavlyayushchej prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossii. . Moskva. – 2022. – S. 163-182.

4. Statisticheskij ezhegodnik: Sel'skoe hozyajstvo, ohota i lesovodstvo Irkutskoj oblasti v 2021 godu. – Irkutskstat – Irkutsk. – 2021. – 197 s.

5. Kalinina L.A. Methodological approaches to specific needs in agriculture / L.A. Kalinina, S.V. Trufanova, I.A. Zelenskaya // V sbornike: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk. – 2020. – S. 831-839.

### **Сведения об авторах**

**Труфанова Софья Владимировна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики АПК Института экономики управления и прикладной информатики Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89027675125, e-mail: [sofya\\_trufanova@mail.ru](mailto:sofya_trufanova@mail.ru)).

**Калинина Людмила Алексеевна** – доктор экономических наук, заведующая кафедрой экономики АПК Института экономики управления и прикладной информатики Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89149010113, e-mail: [lakalinina@mail.ru](mailto:lakalinina@mail.ru)).

### **Information about the authors**

**Trufanova Sofya Vladimirovna** – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics of the Agro-Industrial Complex of the Institute of Economics of Management and Applied Computer Science of the Irkutsk State Agrarian University after Ezhevsky (Molodezhny, Irkutsk district, Irkutsk region, Russia, 664038, tel. 89027675125, e-mail: [sofya\\_trufanova@mail.ru](mailto:sofya_trufanova@mail.ru)).

**Kalinina Lyudmila Alekseevna** – Doctor of Economics, Head of the Department of Agricultural Economics, Institute of Management Economics and Applied Informatics, Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, Molodezhny settlement, tel. 89149010113, e-mail: [lakalinina@mail.ru](mailto:lakalinina@mail.ru)).

УДК 378+316.6

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<sup>1</sup>Никулин А.А., <sup>2</sup>Никулина Н.А.

<sup>1</sup>МБОУ СОШ № 7 р.п. Култук Слюдянского района Иркутской области, Россия

<sup>2</sup>Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
Молодёжный, Иркутский р-он, Иркутская область, Россия

Школьники испытывают серьезную психологическую нагрузку, когда после сдачи ЕГЭ, они становятся студентами. Привычная атмосфера, сложившаяся за 10 лет обучения

в школе, нарушается. Новый коллектив становится на 4 – 5 лет постоянным и ближайшим социальным окружением бывшего школьника, что может воздействовать на последующий его образ жизни. Для выяснения социально-психологической проблемой студентов-первокурсников и использован метод анонимного тестирования. В эксперименте участвовали студенты из факультетов: инженерного, биотехнологии и ветеринарной медицины, Института управления природными ресурсами-факультет охотоведения им. В.Н. Скалона в количестве 40 человек (по 20 юношей и девушек). Выяснено, что к концу 1-го семестра студенты-первокурсники часто конфликтуют, наблюдается низкая сплоченность коллектива, в котором они находятся, а социально-психологический климат группы постоянно нуждается в контроле. Процесс адаптации легче всего происходит среди студентов инженерного факультета, хотя конфликтность между студентами возникает чаще. Девушки более старательно относятся к процессу обучения в вузе, нежели юноши. Необходимо постоянный контроль нового студенческого коллектива, оказывая постоянную помощь в разрешении различных ситуаций и связи с родителями или опекунами. Эту функцию может выполнять куратор, от личностных качеств которого зависит длительность процесса формирования сплоченного коллектива студентов.

*Ключевые слова:* психологическая адаптивность, школьники, студенческая группа.

## **PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PUPILS TO THE STUDENT STUDY GROUP AND TO LEARNING ACTIVITIES**

<sup>1</sup>Nikulin A.A., <sup>2</sup>Nikulina N.A.

<sup>1</sup>MBOU School No.7, *Kultuk settlement, Slyudyanskiy District, Irkutsk Region, Russia*

<sup>2</sup>Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, *Molodezhny, Irkutsk district, Irkutsk region, Russia*

Schoolchildren are under serious psychological strain when they become students after taking the USE. The familiar atmosphere that has developed during their 10 years at school is disrupted. The new team becomes for 4 to 5 years the permanent and closest social environment of the former pupil, which may influence his or her subsequent way of life. In order to find out socio-psychological problems of first year students the method of anonymous testing was used. Students from the following faculties participated in the experiment: Engineering, Biotechnology and Veterinary Medicine, Institute of Natural Resources Management-Faculty of Hunting. V.N. Skalon Institute of Natural Resources Management-Faculty of Hunting Science, 40 persons (20 boys and girls each) participated in the experiment. It was found out that by the end of the 1st semester first-year students often have conflicts, low cohesion of the team they are in, and socio-psychological climate of the group constantly needs control. The process of adaptation is easiest among engineering students, although conflict between students is more frequent. Girls are more diligent in their studies than boys. It is necessary to constantly monitor the new student team, providing constant assistance in resolving various situations and communication with parents or guardians. This function can be fulfilled by a supervisor, whose personal qualities are crucial for the long term development of a cohesive team of students.

*Key words:* psychological adaptability, schoolchildren, student group.

Студенчество следует рассматривать как возраст интенсивного общения. Именно в студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают

сильное влияние на личность бывшего школьника, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на манеру его поведения.

Формируется определенный стиль, определенное единство в поведении деятельности всех членов коллектива. На формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи оказывают влияние следующие факторы: социализация личности, общая экономическая ситуация в стране, социальная идентичность, образование.

Студенческую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием. Поэтому бывшему школьнику зачастую нелегко адаптироваться к изменениям, происходящим в его жизни.

**Цель** – проанализировать психологическую адаптацию студентов-первокурсников в новом коллективе.

**Материал и методики.** В сообщении использованы работы некоторых ученых, занимающихся социально-психологической проблемой студентов-первокурсников и использован метод анонимного тестирования [1-10].

В эксперименте принимали участие 40 студентов-первокурсников (по 20 юношей и девушек), поступивших в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» в 2021 г. на факультеты инженерный, БВМ и ИУПР-факультет охотоведения им. В.Н. Скалона.

**Обсуждение результатов.** Студенты-первокурсники – особый контингент. Некоторые обучаются на факультете биотехнологии и ветеринарной медицины, другие – на инженерном и т.д. Часть опрошенных студентов хотят связать свою жизнь с экстремальными условиями работы в полевых условиях.

Все это накладывает определенный отпечаток на личность студента, т.к. в целом определяет не только выбранную профессию, но и отношение к ней.

В новом коллективе студент-первокурсник сталкивается с разными по интеллектуальному уровню и социальному происхождению людей примерно его возраста. Поэтому социальная адаптация может происходить либо интенсивно, либо полностью отсутствовать.

Во время проведения эксперимента установлено, что легче всего процесс адаптации происходит у студентов инженерного факультета. Значительно затруднен и фактически сформировались несколько группировок среди студентов факультета БВМ. Не менее сложно строились отношения между студентами ИУПР (таблицы 1, 2).

Легче и быстрее к экстремальным условиям приспособились 50 % всех студентов, как юноши, так и девушки. Судя по характерам – это большей частью были рассудительные, спокойные, уравновешенные молодые люди,

которые достаточно адекватно воспринимали сложившуюся ситуацию, как нужный и необходимый элемент.

Примерно 10 % составили юноши, которые слабо ориентировались в окружающей обстановке и смогли включиться в занятия только к концу первого месяца. Девушки, примерно 20 %, практически на протяжении всего семестра посещали занятия достаточно активно, однако с трудом приспособлялись к возникшим условиям.

Таблица 1 - Анализ результатов ответов студентов-первокурсников (юноши)

	Ф.И.О. студента	пол	Возраст, лет/годы	А	В	С
1	Антон	м	17	12	41	14
2	Виталий	м	18	32	49	15
3	Иван	м	18	44	40	14
4	Дима	м	18	21	44	12
5	Степан	м	18	42	49	15
6	Виталий	м	17	27	49	15
7	Игорь	м	17	21	41	14
8	Давлет	м	17	48	32	17
9	Тимофей	м	18	50	46	13
10	Саша	м	17	36	36	12
11	Миша	м	18	40	49	15
12	Артем	м	20	22	41	14
13	Даниил	м	19	23	37	13
14	Туян	м	18	28	14	18
15	Борис	м	18	49	34	15
16	Юрий	м	18	28	31	16
17	Талгат	м	19	32	45	12
18	Александр	м	19	29	29	14
19	Максим	м	18	23	49	15
20	Сергей	м	17	14	26	9

Примечание: А – оценка климата студенческой группы (норма от 75), В – Определение уровня конфликтоустойчивости (норма до 15), С – Определение уровня групповой сплоченности (норма от 35)

Судя по полученным результатам можно сказать, что климат в студенческой группе по показателю колеблется у юношей от 12 до 50, а девушек от 10 до 50. Поэтому можно сказать, что адаптация бывших школьников к студенческой среде невысока.

Это же можно сказать по уровню конфликтоустойчивости. Среди юношей конфликты возникают также часто, как и среди девушек. По всей вероятности, причины кроются в сложной перестройке характера каждого студента, его эмоций, жизненной позиции, взглядов на происходящие события и оценки общества, в котором он находится.

В конце 1-го семестра групповая сплоченность низкая. Фактически студенты только в самом начале приспосабливаются к новым условиям, которые нарушили привычный ритм жизни. Сказывается еще физиологическое формирование и стремление понравиться к противоположному полу.

Таблица 2 - Анализ результатов ответов студентов-первокурсников (девушки)

	Ф.И.О. студента	пол	Возраст, лет/годы	А	В	С
1	Анна	ж	17	10	40	10
2	Алена	ж	17	30	31	15
3	Арина	ж	17	40	40	12
4	Ангелина	ж	18	21	44	10
5	Лина	ж	18	42	44	10
6	Мила	ж	17	27	45	10
7	Люда	ж	17	21	45	10
8	Зоя	ж	17	48	38	12
9	Лиза	ж	17	50	48	13
10	Диана	ж	17	30	36	12
11	Наташа	ж	18	48	48	10
12	Таня	ж	17	20	40	10
13	Адея	ж	19	20	30	10
14	Вика	ж	17	28	14	10
15	Рухшона	ж	18	47	34	15
16	Ульяна	ж	18	20	31	12
17	Светлана	ж	18	30	45	12
18	Олеся	ж	19	26	29	14
19	Ксюша	ж	18	23	49	15
20	Оксана	ж	17	14	26	9

Примечание: А – оценка климата студенческой группы (норма от 75), В – Определение уровня конфликтоустойчивости (норма до 15), С – Определение уровня групповой сплоченности (норма от 35)

**Заключение.** Успешная адаптация студента-первокурсника к условиям вуза непосредственным образом влияет на успешность в учебе и развитие его личности и предполагает активную включенность в новую социальную среду, в учебно-познавательный процесс.

В разрешении сложности формирования взаимоотношений между студентами важную роль играет личность куратора. Внеучебная деятельность через различные формы коллективного взаимодействия может положительно влиять на психологический климат в студенческой группе, способствуя установлению атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, преодолению конфликтных ситуации, которые создают эмоциональное напряжение у студентов, что зачастую является одной из причин

девиантного поведения. В результате, адаптация студентов к учебной деятельности и к учебной группе - это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо строить в соответствии с концепцией комплексного подхода.

#### Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Экология человека и концепция выживания: учеб. пособие / Н.А. Агаджанян - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 240 с.
2. Арндачук И.В. Личностный потенциал и социально-психологическая адаптированность как ресурс психологической готовности к риску / И.В. Арндачук // Изв. Самарского НЦ РАН. – 2015. – Т.4. – Вып.3(15). -С.219-226.
3. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования /О.М.Бобиенко – Казань: КазанГУ, 2005. – 23 с.
4. Будаева Э.В. Влияние социально-психологического климата на межличностные отношения в трудовом коллективе / Э.В. Будаева // Вестник Бурятского ГУ. – 2015. - №6. – С.92-96.
5. Бурухина Н.Г. Роль учебного и вне учебного взаимодействия студентов первого и старших курсов в адаптации первокурсников к студенческой жизни /Н.Г. Бурухина// Педагогическое образование в России. – 2014. - №6. – С.90-92.
6. Валиуллина М.Е. Взаимосвязь коммуникативной толерантности и оценки психологического климата в коллективе у старшеклассников с различной эмоциональной устойчивостью / М.Е.Валиуллина// Ученые записки Казанского ГУ. –2008. – Т.150. –Кн.3. – С.165-174.
7. Васильева Т.В. Профессиональные ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза /Т.В. Васильева, Н.Э.Касаткина //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. - №1(13). – С.91-96.
8. Дворникова И.Н. Студенческий коллектив как субъект личностно-профессионального воспитания будущего специалиста / И.Н.Дворникова// Сибирский пед. журн. – 2012. - №7. – С.170-174.
9. Дорофеева Е.В. Создание комфортного психологического климата в студенческой группе / Е.В. Дорофеева // Изв.ВГПУ. – 2012. – С.51-56.
10. Некрасова Е.В. Взаимосвязь формирования смысложизненных ориентаций студентов и школьников с социально-психологическими особенностями группы / Е.В. Некрасова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Психология. – 2008. - №2 (4). – С.135-140.

#### References

1. Agadzhanjan N.A. Jekologija cheloveka i koncepcija vyzhivaniya: Ucheb. posobie [Human Ecology and Survival Concept: textbook]. Moscow: GOU VUNMC MZ RF, 2001. - p. 240/
2. Arendachuk I.V. Lichnostnyj potencial i social'no-psihologicheskaja adaptirovannost' kak resurs psihologicheskoj gotovnosti k risku [Personal potential and socio-psychological adaptability as a resource of psychological readiness to risk]. Izv. Samarskogo NC RAN, 2015, vol.4, no.3(15), p.219-226.
3. Bobienko O.M. Kljuchevye kompetencii lichnosti kak obrazovatel'nyj rezul'tat sistemy professional'nogo obrazovaniya [Key personal competences as an educational result of the professional education system]. Kazan':KazanGU, 2005, 23 p.
4. Budaeva Je.V. Vlijanie social'no-psihologicheskogo klimata na mezhlichnostnye otnosheniya v trudovom kollektive [Influence of socio-psychological climate on interpersonal relations in labor collective]. Vestnik Burjatskogo GU, 2015, no.6, pp.92-96.
6. Valiullina M.E. Vzaimosvjaz' kommunikativnoj tolerantnosti i ocenki psihologicheskogo klimata v kollektive u starsheklassnikov s razlichnoj jemocional'noj

ustojchivost'ju [Interrelation of communicative tolerance and assessment of psychological climate in the team of high school students with different emotional stability]. Uchenye zapiski Kazanskogo GU, 2008, vol.150, ch.3, pp.165-174.

7. Vasil'eva T.V., Kasatkina N.Je. Professional'nye cennostnye orientacii studentov sel'skohozjajstvennogo vuza [Professional value orientations of agricultural students]. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom, 2014, no.1 (13), pp.91-96.

8. Dvornikova I.N. Studencheskij kollektiv kak sub#ekt lichnostno-professional'nogo vospitaniya budushhego specialista [Student collective as a subject of personal-professional upbringing of a future specialist]. Sibirskij ped.zhurn, 2012. - no.7, pp.170-174.

9. Dorofeeva E.V. Sozdanie komfortnogo psihologicheskogo klimata v studencheskoj gruppe [Creating a comfortable psychological climate in a student group]. Izv.VGPU, 2012, pp.51-56.

10. Nekrasova E.V. Vzaimosvjaz' formirovaniya smyslozhiznennyh orientacij studentov i shkol'nikov s social'no-psihologicheskimi osobennostjami gruppy [Relationship between the formation of sense-making orientations of students and schoolchildren with socio-psychological features of the group]. Vestnik Samarskoj gumanitarnej akademii. Psihologija, 2008, no. 2(4), pp.135-140.

#### **Сведения об авторах:**

**Никулин Антон Антонович** – педагог-психолог МБОУ СОШ№7 р.п.Култук Слюдянского района Иркутской области, e-mail: nikulin.anton@yandex.ru; ORCID:<https://orcid.org/0000-0001-0088-3387>.

**Никулина Наталья Александровна** – доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии и экологии Института управления природными ресурсами-факультет охотоведения имени В.Н. Скалона, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, e-mail: nikulina@igsha.ru; ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-0601-2657>.

#### **Information about authors:**

**Nikulin Anton Antonovich** – educational psychologist of MBOU School №7, Kultuk settlement, Slyudyanskiy District, Irkutsk Region, Russia, e-mail: nikulin.anton@yandex.ru, ORCID:<https://orcid.org/0000-0001-0088-3387>.

**Nikulina Natalia Alexandrovna** – doctor of biological sciences, professor of the department of general biology and ecology. Institute of Natural Resources Management-Faculty of Game Management named after V.N. Skalon, Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Molodezhny, Irkutsk district, Irkutsk region, Russia, e-mail: nikulina@igsha.ru, ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-0601-2657>.

**УДК 664.61.796**

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

**Карпова Е.П.**

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова, Улан-Удэ, Россия

На динамику экономического развития страны, региона, села, существенное влияние оказывает уровень здоровья населения, воздействуя на производительность труда, при этом сельские территории играют важную роль, так как они обладают богатейшим историко-культурным, демографическим, природным, экономическим потенциалом, и напрямую способствуют обеспечению продовольственной безопасности нашей страны [2].

Работа раскрывает проблему важности сохранения здоровья в современном



обществе как самого дорогого, что есть в жизни. В ней обозначены факторы, оказывающие то или иное влияние на самочувствие человека и успешную его деятельность. Она способствует формированию понимания привлекательности здорового образа жизни, дает необходимые познания о его составляющих.

*Ключевые слова:* здоровье, образ жизни, сбалансированное питание, спорт, закаливание, привычка.

## HEALTHY LIFESTYLE AND ITS COMPONENTS

**Karpova E.P.**

Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov, *Ulan-Ude, Russia*

The dynamics of the economic development of the country, region, and village are significantly influenced by the level of public health, affecting labor productivity, while rural areas play an important role, since they have the richest historical, cultural, demographic, natural, and economic potential, and directly contribute to ensuring the food security of our country [2].

The work reveals the problem of the importance of maintaining health in modern society as the most precious thing in life. It identifies the factors that have a particular impact on a person's well-being and successful activity. It contributes to the formation of an understanding of the attractiveness of a healthy lifestyle, gives the necessary knowledge about its components.

*Key words:* health, lifestyle, balanced diet, sport, hardening, habit.

**Введение.** Актуальность здорового образа жизни вызвана увеличением и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, возрастанием рисков экологического, техногенного, политического, психологического, военного характера, которые провоцируют отрицательные сдвиги в состоянии здоровья.

Жизнь это самое дорогое, что дано человеку, и в ней центральное положение занимает здоровье. Бережное отношение человека к своему здоровью - это забота о будущих поколениях [1].

Человек, не всегда с должным вниманием, относится к собственному здоровью, пока не заболит. Какой бы первоклассной ни была медицина, она не в состоянии избавить от абсолютно всех болезней, человек - сам в ответе за свое здоровье, за которое, безусловно, стоит бороться.

Доброе здоровье - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни.

**Условия и методы.** Цель работы - воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, особенно у подрастающего поколения. Задачами при этом являлись:

- содействие более широкому пониманию индивидуальных и социальных аспектов здоровья;
- изучение и формирование знаний, касающихся роли здорового образа жизни и его составляющих, которые оказывают непосредственное влияние на здоровье человека, также связанных с ним тех или иных факторов.

Информационную базу, способствующую, детальному рассмотрению

поставленных задач составили материалы научных исследований, учебная и методическая литература, материалы периодических изданий, сведения из сети Интернет.

**Результаты и обсуждение.** *Индивидуальные и социальные аспекты здоровья.* Здоровье каждого человека в отдельности и населения в целом является важнейшей ценностью, общественным достоянием.

Есть ряд формулировок здоровья, но все они обычно включают критерии как, нормальная работа организма в системе «человек-техносфера»; отсутствие болезней; полное умственное, духовное, социальное, физическое благополучие; умение приравниваться все время изменяющимся условиям существования; способность к полноценному выполнению главных социальных функций.

Благополучия достичь возможно трудом, направленным на расширение и реализацию своих социальных возможностей, физических, духовных качеств [3].

Например, с интеллектом, разумом, эмоциями связано духовное благополучие; на общественных связях, межличностных контактах, материальном положении основывается социальное благополучие; состояние тела человека, его биологические возможности отражают физическое благополучие.

Также, различают понятие репродуктивного здоровья. Так как человек, как разумное создание способен регулировать воспроизводство, то он может обеспечить не только рождение, но и необходимое воспитание потомства.

Наиболее полно отвечающим интересам личности и общества социальным институтом и обеспечивающим непрерывную смену поколений является семья. В России действует «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [4]. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.

Именно в семье родители прививают своим детям нравственные ценности, знакомят с нормами поведения в обществе, в окружающем мире, учат общаться с людьми, здесь им передаются различные полезные навыки, в том числе и к труду. Функции, выполняемые семьей, благоприятствуют сохранению и укреплению здоровья человека и всего общества.

*Факторы, влияющие на здоровье.* В ходе тщательного изучения вопроса касающегося данных факторов было выявлено, что они условно объединены в четыре группы. При этом наиболее существенно на здоровье воздействует образ жизни, экономико-социальные факторы (наличие жилья, работы, материальное положение, качество и уровень питания и т.д.) - 50-55%. Далее по убыванию следуют внешняя среда (загрязнение среды обитания, экстремальные природно-климатические явления и т.д.) - 20-25%; генетика, биология человека (наследственность, пол, возраст и др.) - 15-20%; медицинские факторы (обеспеченность населения медицинской помощью,

качество и доступность медицинской помощи и т.д.) – 10-15%.

Из привычек, потребностей, характера, духовного и материального состояния и др. того или иного человека, формируется его образ жизни. Чтобы себя благополучно чувствовать, нужно придерживаться здорового образа жизни.

*Понятие здорового образа жизни.* Среди факторов, формирующих здоровье, ведущее место занимает образ жизни. Следовательно, основные усилия чтобы сохранить и укрепить здоровье следует направить на здоровый образ жизни.

Люди индивидуальны благодаря качествам, которые передаются им по наследству, по тому, на что направлены их стремления и какими при этом они обладают возможностями, также, где-то индивидуальный характер имеет среда, которая окружает их (работа, семья, дом и др.). Кроме того, чтобы человек сам для себя выбрал и стал придерживаться здорового образа жизни, это требует от него сознательности высокого уровня [5]. В связи с этим, *здоровый образ жизни (ЗОЖ)* представляет собой индивидуальную систему поведения человека.

Здоровый образ жизни - это не только особенное питание или занятия спортом. Здоровый образ жизни - это меры, предпринимаемые в комплексе, нацеленные на укрепление здоровья, предупреждение патологий в организме. ЗОЖ состоит из сбалансированного питания, занятий физической культурой, спортом, закаливающих процедур, отказ от употребления никотиносодержащей продукции, алкогольных напитков, наркотических средств, умения преодолевать различные жизненные трудности, депрессивные состояния и др.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших норм здорового образа жизни. Одни мало двигаются, другие переедают и т.д., что не может не отразиться на состоянии организма человека, часто приводя к целому «букету» заболеваний [6]. А, кто то, поддавшись вредной привычке, как курение, алкоголь и вовсе сами себе укорачивают свой жизненный путь.

Отсюда следует, что будь то полезные или пагубные привычки, все они способны как сохранить и укрепить здоровье, так и оказать противоположное действие.

*Основные составляющие ЗОЖ.*

*Сбалансированное питание* - это система питания, обеспечивающая организм «строительными» веществами, витаминами и минералами необходимыми для поддержания функциональности клеток, тканей, отдельных органов и целостной системы, которую представляет собой человеческое тело [7]. Главная мысль по сбалансированному питанию в том, чтобы оно обеспечивало образцовое функционирование организма. Балансирование питательных элементов, поступающих в организм проводится с учетом его физиологических потребностей. Физиологические потребности человека определяет пол, возраст, уровень физической активности, генетическая предрасположенность, наличие патологии,

антропометрические показатели и др.

*Индекс массы тела* (ИМТ) отражает то, в какой мере вес и рост человека, соответствуют друг другу и тем самым косвенно (исключительно для ориентировочной оценки) позволяет судить о том, является ли его масса недостаточной, нормальной или избыточной. Он наиболее часто применяется в ниже представленных 2-ух вариантах [8].

1 вариант - расчет индекса массы тела по рекомендации специалиста в случаях опасения на излишний вес, также на расстройство пищевого поведения для достоверного установления диагноза и предписания целесообразного лечения.

2 вариант - ИМТ считают, когда следят за фигурой, чтобы скорректировать ее при необходимости.

Для расчета ИМТ официально используется формула, разработанная ещё в середине XIX века бельгийским социологом и статистиком Адольфом Кетле. Во внимание берутся исключительно 2 параметра - это вес и рост. Данная формула не является совершенной. Тем не менее, именно она находит в медицине свое применение.

Формула расчёта Кетле:  $I = m / h^2$ .

В соответствии с данной формулой, при расчете индекса массы тела, значение веса ( $m$ ) делят на значение роста в квадрате ( $h^2$ ). К примеру:  $m = 80$  кг;  $h = 1,6$  м; возведение метров в квадрат:  $1,6 \times 1,6 = 2,56$ ;  $I = 80 / 2,56 = 31,25$ . Полученная цифра сравнивается с показателями, разработанными в соответствии с рекомендациями ВОЗ представленными на рисунке 1.

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5—25	Норма
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)
30—35	Ожирение 1 степени
35—40	Ожирение 2 степени
40 и более	Ожирение 3 степени

Рисунок 1 - Интерпретация показателей ИМТ

*Принципы рационального питания:*

- равновесие по энергетическому составляющему;
- баланс рациона по хим. составу;
- режим питания.
- *Равновесие по энергии* это баланс между поступлением калорий в организм, при употреблении пищи, и их расходом. Калорийность суточного рациона специалисты рекомендуют распределять так: на завтрак употреблять 25-30%; на обед - 30-35%; на ужин - 20-25%; на второй завтрак, полдник и перекусывания оставлять 10-15%.
- *Баланс рациона по хим. составу* представляет собой оптимальное соотношение питательных веществ. На долю белков должно

приходиться 25-30%; на долю жиров - 20-25%; на долю углеводов - 40-50%.

➤ *Режим питания* - это дробный прием пищи порциями в 200-250 мл три-пять раз в течение дня примерно в одинаковое время. Суточный прием пищи завершают за два-три часа до сна.

#### *Занятия спортом.*

В жизни современного человека неотделимыми все больше становятся регулярные физические нагрузки, спорт, посещение тренажерных залов, фитнес клубов, для того чтобы красиво выглядеть, иметь подтянутую фигуру, накаченный пресс, чтобы чувствовать легкость в теле, бодрое состояние, хорошее настроение. Более того, на сегодня это является очень модным и вряд ли когда-либо утратит свою актуальность.

Без движения не представляется полноценная жизнь человека, и в том, что движение - это жизнь, думается, в этом есть истина. Некоторых людей мучают заболевания опорно-двигательного аппарата, большой вес и другие проблемы, появление которых во многом связаны с недостаточной двигательной активностью.

Проверен, испытан на себе тот факт, что сделанная утром даже небольшая зарядка обеспечивает прилив сил, помогает отлично чувствовать себя на протяжении всего дня. Также, рекомендуются и считаются чрезвычайно полезными пешие прогулки, в течении не меньше одного часа (восемь – десять тысяч шагов), а если есть возможность, то еще и утренние пробежки. Крайне полезны занятия плаванием.

#### *Укрепление иммунитета.*

Защите организма, позволяющей противостоять различным видам вирусов и инфекций, содействует такое явление как *иммунитет*, посредством закаливающих процедур.

#### *Закаливание организма.*

Научно доказанная система по использованию факторов окружающей среды для того чтобы повысить сопротивляемость организма к простудным, инфекционным и иным заболеваниям, получило название *закаливания*. Закаливанием человек тренирует или совершенствует защитные механизмы своего организма. Важная роль закаливания заключается в том, что благодаря нему зачастую предупреждаются какие-либо заболевания. Так происходит своего рода профилактика.

Закаливание организма можно начинать в любом возрасте, желательно после консультации у врача.

#### *Некоторые виды закаливания.*

Закаливающие процедуры в комплексе включают в себя солнечно-воздушные и воздушные ванны, обливания, обтирания, контрастные процедуры, такие как обливание, по очереди, холодной и тёплой водой с температурной разницей от трех до десяти градусов Цельсия, купания в открытых водоёмах, хождение босиком [9].

#### *Вредные привычки.*

Постоянное осуществление действия, которое стало для человека

необходимостью и без него ему уже трудно или невозможно обойтись называется *привычкой*.

Привычки, наносящие вред здоровью и мешающие человеку достигать собственных целей, реализовываться, именуются *вредными привычками*.

При этом некоторые привычки, приобретаемые человеком еще со школьных лет, от которых нет сил освободиться, способны сильно навредить его здоровью. Из-за них происходит быстрое расходование потенциала человеческих возможностей, приобретаются устойчивые заболевания, которые ведут к бессилию, к ранней старости и др.

*Борьба с вредными привычками.*

Для тех, кто борется с вредными привычками, наиболее оптимальным будет, не связываться с зависимыми от них людьми.

Человека, принимающего никотиносодержащие препараты, алкогольные напитки или наркотические средства, необходимо попытаться убедить в том, что это наносит колоссальный вред здоровью и чрезвычайно опасно для жизни. Но, если он не хочет слушать, не слышит, то спорить с ним, в большинстве случаев, пустая трата времени. Ему помочь, возможно, если он сам изъявит желание распрощаться с пагубными пристрастиями [10].

К тому же, нужно иметь ввиду, что существуют заинтересованные люди, наживающиеся на зависимостях других.

Поэтому, чтобы избежать и/или успешно уметь бороться с вредными привычками приоритетным ориентиром должен быть здоровый образ жизни.

*Эмоционально-психическое состояние.*

Состояние комфорта, с точки зрения психологии, зависит от разных факторов, включая, создающихся ситуаций, всяческих событий, людей, которые окружают.

Нервное перенапряжение, усталость оказывают плохое воздействие на трудоспособность и в целом на общее состояние человека всех возрастов.

Кроме этого, могут наблюдаться падение сил, падение настроения, затем раздражительность и даже агрессия.

Наверно многим известно, что лучше и правильнее не допускать накопления отрицательных эмоций, энергий, обычно приводящих к тяжелым душевным состояниям, которые впоследствии способны существенно омрачить жизнь.

Человеку, придерживающемуся здорового образа жизни, и на эту его составляющую, стоит уделить внимание, так как желание или не желание что-либо совершать у многих, находится в зависимости от эмоционального состояния.

Добрые семейные отношения, атмосфера дружелюбия на работе, тепла, понимания, поддержки среди близких, знакомых благоприятно сказываются на самооценке, помогают менее болезненно переносить жизненные проблемы, быстрее справляться со сложными ситуациями. Все перечисленное пополняет правила здорового образа жизни. К примеру, хорошо придерживаться следующих принципов:

➤ позитивное мышление. Необходимо постараться даже в трудностях и сложностях видеть позитив, поддерживать рядом находящихся людей;

➤ будет верно если после работы найти время и силы чтобы посидеть семьей вместе, поговорить, поделиться мыслями, поделиться с тем, что у кого произошло за день, что их расстроило или порадовало, а не торопиться разбежаться по своим делам, углам, и «утыкаться» в гаджеты;

➤ если есть недовольство в семье, на кого-то из ее членов, то можно не замалчивая проблему, постараться, контролируя слова и эмоции, высказывать их. Возможно тогда получится избежать ссоры, остудить «накаленную» обстановку и решить беспокоящий вопрос.

### **Заключение.**

При изучении данной темы, можно сделать вывод о том, что, придерживаясь здорового образа жизни, человек сам себе помогает сохранить, улучшить свое здоровье и самочувствие. Отрадно, что с каждым годом ЗОЖ становится всё популярней, потому как возрастает количество понимающих это людей.

### **Список литературы**

1. Вредные привычки. - Текст: электронный. - URL: <https://www.grandars.ru/college/medicina/vrednye-privyuchki.html> (дата обращения: 03.04.22). - Загл. с титул. экрана.

2. Дашицыренова, Т.Г. Проблемы формирования кадрового потенциала сельских территорий в Республике Бурятия / Т.Г. Дашицыренова, Т.Ц. Чойропова// Инновационное развитие АПК Байкальского региона. Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 90-летию Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. Улан-Удэ, 2021. - С. 186-191.

3. Закаливание организма. - Текст: электронный // Московский областной центр Общественного здоровья и Медицинской профилактики. - URL: <https://mpmo.ru/archives/6687> (дата обращения: 03.04.22). - Загл. с титул. экрана.

4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. - Текст: электронный //7W Education platform. - URL: <https://edufuture.biz/index.php?title> (дата обращения: 03.04.22). - Загл. с титул. экрана.

5. Здоровье человека и его зависимость от образа жизни. - Текст: электронный //Ваша жизнь. Саморазвитие, личностный рост, путь к успеху. - URL: <https://vkus-zhizni16.ru/psihologiya-i-testy/fizicheskoe-zdorove-eto.html> (дата обращения: 03.04.22). - Загл. с титул. экрана.

6. Индекс массы тела. - Текст: электронный //ЭНЦ «НМИЦ ЭНДОКРИНОЛОГИИ» отделение медицинской реабилитации. - URL: <https://www.institut-immunologii.ru/ozhir/imt.php> (дата обращения: 03.04.22). - Загл. с титул. экрана.

7. Карпова, Е.П. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни обучающихся в образовательном учреждении// Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. Материалы II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 90-летию Бурятской ГСХА. Улан-Удэ, 2021. -С. 141-144.

8. Сбалансированная диета. - Текст: электронный //Food Health. - URL: <https://foodandhealth.ru/diety/sbalansirovannaya-dieta/> (дата обращения: 03.04.22). - Загл. с титул. экрана.

9. Формирование здорового образа жизни учащихся. - Текст: электронный

//Vizlit.ru. - URL:  
[https://vuzlit.ru/996907/formirovanie\\_zdorovogo\\_obraza\\_zhizni\\_uchaschihsya](https://vuzlit.ru/996907/formirovanie_zdorovogo_obraza_zhizni_uchaschihsya) (дата обращения: 03.04.22). - Загл. с титул. экрана.

10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

### References

1. Bad habits. - Text: electronic. - URL:  
<https://www.grandars.ru/college/medicina/vrednye-privychki.html> (date of address: 03.04.22). - Title. with title. the screen.

2. Dashitsyrenova, T.G. Problems of formation of human resources potential of rural territories in the Republic of Buryatia / T.G. Dashitsyrenova, T.Ts Choyropova// In the collection: Innovative development of the agro-industrial complex of the Baikal region. Materials of the All-Russian (national) scientific and practical conference dedicated to the 90th anniversary of the Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov. Ulan-Ude, 2021. pp. 186-191.

3. Hardening of the body. - Text: electronic // Moscow Regional Center for Public Health and Medical Prevention. - URL: <https://mpmo.ru/archives/6687> (date of address: 03.04.22). -

4. Healthy lifestyle and its components. Food culture. - Text: electronic //7W Education platform. - URL: <https://edufuture.biz/index.php?title> (date of address: 03.04.22). - Title. with title. the screen.

5. Human health and its dependence on lifestyle. - Text: electronic //Your life. Self-development, personal growth, the path to success. - URL: <https://vkus-zhizni16.ru/psihologiya-i-testy/fizicheskoe-zdorove-eto.html> (date of address: 03.04.22). - Title. with title. the screen.

6. Body mass index. - Text: electronic //ENC "NMIC of Endocrinology" department of medical rehabilitation. - URL: <https://www.institut-immunologii.ru/ozhir/imt.php> (date of address: 03.04.22). - Title. with title. the screen.

7. Karpova, E.P. Factors influencing the formation of a healthy lifestyle of students in an educational institution// In the collection: Agrarian education in the conditions of modernization and innovative development of the agro-industrial complex of Russia. Materials of the II All-Russian (national) Scientific and Methodological conference dedicated to the 90th anniversary of the Buryat State Agricultural Academy. Ulan-Ude, 2021. pp. 141-144.

8. Balanced diet. - Text: electronic //Food Health. - URL:  
<https://foodandhealth.ru/diety/sbalansirovannaya-dieta/> (date of address: 03.04.22). - Title. with title. the screen.

9. Formation of a healthy lifestyle of students. - Text: electronic //Vizlit.ru . - URL:  
[https://vuzlit.ru/996907/formirovanie\\_zdorovogo\\_obraza\\_zhizni\\_uchaschihsya](https://vuzlit.ru/996907/formirovanie_zdorovogo_obraza_zhizni_uchaschihsya) (date of address: 03.04.22). - Title. with title. the screen.

10. "Family Code of the Russian Federation" dated 29.12.1995 No. 223-FZ (ed. dated 02.07.2021).

### Сведения об авторе

**Карпова Екатерина Петровна** – кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель Агротехнического колледжа, ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (670034, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, тел. 89140546341, [serpeta@mail.ru](mailto:serpeta@mail.ru)).

### Information about the author

**Ekaterina Petrovna Karpova** - candidate of agricultural sciences, lecturer of the Agrotechnical college, Buryat State Agricultural Academy (670034, Russia, Republic of Buryatia, Ulan-Ude, tel. 89140546341, [serpeta@mail.ru](mailto:serpeta@mail.ru)).



УДК 130.3

## ТВОРЧЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ В. В. РОЗАНОВА

Альшевская Л. В.

Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского,  
п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

К творчеству сегодня проявляется почти дизайнерский подход. Понятие творчества подменяется дивергентной формой мышления – креативностью, которой приписываются качества, функции и значение создания нового в бытии. Более того, и слово «креативный» и слово «творческий» в русско-английском словаре переводятся как креативный. Для понимания творчества как философского феномена, а также во избежание путаницы с определением этих понятий необходим, прежде всего, историософский анализ формальной и сущностной стороны творческого мышления и его возможностей. Поэтому актуальность изучения творчества в качестве особого духовного процесса очевидна. В предложенной статье рассматривается содержательно-смысловая компонента и значимость творчества в интерпретации Василия Васильевича Розанова, известного российского философа рубежа XIX - XX веков, для которого искусство – одна из форм, под которой является жизнь. В частности, исследуется его учение о творчестве, сопряженном с разнообразными проявлениями форм жизни, исходящими из творящего духа. Представлены объективные и субъективные стороны творческого процесса и его цели, названы основные свойства различных видов искусства (архитектуры, живописи, скульптуры, поэзии), так же отмечается важность главного предмета искусства – красоты.

*Ключевые слова:* творчество, дух, философия, искусство, личность, формы творчества.

## CREATIVITY AS AN OBJECT OF COGNITION IN THE PHILOSOPHY OF VASILY V. ROZVNOV

Alshevskaya L. V.

Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Ezhevsky  
Molodezhny, Irkutsk district, Irkutsk region, Russia

An almost designer approach is manifested to creativity today. The concept of creativity is replaced by a divergent form of thinking - creativity, to which the qualities, functions and significance of creating something new in being are attributed. Moreover, both the word "creative" and the word "creative" in the Russian-English dictionary are translated as creative. To understand creativity as a philosophical phenomenon, as well as to avoid confusion with the definition of these concepts, it is necessary, first of all, a historiosophical analysis of the formal and essential side of creative thinking and its capabilities. Therefore, the relevance of studying creativity as a special spiritual process is obvious. The proposed article discusses the content-semantic component and the significance of creativity in the interpretation of Vasily Vasilyevich Rozanov, a famous Russian philosopher at the turn of the 19th - 20th centuries, for whom art is one of the forms under which life is. In particular, his doctrine of creativity, associated with various manifestations of life forms, emanating from the creative spirit, is being studied. The objective and subjective aspects of the creative process and its goals are presented, the main properties of various types of art (architecture, painting, sculpture, poetry) are named, the importance of the main subject of art - beauty is also noted.

*Key words:* creativity, spirit, philosophy, art, personality, forms of creativity.

Проблема творческого начала и его экзистенциального смысла стала одной из важнейших и в отечественном философском дискурсе в конце XIX - начале XX веков. Философская рефлексия творчества выводила на уровень самоанализа российскую интеллигенцию серебряного века. Например, А. Белый, сравнивая образы действительности и образы искусства, писал о «тайне жизни» в творчестве [2]. Декаденты искали вдохновения в одиночестве:

Я один в стране пустынной,  
Но улады есть в пути, –  
Улыбаюсь, забавляюсь,  
Сам собою вдохновляюсь,  
И не скучно мне идти... [9, с. 172].

В. Соловьев одной из главных задач искусства назвал «одухотворение природной красоты» [8, с. 56]. О назревшей необходимости движения к «творческому личному самосознанию» дискутировали авторы сборников «Вехи» [4, с. 137].

Исследованием творческих процессов занимался и выдающийся русский философ, публицист и педагог В. В. Розанов (1856 – 1919). Начало серьезному изучению этой проблемы было положено в его первом фундаментальном философском труде «О понимании. Опыт исследования природы, границ и внутреннего строения науки как цельного знания», изданной в 1886 году [7]. Главы XIV «Учение о мире человеческом: о творении или о процессах» и XV «Учение о мире человеческом: о творимом или о формах жизни» посвящены творчеству, которое возможно в двух областях: в области разума (где в процессе понимания формируется научное знание) и в области чувства (религиозного, нравственного, справедливости, воли и чувства красоты). Розанов изучает творчество как часть научного познания, неотъемлемо включенную в процесс понимания, рассматривая его с точки зрения сущности, свойств, происхождения, цели и следствия, сходства и различия, причин, вызывающих его и причин, способствующих ему. Творчество – это прежде всего процесс духовного творения идеальных форм, которые впоследствии будут очерчены и наполнены материально. Творение раскрывается с двух сторон: с субъективной (до воплощения), которая является зарождением идеи в духе, и объективную (после актуализации), становящуюся воплощением в реальности. Таким образом, творчество представляет собой с одной стороны, процесс образования форм жизни, а с другой, – проявление этих форм во внешнем человеческом мире.

В статье рассматривается творчество, идею которого Розанов представляет, как осуществляющуюся и проявляющуюся в области чувства красоты – это один из видов творчества – художественное, реализующееся в архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и поэзии.

В художественном творчестве происходит высвобождение идей, переполняющих творческую натуру художника. Специфической чертой такого творчества является то, что оно исходит из личностного внутреннего мира и направлено вовне, т. е. от субъекта к объекту. Материализовавшиеся

образы и овеществленные идеи становятся самостоятельными и начинают жить в мире по собственным, неумирающим законам: «И в то время как художник, однажды выразив тяготившее его чувство в образе, звуке и слове, действительно перестает испытывать его, из века в век начинают испытывать это чувство все те, которые смотрят на этот образ или слышат это слово и звук» [7, с. 340]. Поскольку особыми свойствами художественного творчества является его произвольность и самоопределяемость, то нарушение внутренних законов, по которым оно совершается, может привести к его уничтожению. Его особенностью также можно назвать постоянное взаимодействие и усложнение иными видами творчества (научным, религиозным, философским и другими).

Розанов отмечает, что художественное творчество не имеет никакой внешней, объективной цели: «В этом смысле нет ничего более универсального и вечного, чем искусство» [Там же, с. 342]. Он обозначил главный вопрос, который в перспективе необходимо решить – это вопрос о происхождении художественного творчества: присущи ли образы художественной реальности именно человеческой природе в виде потенциально объективных, или некая часть их субъективна, а другая часть их – «космическая», которую содержит все мироздание. Общечеловеческие чувства, эмоции и переживания (грусть, печаль, радость, надежда и отчаяние), выраженные в художественных образах искусства понятны и ясны во все времена и всем народам.

Художественное творчество – это процесс выражения чувства в линиях (архитектура), в пластических и скульптурных образах (живопись и скульптура), в звуках (музыка) и в слове (поэзия). В искусстве форма-очертание, источником которой является дух, оформляется как вещество или явление, заполняясь природным содержанием. В свою очередь, каждому виду искусства соответствует собственный вид очертания: живописи, скульптуре и архитектуре – пространственное очертание, музыке – временное, поэзии – сочетание пространственного и временного.

Пространственные очертания в *архитектуре* образуются линиями и их соединениями. Единство архитектурных стилей как его внешних форм свидетельствует о том, что архитектура лишена индивидуальности: в ней отражены настроения эпохи, народа и общества, но не личности зодчего. «В зодчестве и зодчеством живут народы, в прочих искусствах – человек» [Там же, с. 363].

В *живописи* форма, исходящая из духа, выражена не линией, а плоскостью, соединенной с линией и контуром. Живопись превосходит все прочие искусства, так как в ней отражены чувства, в которых «глубоко выражается личность человека со всеми своими бесконечными изгибами...» [Там же, с. 364]. К контурам и линиям, оживляющим плоскость, в живописи добавляются тень и краски. Именно они придают подвижность, незавершенность, перспективу художественному образу, в отличие от линий, которые всегда определены, явлены, ограничены. Насколько многокрасочна

и многогранна человеческая душа, настолько живопись обладает чем-то особенным, присущем только человеческой душе: она неуловима и бесконечна.

*Скульптуру* Розанов называет совершенным видом искусства, потому что в ней – все достигнутое, тогда как в других искусствах – только достигающее. Архитектура с помощью линий подразумевает присутствие человека и его символическое значение, живопись изображает «копию человека», но не человека, и лишь скульптура, несмотря на бедные средства, выражает неизменную и неприукрашенную природу человека, такую, какова она есть на самом деле. «В зодчестве и в ваянии могут быть отражены чувства только определенные, т. е. закончившиеся» [7, с. 364].

Форма, исходящая из духа в *музыке*, имеет временное очертание, она подвижна и выражает саму жизнь духа, и то, что входит в нее из природы, – это звук, а не вещество (в отличие от скульптуры и живописи). Творчество в музыке часто становится результатом страдания, а не радости. Музыка способна выразить переход состояний человеческой души (например, из грусти в радость), поэтому наиболее свойственна ей.

*Поэзия* соединяет пространственные и временные формы духа в слове. Поэтическое творчество выводит слово на уровень нового качества – уровень ритма и языка во временном очертании. Розанов пишет, что «язык произведения и размер стихотворения предшествуют самому произведению и самому стихотворению» [Там же, с. 369]. Он предвосхищает догадки, высказанные в 30-х гг. прошлого века О. Мандельштамом о языке как о формирующем человека и человеческое мышление факторе:

Быть может, прежде губ уже родился шепот,  
И в бездревесности кружились листья,  
И те, кому мы посвящаем опыт,  
До опыта приобрели черты [6].

Происхождение искусства бессознательно и необходимо: оно возникает в силу того, что человеческому чувству присуща красота как чистая, ни с чем изначально не связанная, свободная идеальная форма. Искусство воплощает красоту. Эта форма – одна из возможных потенциалов духа, которая направлена к соединению с чем-то внешним, а встретившись с этим внешним, стремится придать ему очертания, воплотившись в нем, как прекрасное. Но не только в этом соединении внутренней формы (духа) и внешнего природного мира (вещества, звука, слова) проявляется жизнь искусства. Приоритетом остается не совершенное (зеркальное) отражение внешнего мира в предмете искусства, а обнаружение в этом соединении (потенциального и реального) отражения прекрасного и преображенного мира. Тем не менее, «природа и жизнь, как бы совершенно они ни были воспроизведены, вернее и прекраснее воспроизведенного» [7, с. 388].

В целом, следует отметить, что Розанов разработал целую программу по изучению творчества, которая входила в большой стратегический план по исследованию проблемы понимания. Определить границы художественного творчества, последовательность, способы и средства изображения, предметы

и образы – это только некоторые из задач, поставленных им для исследования творчества в области художественного чувства. Но оставались еще вопросы, связанные с определением возможности взаимосвязи и взаимопроникновения творческих процессов различных областей разума и чувства.

#### Список литературы

1. *Айхенвальд Ю.* Силуэты русских писателей / *Ю. Айхенвальд.* – М.: Республика. – 1998. – 228 с.
2. *Белый А.* Символизм как миропонимание / *А. Белый.* – М.: Республика. – 1994. – 528 с.
3. *Бердяев Н. А.* Смысл творчества / *Н. А. Бердяев.* – М.: АСТ. – 2018. – 406 с.
4. *Гершензон М. О.* Творческое самосознание / *М. О. Гершензон М. О.* // Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции. – М.: Грифон. – 2007. – С.109-138
5. *Иванов - Разумник* История русской общественной мысли: Т 3. / *Иванов - Разумник.* – М.: Республика; ТЕРРА. – 1997. – 368 с.
6. *Мандельштам О.* Сочинения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=19047&p=35> . – 09.04.22
7. *Розанов В. В.* О понимании / *В. В Розанов.* – С.-Пб.: Наука. – 1994. – 542 с.
8. *Соловьев В. С.* Философия искусства / *В. С. Соловьев.* – М.: Юрайт. – 2018. – 196 с.
9. *Сологуб Ф.* Стихотворения / *Ф. Сологуб.* – Ленинград: Советский писатель. – 1979. – 687с.
10. *Строева О.* Искусство и философия /*О. Строева.* – СПб.: СТРАТА.– 2017. 262 с.

#### References

1. Ajhenval'd YU. Siluety russkikh pisatelej [Silhouettes of Russian writers]. M.: Respublika, 1998, 228 p.
2. Belyj A. Simvolizm kak miroponimanie [Symbolism as a worldview]. M.: Respublika, 1994, 528 p.
3. Berdyaev N. A. Smysl tvorchestva [The meaning of creativity]. - M.: AST, 2018, 406 p.
4. Gershenzon M. O. Tvorcheskoe samosoznanie [Creative self-awareness] // Vekhi: Sbornik statej o russkoj intelligencii. M.: Grifon, 2007, pp.109-138.
5. Ivanov - Razumnik Istoriya russkoj obshchestvennoj mysli: T 3. [History of Russian Social Thought]. M.: Respublika; TERRA, 1997, 368 p.
6. Mandel'shtam O. Sochineniya [Essays]. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.litmir.me/br/?b=19047&p=35>. – 09.04.22.
7. Rozanov V. V. O ponimanii [About understanding]. S.-Pb.: Nauka, 1994, 542 p.
8. Solov'ev V. S. Filosofiya iskusstva [Philosophy of Art]. M.: YUrajt, 2018, 196 p.
9. Sologub F. Stihotvoreniya [Poems]. Leningrad: Sovetskij pisatel', 1979, 687 p.
10. Stroeva O. Iskusstvo i filosofiya [Art and Philosophy]. S-Pb.: STRATA, 2017, 262 p.

#### Сведения об авторе:

**Альшевская Лариса Владимировна** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и истории (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: ADasha04@yandex.ru).

### **Information about the author:**

**Alshevskaya Larisa Vladimirovna** - candidate of philosophy, associate Professor, Department of philosophy, sociology and history (664038, Russia, Irkutsk Region, Irkutsk District, pos. Molodezhny, e-mail: ADasha04@yandex.ru).

УДК:81'373.45

## **ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Тесля В.И.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

В статье рассматривается вопрос о том, что процесс заимствования слов в русский язык неизбежен. Портят ли заимствованные слова русский язык. На этот вопрос существует два ответа. Заимствования вредны для русского языка, – утверждают одни лингвисты. Язык теряет самобытность, выразительность и национальный колорит. Не нужно требовать изгнания заимствованных слов, которые обогащают наш язык, тем более что у этих слов, как бывает почти постоянно, очень разные смысловые оттенки – призывают другие лингвисты. Обе точки зрения имеют право на существование. Однозначного ответа не может дать ни один ученый лингвист. В статье сделана попытка выяснить, какой процент заимствованной лексики, из употребляемой в целом, используют студенты в своей речи. Насколько необходимо современному студенту использовать заимствованные слова, чтобы общаться в ходе учёбы и в кругу своих однокурсников. Студентам была предложена анкета. Мы попытались определить, какие из заимствованных слов встречаются в их речи и оправданно ли они их употребляют. Вредные заимствования засоряют русский язык, в результате чего можно потерять ценности родного языка; забыть родную культуру в погоне за западными ценностями и престижем.

*Ключевые слова:* англицизмы, активное общение, заимствования, активная лексика, речь, язык.

## **BORROWINGS IN THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE: LINGUOECOLOGICAL ASPECT**

**Teslya V.I.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky,  
*Irkutsk, Russia*

The article says that the process of borrowing words into the Russian language is inevitable. Do borrowed words spoil the Russian language. There are two answers to this question. Borrowings are harmful to the Russian language, some linguists say. The language loses its originality, expressiveness and national flavor. There is no need to demand the expulsion of borrowed words that enrich our language, especially since these words, as happens almost constantly, have very different shades of meaning, other linguists call. Both points of view have the right to exist. No linguist can give a definite answer. The article made an attempt to find out what percentage of borrowed vocabulary, out of the ones used in general, students use in their speech. How necessary is it for a modern student to use borrowed words in order to communicate in the course of study and in the circle of his classmates. The students were given a questionnaire. We tried to determine which of the borrowed words occur in their speech and

whether they use them justifiably. Harmful borrowings litter the Russian language, as a result of which one can lose the values of the native language; forget their native culture in pursuit of Western values and prestige.

*Key words:* anglicisms, active communication, borrowings, active vocabulary, speech, language.

Сколько слов надо иметь в запасе современному студенту, чтобы нормально общаться в кругу своих однокурсников и в ходе учебы? Согласно статистике, в русском языке более полумиллиона слов. Есть разные точки зрения на то, сколько слов использует человек при активном общении. Обычный человек – около 3000 слов. Современный студент должен употреблять в активном общении намного больше. Предположительно активный словарь его должен составлять на первом курсе около 12000 слов.

Количество активно используемой лексики – важный момент в общении. Но не менее важным моментом является ее качественное содержание. Какую лексику употребляет студент в бытовом общении и в ходе учебы.

**Цель статьи** – попытаться выяснить, какой процент заимствованной лексики, из употребляемой в целом, используют студенты в своей речи.

Насколько необходимо современному студенту использовать заимствованные слова, чтобы общаться в ходе учёбы и в кругу своих однокурсников? Рассмотрим этот вопрос. Определим, какие из заимствованных слов встречаются в речи студентов и оправданно ли они их употребляют?

Процесс заимствования слов в русский язык неизбежен.

Русский язык – богатый язык, невероятный язык, в нем парой слов можно высказать массу чувств, эмоций и сложных вещей. Но порою, при всем богатстве русского языка, не хватает его возможностей, чтобы одним словом выразить точное определение. В других языках есть слова, ради описания которых на русском нужно пускаться в долгие и пространные объяснения [1, 1].

Портят ли заимствованные слова русский язык? На этот вопрос существует два ответа.

Заимствования вредны для русского языка, – утверждают одни лингвисты. Язык теряет самобытность, выразительность и национальный колорит [2, 35].

В истории русского языка известны факты, когда проводились попытки защитить язык от заимствований, можно сказать, искусственно. Так, В.И. Даль придумал русские слова для замены иностранных, таких как атмосфера (колоземица), горизонт (небокрай), галоши (мокроступы).

Другую точку зрения высказал Чуковский К.И.: «Только простакам и невеждам можно навязывать мысль, будто русский язык терпит хоть малейший ущерб от того, что наряду со словом *вселенная* в нем существует *космос*, наряду с *плясками* – *танцы*, наряду с *мышцами* – *мускулы*, наряду с *сочувствием* – *симпатия*, наряду с *вопросами* – *проблемы*, наряду с

*воображением - фантазия...нужно быть беспросветным ханжой, чтобы требовать изгнания подобных синонимов, которые обогащают наш язык, тем более что у этих синонимов, как бывает почти постоянно, очень разные смысловые оттенки». Обе точки зрения имеют право на существование. Однозначного ответа не может дать ни один ученый лингвист [3,12].*

В настоящее время чаще заимствования происходят из английского языка и его американского диалекта, т.е. имеем дело с англицизмами [1,1]. Многие из них встречаем в речи студентов университета. Мы провели наблюдения над языком студентов инженерного и ветеринарного направлений и выяснили, что заимствования в речи студентов можно разделить на две группы:

- слова, используемые в бытовой речи;
- слова, используемые в учебной сфере.

Слова иностранные, используемые студентами в быту, заимствованы из различных сфер общения:

- Кино, музыка;
- Политика;
- Средства массовой информации;
- Спорт;
- Техника;
- Экономика.

Наиболее часто употребляются в речи следующие заимствования: айфон, андроид, бонус, бой-френд, вайфай, вайбер, ватсапп, видео, гамбургер, гламурный, имидж, компьютер, кэшбэк, окей, плеер, презентация, презент, респект, супер, селфи, спонсор, супермаркет, тренд, триллер, фастфуд, фейс, фреш, шоу, шоппинг и др.

Средства массовой информации. Эта сфера заполняется заимствованиями стремительно быстро. Интернет – "рекордсмен" по использованию заимствований, особенно в текстах рекламы, сообщениях о происшествиях и т.п. Казалось бы, в этой сфере работает множество профессионалов, имеющих филологическое образование, именно они должны нести культуру языка "в массы". Однако на практике всё с точностью наоборот: именно российские СМИ, особенно телевидение, способствуют распространению иноязычия, а порой и косноязычия, в русской речи и в русском языке (ди-джей, фейс-контроль, стилист, лузер, ток-шоу).

Чтобы исследовать насколько широко используются заимствованные слова в речи современного студента и выявить наиболее часто используемые слова иноязычного происхождения, было проведено анкетирование. Анкета была предложена 60 студентам инженерного и ветеринарного направлений. На основе анкетирования мы узнали ответы на такие вопросы, как:

### **1. Вы используете в своей речи заимствованные слова?**

- да;
- нет.



Проведя подсчет результатов, мы установили, что студенты нашего университета часто используют заимствованные слова в своей речи. Мы полагаем, что большинство заимствований нашло своё место в молодёжном сленге, т.к. именно сленг является важной частью языковой культуры молодежи.

## **2. В каких областях используется наибольшее количество заимствований?**

Как показало наше исследование, наиболее продуктивными источниками пополнения лексического запаса молодёжи являются такие сферы, как техника, в основном это компьютерные технологии, спорт, поп-культура (кино, музыка), СМИ.

### **3. Почему вы их используете?**

- а) в русском языке нет такого понятия;
- б) с их помощью мне легче и быстрее объяснить то, что хочу сказать;
- в) для меня заимствованные слова более выразительные, чем русские слова;
- г) так принято, модно среди молодежи.

Большая часть опрошенных (50%) отметила, что употребление заимствованных слов модно и стало неотъемлемой частью общения среди сверстников. 23 % респондентов считают, что заимствованные слова более выразительные. Такие слова позволяют им самоутвердиться, поддерживать хорошие отношения, обмениваться информацией и узнавать что-то новое. 20 % респондентов считают, что с их помощью легче объяснить что-либо, а 7 % -используют их, так как в русском языке нет такого понятия.

## **4. Как часто вы используете английские слова в повседневной речи?**

- а) всегда, постоянно;
- б) иногда;
- в) никогда.

Результаты анкетирования показывают, что 20 % респондентов часто употребляют в речи слова заимствованного происхождения, 25% их не употребляют вообще, а 55 % респондентов редко, но все-таки употребляют в речи слова иноязычного происхождения. Отсюда можно сделать вывод, что употребление заимствованных слов вошло в привычку - большая часть респондентов использует их в своей речи, а это значит, что сленг уже прочно внедрился в речь молодежи

## **5. Ваше отношение к использованию иноязычных слов в русской речи. Заимствования приносят вред или пользу?**

Ещё одним важным пунктом анкеты был вопрос об отношении студентов к заимствованиям. Здесь участники опроса ответили, что заимствования приносят скорее вред (58%), чем пользу (42%).

Таким образом, проведённые исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство студентов пользуется заимствованиями.

2. Употребление заимствований – это в первую очередь дань моде.

3. Основными источниками слов являются техника (компьютерные технологии), спорт, СМИ.

4. Заимствования воспринимаются, как данность. По мнению современной молодежи, они приносят больше вреда, чем пользы т.к. засоряют русский язык.

Так что же такое заимствования: вред или польза? Как мы должны относиться к проникновению их в русский язык?

Рассмотрев ситуацию в русском языке сегодня, мы можем сделать вывод, что, с одной стороны, многочисленные заимствования, проникающие в нашу речь - это явление закономерное, но всё же использовать их нужно в разумных пределах. Увлечение иноязычной лексикой стало своеобразной модой, оно обусловлено созданными в молодежном обществе стереотипами, идеалами. Добавляя в свою речь заимствования, студенты определенным образом приобщаются к другой культуре, стилю жизни. Они приносят в речь яркость и убедительность, они помогают выразить свои мысли. Известный поэт и писатель Чингиз Айтматов говорил: «Бессмертие народа в его языке». Несмотря на всю пользу заимствований, не стоит забывать, что наш родной язык всё - таки русский и по национальности мы русские. Да и звучание неоправданных заимствованных слов из русских уст звучит очень смешно.

Таким образом, гипотеза о том, что заимствования не оказывают никакого влияния на современного человека, не подтверждается. Вредные заимствования засоряют русский язык, в результате чего можно потерять ценности родного языка; забыть родную культуру в погоне за западными ценностями и престижем.

#### Список литературы

1. Анохина С. В. Активные процессы современного словопроизводства / С.В.Анохина. - Белгород, 2000. - с. 7-10.
2. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке /А.И. Дьяков // Язык и культура. - Новосибирск, 2004.
3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке //Л.П.Крысин. - М. - 2008.
4. Левонтина И.Б. О словах-паразитах. Действительно ли эти слова лишние в языке? / И.Б. Левонтина // 1 сентября. Русский язык, 2004. № 15.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой / С.И. Ожегов. - 14 изд. - М.: Рус. яз., 1983. - 816 с.

#### References

1. Anokhina S. V. Aktivnye processy sovremennogo slovoпроизводства. - Belgorod, 2000. - s. 7. -10.
2. Dyakov A.I. Prichiny intensivnogo zaimstvovaniya anglitsizmov in sovremennom russkom yazyke. // Yazyk i Kultura. - Novosibirsk, 2004.
3. Krysin L.P. Inoyazychnye slova v sovremennom russkom yazyke. - M., 2008.
4. Levontina I.B. O slovah-parazitah. Deystvitelno li eti slova lishnie v yazyke? // Sentyabr 1. Russkiy yazyk, 2004. №. 15.
5. Ozhegov S.I. Slovar russkogo yazyka / pod red. N.Yu. Shvedova. - 14 izd. - M.: Rus. yaz, 1983. - 816 s.

### **Сведения об авторе**

**Тесля Валентина Ивановна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков энергетического факультета ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского»(664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, тел. 8 9501016620, e-mail:[teslyavalentina@yandex.ru](mailto:teslyavalentina@yandex.ru))

### **Information about the author**

**Teslya Valentina Ivanovna** - the highteacher of chair of foreign languages of the faculty of energy (the Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevskiy, 664038, Russia, Irkutsk Region, Irkutsk District, pos. Molodezhny, 1, tel. 8 9501016620, e-mail:[teslyavalentina@yandex.ru](mailto:teslyavalentina@yandex.ru)).

**УДК 657.1.011.56**

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

**Кузнецова О.Н., Шарапиева И.Г., Иляшевич Н.П.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

Обеспечение аграрного производства квалифицированными кадрами достигается путем подготовки необходимых специалистов в учреждениях высшего и среднего образования сельскохозяйственного профиля. Вместе с тем, проблема закрепляемости выпускников аграрных вузов на селе стоит остро. Правительством РФ приняты ряд мер для решения вышеназванных проблем. Одной из таких мер является реализация подпрограммы «Содействие занятости населения» в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий». В статье рассматриваются принципы реализации подпрограммы, обозначены участники процесса и проведен анализ деятельности аграрного вуза в условиях подготовки студентов по данной программе. Цель исследования заключается в обобщении опыта реализации проекта Иркутским аграрным университетом. К задачам исследования относятся выделение элементов программы: заявитель, учебное заведение, студент, затраты; обозначение условий реализации программы; определение объемов финансирования по РФ и Иркутской области. Иркутский ГАУ осуществляет подготовку специалистов для сельского хозяйства на всех уровнях подготовки; заявителями являются 8% сельскохозяйственных организаций и 0,7 % крестьянских (фермерских) хозяйств Иркутской области. Уровень возмещения затрат в целом зависит от отраслевой принадлежности учредителя. Преимущества участия в данной программе очевидны для каждой стороны-участника, и способствуют закреплению кадров на селе.

*Ключевые слова:* программа, целевой договор, субсидия, сельхозтоваропроизводитель, образование.

## **TRAINING OF STUDENTS UNDER «THE INTEGRATED RURAL DEVELOPMENT» PROGRAM**

**Kuznetsova O. N., Sharapieva I. G., Ilyashevich N.P.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

Provision of agricultural production with qualified personnel is achieved by training the necessary specialists in institutions of higher and secondary education of agricultural profile. At the same

time, the problem of securing graduates of agricultural universities in rural areas is acute. The Government of the Russian Federation has taken a number of measures to solve the above-mentioned problems. One of such measures is the implementation of the "Employment Promotion" subprogram within the framework of the "Integrated Rural Development" program. The article discusses the principles of the implementation of the subprogram, identifies the participants in the process and analyzes the activities of an agricultural university in the conditions of preparing students for this program. The purpose of the study is to summarize the experience of the project implementation by Irkutsk Agrarian University. The objectives of the study include the allocation of program elements: the applicant, the educational institution, the student, the costs; the designation of the conditions for the implementation of the program; the determination of the amount of funding in the Russian Federation and the Irkutsk region. Irkutsk State Agrarian University trains specialists for agriculture at all levels of training; applicants are 8% of agricultural organizations and 0.7% of peasant (farm) farms of the Irkutsk region. The level of cost recovery generally depends on the industry affiliation of the founder. The advantages of participating in this program are obvious for each participating party, and contribute to the consolidation of personnel in rural areas.

*Keywords:* program, target agreement, subsidy, agricultural producer, education

В Российской Федерации действует программа «Комплексное развитие сельских территорий», утвержденная постановлением Правительства от 31 мая 2019 года № 696, в которой имеется несколько направлений (подпрограмм), в том числе подпрограмма «Развитие рынка труда (кадрового потенциала) на сельских территориях», где предусмотрен Ведомственный проект «Содействие занятости сельского населения».

В рамках данного проекта предусмотрены правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий, направленных на оказание содействия сельскохозяйственным товаропроизводителям в обеспечении квалифицированными специалистами [5].

Цель данного проекта: улучшение ситуации на рынке труда сельских территорий, характеризующееся к окончанию реализации ведомственного проекта:

- ростом уровня занятости сельского населения до 60 процентов;
- снижением уровня безработицы сельского населения до 6,8 процента.

В рамках данного мероприятия представляется мера поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям, которые осуществляют деятельность на сельских территориях, в виде субсидии по возмещению затрат на обучение по ученическим и целевым договорам.

Основными элементами программы «Содействие занятости сельского населения» являются:

- 1) заявитель;
- 2) образовательная организация;
- 3) обучающиеся;
- 4) затраты.

При этом понятие «Заявитель» появилось с 1 января 2022 года, до этого момента предусматривалось возмещение индивидуальным предпринимателям и организациям независимо от организационно-правовой формы.

Основными ключевыми моментами для заявителя являются статус сельхозтоваропроизводителя, за исключением граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, и осуществление производственной деятельности на сельских территориях. При этом под сельхозтоваропроизводителем в соответствии со статьей 3 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» понимается организация или индивидуальный предприниматель, который осуществляет производство сельскохозяйственной продукции и последующую переработку, и реализацию этой продукции, при условии, что в доходе от реализации доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции составляет не менее чем 70% за календарный год [4]. Кроме того, к сельхозтоваропроизводителям относятся также сельскохозяйственные потребительские кооперативы, созданные в соответствии с Федеральным Законом «О сельскохозяйственной кооперации» [3] и крестьянские хозяйства в соответствии с Федеральным Законом «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» [2].

Также хочется отметить, что с 01 января 2022 года индивидуальные предприниматели и организации, осуществляющие на сельских территориях производство, первичную и последующую переработку сельскохозяйственной продукции, дикорастущих ягод, плодов, орехов, грибов, семян и подобных лесных ресурсов, относящихся к пищевой продукции и продукции их переработки, тоже могут воспользоваться данной мерой поддержки.

Вторым элементом данного проекта является образовательная организация. Это федеральные государственные образовательные организации, от статуса которых будет зависеть уровень возмещения затрат на обучение.

Например, уровень возмещения 90% от затрат на обучение предоставляется, если учредителем образовательной организации выступает Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Россельхознадзор или Росрыболовство.

Уровень возмещения 30% от затрат на обучение предоставляется, если учредителями являются иные Федеральные органы исполнительной власти, например, Министерство образования и науки или Министерство просвещения.

Также уровень возмещения будет зависеть и от направленности программы, по которой обучается будущий специалист. Соответственно, на всех направлениях подготовки в образовательных организациях подведомственных Минсельхозу РФ, Россельхознадзору или Росрыболовству – уровень возмещения будет составлять 90%.

А если образовательная организация, подведомственна иным Федеральным органам исполнительной власти или региональным органам исполнительной власти, то возмещения в размере 30% будет предоставляться только по обучению сельскохозяйственным

специальностям, соответствующим общероссийскому классификатору, а перечень сельскохозяйственных специальностей является исчерпывающим.

Третья категория - это обучающиеся, то есть это студенты, граждане и работники, которые получают профессиональное образование. Так, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» установлены четыре уровня профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат, специалитет и магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, а также дополнительное профессиональное образование [1]. При этом субсидия в рамках дополнительного профессионального образования будет предоставляться только в части программ профессиональной переподготовки.

Четвертым элементом выступают затраты, которые были фактически понесены в году предоставления субсидии и в году, предшествующим году предоставления субсидии, также эти затраты должны быть подтверждены документально.

Соответственно, возмещение субсидии затрат на обучение предоставляется в рамках заключенных целевых и ученических договоров, в которых предусмотрены разные виды затрат и для каждого договора они являются исчерпывающим или неисчерпывающими.

Так, ученический договор заключается между работником (или лицом, ищущим работу) и только юридическим лицом. И, чаще всего, ученический договор заключается для получения дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки (минимальный срок 250 часов), по завершении которого выдается диплом о профессиональной переподготовке. Обязательными условиями ученического договора является указание на конкретную квалификацию, приобретаемую учеником, условия оплаты в период ученичества, например, выплата стипендия, размер которой определяется ученическим договором, не зависит от получаемой квалификации, и не может быть ниже установленного Федеральным Законом минимального размера оплаты труда. Также, в ученическом договоре, можно предусмотреть оплату за проезд, проживание и другие расходы, которые будут подлежать возмещению при условии документального подтверждения произведенных затрат.

В рамках возмещения затрат на обучение можно заключать и целевой договор, который регулируется тоже Федеральным законом «Об образовании» и Постановлением Правительства «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования». При этом сторонами целевого договора будут: гражданин, поступающий на обучение по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования (либо обучающийся уже по соответствующей образовательной программе), и заказчик - это орган государственной власти, или юридическое лицо, или индивидуальный предприниматель [6]. В качестве сторон целевого договора могут быть

организация, осуществляющая образовательную деятельность или организация, в которую будет трудоустроен гражданин, в соответствии с договором о целевом обучении.

Важно, что в рамках данной программы договор должен заключаться только на целевое обучение на платной внебюджетной основе. И обязательством заказчика является обязательство по организации и предоставления гражданину, заключившему договор об образовании, мер поддержки, таких как мера материального стимулирования, оплата жилого помещения в период обучения, оплата проезда, приобретение канцелярских принадлежностей и другие меры, перечень которых является неисчерпывающим. Второе обязательство работодателя – трудоустройство гражданина, не позднее срока, установленного договором о целевом обучении с указанием места трудовой деятельности, в соответствии с получаемым гражданином квалификацией.

Обязательством со стороны гражданина, заключившего договор о целевом обучении, является освоение выбранной образовательной программы, и осуществление трудовой деятельности в течение трех лет, после завершения обучения у заказчика (сельхозтоваропроизводителя). В случае, если гражданин не освоил образовательную программу или не ведет трудовую деятельность в течение 3 лет, он обязан возместить заказчику целевого обучения расходы, которые были связаны с предоставлением мер поддержки.

Данная программа стартовала в стране с 2020 года. Объем финансирования и количество субъектов РФ, принявших участие в программе по возмещению части затрат на обучение представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Объем финансирования по программе возмещение субсидии в части затрат на обучение за 2020-2022 гг.

Показатель	2020 г.	2021 г	2022 г
Объем финансирования в РФ, млн. руб.	58	34,2	40
в том числе Иркутская область, млн. руб.	4,02	1,7	
Количество субъектов РФ, принявших участие в программе	18	40	43
Количество ученических и целевых договоров, всего	330	425	
том числе с Иркутским ГАУ	12	27 (25)	

Как мы видим, объем финансирования по данной программе в 2022 году уменьшился на 18 млн. рублей, но количество субъектов, принявших участие в программе увеличилось на 25 и в 2022 году составило 43 субъекта Российской Федерации. При этом лидерами по обучению работников в 2020 году является Республика Башкортостан – 153 чел., Республика Дагестан – 37 человек, Самарская область – 35 человек, Иркутская область – 12 человек.

При реализации ведомственного проекта приняли участие 28 образовательных организаций, в том числе и ФГБОУ Иркутский ГАУ. Так, в 2020 году по данной программе обучались 12 студентов, на сегодняшний день обучается 40 студентов.

Таблица 2 - Обучение по программе «Содействие занятости сельского населения» в Иркутском ГАУ, 2020 г.

Факультет	Количество студентов, чел		Объем финансирования, тыс. руб.
	Очное/заочное	Бакалавриат/Магистратура/ Специалитет	
Агрономический	0/1	0/1/0	356,8
ИЭУПИ	8/1	2/6/1	3158,0
Инженерный	0/1	1/0/0	225,0
Колледж АТиА	1/0	-	287,5
Итого	10/2	3/7/1	4027,3

В 2020 году обучение по программе «Содействие занятости сельского населения» выбрали 12 студентов, при этом экономические направления подготовки выбрали 75% от общего количества. Общий объем денежных средств за обучение составил более 4 млн. рублей, при этом оплата за обучение производилась сразу за весь период обучения.

В 2021 году в программу внесены изменения - был введен целевой показатель по количеству заключенных целевых или ученических договоров, который для нашей области составил 25 [7]. В таблице 3 представлены данные по обучающимся по программе за 2021 год.

Таблица 3 - Обучение по программе «Содействие занятости сельского населения» в Иркутском ГАУ, 2021 г

Факультет	Количество студентов, чел		Объем финансирования, тыс.руб.
	Очное/ заочное	Бакалавриат/Магистратура/ Специалитет	
Агрономический	0/2	1/1	93,0
Биотехнологии и ветеринарной медицины	0/3	2/1/0	128,0
ИЭУПИ	6/2	4/3/1	1027,8
Инженерный	0/1	0/1	40,0
Колледж АТиА	2/11	-	455,8
Итого	27	7/6/1	1744,6

Как видно из таблицы 3, количество обучающихся по программе составило 27 человек, но при этом объем поступивших денежных средств в 2021 ниже почти на 2300 тыс. руб., чем 2020 году, и прежде всего в связи с тем, что с 2021 года оплата за обучение производится за один учебный год.



Студентами Иркутского ГАУ за период действия программы в заключены ученические или целевые договоры с 14 сельскохозяйственными организациями и 7 крестьянско-фермерскими хозяйствами (таблица 4).

Таблица 4 - Список сельхозтоваропроизводителей Иркутской области, участвующих в программе «Содействие занятости сельского населения» в 2020-2021 гг.

Наименование сельскохозяйственной организации/КФХ	2020 год		2021 год	
	Количество, договоров, ед.	Сумма средств, тыс.руб.	Количество, договоров, ед.	Сумма средств, тыс.руб.
СХАО «Белореченское»	3	940,2	-	-
ООО «Альянс»	1	670,8	1	152,0
КФХ «Кобрусев»	2	525,0	-	-
ООО «Надежда»	1	440,1	-	-
ООО «Урожай»	1	356,8	-	-
ООО «Новоямское»	1	313,4	-	-
КФХ «Елбаскин»	1	313,4	-	-
ООО «Нива»	1	287,5	-	-
ЗАО «Железнодорожник»	1	180,0	3	136,0
СНЦ ООО «Ангара»	-	-	5	303,7
КФХ «Лизин В.Н.»	-	-	2	211,2
ООО «Рассвет»	-	-	1	163,2
КФХ «Балтодонис»	-	-	1	163,0
ООО «Возрождение»	-	-	1	146,7
СХАО «Приморский»	-	-	4	130,0
ООО «Молочная река»	-	-	3	120,0
КФХ «Панковец»	-	-	2	60,0
КФХ «Ефименко А.В.»	-	-	1	58,8
СПК «Окинский»	-	-	1	40,0
ИП КФХ «Галеев В.П.»	-	-	1	30,0
КФХ «Топтун Т.М.»	-	-	1	30,0
Итого	12	4027,2	27	1744,6

Как видно из таблицы 4, в программе участвуют только 8% сельскохозяйственных организаций Иркутской области, и только 0,7 % КФХ, действующих на территории Иркутской области.

Таким образом, для того чтобы обучаться в Иркутском государственном аграрном университете имени А.А. Ежевского в рамках программы «Содействие занятости сельского населения» необходимо обучающемуся заключить трехсторонний договор на обучение с полным возмещением затрат (вуз-студент-сельхозтоваропроизводитель), на основании которого заказчик должен оплачивать ежегодно за обучающего стоимость обучения. Также, обучающемуся необходимо заключить ученический договор или договор о целевом обучении с

сельхозтоваропроизводителем и по окончании обучения отработать не менее 3 лет по полученной квалификации.

Для предоставления субсидии в целях возмещения части затрат на обучение у заявителя (сельскохозяйственные товаропроизводители) должна отсутствовать неисполненная обязанность по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов, процентов, просроченной (неурегулированной) задолженности по денежным обязательствам перед Иркутской областью. Заявитель должен предоставить в Министерство сельского хозяйства Иркутской области скан-копии ученического или целевого договора, договора на образование, платежные и другие документы, подтверждающие понесенные расходы за период обучения, акты сверки взаимных расчетов.

На наш взгляд, участие в данной программе имеет ряд преимуществ, как для заявителя, так и для обучающегося и образовательной организации. Так, для сельскохозяйственного товаропроизводителя это снижение дефицита квалифицированных кадров [9], компенсация затрат на обучение работников до 90%, закрепление будущего работника на период прохождения практики, с целью определения их квалификации.

С позиции обучающегося, преимуществом является возможность получения образования за счет средств будущего работодателя, гарантированное трудоустройство после окончания обучения [8], прохождение оплачиваемой производственной практики, а также получение стипендии не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

Для ФГБОУ «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» участие в данной программе в качестве образовательной организации позволяет дополнительно привлечь внебюджетные средства в бюджет ВУЗа, а также увеличить контингент студентов.

Подводя итог, можно отметить, что ведомственный проект «Содействие занятости сельского населения» способствует закреплению квалифицированных кадров на селе и позволяет улучшить ситуацию на рынке труда на сельских территориях.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 16.04.2022). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). 2.02.2022.
2. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ (в ред. от 6.12.2021 г. № 407-ФЗ). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42662/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42662/). – 25.01.2022.
3. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 08.12.1995 г. № 193-ФЗ (в ред. от 6.12.2021 г. № 407-ФЗ). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8572/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8572/). – 25.01.2022.

4. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 г. № 264-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г. № 475-ФЗ). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/). – 25.01.2022.

5. Государственная программа Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий". Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 696 (с изменениями на 22 октября 2021 года). – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102558140&intelsearch=%EF%+696>. – 1.02.2022.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

7. Положение о предоставлении субсидий из областного бюджета в целях возмещения части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей по заключенным с работниками ученическим договорам и по заключенным с гражданами российской федерации договорам о целевом обучении. Утверждено постановлением Правительства Иркутской области от 18 августа 2020 г. № 673-пп.

8. *Кузнецова О.Н.* Формирование мотивации у студентов экономического факультета к профессиональной деятельности / *Кузнецова О.Н., Федурин Н.И., Бендик Н.В.* // Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста. Сборник статей международной научно-практической конференции. Россия. – 2011. – С. 335-338.

9. *Ускова, Т. В.* Комплексное развитие сельских территорий – задача государственной важности / *Т. В. Ускова, Н. В. Ворошилов.* // Проблемы развития территории. — 2019. — № ВЫП. 6 (104). — С. 1-20.

#### References

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 g. № 273-FZ (v red. ot 19.12.2016 g.).

2. Federal'nyj zakon «O krest'yanskom (fermerskom) hozyajstve» ot 11.06.2003 g. № 74-FZ (v red. ot 6.12.2021 g. № 407-FZ).

3. Federal'nyj zakon «O sel'skohozyajstvennoj kooperacii» ot 08.12.1995 g. № 193-FZ (v red. ot 6.12.2021 g. № 407-FZ).

4. Federal'nyj zakon «O razvitii sel'skogo hozyajstva» ot 29.12.2006 g. № 264-FZ (v red. ot 30.12.2021 g. № 475-FZ).

5. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii "Kompleksnoe razvitie sel'skih territorij". Utv. Postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2019 g. № 696 (s izmeneniyami na 22 oktyabrya 2021 goda).

6. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 13 oktyabrya 2020 g. № 1681 «Polozhenie o celevom obuchenii po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo i vysshego obrazovaniya».

7. Polozhenie o predostavlenii subsidij iz oblastnogo byudzheta v celyah vozmeshcheniya chasti zatrat sel'skohozyajstvennyh tovaroproizvoditelej po zaklyuchennym s rabotnikami uchenicheskim dogovoram i po zaklyuchennym s grazhdanami rossijskoj federacii dogovoram o celevom obuchenii. Utverzhdeno postanovleniem Pravitel'stva Irkutskoj oblasti ot 18 avgusta 2020 g. № 673-pp.

8. *Kuznecova O.N.* Formirovanie motivacii u studentov ekonomicheskogo fakul'teta k professional'noj deyatel'nosti / *Kuznecova O.N., Fedurina N.I., Bendik N.V.* //V sbornike: Nepreryvnoe obrazovanie kak faktor ustojchivogo kar'ernogo rosta. Sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Rossiya. – 2011.– S. 335-338.

9. *Uskova, T. V.* Kompleksnoe razvitie sel'skih territorij – zadacha gosudarstvennoj vazhnosti / *T. V. Uskova, N. V. Voroshilov.* // Problemy razvitiya territorii . - 2019. - № VYP. 6 (104). - S. 1-20.

### Сведения об авторах

**Кузнецова Ольга Николаевна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и анализа Института экономики, управления и прикладной информатики (664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89041111346, e-mail: [olischna1413@mail.ru](mailto:olischna1413@mail.ru))

**Шарапиева Ирина Геннадьевна** – старший преподаватель кафедры финансов, бухгалтерского учета и анализа Института экономики, управления и прикладной информатики (664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, тел. 89086600563, e-mail: [Irina-sharapieva@yandex.ru](mailto:Irina-sharapieva@yandex.ru))

**Иляшевич Наталья Петровна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и анализа Института экономики, управления и прикладной информатики Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: [natali\\_0511@mail.ru](mailto:natali_0511@mail.ru)).

### Information about authors

1. **Kuznetsova Olga Nikolaevna** - PhD in Economics, associate professor of the Department of Finance, Accounting and Analysis, Institute of Economics, Management and Applied Informatics (664038, Irkutsk Region, Irkutsk Region, Molodezhniy, tel. 89041111346, e-mail: [olischna1413@mail.ru](mailto:olischna1413@mail.ru))

2. **Sharapieva Irina Gennadievna** - Senior Lecturer, Department of Finance, Accounting and Analysis, Institute of Economics, Management and Applied Informatics (664038, Irkutsk Region, Irkutsk Region, Molodezhniy, tel. 89086600563, e-mail: [Irina-sharapieva@yandex.ru](mailto:Irina-sharapieva@yandex.ru))

3. **Pyashevich Natalia Petrovna** – candidate of economic sciences, associate professor of the department of finance, accounting and analysis of the Institute of economics, management and applied informatics Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky (664038, Russia, Irkutsk Region, Irkutsk District, pos. Molodezhny, e-mail: [natali\\_0511@mail.ru](mailto:natali_0511@mail.ru)).

УДК 37.022; 378

## ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВАЯ ОЛИМПИАДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

**Анненкова А.В., Клибанова Ю.Ю.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

Актуальность процесса интенсификации современного обучения в высших учебных заведениях в первую очередь обусловлена освоением общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечением качественной подготовки обучающихся. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ультрасовременных технологий, различных форм, приёмов, методов и средств обучения способствует созданию новейшей модели подготовки специалиста. Олимпиада является одним из средств формирования индивидуальности, уникальности, нетрадиционного мышления личности, а также развивает навыки нетривиального подхода к решению различных задач. Междисциплинарные олимпиады, проводимые в вузе, позволяют объединить, систематизировать, интегрировать изучаемый материал различных дисциплин, а также получить более компетентную оценку знаний, способностей и практической подготовки студентов.

В статье описывается опыт проведения предметно-языковой интегрированной олимпиады для студентов инженерных направлений подготовки в аграрном вузе. Показаны несколько примеров заданий разной степени сложности на английском языке по темам, изучаемым в общем курсе физике из разделов «электростатика», «постоянный ток», «магнитные явления»; всего четыре уровня сложности, содержащие тестовые задания с выбором одного ответа, сопоставление и сортировка задач и решение задач. Кроме того, проведен анализ результатов проведения данной олимпиады.

*Ключевые слова:* интегрированное обучение, CLIL, междисциплинарная олимпиада, компетенции, профессиональный иностранный язык, физика

## **INTERDISCIPLINARY OLIMPIADE AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COMPLEX PROFESSIONAL KNOWLEDGE**

**Annenkova A.V., Klivanova Yu.Yu.**

*Irkutsk State Agrarian University names after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia*

The relevance of the process of intensification of modern education in higher educational institutions is primarily due to the development of general cultural and professional competencies and ensuring high-quality training of students. The introduction of cutting-edge technologies, various forms, techniques, methods and means of training into the educational process contributes to the creation of the latest model of specialist training. The Olympiad is one of the means of forming individuality, uniqueness, unconventional thinking of a person, apart from developing skills of a non-trivial approach to solving various tasks. Interdisciplinary Olympiads held at the university make it possible to combine, systematize, integrate the studied material of various disciplines, as well as to obtain a more competent assessment of students' knowledge, abilities and practical training.

The article describes the experience of conducting a subject-language integrated Olympiad for students of engineering areas of training at an agricultural university. Several examples of tasks of varying degrees of complexity in English on topics studied in the general physics course from the sections "electrostatics", "direct current", "magnetic phenomena" are shown. There are four difficulty levels in total, containing test tasks with a multiple-choice answer, matching and sorting tasks and solving problems. The analysis of the results of this Olympiad was also carried out.

*Key words:* integrated learning, CLIL, interdisciplinary Olympiad, competencies, professional foreign language, Physics.

Предметные олимпиады являются средством развития нестандартного творческого мышления студентов и помогают выявить обучающихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями в определенной научной области. Доказано, что олимпиады стимулируют интерес студентов к приобретению новых знаний и предоставляют обучающимся возможность самореализовываться в избранной предметной сфере [5,9].

В последнее время появилось много работ, посвященных разработке междисциплинарных интегрированных олимпиад, синтезирующих факты нескольких научных областей, как правило, гуманитарных и естественно-научных [10]. Такая интеграция обусловлена нацеленностью образовательной системы на формирование профессионально значимых компетенций, которые представляют собой осознанные, переносимые, комплексные когнитивные структуры, обеспечивающие будущим

специалистам эффективное взаимодействие в различных профессиональных ситуациях. Особую актуальность приобретают комбинации специальных дисциплин и иностранного языка, поскольку именно такой подход обуславливает применение иноязычных коммуникативных компетенций в профессиональных областях, расширяет образовательную информационную среду для освоения профессиональных знаний.

Идея проведения предметно-языковой олимпиады, таким образом, имеет двухвекторную целевую направленность. Во-первых, олимпиада является одним из оптимальных способов развития творческого и научно-исследовательского потенциала личности обучающегося, реализации воспитательного компонента учебного процесса в системе высшего образования, а также организации результативного контроля за качеством самостоятельной работы обучающихся в ходе профессиональной подготовки [5,9,10]. Во-вторых, такая олимпиада способствует реализации педагогической технологии CLIL – Content and Language Integrated Learning, что принципиально важно при обучении иностранному языку в специализированных вузах. Современные требования к выпускникам на рынке труда диктуют необходимость их умения работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвовать в общении с партнерами со всего мира. Таким образом, помимо владения иностранным языком будущим профессионалам необходимо уметь общаться на международных профессиональных языках — знать отраслевые требования, стандарты, инструменты.

Именно такой подход, разработанный Дэвидом Машем в 1994 году [11] позволяет уйти от традиционного профессионального обучения иностранному языку, при котором только 20% учебного материала составляет предметное содержание, а 80 % - языковой контент [8]. При CLIL образовательный контекст ориентирован на две дисциплины, т.е. реализуется двусторонняя направленность: изучение специальной дисциплины и языка [1,2,11]. При этом идеи этой концепции направлены на развитие (1) когнитивных способностей личности обучающегося; (2) одновременное с профессиональной дисциплиной овладение иностранным языком, (3) осознанное освоение профессионально значимой информации посредством иностранного языка [2]. Таким образом, иностранный язык в рамках интегрированного обучения выражается в виде триады, которую схематично можно представить следующим образом:



С целью осуществления важнейшего процесса междисциплинарного взаимодействия иностранного языка и специальных дисциплин, а также включения обучающихся в так называемое одновременное достижение образовательных целей в нескольких предметах, в Иркутском государственном аграрном университете им. А.А. Ежевского была организована и проведена студенческая предметно-языковая интегрированная олимпиада «Electromagnetism». Данная олимпиада включает дисциплинарную координацию иностранного языка и фундаментальных законов физики [3,4,6,7], как основу специальных дисциплин технического направления в аграрном образовании. Согласно учебным программам указанных дисциплин, студенты направления подготовки 35.03.05 «Агроинженерия» завершают изучение дисциплины «Иностранный язык» в третьем семестре, и в этом же семестре изучают тему «Электромагнетизм» в рамках дисциплины «Физика». Таким образом, была предпринята попытка корреляции тематики двух дисциплин в рамках рассматриваемого учебного периода, синхронизировано обучение по данным дисциплинам, и проведена предметно-языковая олимпиада с целью оценки качества усвоенности знаний.

По направлению подготовки «Агроинженерия» учебным планом предусмотрено изучение иностранного языка в объеме 216 часов (3 ЗЕТ), в течение первых трёх семестров. Согласно рабочей программе по дисциплине, в течении 1 семестра студенты систематизируют знания грамматики и синтаксиса, полученные в среднеобразовательной школе, изучают темы общепрофессионального характера (My Future Profession, Electric Engineering, History of Electricity, Power, Renewable Resources of Energy). Во втором и третьем семестрах тексты носят профессиональную направленность, включается изучение специальной терминологии инженерных направлений подготовки на английском языке.

В 2021–2022 учебном году обучение иностранному языку в некоторых группах было организовано таким образом, чтобы предусмотреть корреляцию календарно-тематических планов по дисциплинам «Иностранный язык» и «Физика». Поскольку по физике в данный период времени изучаются основные законы электростатики, постоянного тока и магнитных явлений [3,4,6], то и в рамках иностранного языка тексты были подобраны по той же тематике (Types of Current, Components of Electric Circuit, Types of Circuits, Ohm's Law, Inductance, Conductors and Isolators и пр.).

В олимпиаде принимали участие студенты 1–3 курсов направлений подготовки «Агроинженерия», «Теплоэнергетика и теплотехника». Причём, часть студентов изучали дисциплину Иностранный язык традиционным профессионально-ориентированным методом.

На выполнение заданий участникам отводилось 90 минут; максимальное количество баллов за выполненные задания – 100. Испытание содержало задания четырех уровней (А, В, С, D):

**Уровень А:** Тестовые задания (задания с выбором одного ответа). Всего 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Например:

*The function of a transformer is:*

- a) *to step up (increase) and step down (decrease) AC voltages.*
- b) *to convert electrical energy to motion.*
- c) *to store electric charge.*

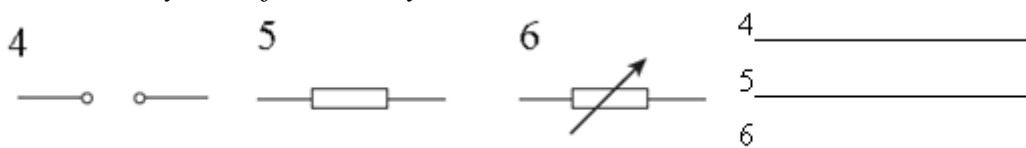
**Уровень В:** Сопоставление и сортировка задач. Всего 3 задания. Полный правильный ответ в первом задании оценивается в 5 баллов, во втором – 20 баллов, в третьем – 15 баллов.

Например:

*Classify the following materials into three groups: conductors, semi-conductors and insulators (20 points): Gold, silver, fiberglass, rubber, silicon, oil, water, iron, steel, aluminum, copper, glass, gallium, porcelain, ceramic, concrete, air, germanium, bronze, salt solution.*

Или

*Variable resistor, Conductor, Indicator lamp, Power supply, Cell, Switch, Ammeter, Fuse, Two conductors crossing but not joined, Fixed resistor, Two conductors joined together, Battery of 3 cells, Filament lamp, Voltmeter, Alternative symbol for battery.*



**Уровень С:** Тестовые задания – Простые задачи с выбором ответа. Всего 5 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Например:

*An electric kettle with 5-Ω heat element is powered by a 230-V wall outlet. The current flowing through the kettle is:*

- a) *0.217A*
- b) *4.6 A*
- c) *10.86 A*
- d) *11500 A*

**Уровень D.** Задачи. (Решение задач). Всего 3 задачи. Первая задача оценивается в 15 баллов, вторая и третья – 10 баллов.

Например:

*Calculate the equivalent capacitance of two capacitors of 6μF and 4μF connected (a) in parallel and (b) in series.*

Несмотря на то, что олимпиадные задания были построены на основе фундаментальных понятий и законов физики, далеко не все участники успешно справились с решением. Анализ результатов работ показал, что у студентов, изучающих иностранный язык по традиционной профессионально-ориентированной методике, практически отсутствует единая система из знаний и представлений, относящихся к различным



областям человеческой культуры. Существенное затруднение было вызвано именно поиском нестандартного подхода к пониманию условия задач, поскольку они были сформулированы и представлены на английском языке. Студенты, изучающие иностранный язык по системе CLIL, проявили бóльшую активность, лучше ориентированы на практическое применение полученных знаний, продемонстрировали логическое мышление.

Таким образом, предметно-языковые олимпиады являются весьма эффективным средством формирования и контроля комплексных профессиональных знаний студентов, а иностранный язык рассматривается студентами как средство приобретения новых знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности, что естественным образом приводит к повышению мотивации к обучению.

### Список литературы

1. *Анненкова А.В., Киселёва И.Н.* Интегрированное обучение студентов Иркутского филиала РГУФКСМиТ основам делового общения. / *А.В. Анненкова, И.Н. Киселёва* // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации. – Тюмень, 2021. – С. 272-275.
2. *Анненкова А.В.* К вопросу реализации компетентного подхода в высшем профессиональном образовании: инкорпорирование техники йоги в занятия по иностранному языку. / *А.В. Анненкова* // Физическая культура и спорт студенческой молодёжи в современных условиях: проблемы и перспективы развития. – Тула. 2016. С. 265 – 269.
3. *Вржац Е. Э., Клибанова Ю. Ю.* Физика: электричество и магнетизм. / *Е. Э. Вржац, Ю. Ю. Клибанова* // Из-во: LAP LAMBERT, Дюссельдорф, Германия. 2017. 140 с.
4. *Вржац Е.Э., Клибанова Ю.Ю.* Курс физики: оптика, атом, атомное ядро, элементарные частицы: учебное пособие / *Е.Э. Вржац, Ю.Ю. Клибанова* // Изд-во: LAP LAMBERT, Дюссельдорф, Германия. 2019. 182 с.
5. *Зырянова И. М, Тодер Г. Б.* Особенности контроля качества знаний студентов посредством проведения межпредметных олимпиад / *Зырянова И. М, Тодер Г. Б.* // Инновационные методы контроля качества знаний: Матер. семинара. М., 2008. С. 61-66.
6. *Клибанова Ю. Ю., Вржац Е.Э.* Физика: волновая и квантовая оптика, физика атомного ядра и элементарных частиц: учебное пособие / *Е.Э. Вржац, Ю.Ю. Клибанова* // Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. Электрон. текстовые дан. Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского. 2019. 127 с.
7. *Клибанова, Ю. Ю., Вржац Е. Э.* Курс физики: физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики: учебное пособие // Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского., 2021. 105 с.
8. *Кучинская Е.А.* Междисциплинарный подход к обучению ИЯ в военном вузе / *Е.А. Кучинская* // Вестник Удмуртского ун-та. - т.30. Вып. 4. 2020. С. 441-454.
9. *Наумкин Н.* Олимпиадная среда как условие формирования СИИД / *Н. Наумкин* // Высшее образование в России. № 8. 2008. С. 111–115
10. *Соловьев К.С.* Олимпиада как условие формирования профессиональных компетенций по физике / *К. С. Соловьев, В. Г. Кадменский, О. М. Иванова* // Педагогика высшей школы. 2015. № 3 (3). С. 1-4. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/288/> (дата обращения: 12.04.2022).

11. *Marsh D.* Content and Language Integrated Learning: The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential. DG Education & Culture, European Commission, 2002 [Electronic resource] // Brussels: The European Union. 2002 URL: <http://userpage.fuberlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html> (дата обращения: 14.03.2022).

### References

1. *Annenkova A.V., Kiselyova I. N.* Integrirovannoye obucheniye studentov Irkutskogo filiala RGUFKSMiT osnovam delovogo obsheniya. // strategiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naselyeniya sredstvami fizicheskoy kultury I sporta: tselevye orientiry, Technologii I innovatsii.– Tyumen', 2021. – S. 272-275.
2. *Annenkova A.V.* K voprosu realizacii kompetentnostnogo podhoda v vysshem professional'nom obrazovanii: inkorporirovanie tekhniki jogi v zanyatiya po inostrannomu yazyku. / A.V. Annenkova // Fizicheskaya kul'tura i sport studencheskoj molodyozhi v sovremennykh usloviyah: problemy i perspektivy razvitiya. – Tula. – 2016. – S. 265 – 269.
3. *Vrzhashch E. E., Klibanova Yu. Yu.* Fizika: elektrichestvo i magnetizm. Iz-vo: LAP LAMBERT (Dyussel'dorf, Germaniya), 2017. – 140 s.
4. *Vrzhashch E.E., Klibanova Yu.Yu.* Kurs fiziki: optika, atom, atomnoe yadro, elementarnye chasticy: uchebnoe posobie // Dyussel'dorf, Germaniya: Izd-vo: LAP LAMBERT, 2019. - 182 s.
5. *Zyryanova I. M, Toder G. B.* Osobennosti kontrolya kachestva znaniy studentov posredstvom provedeniya mezhpredmetnykh olimpiad / Zyryanova I. M, Toder G. B. // Innovacionnye metody kontrolya kachestva znaniy: Mater. seminara. - M., 2008. - S. 61-66.
6. *Klibanova Yu. Yu., Vrzhashch E.E.* Fizika: volnovaya i kvantovaya optika, fizika atomnogo yadra i elementarnykh chastic: uchebnoe posobie / E.E. Vrazhshch, YU.YU. Klibanova // Irkut. gos. agrar. un-t im. A. A. Ezhevskogo. Elektron. tekstovye dan. Irkutsk: Izd-vo IrGAU im. A. A. Ezhevskogo. - 2019. - 127 s.
7. *Klibanova, Yu. Yu., Vrzhashch E. E.* Kurs fiziki : fizicheskie osnovy mekhaniki, molekulyarnoy fiziki i termodinamiki : uchebnoe posobie // Irkut. gos. agrar. un-t im. A. A. Ezhevskogo. - Elektron. tekstovye dan. - Irkutsk: Izd-vo IrGAU im. A. A. Ezhevskogo., 2021. – 105 s.
8. *Kuchinskaya E.A.* Mezhdisciplinarnyj podhod k obucheniyu IYA v voennom vuze / E.A. Kuchinskaya // Vestnik Udmurtskogo un-ta. - t.30. - Vyp. 4. - 2020. - S. 441-454.
9. *Naumkin N.* Olimpiadnaya sreda kak uslovie formirovaniya SIID / N. Naumkin // Vysshee obrazovanie v Rossii. - № 8. – 2008. - S. 111–115
10. *Solov'ev K.S.* Olimpiada kak uslovie formirovaniya professional'nykh kompetencij po fizike / K. S. Solov'ev, V. G. Kadenskij, O. M. Ivanova // Pedagogika vysshej shkoly. — 2015. — № 3 (3). — S. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/288/> (data obrashcheniya: 12.04.2022).
11. *Marsh D.* Content and Language Integrated Learning: The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential. DG Education & Culture, European Commission, 2002 [Electronic resource] // Brussels: The European Union. 2002 URL: <http://userpage.fuberlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html> (дата обращения: 14.03.2022).

### Сведения об авторах

**Анненкова Арина Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков Иркутского ГАУ. Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская обл., Иркутский р-н., пос. Молодежный, тел. 89148768561, e-mail: [arinka26@yandex.ru](mailto:arinka26@yandex.ru))

**Клибанова Юлия Юрьевна** – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Электрооборудования и физики энергетического факультета. Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского (664038, Россия,

Иркутская обл., Иркутский р-н., пос. Молодежный, тел. 89086473947, e-mail: [malozemova81@mail.ru](mailto:malozemova81@mail.ru)).

#### **Information about the authors**

**Annenkova Arina V.** – Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages IrSAU. Irkutsk State Agricultural University named after A.A. Ezhevsky (Molodezhny, Irkutsk District, Irkutsk Region, Russia, 664038, tel. 89148768561, e-mail: [arinka26@yandex.ru](mailto:arinka26@yandex.ru))

**Klibanova Yulia Yu.** – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Docent of the Department of Electrical Systems and Physics. Irkutsk State Agricultural University named after A.A. Ezhevsky (Molodezhny, Irkutsk District, Irkutsk Region, Russia, 664038, tel. 89086473947, e-mail: [malozemova81@mail.ru](mailto:malozemova81@mail.ru)).

**УДК 811. 11-112**

### **МЕТАФОРИЧЕСКИЙ СПОСОБ ТЕРМИНООБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**<sup>1</sup>Швецова С.В., <sup>1</sup>Хантакова В.М., <sup>2</sup>Чэ-Вонг Лим**

<sup>1</sup>Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

<sup>2</sup>Колледж ветеринарной медицины Национального университета Чонбук,  
*Южная Корея*

В статье рассматривается семантический способ терминообразования, а именно метафорический способ на примере терминов ветеринарной медицины. Авторы исследовали процесс метафоризации значения общелитературной лексики в ветеринарной терминологии. Процесс образования метафор не может являться новым в образовании ветеринарных терминов. Метафоризация, хоть и порождает новый термин, но все же пользуется уже готовыми словами существующих языков. Исследуя метафоризацию значения в ветеринарной терминологии, следует говорить о двух типах метафорического переноса: на основе внешнего сходства и на основе сходства по функции. Первый тип метафоризации значения слова на основе внешнего сходства можно разделить по следующим признакам: сходство по форме, по виду, по структуре, по внешним признакам и по принципу действия. Второй тип метафоризации значения слова – это метафорический перенос на основе сходства по функции, но их значительно меньше, чем терминов, образованных на основе метафоры по внешнему сходству. Терминологизация общеупотребительной лексики представляет собой сложный процесс, который ассоциируется с выходом лексической единицы из свойственной ей сферы употребления и ее ассимиляцией в чужой для нее терминологической среде. Результаты исследования показали, посредством семантических способов происходит пополнение современной английской медицинской терминологии, но в целом не являются характерными для ветеринарной медицины. Особенность метафорических терминов заключается в том, что в них закреплен результат живого, активного отражения действительности. Изучение метафор можно рассматривать как коммуникативный ресурс, облегчающий понимание, и как средство мотивации к овладению языком.

*Ключевые слова:* метафора, способ терминообразования, ветеринарная медицина, тип метафоризации.

## METAPHORICAL METHOD OF TERM FORMATION ON THE EXAMPLE OF VETERINARY MEDICINE TERMS

<sup>1</sup>Shvetsova S.V., <sup>1</sup>Khantakova V.M., <sup>2</sup>Chae Woong Lim

<sup>1</sup>Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

<sup>2</sup>College of Veterinary Medicine, Chonbuk National University, *South Korea*

The paper considers the semantic method of term formation, namely the metaphorical method on the example of the terms of veterinary medicine. The authors studied the process of metaphorization of the meaning of general literary vocabulary in veterinary terminology. The process of metaphor formation cannot be new in the formation of veterinary terms. Metaphorization, although it generates a new term, still uses ready-made words of existing languages. When studying the metaphorization of meaning in veterinary terminology, we should talk about two types of metaphorical transfer: on the basis of external similarity and on the basis of similarity in function. The first type of metaphorization of the meaning of a word based on external similarity can be divided according to the following criteria: similarity in form, in appearance, in structure, in external features and in principle of action. The second type of metaphorization of the meaning of a word is a metaphorical transfer based on similarity in function, but there are significantly fewer of them than terms formed on the basis of metaphor based on external similarity. Terminologization of common vocabulary is a complex process that is associated with the exit of a lexical unit from its own sphere of use and its assimilation in a terminological environment that is alien to it. The results of the study showed that modern English medical terminology is being replenished through semantic methods, but in general they are not typical for veterinary medicine. The peculiarity of metaphorical terms is that they contain the result of a living, active reflection of reality. The study of metaphors can be considered as a communicative resource that facilitates understanding and as a means of motivation to master the language.

*Keywords:* metaphor, method of term formation, veterinary medicine, type of metaphorization.

Метафоризация занимает одно из важных мест в структуре семантического терминообразования. Следуя за диахроническим исследованием развития медицинской терминологии в целом, заглянем в ее истоки. Господство создания терминов-метафор длилось с 16 по 18 век. В это время начинается убыстрение терминообразования. Метафоричным могло быть слово или словосочетание. Существует мнение, что это было потому, что бинарность тогда только начинала складываться. «Итак, метафоризация как прием построения новых терминов был первым самостоятельным терминотворчеством в медицине. Метафорические термины пронизывают все отрасли медицины. Это индивидуальное творчество отложилось колоритным слоем терминов в истории медицины ...» [2].

Следовательно, процесс образования метафор не может являться новым в образовании ветеринарных терминов. Метафоризация, хоть и порождает новый термин, но все же пользуется уже готовыми словами существующих языков.

Терминологическое переосмысление значения общелитературных слов и добавление нового лексического значения происходят обычно на основе

ассоциаций, возникающих у исследователя, о схожести открытого им явления с уже известными предметами, явлениями или процессами.

Таким образом, часто исследователи не создают специально нового термина, а вновь открытое явление номинируется уже существующим в языке словом, которое приобретает новое значение, то есть происходит перенос наименования по сходству [1,3]. Подтверждением этому служит тезис о том, что «закономерным явлением в изменении семантической структуры слов, ставших терминами, является их регулярный переход в терминологическое значение путем семантического сдвига, вызванного метафорой» [4]. Исследуя метафоризацию значения в ветеринарной терминологии, следует говорить о двух типах метафорического переноса: на основе **внешнего сходства** и на основе **сходства по функции**.

1. *Первый тип метафоризации значения слова на основе внешнего сходства можно разделить по следующим признакам:*

1. **Сходство по форме, по виду**, например, **cell** – *клетка*, **tissue** – *ткань*, **gland** – *железа* и некоторые другие. Практически все вышеприведенные термины употребляются в ветеринарной терминологии в терминологических словосочетаниях, так как такие термины, как «tissue», «cell», «gland» имеют прежде всего общемедицинское значение, а конкретизация этих терминов происходит в сочетании с дескриптором. Например, **adrenal gland** – *надпочечник*. Это связано с тем, что данные термины обозначают родовые понятия, а так как в организме животного существуют различные типы тканей, клеток и желез, то дескриптор конкретизирует принадлежность терминологического словосочетания к определенному подъязыку медицины. Например, терминологическое словосочетание **thyroid gland** – *щитовидная железа* – относится к терминологии эндокринологии, **pancreatic gland** – *поджелудочная железа*, данный термин является железой смешанной секреции и относится к пищеварительной системе. [5].

Для слова «textum», от которого произошел английский термин **tissue** – *ткань* – в латинско-русском словаре отмечены следующие значения: 1) ткань; 2) плетеная работа; 3) одежда. Данный термин приобрел современное медицинское значение только во второй половине XVII века, когда английский ботаник Н. Грю впервые подробно описал микроструктуру растений. Данный термин также был образован путем метафоризации по внешним признакам, поскольку Грю отметил, что все растения состоят из переплетений сходных элементов, и трактовал ткани живых организмов по аналогии с тканями, производимыми человеком.

2. **Сходство по структуре: cotton-wool spot** – *«ватно-шерстистые» очаги*. Это очаги, образующиеся в результате попадания экссудата в сетчатку. Экссудат имеет внешний структуру ватных клубочков, что и послужило названием очагов; **jelly extract** – *выделения, имеющие студенистую структуру*.

3. **Сходство по внешним признакам:** Терминологическое сочетание **butterfly fracture** – *оскольчатый перелом*, при котором образуется более двух костных отломков, которые по своей форме напоминают крылья бабочки; **colibri forceps** – *пинцет «колибри»* – хирургический инструмент с очень маленькими, изогнутыми в виде клюва колибри, браншами (кончиками).

4. **Сходство по принципу действия:** Термины, образованные по сходству функций, характеризуются тем, что для выражения терминируемого понятия используется слово, обозначающее предмет, функции которого сходны с функциями объекта терминирования. Так образованы следующие термины, входящие в терминологию ветеринарии: **pylorus** - привратник (желудка). Pylorus – особый сфинктер, отделяющий пилорическую часть желудка от ампулы двенадцатиперстной кишки сфинктер. Термин “pylorus” в общелитературной лексике означает *привратник, сторож у ворот*. Мы видим, что функции совпадают;

II. *Второй тип метафоризации значения слова – это метафорический перенос на основе сходства по функции.*

Так образованы следующие термины, входящие в терминологию ветеринарной медицины: **lid, cortex, vessel**.

Так, например, термин «vessel», образован от старолатинского *vascellum* – *небольшая ваза* (уменьшительное от латинского *vas*). Данное значение образовано на основе метафоры по функции, поскольку сосуды, образно говоря, являются хранителями крови в живом организме.

Термин (eye)lid – образован от староанглийского «hlid» и в общелитературном языке имеет значение *крышка, колпак*; он приобрел это значение благодаря тому, что веко действительно выполняет функцию крышки для глаза, так как оно закрывает, защищает глаз от проникновения вовнутрь инородных тел и пересыхания.

Термин **surgery** – *хирургия* – также образован путем метафоризации, так как в греческом языке слово «*chirurgia*» образовано от *cher* (hand) и *ergon* – (work). Хирургия – это работа, выполняемая руками, что в действительности происходит во время оперативного вмешательства, в отличие от терапевтического лечения [6].

Не менее интересным нам представляется термин **artery** – *артерия*, – который тоже был создан путем метафоры по функции: содержащий воздух. Термин «artery» создан в период древнегреческой медицины Gr. *artēria* (*aer* воздух + *tereo* *содержать*) отражает ложное представление медиков тех времен о том, что артерии являются полыми и ничего кроме воздуха не содержат. Врачи считали, что т.к. артерии после смерти человека или животного оказывались пустыми, то и в живом организме они тоже были полыми. Но и сегодня в медицине присутствует данный термин, хотя была открыта истинная функция этих сосудов – снабжать кровью органы и ткани живого организма.

Результаты нашего исследования показали, что семантические способы терминообразования не распространены в терминологии ветеринарной медицины в силу ее специфики. Семантический способ словообразования имеет вид:

а) терминологизации или переосмысления значения общелитературного слова,

б) метафоризации на основе сходства по внешним признакам и сходства по функции.

Терминологизация общеупотребительной лексики представляет собой сложный процесс, который ассоциируется с выходом лексической единицы из свойственной ей сферы употребления и ее ассимиляцией в чужой для нее терминологической среде. Метафоризация в английской терминосистеме ветеринарной медицины осуществляется посредством активации значимых ассоциаций и у исконно английских слов, и у слов греко-латинского происхождения.

Следует отметить, что посредством семантических способов происходит пополнение современной английской медицинской терминологии, но в целом не являются характерными для ветеринарной медицины.

Особенность метафор - терминов заключается в том, что в них закреплен результат живого, активного отражения действительности. Изучение метафор можно рассматривать как коммуникативный ресурс, облегчающий понимание, и как средство мотивации к овладению иностранным языком.

### Список литературы

1. *Арнольд И.В.* Вопросы теории системных отношений в лексике и ее межсистемные связи / *И.В. Арнольд* // Семантика Стилистика Интертекстуальность. - Сборник статей / Научн. ред. П.Е. Бухаркин. – СПб.: СПбГУ, 1999. – С. 72.
2. *Гусятинская В.С.* Проблемы эволюции спонтанного терминогенеза (формирование греко-латинской и русской медицинской терминологии в сопоставительно-историческом аспекте): Автореф. дис. ... докт. филол. наук: 10.02.04 / МПГУ. – М., 1998. – 38 с.
3. *Даниленко В.П.* Лексико-семантические и грамматические особенности слов-терминов / *В.П. Даниленко* // Исследования по русской терминологии. – М.: Наука, 1971. – С. 7–68.
4. *Кондратюкова Л.К.* Особенности употребления лексико - семантических групп английских существительных в подязыке вычислительной техники / *Л.К. Кондратюкова* // Функциональные особенности лексики английского языка. – Омск: ОмГУ, 1986. – С. 67–70.
5. *Хантакова В.М.* Принцип дополнительности в организации синонимического ряда (на материале терминов эндокринологии) / *В.М. Хантакова, С.В. Швецова, Е.А. Хантакова* // Мир Науки, Культуры, Образования. 2020. № 2 (81). - С. 528-530.
6. *Швецова С.В.* Функционирование метафоры в медицинской терминологии (в свете межъязыкового взаимодействия) / *С.В. Швецова* // Международная российско-

польская научная конференция "Восток-Запад: аксиолингвистическое представление о мире". - Улан-Удэ, 24–25 сентября 2009 г. – С. 134-141.

7. *Bowker L. Multidimensional classification of concepts and terms / L. Bowker// Handbook of terminology management/ John Benjamins Publ. Co.: Amsterdam – Philadelphia, 1997. – Vol. 1. Basic aspects of terminology. – P. 133–143.*

### References

1. *Arnol'd I.V. Voprosy` teorii sistemny`x otnoshenij v leksike i ee mezhsystemny`e svyazi [Issues of the theory of system relations in vocabulary and its intersystem connections] / I.V. Arnol'd // Semantika Stilistika Intertekstual`nost`. - Sbornik statej / Nauchn. red. P.E. Buxarkin. – SPb.: SPbGU, 1999. – S. 72.*

2. *Gusyatinskaya V.S. Problemy` e`volyucii spontannogo terminogeneza (formirovanie greko-latinskoj i russkoj medicinskoj terminologii v sopostavitel`no-istoricheskom aspekte) [Problems of the evolution of spontaneous terminogenesis (formation of greek-latin and russian medical terminology in a comparative-historical aspect)]: Avtoref. dis. ... dokt. filol. nauk: 10.02.04 / MPGU. – M., 1998. – 38 s.*

3. *Danilenko V.P. Leksiko-semanticheskie i grammaticheskie osobennosti slov-terminov [Lexico-semantic and grammatical features of word-terms] / V.P. Danilenko // Issledovaniya po russkoj terminologii. – M.: Nauka, 1971. – S. 7–68.*

4. *Kondratyukova L.K. Osobennosti upotrebleniya leksiko - semanticheskix grupp anglijskix sushhestvitel`ny`x v pod`yazy`ke vy`chislitel`noj texniki [Features of the use of lexical and semantic groups of English nouns in the sublanguage of computer technology] / L.K. Kondratyukova // Funkcional`ny`e osobennosti leksiki anglijskogo yazy`ka. – Omsk: OmGU, 1986. – S. 67–70.*

5. *Xantakova V.M. Princip dopolnitel`nosti v organizacii sinonimicheskogo ryada (na materiale terminov e`ndokrinologii) [The principle of complementarity in the organization of a synonymous series (based on the terms of endocrinology)] / V.M. Xantakova, S.V. Shveczova, E.A. Xantakova // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya. 2020. № 2 (81) S. 528-530*

6. *Shveczova S.V. Funkcionirovanie metafory` v medicinskoj terminologii (v svete mezh`yazy`kovogo vzaimodejstviya) [ The functioning of metaphor in medical terminology (in the light of interlanguage interaction)] / S.V. Shveczova // Mezhdunarodnaya rossijsko-pol`skaya nauchnaya konferenciya "Vostok-Zapad: aksiolingvisticheskoe predstavlenie o mire". - Ulan-Ude`, 24–25 sentyabrya 2009 g. – S. 134-141.*

7. *Bowker L. Multidimensional classification of concepts and terms / L. Bowker// Handbook of terminology management/ John Benjamins Publ. Co.: Amsterdam – Philadelphia, 1997. – Vol. 1. Basic aspects of terminology. – P. 133–143.*

### Сведения об авторах

**Швецова Светлана Викторовна** - кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского». (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный), тел. 89149067303, e-mail: svetlana-irk@yandex.ru

**Хантакова Виктория Михайловна** - доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского». (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный), e-mail: [achinj@mail.ru](mailto:achinj@mail.ru)

**Чэ-Вонг Лим** - доктор ветеринарных наук, профессор Колледжа ветеринарной медицины Национального университета Чонбук (Национальный университет Чонбук, г. Чонджу, 561-756, Южная Корея), e-mail: lcw@jbnu.ac.kr



### **Information about the authors**

**Shvetsova Svetlana Viktorovna** – candidate of philological sciences, associate professor, associate professor of the department of foreign languages. FSBEI HE “Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky” (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, pos. Molodezhny), e-mail:svetlana-irk@yandex.ru

**Khantakova Victoria Michailovna** – doctor of philological sciences, professor, professor of the department of foreign languages. . FSBEI HE “Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky” (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, pos. Molodezhny),  
e-mail:achinj@mail.ru

**Chae Woong Lim** - Doctor of Veterinary Sciences, Professor, College of Veterinary Medicine, Chonbuk National University (College of Veterinary Medicine, Chonbuk National University, Jeonju City, 561-756, South Korea), e-mail: lcw@jbnu.ac.kr

**УДК 802.0:801.3**

## **ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Амосова Т.В.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

Статья посвящена вопросам профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Особое внимание уделяется междисциплинарной интеграции дисциплины «иностранный язык» с профилирующими дисциплинами, способствующей формированию не только общекультурных, но и профессиональных компетенций будущих специалистов в области сельского хозяйства, а также формированию интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

*Ключевые слова:* профессионально-ориентированное обучение; интеграция дисциплины «иностранный язык»; профильные дисциплины.

## **TEACHING OF PROFESSIONALLY ORIENTED VOCABULARY AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Amosova T.V.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

The article is devoted to the problems of professionally oriented foreign language teaching in non-linguistic higher school. Particular attention is paid to interdisciplinary integration of foreign language discipline and profile disciplines. It promotes the formation of cultural and professional competences of the future specialists in the field of agriculture and the formation of students' interest to studying a foreign language.

*Key words:* professionally oriented foreign language teaching; integration of foreign language discipline; profile disciplines.

Для современного этапа развития образования характерно новое понимание целей и задач всей системы иноязычного профессионального образования. Приоритетным направлением в настоящее время считается профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в неязыковом вузе, предусматривающий формирование у студентов способности к иноязычному общению в сфере их будущей профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. *professio*) – это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессиональные качества [2, с. 11]. Профессиональное образование – это научно обоснованный процесс и результат освоения определенного вида профессиональной деятельности, сопровождающийся овладением знаниями, умениями и навыками, а также формированием компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств [2, с. 14].

Актуальным становится вопрос формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции у будущих выпускников неязыкового вуза. С развитием науки и техники изменились требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам аграрного вуза, возросла значимость межкультурных контактов с коллегами-представителями иных профессиональных лингвокультур.

Необходимый уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускника аграрного вуза должен позволить владеть умениями общего и делового общения на иностранном языке, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, работать с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях, быть способным к межкультурной коммуникации в сфере профессиональных интересов. Формирование иноязычной (профессиональной) коммуникативной компетенции есть основная цель обучения иностранному языку в аграрном вузе.

В первом семестре на первом курсе неязыкового вуза у студентов формируются традиционные компетенции. Во втором семестре формирование компетенций имеет профессиональную направленность. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата. Основная цель развития коммуникативной компетенции бакалавров направления подготовки 06.03.01 – Биология в способности студентов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) [4].

Студенчество как особая социальная категория характеризуется профессиональной направленностью интересов и сформированностью (для большинства обучающихся) устойчивого отношения к будущей профессии

[Щукин, 2006, с. 259 – 260]. Существенной является интеграция дисциплины «Иностранный язык» со специальными дисциплинами, в нашем случае, такими, как «Биология», «Ботаника», «Байкаловедение» и т.д. для получения студентами дополнительных профессиональных знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста будущего специалиста. Соответственно, содержание обучения языку специальности должно соответствовать профессиональным интересам студентов, а также отражать последние научные достижения в сфере будущей профессиональной деятельности, учитывать, как требования, предъявляемые к выпускнику рынком труда, так и возможности образовательного процесса в аграрном вузе.

Профессиональную направленность курса иностранного языка желательно осуществлять возможно раньше, что стимулирует интерес к изучению языка [6, с.171 – 172]. Студентам необходимо давать новый материал на иностранном языке только после того, как они прослушают курс лекций данной тематики по профилирующей дисциплине. Безусловно, преподаватель иностранного языка должен изучить основы специальности и базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии, например, по основным аспектам теоретической и прикладной экологии, проблеме сохранения природной среды, рыболовству и охоте.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку (О. Ю. Иванова, А. К. Крупченко, П. И. Образцов, О. Г. Поляков, Н. С. Сахарова, В. Ф. Тенищева, С. Г. Тер-Минасова, Н. П. Хомякова и др.) является достаточно новым направлением развития теории и практики обучения иностранному языку для специальных целей, в основе подхода которого – потребность обучаемых, диктуемая особенностями будущей профессии или специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [3, с. 3].

Вопросы, связанные с обучением иноязычной лексики, рассматриваются в работах таких ученых как Л. Е. Алексеева, В. А. Бухбиндер, Н. И. Гез, П. Б. Гурвич, И. А. Зимняя, М. В. Ляховицкий, Е. И. Пассов, С. Г. Тер-Минасова, С. К. Фоломкина, С. В. Шатилов, А. Н. Шамов и др.

М. В. Ляховицкий обосновал принцип профессиональной направленности обучения иностранному языку в неязыковых вузах, подчеркивая, что изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности, учитывая специфику профилирующих специальностей: работа над специальными текстами; изучение специальных тем для развития устной речи; изучение словаря-минимума по

соответствующей специальности; создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

Отбор содержания языкового материала – одна из самых важных и сложных проблем, от решения которой во многом зависит успешность обучения. Вопросам отбора содержания профессионально-ориентированной подготовки студентов неязыковых вузов посвящены работы таких ученых, как И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Р. П. Мильруд, О. В. Поляков, В. В. Сафонова и др. Проведенный анализ литературы показывает, что при составлении методических и учебных пособий не всегда учитываются потребности профилирующих выпускающих кафедр и самих выпускников, в частности, отбор и объем лексического содержания обучения.

Для оптимизации усвоения студентами профессионально-ориентированной лексики в процессе обучения необходимо определить не только содержание учебного материала, но и объем лексического материала, создать и использовать в учебном процессе учебный словарь узкоспециальных терминов, позволяющий повысить степень усвоения студентами профессионально-ориентированной иноязычной лексики, разрабатывать и внедрять новые учебные пособия, комплексы по специальностям, способствующие реализации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки специалистов неязыкового вуза.

Существует множество различных подходов к отбору языкового материала, например, эмпирический подход базируется на личном опыте преподавателя; лингвистический подход включает в себя семантические, грамматические и стилистические критерии (критерий сочетаемости слова, критерий многозначности, критерий семантической ценности, критерий стилистической нейтральности, критерий словообразовательной ценности, критерий строевой способности); прагматический подход (критерий частотности, тематический критерий, критерий употребительности, критерий описания понятий, критерий исключения синонимов, критерий прозрачности) и т.д. [3, с. 37-39].

При отборе лексического материала необходимо определить терминологический минимум, который обеспечит понимание в процессе чтения оригинальной научно-технической литературы и ведения беседы по специальности. Лексические единицы, входящие в словарь-минимум (учебный словарь узкоспециальных терминов), должны составлять ядро терминологической системы и создавать большой потенциальный лексический запас, основанный на способности самостоятельной семантизации незнакомых терминов на базе известных основ и словообразовательных моделей [1, с. 81-98].

Мы согласны с мнением ученых В.М. Соколова и Е.А. Алешугиной, что для отбора необходимой лексики нужно изучить учебные пособия, учебные и рабочие программы по специальным дисциплинам учебного плана вуза, встретиться с ведущими преподавателями специальных и

профильных дисциплин по направлению подготовки для беседы по данному вопросу [5].

Объективно и качественно отобранный учебный материал не только повышает мотивацию студента к изучению иностранного языка, но и поддерживает его веру в возможность овладения иностранным языком, в целесообразность изучения иностранного языка и приобщает к использованию языка в реальных жизненных ситуациях и ситуациях, связанных с его профессиональной сферой деятельности.

#### Список литературы

1. Вишнякова, Н. Г. Определение состава и объема терминологического словаря-минимума для неязыкового вуза / Н. Г. Вишнякова // сб.: Вопросы теории и методики преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах педвузов. – М., 1989. – С. 81-98.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Academia, 2009. – 240 с.
3. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. N 920 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология» (с изменениями и дополнениями).
5. Соколов, В. М. Способы отбора лексического содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов в неязыковом вузе: монография / В. М. Соколов, Е. А. Алешугина. – Нижний Новгород, 2011. – 154 с.
6. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. Теория и практика: 2-е изд., испр. и доп. / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

#### References

1. Vishnyakova, N. G. Opredelenie sostava i ob`ema terminologicheskogo slovarya-minimuma dlya neyazykovogo vuza / N. G. Vishnyakova // sb.: Voprosy` teorii i metodiki prepodavaniya inostranny`x yazykov na neyazykovy`x fakul`tetax pedvuzov. – M., 1989. – S. 81-98.
2. Zeer, E` . F. Psixologiya professional`nogo razvitiya: ucheb. posobie dlya vuzov / E` . F. Zeer. – M.: Academia, 2009. – 240 s.
3. Obrazczov, P. I. Professional`no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku na neyazykovy`x fakul`tetax vuzov: uchebnoe posobie / P. I. Obrazczov, O. Yu. Ivanova – Orel: OGU, 2005. – 114 s.
4. Sokolov, V. M. Sposoby` otbora leksicheskogo sodержaniya professional`no-orientirovannoj inoyazy`chnoj podgotovki studentov v neyazykovom vuze: monografiya / V. M. Sokolov, E. A. Aleshugina. – Nizhnij Novgorod, 2011. – 154 s.
5. Shhukin, A. N. Obuchenie inostranny`m yazykam: Uchebnoe posobie dlya prepodavatelej i studentov. Teoriya i praktika: 2-e izd, ispr. i dop. – M.: Filomatis, 2006. – 480 s.

#### Сведения об авторе

**Амосова Татьяна Викторовна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского». (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: [oriental2012@yandex.ru](mailto:oriental2012@yandex.ru)).

### **Information about the author**

**Amosova Tatiana Viktorovna** – senior lecturer of the department of foreign languages Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky (664038, Russia, Irkutsk Region, Irkutsk District, pos. Molodezhny, e-mail: [oriental2012@yandex.ru](mailto:oriental2012@yandex.ru)).

**УДК 811.11-112**

## **СПОСОБЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СМЫСЛОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

**Хантакова В.М., Швецова С.В.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

Настоящая статья посвящена выявлению способов актуализации оценочных смыслов в экологическом дискурсе. Обращение к категории оценки обусловлено ролью оценочных смыслов в выражении и осмыслении следствий, как правило, негативных, выводимых из сообщений об описываемых объектах, событиях, явлениях. Актуализацией оценочных смыслов дискурсивная личность конструирует адекватное осмысление информации реципиентами, с одной стороны, и прогнозирует их ответную реакцию и дальнейшие действия, с другой стороны. Именно в этом заключается суть взаимодействия людей в коммуникации на экологические темы. Оценочные смыслы рассматриваются в качестве важнейшего способа достижения цели дискурсивной личности – формирование экологически ориентированного общества. Доказывается, что в реальной коммуникации, как правило, нет речевых актов, не связанных с намерениями дискурсивной личности. В одних случаях эти намерения связаны с блокировкой ответной реакции реципиентов (если она не соответствует намерениям автора информации), в других – изменение их реакции или ее усиление и дальнейшее развитие. Одним из способов достижения поставленной цели в экологическом дискурсе является использование лексических единиц и синтаксических конструкций с оценочной семантикой, сравнительных конструкций, метонимических и метафорических переносов, включение языковых единиц (числительных, прилагательных, наречий) оценочно-нейтральной семантики в определенный контекст, терминологических словосочетаний.

*Ключевые слова:* дискурс, экологический дискурс, дискурсивная личность, оценка, смысл, оценочный смысл, воздействие

## **WAYS TO ACTUALIZE EVALUATIVE MEANINGS IN ENVIRONMENTAL DISCOURSE**

**Khantakova V.M., Shvetsova S.V.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

This article is devoted to identifying ways to actualize evaluative meanings in environmental discourse. The appeal to the category of evaluation is due to the role of evaluative meanings in the expression and comprehension of the consequences, usually negative, derived from messages about the described objects, events, phenomena. By actualizing evaluative meanings, a discursive personality constructs an adequate understanding of the information by recipients, on the one hand, and predicts their response and further actions, on the other hand. This is the essence of the interaction of people in communication on

environmental topics. Evaluative meanings are considered as the most important way to achieve the goal of a discursive personality - the formation of an environmentally oriented society. It is proved that in real communication, as a rule, there are no speech acts unrelated to the intentions of a discursive personality. In some cases, these intentions are associated with blocking the response of the recipients (if it does not correspond to the intentions of the author of the information), in others - a change in their reaction or its strengthening and further development. One of the ways to achieve the goal in ecological discourse is the use of lexical units and syntactic constructions with evaluative semantics, comparative constructions, metonymic and metaphorical transfers, the inclusion of language units (numerals, adjectives, adverbs) of evaluative-neutral semantics in a certain context, terminological phrases.

*Keywords:* discourse, ecological discourse, discursive personality, assessment, meaning, evaluative meaning, impact

На современном этапе развития общества проблема регуляции общения на разных уровнях и в различных ситуациях остается одной актуальных в науке о языке, поскольку обеспечение взаимопонимания людей, разработка правил, определяющих их поведение, а также адекватная интерпретация получаемой информации оптимизируют жизнедеятельность общества.

Известно, что в любом коммуникативном акте имеет место стремление адресата управлять поведением реципиентов, которое определяется как содержанием и характером транслируемой информации, так и оценкой ее значимости. При этом важным необходимым компонентом является система коллективных знаний членов общества об окружающем мире и условий их выживания в нем.

В этой связи обратимся к содержанию экологического дискурса, который рассматривается как динамический, разворачивающийся во времени характер языкового общения, и к актуализации в нем оценочных смыслов, определяющих заранее продуманное отправителем осмысление информации реципиентами.

С определенной долей уверенности можно сказать, что коммуникативных актов, не связанных с определенными намерениями автора (ориентированными в одних случаях на блокировку ответной реакции реципиентов, в других – на изменение их реакции с целью ее усиления и дальнейшего развития), в реальной коммуникативной практике, как правило, нет.

Обращение к теме настоящей статьи обусловлено важностью изучения актуализации ценностных смыслов в экологическом дискурсе в науке о языке, разрабатывающей принципы и технологии организации дискурса. Выбор дискурса объясняется ролью данного типа дискурса в формировании экологически ориентированного общества на современном этапе его развития.

Целью статьи является выявление и описание средств выражения оценки в экологическом дискурсе и ее влиянии на практические действия людей с фокусированием внимания на необходимость охраны окружающей среды от вредного воздействия.

Дискурс как сложное коммуникативное явление включает в себя не только текст, но и экстралингвистические факторы, необходимые для понимания текста и его темы [7]. Поэтому авторы, организуя дискурс, оказываются перед необходимостью учета многих факторов. Это, прежде всего, коллективные знания людей о мире, установки и цели адресанта [2, с. 7]. Значительная часть передаваемой информации в экологическом дискурсе приобретает смысл благодаря тому, как представляются объекты, события, о которых идет речь, обстоятельства, время, а также фон, поясняющий их [4, с. 7].

Тематическое содержание экологических текстов связано с освещением состояния природы как окружающей среды человека и живых существ [5, 6, 9]. Однако, конструирование экологического дискурса обусловлено не только стремлением описать действительное положение дел в окружающем человека мире. Здесь все действия и устремления дискурсивной личности подобны движениям объектов в физике. Характер любого движения объекта, как известно, определяются не только исходными причинами начала движения, но и его направленностью, определенным образом оказывающей существенное влияние на поведение движущегося объекта.

В нашем случае информирование о состоянии мира, его объектов и явлений ориентировано на достижение желаемого – защитить окружающую среду в связи с изменением климата на Земле, с возникновением природных и техногенных катастроф, с потребительским отношением общества к природе и ее ресурсам в результате производственной деятельности живущих в этом обществе людей.

Желаемое или конечная цель дискурсивной личности явно или неявно заставляет реципиента соотнести сегодняшнее состояние окружающей среды с тем, что может произойти завтра, если не соблюдать нормы экологически грамотного поведения в рамках «здесь и сейчас». В экологическом дискурсе акцентируется внимание в основном на смысловом компоненте «завтра», которое имеет большую ценность по сравнению с тем, что происходит «сегодня», рассматриваемого как средство или как инструмент, с помощью которого можно сделать безопасным мир «завтрашнего будущего». Поэтому дискурсивной личностью при организации его дискурса на экологические темы используется набор языковых средств, стимулирующих поведение тех, на кого направлен дискурс.

К числу таких средств относятся разноуровневые языковые единицы оценочной семантики. Оценочные смыслы актуализируются также сравнительными конструкциями, метафорическими и метонимическими переносами. Важную роль играет также контекст [8], поскольку нередко отдельная лексема или отдельная конструкция сами по себе не выражают оценочные смыслы, они приобретают их, лишь воспринимаясь в определенном контексте, который может изменять их функции или назначение.



Вполне очевидно, такие лингвистические средства как числительные, выражая свое категориальное значение «числа или количества» сами по себе не несут оценочных смыслов. Однако, именно использование числительного может «оказать» мощное воздействие на оценку происходящего и заставить человека принять определенное решение, когда речь идет о масштабах вырубки лесных массивов (например, задуматься о негативных последствиях происходящего сегодня или осудить действия тех, по вине которых происходят сегодня техногенные катастрофы). С помощью числительных можно выразить не только оценочное значение, но и достичь интенсивности его выражения, как, например, в следующем фрагменте о вырубке леса, наносящего вред окружающей среде: ... *вырубка 13 миллионов гектаров леса ежегодно, что приводит к увеличению парникового эффекта по всему миру.*

Языковая репрезентация категории оценочности в экологическом дискурсе строится, как правило, на оппозиции «положительная оценка – отрицательная оценка». Такие словосочетания как «*защита окружающей среды*», «*концепция устойчивого развития*», «*равновесие всех экосистем в природе*» в сообщениях, транслируемых в СМИ на экологические проблемы, не только представляют предметно-содержательную информацию, но и актуализируют не всегда достаточно явно выраженное оценочное отношение создателя информации. Здесь актуализируются оценочные смыслы со знаком «+», поскольку имплицитно представлена информация о действиях людей, организаций, государства, направленных на защиту природы и человека.

Одновременно с актуализацией положительных оценочных смыслов приписывается определенная программа действий реципиентов, включающая либо блокировку их действий, направленных на загрязнение окружающей среды, либо усиление реакции заинтересованных в экологически надежного будущего мира.

За оценочным характером словосочетаний имплицитно представлена мысль о последующем поведении реципиента: таковы действия по защите окружающего нас мира, они направлены на защиту человека и их следует поддержать и /или присоединиться к ним.

Следует обратить внимание на особенность построения таких словосочетаний как «*уменьшение выброса загрязняющих веществ в атмосферу*», в котором актуализируется целостно-ориентированный смысл, регулирующий восприятие реципиента. Смысловой объем рассматриваемого словосочетания строится за счет объединения оценочных смыслов с разными знаками. С одной стороны, имеет место выражение положительной оценки, выраженной в первой части словосочетания «*уменьшение выброса*». Это оценивается как положительный момент.

С другой стороны, актуализируется оценочный смысл со знаком «минус» во второй части словосочетания «*загрязняющие атмосферу вещества*». Вынесением значимой информации на первую позицию в словосочетании достигается воздействие на реципиентов. Стимуляции

эмоционально-оценочной реакции способствует особый порядок расположения составных элементов в словосочетании. Здесь, как и в организации систем разного рода, играет важную роль упорядоченность элементов, преодоление хаотичного [11].

Не менее значимым является формирование в экологическом дискурсе негативного отношения к действиям людей, занимающихся незаконной вырубкой леса. Задать канал нужного восприятия информации в экологическом дискурсе и сориентировать потенциального реципиента на однозначно ориентированные смыслы удается за счет напоминания или даже пояснения юридической ответственности человека за урон природе. Так, например, использование заголовков сообщений типа *«Громкое уголовное дело о незаконных лесозаготовках»*, высказываний со словосочетаниями *«нужны серьезные изменения в законодательстве»*, *«незаконно срубленный сибирский лес»*, *«задержана группа черных лесорубов»* связаны с попыткой дискурсивной личности убедить реципиентов в том, что люди, наносящие вред окружающей среде, будут наказаны. Такого рода высказывания в экологическом дискурсе используются в качестве особого типа аргументирования. Их назначение – сделать так, чтобы реципиенты стали единомышленниками. Ведь коммуникация имеет место не там, где создается и транслируется информация, а там, где возникает понимание информации [10, с. 122] и осуществляется прогнозирование дальнейшего развития событий и возможных действий, осуществляемых реципиентами [3, с 54].

Оценочный смысл в рассматриваемом нами дискурсе актуализируется использованием терминологических словосочетаний, появившихся на стыке разных научных дисциплин. Закрепляясь и становясь средствами указания на важные для человека свойства объектов окружающего мира, они играют важную роль в создании представлений о них.

Терминологические словосочетания не только передают информацию о тенденциях в науке, ее достижениях, но и направляют реципиентов определенным образом к желаемой цели – всегда есть возможность жить в экологически безопасном мире. Такие терминологические словосочетания как *«экологическая безопасность»*, *«использование биотоплива»*, *«экологически чистые технологии»*, *«мало- и безотходные виды производства»* формируют представление о возможности устойчивого развития общества, в котором жизнь человека и его окружающая среда будут находиться вне опасности, во-первых. И, во-вторых, вселяются надежда и вера в безопасное будущее, если наука ориентирована на такие достижения.

Исследования в самых различных областях познания показывают, что в установлении и актуализации оценочного смысла к числу эффективных средств относятся такое языковое явление как сравнение и разные формы прилагательных. Возьмем заголовок статьи *«В Сибири зафиксирован самый высокий в РФ объем нелегальных лесозаготовок»*. Через скрыто выраженное сравнение актуализируется высокая степень интенсивности негативной

оценки. Аналогичная ситуация имеет место и в следующем примере «*наибольшее количество незаконных лесозаготовок*».

Таким образом, слова и выражения в экологическом дискурсе, передавая фактуальную информацию, стимулируют непосредственную оценочную реакцию. Оценка успешности экологического дискурса зависит от темы, особенностей предъявления темы и от конкретных особенностей, в которых происходит общение. Существенную роль при этом играет оценочное осознание транслируемой информации. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения способов актуализации оценочных смыслов в экологическом дискурсе, конструирование которого вносит существенный вклад в формирование экологической осведомленности общества.

### Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. – М.: Наука, 1988. – 341 с.
2. Ван Дейк Т.А. К определению дискурса / Т.А. Ван Дейк. - Л.: Сэйдж пабликэйшн, 1998. – 328 с.
3. Вригт Г.Х. фон. Логико-философские исследования / Г.Х. фон Вригт фон. – М.: Прогресс, 1986. – 600 с.
4. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука XX века. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1995. – С.239– 320.
5. Зайцева А.В. К проблеме типологии текстов экологического дискурса ФРГ / А.В. Зайцева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 7. – Ч. 2. – С. 92– 96.
6. Иванова Е.В. Метафорическая концептуализация природных катастроф в экологическом дискурсе: на материале медийных текстов: дисс. ... канд. филол. наук / Е. В. Иванова. – Челябинск, 2007. – 219 с.
7. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
8. Колшанский В.Г. Контекстная семантика / В.Г. Колшанский. – М.: Наука, 1980. – 152 с.
9. Левушин А.Н. Экологический дискурс в повседневной культуре / А.Н. Левушин // Личность. Культура. Общество: Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – Тюмень, 2009. – Том XI. – Вып. 4. – С. 385-395.
10. Луман Н. Медиа коммуникации / Н. Луман. – М: Издательство "Логос". 2005. – 280 с.
11. Хантакова В.М. Роль хаоса и порядка в организации синонимического ряда / В.М. Хантакова, С.В. Швецова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №2 (75). – С.510 – 513.

### References

1. Arutjunova N.D. Tipy jazykovykh znachenij. Otsenka. Sobytie. Fakt [Types of language values. Evaluation. Event. Fact] / N.D. Arutjunova. – M.: Nauka, 1988. – 341 s.
2. Van Dejk T.A. K opredeleniju diskursa [Towards the definition of discourse] / T.A. Van Dejk. – L.: S`ejdzh pablik`ejshne, 1998. – 328 s.
3. Vrigt G.H. fon. Logiko-filosofskie issledovanija [Logical and philosophical research] / G.H. fon Vrigt fon. – M.: Progress, 1986. – 600 s.
4. Dem'jankov V.Z. Dominirujuschie lingvisticheskie teorii v kontse HH veka [Dominant linguistic theories at the end of the twentieth century] / V.Z. Dem'jankov // Jazyk i nauka HH veka. – M.: In-t jazykoznanija RAN, 1995. – S.239 – 320.

5. *Zajtseva A.V.* К проблеме типологии текстов `экологического дискурса FRG [On the problem of typology of texts of the ecological discourse of Germany] / *A.V. Zajtseva* // *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki.* – Tambov: Gramota, 2013. – № 7. – Ch. 2. – S. 92 – 96.
6. *Ivanova E.V.* Метафорическая концептуализация природных катастроф в `экологическом дискурсе: на материале медийных текстов: diss. ... канд. филол. наук [Metaphorical conceptualization of natural disasters in ecological discourse: on the material of media texts: diss. ... cand. philol. sciences] / *E. V. Ivanova.* – Cheljabinsk, 2007. – 219 s.
7. *Karasik V.I.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Language circle: personality, concepts, discourse] / *V.I. Karasik.* – Volgograd: Peremena, 2002. – 477 s.
8. *Kolshanskij V.G.* Контекстная семантика [Contextual semantics] / *V.G. Kolshanskij.* – М.:Наука, 1980. – 152 s.
9. *Levushin A.N.* `Экологический дискурс в повседневной культуре [Ecological discourse in everyday culture] / *A.N. Levushin* // *Личность. Культура. Общество: Международный журнал социальных и гуманитарных наук.* – Тюме́н', 2009. – Том XI. – Вып. 4. – S. 385–395.
10. *Luman N.* Media kommunikatsii [Media communications] / *N. Luman.* – М: Izdatel'stvo "Logos". 2005. – 280 s.
11. *Hantakova V.M.* Rol' haosa i porjadka v organizatsii sinonimicheskogo rjada [The role of chaos and order in the organization of a synonymous series] / *V.M. Hantakova, S.V. Shvetsova* // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya.* – 2019. – №2 (75). – S.510 – 513.

#### **Сведения об авторах**

**Хантакова Виктория Михайловна** – доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского». (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный), e-mail: achinj@mail.ru

**Швецова Светлана Викторовна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского». (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный), e-mail: svetlana-irk@yandex.ru ).

#### **Information about the authors**

**Khantakova Victoria Mikhailovna** - Doctor of philological sciences, professor of the department of foreign languages. Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, pos. Molodezhny), e-mail: achinj@mail.ru

**Shvetsova Svetlana Viktorovna** – candidate of philological sciences, associate professor of the department of foreign languages. Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, pos. Molodezhny), e-mail: svetlana-irk@yandex.ru ).

**УДК 801**

## **СИНОНИМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В НЕМЕЦКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

**Зими́на С.А.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Настоящая статья посвящена одной из актуальных проблем лингвистической науки – проблеме моделирования информации в дискурсе. При моделировании

информации важную роль играют выбор и использование таких языковых средств, с помощью которых не только описывается тема сообщения, но и одновременно выражается намерение создателя информации. К числу таких средств относятся синонимические единицы языка, которые рассматриваются как богатый источник реализации потребностей создателя информации, его мотивации и интенций. В этом отношении синонимы выполняют функцию ключевых слов дискурса. В экологическом дискурсе выбором одного синонима из множества близких ему по значению языковых единиц имеет место порождение моноцентрической модели информации. При этом необходимо обращение к контекстуальному минимуму, в котором все его составляющие способствуют усилению и уточнению выражаемого ключевым словом смысла. Выбор синонима в экологическом дискурсе основывается на ценностных ориентирах немецкоязычного общества.

*Ключевые слова:* синонимия, моделирование, языковая единица, дискурс, экологический дискурс.

## **SYNONYMOUS MODELING OF INFORMATION IN GERMANY ECOLOGICAL DISCOURSE**

**Zimina S.A.**

*Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky,  
Molodezhny, Irkutsk district, Irkutsk Region, Russia*

This article is devoted to one of the urgent problems of linguistic science – the problem of modeling information in discourse. When modeling information, an important role is played by the choice and use of such language tools, with the help of which not only the subject of the message is described, but at the same time the intention of the creator of the information is expressed. Such means include synonymous units of language, which are considered as a rich source of realization of the needs of the creator of information, his motivation and intentions. In this regard, synonyms function as keywords of discourse. In ecological discourse, the choice of one synonym from a set of linguistic units close to it in meaning generates a monocentric model of information. At the same time, it is necessary to appeal to the contextual minimum, in which all its components contribute to strengthening and clarifying the meaning expressed by the keyword. The choice of a synonym in ecological discourse is based on the value orientations of the german-speaking society.

*Key words:* synonymy, modeling, linguistic unit, discourse, ecological discourse.

Интерес к проблеме синонимии обусловлен выходом современного общества на более сложный этап своей организации, одну из основ которой составляет получение и обработка информации. Это, в свою очередь, требует компетентное владение пользователями языка закономерностями организации информации в дискурсе. К числу таких закономерностей относится выбор синонима в относительно однородном смысловом поле [9], который становится в дискурсе ключевым словом. Всё это предполагает знание синонимического ресурса языка и умелое оперирование этим ресурсом создателем информации.

Известно, что синонимы как языковые единицы естественного языка обозначают одно понятие, но различаются оттенками значения или экспрессивными и стилистическими особенностями [5, с. 9]. Именно это свойство синонимических единиц позволяет пользователю языка выбрать

адекватный для каждой ситуации синоним из множества близких ему в смысловом отношении. Так реализуется известное положение о том, что существует «для каждой цели свои средства» [2, с. 113].

При этом следует иметь в виду, что синонимия является не просто базой выбора слов для пользователя языком. Синонимы представляют собой богатый источник реализации потребностей создателя информации, отражающих его мотивации и интенции при создании дискурса. В данном случае создатель информации является, прежде всего, лингвокреативной личностью, владеющей более или менее полно синонимическим рядом.

Умение оперировать синонимическими единицами языковой системы позволяет создателю информации фокусировать свое внимание лишь на одном синониме, с помощью которого полно и точно может быть описана воспринимаемая и осмысливаемая ситуация внеязыковой действительности. Такая особенность использования синонимических средств языка была описана при моноцентрическом моделировании информации в политическом дискурсе, где были впервые выявлены и описаны закономерности моноцентрического моделирования информации [8, с. 91]. Закономерности моноцентрического моделирования организации информации в политическом дискурсе могут быть применимы и в других типах дискурса, в том числе и в экологическом дискурсе.

Целью настоящей статьи является доказать возможность эффективной организации экологического дискурса с применением моноцентрического моделирования информации, в котором ключевым моментом становится выбор синонима из множества близких по значению языковых единиц. Прежде чем непосредственно обратиться к реализации моноцентрической модели создания информации в экологическом дискурсе, следует отметить необходимость и актуальность основных тем этого типа дискурса в современном обществе.

Понятие *дискурс*, введенное великим французским ученым Эмилем Бенвенистом [1, с. 295], было в дальнейшем расширено за счет выделения и противопоставления лично-ориентированного и статусно-ориентированного дискурса [7, с. 185] и классификацией дискурсов, основу которой составляет тема. Исходя из тематической направленности, выделены в литературе другие типы дискурсов: военный, медицинский, научный, педагогический, политический, художественный, поэтический и т.д. Данная классификация дискурсов считается открытой и может быть в дальнейшем дополненной [6, с. 84].

Предложенная выше классификация типов дискурса может быть дополнена экологическим дискурсом, в котором могут быть объединены устные и письменные тексты на экологические проблемы, предназначенные для конкретной аудитории. Так вносится «определенный порядок в неупорядоченное множество текстов...» и сводится «многообразие текстов к конечному, обозримому числу основных типов» [3, с. 32] с установлением закономерностей, которые позволяют отнести тот или иной текст к

определенному дискурсу. Важным при этом являются миропонимание, духовная, практическая деятельность создателя информации, его возраст, образование, социальное положение, профессия, национальность аудитории и многое другое.

Изучением экологической картины мира и роли языка в ее формировании занимается область знаний, появившаяся во второй половине XX века на стыке социального, психологического и философского направлений в языкознании – эколлингвистика. Эколлингвистика изучает отражение экологических вопросов в лингвистике, использующей лингвистические термины и методы и исследующей роль языка в описании проблем окружающей природы. Это новое направление в изучении языка, в котором анализ осуществляется с позиций междисциплинарного подхода, предполагающего синтез знаний из различных отраслей науки: лингвистики, экологии, социологии, философии, культурологии и др.

Объектом исследования в настоящей статье является немецкий экологический дискурс, отражающий систему убеждений и способы рассуждения, которыми руководствуются участники немецкоязычного дискурса. Известно, что в Германии существуют различные точки зрения на проблему отношения к природе и защите окружающей среды. Здесь имеет место противостояние представителей так называемого антропо- и экоцентризма. Оно проявляется при формировании немецкого экологического дискурса в науке, политике, средствах массовой информации, в художественных произведениях и бытовом общении.

Появление немецкого экологического дискурса вызвано состоянием окружающей среды. При этом содержание экологических текстов достаточно разнообразно и связано с обсуждением изменения климата на планете и происходящими или предполагаемыми катастрофами. Важным является не только описание этих проблем, но разработка мероприятий по охране и защите окружающей среды от вредного воздействия. Для обсуждения этих проблем в рамках экологического дискурса необходим богатый лексический запас, чтобы можно было бы легче подобрать слова для наиболее точного описания фактов и их оценки. Среди этих средств занимают определенное место синонимы, вокруг которого организуется дискурс.

В качестве примера рассмотрим фрагмент дискурса. Это дискурс на тему «Umweltbewusstes Verhalten» (экологически грамотное поведение):

*Zu diesem Problem können sich die Verbraucher im einzelnen umweltgerecht verhalten. Vor allem kann man die umweltfreundlichen Produkte aktiv kaufen. Ich finde, wenn man von anderen Umweltbewusstsein verlangt, muss man selber ein Vorbild sein. Dann ziehen Leute öffentliche Verkehrsmittel vor. Die öffentliche Verkehrsmittel haben außer umweltfreundlicher Auswirkung weiteren Einfluss auf die Gesellschaft und die Menschen. Z.B. wird man gesunder, wenn man mit dem Fahrrad ausgeht. Übrigens erleichtert es den Stau dank des*

*Rückgangs der privaten Verkehrsmittel. Das führt zur Bequemlichkeit im Alltag für die Menschen. Anschließend kann man die Haushaltsabfälle sortieren. Es ist wichtig zu wissen, welche Abfälle weiter verwertet werden können oder welche nicht, obwohl es sehr kompliziert ist. Am wichtigsten ist, dass jeder angebliches Umweltbewusstsein in tatsächliche Handlungen umsetzt.*

Речь в данном дискурсе идет о возможных вариантах поведения потребителей товаров и услуг в современном обществе. Отмечается, что они могут активно покупать только экологически чистые продукты. Автор дискурса считает, что так потребители могут требовать от производителей проявление экологически правильного подхода к производству продуктов, становясь для всех образцом для подражания.

Автором дискурса подчеркивается, что важным является предпочтение общественного транспорта, использование которого значительно снижает количество выделения вредных газов по сравнению с тем, если бы большое число использовало личное транспортное средство. Обстановка изменится, если жители городов будут ездить на велосипеде. К тому же это важно и для здоровья. Далее автор обращается к проблеме использования отходов. Все эти реальные действия людей незаметно формируют экологическое сознание и экологически правильное поведение.

В дискурсе представлено моноцентрическое моделирование информации, ориентированной на формирование «экологически грамотного» поведения и как следствие на сохранение окружающей среды. Для этого создателем информации избирается лексема *umweltfreundlich*. Эта лексическая единица включена в синонимический ряд, состоящий из следующих единиц: *biologisch, emissionsarm, grün, naturbelassen, naturbewusst, naturgemäß, natürlich, naturnah, naturrein, ökologisch, rückstandsfrei, sauber, umweltschonend, umweltverträglich, unbehandelt, ungespritzt, unschädlich, alternativ, schadstoffarm, schadstoffreduziert* [Synonymwörterbuch, 2010, с. 930].

Выбор именно этой языковой единицы неслучаен, поскольку в его смысловом объеме есть такие смыслы, которые наиболее четко отражают тему и намерение автора: *die natürliche Umwelt schonend* (не загрязняющий окружающую среду) и *ökologisch* (экологически чистый) [11].

Лексема *umweltfreundlich* становится структурно-смысловым центром данного экологического дискурса и играет важную роль в актуализации намерения автора. Через призму смыслов данной лексемы видится целостный смысл передаваемой информации – необходимость и важность «экологически грамотного» отношения к окружающей среде и ее объектам. Автором предлагается покупка продуктов и действий, не наносящих ущерб окружающей среде, что актуализируется использованием таких словосочетаний как *umweltfreundliche Produkte essen; öffentliche Verkehrsmittel vorziehen; mit dem Fahrrad fahren*. Их появление в дискурсе обусловлено притяжением их значений со смыслами лексемы *umweltfreundlich*.



Экологическое сознание должно привести к реальным действиям, направленным на защиту окружающей среды, экономии природных ресурсов в быту (электроэнергии, питьевой воды, бумаги и др.), уменьшению количества и сортировке мусора для дальнейшей его переработки, отказ от химикатов в быту, безвредный для окружающей среды отдых и т.д.

Создание такой информации и передача её в экологическом дискурсе является намеренным и обуславливает появление в контекстном окружении слова *umweltfreundlich* таких лексических единиц и словосочетаний как *umweltfreundliche Produkte, gesund, Bequemlichkeit im Alltag, umweltgerecht, Umweltbewusstsein, Vorbild*. Их появление неслучайно, они отражают такие ценностные концепты современного немецкоязычного общества как жизнь, здоровье, экологическая безопасность, правопорядок. Взаимодействие смысловых компонентов этих языковых средств способствует актуализации интенции создателя информации, формируемой притяжением смыслового объема слова *umweltfreundlich* со компонентами значения вышеперечисленных языковых единиц, образующих единое смысловое пространство в рассматриваемом экологическом дискурсе.

#### Список литературы

1. *Бенвенист, Э.* Общая лингвистика [Текст] / *Э. Бенвенист*; под ред. Ю. С. Степанова. – М.: Просвещение, 1972. – 446 с.
2. *Винокур, Г. О.* Культура речи [Текст] / *Г. О. Винокур*. – М., 1929. – 235 с.
3. *Гвенцадзе, М. А.* Коммуникативная лингвистика и типология текста / *М. А. Гвенцадзе*. – Тбилиси: Изд-во Тбил. ун-та, 1986. – 315 с.
4. *Duden. Das Synonymwörterbuch* [Text] / *Duden*. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 2010. – 1136 S.
5. *Евгеньева, А.П.* Проект словаря синонимов [Текст] / *А.П. Евгеньева*. – М.: Наука, 1964. – 567 с.
6. *Иванова, Е. В.* Лингвокогнитивное моделирование экологического дискурса: монография [Текст] / *Е. В. Иванова*. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2015. – 176 с.
7. *Карасик, В. И.* О категориях дискурса [Текст] / *И. В. Карасик* // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты: сб. науч. тр. ВГПУ. – Саратов: Перемена, 1998. – С. 185–191.
8. *Платонова, Е. Н.* О функциях синонимических единиц в политическом дискурсе [Текст] / *Е. Н. Платонова* // Вестник Якутского государственного университета. – Якутск, 2008. – Том № 4: Филология. – С. 91-94.
9. *Хантакова, В. М.* Синонимия форм и синонимия смыслов: теоретическая модель анализа интегративного взаимодействия синонимических единиц одно- и разноуровневой принадлежности [Текст]: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.04 / *В.М. Хантакова*. – Иркутск, 2006. – 37 с.
10. Я изучаю немецкий. – Режим доступа: [www.italki.com](http://www.italki.com) . – 1.02.2022.
11. Deutscher Wortschatz. - Режим доступа: <https://www.woerter.ru> . – 1.02.2022.

#### References

1. *Benvenist, E.* Obshchaya lingvistica [Text] / *E. Benvenist* ; pod red. Yu. S. Stepanov. – М.: Prosveshchenie, 1972. – 446 s.
2. *Vinokur, G. O.* Kultura rechi [Text] / *G. O. Vinokur*. – М., 1929. – 235 s.

3. *Gventsadze, M. A.* Kommunikativnaya lingvistika i tipologiya texta / *M. A. Gventsadze.* – Tbilisi: Izd-vo Tbil. un-ta, 1986. – 315 s.
4. *Duden.* Das Synonymwörterbuch [Text] / *Duden.* – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 2010. – 1136 S.
5. *Evgenieva, A.P.* Projekt slovarya sinonimov [Text] / *A.P. Evgenieva.* – M.: Nauka, 1964. – 567 s.
6. *Ivanova, E. V.* Lingvokognitivnoye modelirovaniye ekologicheskogo diskursa: monografiya [Text] / *E. V. Ivanova.* – M.: FLINTA; Nauka, 2015. – 176 s.
7. *Karasik, V. I.* O kategoriyah diskursa [Text] / *I. V. Karasik // Yazykovaya lichnost: sotsiolingvisticheskiye i emotivnyye aspekty: sb. nauch. tr. VGPU.* – Saratov: Peremena, 1998. – S. 185-191.
8. *Platonova, E. N.* O funktsiyah sinonimicheskikh edinit v politicheskom diskurse [Text] / *E. N. Platonova // Vestnik Yakutskogo gosudarstvennogo universiteta.* – Yakutsk, 2008. – Tom № 4: Filologiya. – S. 91-94.
9. *Khantakova, V. M.* Sinonimiya form i sinonimiya smyslov: teoreticheskaya model analiza integrativnogo vzaimodeystviya sinonimicheskikh edinit odno- i raznourovnevoy prinadlezhnosti [Text]: avtoref. dis. ... doktora nauk: 10.02.04 / *V.M. Khantakova.* – Irkutsk, 2006. – 37 s.
10. YA izuchayu nemeckij.- – Rezhim dostupa: [www.italki.com](http://www.italki.com). - 1.02.2022.
11. Deutscher Wortschatz. - Rezhim dostupa: <https://www.woerter.ru>. - 1.02.2022.

#### **Сведения об авторе**

**Зими́на Светлана Артемовна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, 1, тел.: 8908-653-33-52, e-mail: [nastja.ura.8888@mail.ru](mailto:nastja.ura.8888@mail.ru)).

#### **Information about the author**

**Zimina Svetlana Artemovna** – the highteacher of chair of foreign languages of the faculty of energy the Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevskiy (664038, Russia, Irkutsk Region, Irkutsk District, pos. Molodezhny, 1, tel.: 8908-653-33-52, e-mail: [nastja.ura.8888@mail.ru](mailto:nastja.ura.8888@mail.ru)).

**УДК 165.19**

## **ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В КОНТЕКСТЕ ЭВОЛЮЦИИ МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

**Бондаренко О.В., Мартыненко А.И., Иляшевич Н.П.**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

Статья посвящена проблеме взаимосвязи мысленного и вычислительного экспериментов. Актуальность проблемы определяется тем, что вычислительный эксперимент стал символом современной методологии научного познания. Показано, что беспрецедентность современного этапа научного познания – в органичном единстве противоречивых тенденций объективации и субъективации; эвристичность результатов вычислительного эксперимента детерминируется не только природой объекта, но и творческим потенциалом субъекта, способом постановки проблем.

Обосновано, что вычислительный эксперимент представляет единство проективно-конструктивного и аппроксимирующего методов познания информационной реальности, по своей сущности вычислительный эксперимент является закономерным

этапом эволюции мысленного экспериментирования.

*Ключевые слова:* мысленный эксперимент, вычислительный эксперимент, научное познание, информация.

## **COMPUTATIONAL EXPERIMENT IN THE CONTEXT OF THE EVOLUTION OF MENTAL EXPERIMENTATION**

**Bondarenko O.V., Martynenko A.I., Pyashevich N.P.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia

The article is devoted to the problem of interrelation of mental and computational experiments. The relevance of the problem is determined by the fact that the computational experiment has become a symbol of the modern methodology of scientific knowledge. It is shown that unprecedented of a modern stage of a scientific cognition - in organic unity of contradictory tendencies of objectification and subjectivation; heuristic results of the computational experiment are determined not only by the nature of the object, but also by the creative potential of the subject, the way of statement of problems. It is proved, that computational experiment represents unity of projective-constructive and approximating methods of informational reality knowledge; as for its essence, computational experiment is a logical stage of thought experiment's evolution.

*Key words:* mental experiment, computational experiment, scientific cognition, information.

Сегодня под воздействием науки утверждается принципиально новое понимание мира на всех уровнях - от физического до социального не по элементарным законам линейной перспективы, а как глобальной суперсистемы, живущей по принципам нелинейности.

Возникновение во второй половине XX века глобальных кризисов и глобальных проблем обозначило критический предел техногенного цивилизационного развития. Осознание необходимости коренной трансформации стратегий человеческой деятельности сместило акценты поисков ресурсов развития в интеллектуальную сферу. Не менее значительную роль в смене мировоззренческих ориентиров сыграла массовая компьютеризация, придавшая социальным процессам новые компьютерные «измерения». Внедрение и развитие новейшей информационной технологии превратили информацию в глобальный неисчерпаемый ресурс самоорганизации и саморазвития цивилизации, привели к впечатляющему рывку вперед во многих сферах жизни общества и, в том числе в научных исследованиях [3; 7].

Естественно, что обстоятельства подобного рода влекут за собой потребность их мировоззренческой и методологической оценки. Тем не менее, если социальным проблемам компьютеризации уделяется достаточное внимание, то проблема применения новых информационных технологий в научном познании в философских исследованиях занимает весьма скромное место. И это несмотря на то, что общеизвестна «революционная» роль технических изобретений (микроскопа, телескопа,

лазера, амперметра и других), усиливающих физические способности человека. Компьютеры это «интеллектуальная» техника, именно в этом различии скрываются те принципиальные черты, которые качественно меняют облик научного познания, выдвигают новые гносеологические и методологические проблемы, взаимосвязи традиционных методов получения новых знаний и современных с применением информационной техники [2; 4].

Анализ публикаций последних лет свидетельствует о наличии большого спектра точек зрения по проблеме творчества субъекта и процесса компьютеризации познавательной деятельности: замены творческой природы человека до освобождения творчества от рутинной работы. Причина этого кроется, как в сложности и многомерности феномена компьютеризации, так и в том, что проблема новых информационных технологий не нашла исчерпывающего решения.

Еще одним важным обстоятельством, делающим проблему необычайно актуальной, является то, что применение компьютеров привело к возникновению нового научного метода – вычислительного эксперимента, ставшего символом современной методологии научного познания.

Беспрецедентность современного этапа научного познания – в органичном единстве противоречивых тенденций объективации и субъективации. С одной стороны, глобальная математизация и информатизация процесса получения нового знания, с другой, усиление роли проективно-конструктивной составляющей научной деятельности. В связи с этим возникает настоятельная потребность в выяснении общих основ, возможностей и ограничений этого метода. Отмеченная ситуация стимулируется наличием противоположных подходов к пониманию природы вычислительного эксперимента: как закономерного итога эволюции мысленного экспериментирования и научно-технического прогресса и как вытеснение мысленного эксперимента строгим формализованным методом [9; 12]. При этом считаем, что мысленный эксперимент - это особая форма теоретико-познавательной деятельности, состоящая в целенаправленном конструировании (в мышлении) потенциально-возможного поведения идеализированного объекта, варьировании условий его поведения по правилам предметно-практической деятельности, дающая новое, сущностное, рационально обоснованное знание.

Однако, хотя словосочетание вычислительный эксперимент звучит не очень корректно, хотя уже общепринято, тем не менее представить современную науку без внедрения новой технологии и методологии научного познания невозможно.

В связи с отмеченными обстоятельствами возникает новая проблема конструирования моделей, выбора основных принципов и исходных посылок, оптимального решения взаимосвязи содержательного и формализованного аспектов вычислительного эксперимента в зависимости от природы объекта (физической, биологической, социальной и другой),

детерминирующая эвристичность данного метода.

Напомним, физика-лидер естествознания накопила значительный опыт вычислительных экспериментов, вслед за ней и другие науки вступили на путь научных исследований в форме вычислительного эксперимента, который в условиях познания сложных систем становится наиболее эффективным и экономичным, что применительно к нашей действительности весьма актуально [1]. Массовое применение вычислительного эксперимента в различных областях науки усилило внимание специалистов (разработчиков компьютерной техники и программ) к исследованию проблем его технического и математического обеспечения. В современной методологической литературе практически нет работ, посвященных философскому аспекту данной проблемы. Приходится констатировать факт, что уровень философского осмысления этой современной проблемы науки и техники значительно ниже уровня практической реализации вычислительных экспериментов. На сегодняшний день масштабы применения вычислительных экспериментов таковы, что можно смело утверждать: в науке сложилась новая методология и технология познания, оказывающая серьезное эвристическое влияние на развитие научного знания в целом и, в первую очередь, об информационной стороне действительности [11]. Философский интерес к вычислительному эксперименту в упомянутом аспекте объясняется еще и тем, что расширение границ естественнонаучного познания от традиционных рамок вещественно-энергетических и пространственно-временных отношений до информационных процессов стало возможным во многом благодаря новой информационной технологии познания.

Идеи кибернетики и синергетики внесли наибольший концептуальный вклад в становление информационного подхода, в обоснование феномена информации не только как характерного современного вида человеческой деятельности, но и как стороны объективной реальности, придали ей статус основополагающего понятия теории самоорганизации и теории развития материи. В этих условиях вычислительный эксперимент выступает как своеобразный медиум в переходе от идеализированных методологических и познавательных установок информационного подхода к его предметно-практической реализации, соотношенной с конкретным уровнем информационной действительности (самым фундаментальным), приводит к становлению информационной физики. Формирование информационной физики детерминировано всем ходом развития научного познания, поворотом науки от поиска самых элементарных «первокирпичиков» к выяснению факторов удивительной гармонии и целостности мира.

Отсутствие разработанной методологической основы вычислительного эксперимента в физике, нового направления развития такой науки как информационная физика сдерживает решение теоретических и практических задач информатизации науки в целом, и процесс ее мировоззренческого осмысления. В этой области познания предприняты лишь первые

эпизодические шаги, поэтому, безусловно, научная разработка отмеченных вопросов требует широкого систематического исследования [8]. Методологическая ситуация соответствует такому этапу, который можно охарактеризовать как этап становления новой методологии и технологии научного познания. По-видимому, более близки к истине те ученые, которые термином «вычислительный эксперимент» обозначают интеграцию возможностей мысленного эксперимента и информационной техники, другими словами, вычислительный эксперимент должен быть спланирован специальным образом [5; 6].

Таким образом, можно сказать, что вычислительный эксперимент стал закономерным этапом эволюции мысленного экспериментирования, который потенциальную возможность становления, в частности, информационной физики воплощает в действительность.

А также необходимо подчеркнуть, что развитие науки и становление новых идеалов постнеклассической рациональности, переход к исследованию открытых нелинейных систем не отменяет роли идеализаций на теоретическом уровне познания, а качественно изменяет их содержание. Даже в условиях информатизации можно рассматривать мысленный эксперимент как метапроцедуру физического познания, как способ построения идеализаций в науке, в том числе, и в условиях информатизации физики. Мысленный эксперимент демонстрирует целостный тип рефлексии. Идеализированный объект изначально встроен в субъективную деятельность познания, в процесс своего искусственного конструирования и преобразования.

#### Список литературы

1. *Васенкин А.В.* Биоэтика: предпосылки возникновения и перспективы развития /*А.В.Васенкин, О.В.Бондаренко* // Евразийский юридический журнал. - 2019. - № 10 (137). - С. 445-447.
2. *Глинский Б.А.* Философские и социальные проблемы информатики /*Б.А.Глинский*. - М. - 1990. - 112 с.
3. *Иноземцев В.А.* Вызовы и результаты информационно-компьютерной революции: опыт философского осмысления /*В.А.Иноземцев, В.Ю.Ивлев, Ю.В.Иноземцева* //Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. - Майкоп – Краснодар. - 2020. - С. 30-33.
4. *Колин К.К.* Актуальные философские и научно-методологические проблемы развития информатики /*К.К.Колин* //Метафизика. Научный журнал. - М.: РУДН. – 2013. - № 4(10). - С. 10-34.
5. *Статников И. Н.* Планирование вычислительного эксперимента в задачах многокритериального анализа динамических систем / *И. Н. Статников, Г. И. Фирсов* // Актуальные проблемы науки. Вып. XIII. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. - С. 259-264.
6. *Статников И.Н.* Верификация моделей динамических систем на основе планирования многоуровневых экспериментов /*И.Н. Статников, Г.И.Фирсов* //Актуальные проблемы науки. Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции. 2020. - С. 231-236.
7. *Чуксина В.В.* Государственные специализированные органы по содействию и защите прав человека (компаративное конституционно-правовое исследование)

/В.В.Чуксина. – М.: Изд-во «Юрлитинформ». – 2015. – 216 с.

8. Чуринов Н.М. Реальности: физическая и информационная /Н.М.Чуринов. – Красноярск. - 1995. – 233 с.

9. Штофф В.А. Моделирование и философия /В.А.Штофф. - М.- Л. - 1966. – 302 с.

10. Abramov Ju.F. Computational experiment: philosophical and methodological foundations of the cognition of the complex systems /Ju.F.Abramov, O.V.Bondarenko //Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2014. Т. 7. № 4. С. 738-743.

11. Brenner. J.E. Information in Reality /J.E. Brenner //Logic and Metaphysics. 2010. - № 9(2). – pp. 332-341.

12. Floridi L. The philosophy of information: ten years later /L. Floridi // Metaphilosophy. – Oxford. – 2010. – Vol. 41. № 3. – P. 420 - 442.

### References

1. Vasenkin A.V. Bioetika: predposylki vznickoveniya i perspektivy razvitiya [Bioethics: preconditions of emergence and prospects for development] /A.V.Vasenkin, O.V.Bondarenko // Evrazijskij juridicheskiy zhurnal. - 2019. - № 10 (137). - S. 445-447.

2. Glinskij B.A. Filosofskie i social'nye problemy informatiki [Philosophical and social problems of informatics] /B.A.Glinskij. - М. - 1990. - 112 s.

3. Inozemcev V.A. Vyzovy i rezul'taty informacionno-komp'yuternoj revolyucii: opyt filosofskogo osmysleniya .[Challenges and Results of Information and Computer Revolution: Philosophical Understanding Experience] /V.A.Inozemcev, V.YU.Ivlev, YU.V.Inozemceva //Lichnost' i vyzovy sovremennosti: interpretaciya problem razlichnymi nauchnymi shkolami. Stat'i Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. - Majkop – Krasnodar. - 2020. - S. 30-33.

4. Kolin K.K. Aktual'nye filosofskie i nauchno-metodologicheskie problemy razvitiya informatiki [Actual philosophical and scientific-methodological problems of informatics development] /K.K.Kolin //Metafizika. Nauch-nyj zhurnal. - М.: RUDN. – 2013. - № 4(10). - S. 10-34.

5. Statnikov I. N. Planirovanie vychislitel'nogo eksperimenta v za-dachah mnogokriterial'nogo analiza dinamicheskikh sistem [Planning of computational experiment in problems of multicriteria analysis of dynamic systems] / I. N. Statnikov, G. I. Firsov // Aktual'nye problemy nauki. Vyp. XIII. - Penza: Izd-vo PGU, 2018. - S. 259-264.

6. Statnikov I.N. Verifikaciya modelej dinamicheskikh sistem na os-nove planirovaniya mnogourovnevnykh eksperimentov [Verification of models of dynamic systems based on the planning of multilevel experiments] /I.N. Statnikov, G.I.Firsov //Aktual'nye problemy nauki. Sbornik statej po materialam HVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. - 2020. - S. 231-236.

7. CHuksina V.V. Gosudarstvennye specializirovannye organy po sodejstviyu i zashchite prav cheloveka (komparativnoe konstitucionno-pravovoe issledovanie) [State specialized bodies to promote and protect human rights] /V.V.CHuksina. – М.: Изд-во «Юрлитинформ». – 2015. – 216 с.

8. CHurinov N.M. Real'nosti: fizicheskaya i informacionnaya [Reality: physical and informational] /N.M.CHurinov. – Krasnoyarsk. - 1995. – 233 с.

9. SHtoff V.A. Modelirovanie i filosofiya [Modelling and Philosophy] /V.A.SHtoff. - М. - Л. - 1966. – 302 с.

10. Abramov Ju.F. Computational experiment: philosophical and methodological foundations of the cognition of the complex systems /Ju.F.Abramov, O.V.Bondarenko //Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2014. Т. 7. № 4. - С. 738 -743.

11. Brenner. J.E. Information in Reality /J.E. Brenner //Logic and Metaphysics. 2010. - № 9(2). – pp. 332-341.

12. Floridi L. The philosophy of information: ten years later / L. Floridi // Metaphilosophy. – Oxford. – 2010. – Vol. 41. № 3. – P. 420 - 442.

### Сведения об авторах

**Бондаренко Ольга Валентиновна** – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, социологии и истории Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: ov-bond@yandex.ru).

**Мартыненко Алла Ивановна** – доцент кафедры математики инженерного факультета Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: martyalla@yandex.ru).

**Иляшевич Наталья Петровна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и анализа Института экономики, управления и прикладной информатики Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: natali\_0511@mail.ru).

### Information about the authors

**Bondarenko Olga Valentinovna** – doctor of science in philosophy, professor, head of chair of philosophy, sociology and history Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, pos. Molodezhny), e-mail: ov-bond@yandex.ru).

**Martynenko Alla Ivanovna** – associate professor of the department of mathematics of the engineering faculty Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky (664038, Russia, Irkutsk Region, Irkutsk District, pos. Molodezhny, e-mail: martyalla@yandex.ru).

**Ilyashevich Natalia Petrovna** – candidate of economic sciences, associate professor of the department of finance, accounting and analysis of the Institute of economics, management and applied informatics Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky (664038, Russia, Irkutsk Region, Irkutsk District, pos. Molodezhny, e-mail: natali\_0511@mail.ru).

УДК 165:004.942

## ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ С ПОЗИЦИЙ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

<sup>1</sup>Бондаренко О.В., <sup>2</sup>Чуксин Н.С.

<sup>1</sup>Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
г. Иркутск, Россия

<sup>2</sup>Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Россия

В отличие от традиционных моделей естествознания, в которых даже математические символы несут определенный физический смысл, современные модели, создаваемые в рамках вычислительного эксперимента, дают только количественную информацию о функциях состояния аппроксимированного отображения, ничего не говоря, даже косвенно, о механизме поведения физических объектов. Показано, что вычислительный эксперимент в данном отношении выступает первичной, предварительной ступенью процесса мироосмысления. В условиях вычислительного эксперимента при создании базы «знаний» прорабатываются локальные и нелокальные схемы различного характера. Сделан вывод, что открытость и нелинейность сложных систем не означает отказа от использования идеализаций, а ведет к качественному изменению принципов исходных посылок конструирования моделей и требует новых методологических приемов, нового логико-математического аппарата, совершенствования техники вычислительного эксперимента.

*Ключевые слова:* вычислительный эксперимент, нелинейность, физические



## COMPUTATIONAL EXPERIMENT FROM THE STANDPOINT OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF CONSTRUCTING PHYSICAL MODELS

<sup>1</sup>Bondarenko O.V., <sup>2</sup>Chuksin. N.S.

<sup>1</sup>Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia

<sup>2</sup>Baikal State University, Irkutsk, Russia

Unlike traditional models of natural science in which even mathematical symbols carry a certain physical meaning, modern models created within a computational experiment give only quantitative information about state functions of the approximated mapping, saying nothing, even indirectly, about the mechanism of physical objects behavior. It is shown, that the computational experiment in this respect acts as a primary, preliminary stage of the process of world understanding. Under conditions of computational experiment during creation of "knowledge" base, local and nonlocal schemes of different nature are worked through. It is concluded that the openness and nonlinearity of complex systems does not mean refusal of the use of idealizations, but leads to a qualitative change in the principles of initial reference points of models' construction and requires new methodological methods, new logical-mathematical apparatus, improvement of computational experiment.

*Key words:* computational experiment, nonlinearity, physical models, electronic computers, methodology, principles, idealization.

Вычислительный эксперимент, развитие новых математических интерпретаций физических моделей показали, что мир гамильтоновых и лоренцевых систем гораздо сложнее и богаче, чем это казалось в начале XX века [2]. Сегодня физика открывает новые свойства математических моделей, а с ними и новые явления физической реальности.

В условиях компьютеризации физики, становлении новой традиции физического исследования - вычислительного эксперимента ведущее значение в процессе возникновения нового знания играют именно содержательные методы. Тем более, что новые и «старые» проблемы сегодняшней физики, решаемые с помощью электронно-вычислительной техники, как правило, требуют создания нестандартного логико-математического формализма. В силу нелинейности новых уравнений, полной аналогии с прошлыми математическими формализмами нет. К этому надо добавить еще проблему дискретности описания. А что касается вычислительных алгоритмов, без которых немислим вычислительный эксперимент, то их только недавно начали разрабатывать, но вполне возможно, что именно вычислительные алгоритмы, созданные для нужд физики, будут играть роль «математических гипотез» относительно явлений другой природы, примеры тому уже есть. Модели эволюции в биологии, распространения эпидемий, экологической и технической устойчивости и факторов катастроф и многие другие очень удачно описываются на основе физико-информационных моделей скачков (бифуркаций), фазовых переходов, быстротекущих процессов. Поэтому непосредственно

«физическая» работа (в смысле имеющая непосредственное отношение к семантически нагруженной теоретико-познавательной деятельности в физике) составляет основное содержание вычислительного эксперимента.

При подготовке вычислительного эксперимента важен учет связи модели и объекта физической реальности. Если сравнить мысленные модели классической и неклассической физики, то модели классической физики можно назвать абсолютно наглядными - представимыми в «вещественно-энергетических» образах, жестко детерминированными, раскрывающими и структуру, и свойства, и природу объектов определенного уровня физической реальности без привлечения объектов другого уровня. В классической физике существует «макроскопическое» соответствие элементов модели (через призму теории) объективной реальности, т.е. легко выделить какие элементы реальности идеализированы, во-первых. И, во-вторых, совокупность всех соотношений мысленной модели формализуется без дополнительного гносеологического варьирования (естественнонаучное варьирование в расчет не идет, так как составляет неперемное условие экспериментирования) и описывается линейными дифференциальными уравнениями.

Фундаментальная (в глобальном масштабе) идеализация ньютоновской физики - идеализация абсолютно изолированной системы, не взаимодействующей с внешним миром, не имеющей петли обратной связи, возникающая как результат мысленного экспериментирования в рамках классических идеалов научности, сегодня приобрела локальный характер при современном подходе к описанию макрообъектов. Вопрос только в том, насколько информативные выводы можно сделать из такой локальной идеализации. И вместе с тем, интересный факт, что только вычислительный эксперимент позволил, исходя из второго закона Ньютона и закона всемирного тяготения, определить траектории трех взаимодействующих тел. Без мощной вычислительной техники довести такую простую задачу до количественного результата даже Ньютону не хватало интеллектуальных сил. Не говоря уж о теории хаоса, иногда именуемой теорией сложности или нелинейности.

Нелинейность сегодня приобрела фундаментальный физический смысл. Однако, это не означает полного отказа от моделей, описываемых линейными уравнениями, как слишком примитивных абстракций. Конкретное применение линейных или нелинейных моделей определяется целью исследования и тем качественным разнообразием поведения объекта как системы, которое выделяется субъектом как существенное в процессе экспериментирования.

Абстрагирование играет решающую роль в ситуациях познания сложных систем, позволяя найти эффективную аппроксимацию реальным нелинейным процессам и, в некоторых случаях, приближенно рассматривать их как линейные. Данное условие является необходимым для нахождения единственности общего решения формализованной задачи с помощью

компьютерной техники, что означает возможность «жесткого» экспериментирования. Особую значимость абстрагирование имеет при создании феноменологических конструкций объектов физической реальности, когда неизвестны все фундаментальные физические законы, которым подчиняется исследуемый объект (например, сильная турбулентность).

Широкое использование компьютерных средств подтвердило, что ни быстродействие техники, ни ее современная архитектура не являются панацеей для изучения нелинейных процессов [1]. Необходимы новые понятия, подходы к представлению реальных физических процессов. Линеаризация нелинейных свойств является актуальной в вычислительном эксперименте, но не всегда приводит к содержательному результату. Большое количество нелинейных уравнений, описывающих различные квантово-полевые ситуации, не применяются как математические модели ввиду сложности их математического исследования. Лишь для сравнительно немногих нелинейных уравнений доказаны теоремы существования и единственности.

В отличие от традиционных моделей естествознания, в которых даже математические символы несут определенный физический смысл, модели, создаваемые в рамках вычислительного эксперимента, дают количественную информацию о функциях состояния аппроксимированного отображения (отображение - логико-математическая операция) объекта, ничего не говоря, даже косвенно, о механизме поведения физического объекта. Поэтому мы вынуждены, в противоположность классически интерпретируемой связи схем мышления с наблюдаемыми фактами, составлять своего рода проекты интерактивной динамики нелинейной системы в виде спектра потенциально возможных динамически устойчивых образований, которые описывают, как могут породиться наблюдаемые факты.

Если в классической физике, задаваемый природе вопрос в форме мысленного эксперимента выступал в виде: «Что мы увидим, если ..?», то на стадии постнеклассической науки вопрос, относящийся чуть ли не к тому же объекту (например, движение маятника, движение в сплошных средах и другие) звучит по-другому: как, при каких условиях может возникнуть то, что мы видим? Другими словами, какая из потенциально возможных латентных форм нелинейного движения реализовалась.

В этом смысле существует некоторое сходство онтологий нелинейных систем и квантово-механических, связанное с понятием «возможного». Но в отличие от неклассического «потенциально возможного», введенного на основе серии дополнительных (по Бору) мысленных экспериментов, в открытых нелинейных системах «потенциально возможное» конструируется на основе принципов запрета и исследуется аналитически или даже доводится до получения численных решений в рамках вычислительного эксперимента [3].

Понимание сложных явлений невозможно без построения иерархии

упрощенных моделей. Вследствие открытости системы происходит перераспределение энергии между гармониками, а свойство нелинейности, в физическом смысле, означая множество путей эволюции, влечет необходимость предположения наличия управляющего параметра, при критическом значении (определяемом порогом чувствительности) которого происходит бифуркация и выбор направления движения. Поэтому для анализа сложных систем необходим ряд приемов, позволяющих обходить подобные трудности. Теория параметров порядка, получившая строгое математическое доказательство и экспериментальное подтверждение, служит концептуальной основой перехода от бесконечного множества случайных независимых величин к конечному (небольшому) числу переменных. Поэтому методологический принцип свертывания сложного: аттракторы эволюции диссипативных структур описываются гораздо проще, чем клубок траекторий переходных процессов к ним, фиксирует операциональную сторону видения реальности и является одним из регулятивных принципов вычислительного эксперимента. Осуществляемая в вычислительном эксперименте своеобразная редукция сложного к простому (затухание переходных процессов и выход на аттрактор) естественно выступает как упрощение, определенная идеализация реального процесса, но не более грубая, чем сведение всех явлений действительности к образу закрытой и обратимой во времени системы.

Сведение траектории движения с произвольно выбранными начальными данными к исследованию поведения динамической системы на аттракторе (простому) детерминируется так называемым, холистическим представлением об эволюции сложной системы. То обстоятельство, что, то структуры сложной системы предстают не как застывшие образования, а как локализованные процессы, которые перемещаются, перестраиваются, во многом объясняет, почему успехи в познании сложных открытых систем связаны с информационной техникой.

Чтобы придать конкретный смысл своеобразному «историзму» физических систем, вводятся отличия состояния «до» и «после» бифуркации. При исследовании сложных систем это делается с помощью понятия структурной устойчивости, т.е. топологической эквивалентности множеств траекторий динамических систем, а в точке бифуркации осуществляется потеря устойчивости, и переход из одного класса эквивалентности в другой.

В теорию динамических систем прочно вошли «странные аттракторы». По замыслу авторов этого понятия Рюэлла и Такенса «странные аттракторы» состоят из таких решений разностных уравнений, которые не заполняют никакой области, а образуют сложную «дырявую» топологию, т.е. являются фракталами. Это означает, что флуктуации температуры, плотности и т.п. как функции пространственных переменных также относятся к числу фракталов. В теории фазовых переходов при разрушении регулярных основных состояний в модели Френкеля-Конторовой появляются кантороторы - объекты, относящиеся к фракталам. В квантовой теории струн

интересные результаты также получаются из фрактальной размерности.

В гносеологическом плане открытие фрактальной структуры материи означает новый этап в процессе геометризации физики. Новая геометрия начала завоевывать популярность, начиная с 1975 г., когда были открыты инстантоны и впоследствии понята их роль в структуре вакуума калибровочных теорий. Иными словами, геометрические аспекты теории калибровочных полей были оценены тогда, когда физики научились использовать свойства решений классических уравнений неабелевых калибровочных полей. Надо добавить, что и квантовая теория калибровочных полей стала восприниматься серьезно лишь после недавнего экспериментального открытия нейтральных токов, более того, послужила основой становления релятивистской ядерной физики и квантовой хромодинамики.

Согласно современной физической картине мира, квантовое поле является самой фундаментальной и универсальной формой материи, лежащей в основе всех ее конкретных проявлений. Введение понятия квантового поля сняло противоречие корпускулярно-волнового дуализма. До недавнего времени считалось, что квантовое поле удовлетворяет уравнениям классической электродинамики (т.е. используются электродинамические критерии подобия), но имеет своими значениями квантово-механические операторы. Динамические переменные электромагнитного поля - потенциалы и напряженности электрического и магнитного полей рассматриваются как квантовые операторы, подчиняющиеся определенным перестановочным соотношениям и действующие на волновую функцию. Волновая функция отличается от обычных и является не самостоятельной физической величиной, а амплитудой состояния частицы, т.е. новым полем. Это поле амплитуд вероятностей, относящихся к частице физических величин. По сути дела, оперируя не физическими величинами, а только их вероятностным распределением, с гносеологической точки зрения мы как бы создаем сценарий, программу-описание вероятностной динамики мира на квантовом уровне. Программу, которая во многом еще гипотетична, в онтологическом плане может расходиться с реальностью. Но уже сейчас ясно, что возможности вычислительного эксперимента по представлению различных типов фундаментальных взаимодействий и их объединенному представлению в пространственно-временном многообразии, их адекватности действительности детерминируются выбором программы. Причем, в силу существующего квантового ограничения, любой вычислительный эксперимент в состоянии давать ответ лишь на такие вопросы, которые могут быть сформулированы в терминах определенной (хотя бы мысленной) измерительной процедуры.

Все физические взаимодействия в настоящее время рассматриваются как поля (электромагнитное, гравитационное, фотонное, кватернионов и другие) и выражаются через константы взаимодействия (константы связи), символически обозначаются числами (скалярные поля) или векторами.

Общепринято считать, что в природе имеется всего четыре типа фундаментальных взаимодействий и свойства распространения физических взаимодействий детерминируют структуру мироздания, описываются гипотетическими геометрическими моделями, так как достоверной информации о метрике нашего мира пока нет. Элементарный акт всякого взаимодействия на физическом уровне можно представить, как локальное взаимодействие нескольких полей в одной точке многомерного пространства. Из локальности взаимодействия как парадокс нашего мира (экспериментально установленный) следует неизбежность структурности, рассматриваемых идеальных точечных объектов и необходимость определения законов структурообразования и упорядочения.

Неудовлетворенность состоянием познания физического фундамента, основанного на представлении о локальности взаимодействия и ведущего к невозможности придать прямой физической смысл условию микропричинности, проистекает видимо, из-за неадекватности идеализации точечного события. Математически это выражается (при вторичном квантовании) в виде формальной записи произведения операторов (лагранжианов) рождения, которые всегда ставятся слева от всех операторов уничтожения. По существу, отказ от локальности и появление новой фундаментальной величины - элементарной фундаментальной длины пространства -  $l$ , будет означать не только пересмотр наших представлений о пространстве-времени, а революцию в физике и, в целом, в картине мира. Получить окончательный ответ на наиболее коренные вопросы строения микромира еще предстоит, и ответ об истинности представлений о пространстве-времени, локальности или нелокальности фундаментальных взаимодействий придет со стороны прямого эксперимента или космологических наблюдений [9].

Вычислительный эксперимент в данном отношении выступает первичной, предварительной ступенью процесса мироосмысления. В условиях вычислительного эксперимента при создании базы «знаний» прорабатываются локальные и нелокальные схемы различного характера [5]. Нелокальные схемы феноменологического характера базируются на обычных представлениях о пространстве-времени. Нарушение локальности взаимодействия и условия микропричинности осуществляется за счет введения в модель некоторых заданных функций координат или импульсов-формфакторов, которые приводят к «размазыванию» взаимодействия. Формфактор вводится в лагранжиан или гамильтониан взаимодействия. При построении математических моделей любого варианта нелокального взаимодействия должен соблюдаться принцип релятивистской ковариантности, а также, принцип калибровочной инвариантности, принцип унитарности матрицы рассеяния на пространстве физических состояний. Наряду с усложнением арсенала используемых средств и понятий, требование выполнения данных условий выражает, с одной стороны, веру в единство принципов, лежащих в основе явлений, казалось бы, весьма

далеких друг от друга (например, сильное и слабое взаимодействие). С другой стороны, несомненное упрощение общей картины взаимодействий и, как следствие, физической картины мира. Мировоззренческое требование макроскопической причинности в нелокальных схемах имеет смысл ослабленной микропричинности, допускающей существование относительно нашей позиции «акаузальных» быстро затухающих воздействий. Последние являются ненаблюдаемыми из-за неточности актов взаимодействия между полями, т.е. они неразличимы на фоне флуктуаций, порожденных соотношениями неопределенностей «координата – импульс» и «время – энергия».

Количественный анализ нелокальных фундаментальных взаимодействий во многом тормозится чересчур прямолинейным обобщением аппарата локальных теорий. До сих пор не сформулирован количественный критерий микропричинности, который в областях, близких к  $l$  (элементарная длина) фиксировал бы допустимую форму «акаузального» воздействия и был бы как-то выражаем на языке физически наблюдаемых величин. Поэтому основные усилия по построению единой теории взаимодействий природы ищут на основе принципа локальности, хотя «элементарный объект» представляется имеющим протяженность (в виде струны). Видимо, можно считать, принцип локальности взаимодействий не только чисто физическим, но и в большой степени мировоззренческим принципом [7].

Действительно, описание сильного взаимодействия, на больших расстояниях с точки зрения нелокальной физической теории можно рассматривать как существование частицы (кварка) в виртуальном состоянии, т.е. нарушение перекрестной симметрии и, как следствие, микропричинности. Математически символ  $l$  означает феноменологический параметр - радиус конфайнмента (удержания цвета).

Математические символы, первоначально игравшие роль выражения реально происходящих процессов, на квантово-полевом уровне описания становятся операторами, превращаются в самостоятельно существующие символические объекты. Происходит некоторый разрыв между семантической и оперативной функцией знаков, что и, на наш взгляд, ведет к повышению условности представления содержательно-физической информации в математической форме. Но если с формальной стороны взаимодействие кварков выглядит корректно («видеть» это доступно узкому кругу специалистов), то с содержательной - не укладывается в привычные мировоззренческие рамки.

Таким образом, в зависимости от конкретного наполнения содержательной компоненты вычислительного эксперимента, от нашего выбора первоначального проекта фундаментального уровня материи (с локальностью или без, с определенной симметрией и с ее нарушением, с конструированием  $n$ -мерного пространства, где, на сегодняшний день,  $n$  варьируется от 4 до 32), в определенном смысле зависящего от

прагматических соображений, в условиях дефицита реальной экспериментальной информации получаются различные результаты вычислительного эксперимента. И, как следствие, многообразные варианты физической картины мира. Но главный как в методологическом, так и в гносеологическом отношении вывод, который вытекает из представлений о фундаментальности полевой материи, представлений о вакууме как физической среде аналогичной поведению макроскопической среды, с ее фазовыми переходами, это признание наряду с динамическими, причинными закономерностями упорядочивающей, глубоко символической роли отношений симметрии. Спонтанное нарушение симметрии вызывает образование локальных устойчивых структур, описываемых калибровочными полями. Принцип перенормируемости осуществляет своего рода регуляризацию обобщенных функций - функций коллективного взаимодействия частиц с вакуумом. Он позволяет осознать тот, далеко не очевидный факт, что образование структур и их разрушение в процессе взаимодействий связано именно с наличием коллективных (когерентных) свойств материи на микроуровне: появляться и исчезать могут только коллективные образования структурных элементов - возбуждения, существующие не в обычном, а в конфигурационном (фрактальном) пространстве. В результате вакуум (нулевое энергетическое состояние материи) оказывается имеющим структуру. Экспликацией такой теоретической модели и выступают калибровочные поля, несущие смысл динамических симметрий, устанавливающие фундаментальные свойства взаимодействий - законы сохранения параметров (обобщенных зарядов), определяющих топологию преобразования фазы волновой функции. Из этого следует, что схема образования различных объектов, связанная не только с понижением (повышением) энергии, но и с нарушением симметрии, приобретает новый аспект.

Высокоэнергетическое состояние характеризуется и высокосимметричными свойствами. Как известно, по мере понижения энергии симметрия по каким-либо свойствам нарушается, т.е. изменение симметрии означает качественное изменение объекта. По сути дела, решение всех проблем взаимосвязи физических факторов, т.е. нахождение возможного дискретного спектра путей эволюции (аттракторов) квантовых полей и переходных процессов - самой малоисследованной области физики (так называемый динамический хаос) действительно будет означать Великое объединение - единую теорию поля [4; 8].

В противоположность «лапласовски» детерминированным системам, которые сегодня рассматриваются как идеализации реальности, не учитывающие системных (коллективных) свойств объектов, что в математическом смысле соответствует строго самоподобным множествам (т.е. их фрактальная размерность единственна), в общем случае необходимо несколько фрактальных размерностей. В асимптотическом пределе больших структур значение (Д-фрактальной размерности) нечувствительно к степени



разветвленности топологических характеристик.

Несомненно, возможности более реалистического взгляда на природу, исследование открытых нелинейных систем стали значительно шире благодаря вычислительному эксперименту, как современному этапу в процессе закономерной эволюции экспериментирования, усиленного мощной электронно-вычислительной техникой [6; 10].

Никто не сомневается, что аналитические прогнозы поведения сложных систем в области притяжения (аттракторов) и, тем более, количественный анализ практически не доступны без компьютеров. Вместе с тем именно эффективность использования новой информационной техники требует повышения творческого потенциала субъекта познания, который должен разработать сценарий «конкуренции» объективных характеристик сложных систем.

Таким образом, открытость и нелинейность сложных физических систем не означает отказа от использования идеализаций, а ведет к качественному изменению принципов исходных посылок конструирования физических моделей и требует новых методологических приемов, нового логико-математического аппарата, совершенствования техники вычислительного эксперимента.

#### Список литературы

1. *Абрамов Ю.Ф.* Информационная цивилизация: природа и перспективы развития /*Ю.Ф. Абрамов, О.В. Бондаренко, В.К. Душутин.* - Иркутск. - 1998. - 98 с.
2. *Абрамов Ю.Ф.* Научная картина эколого-информационного общества (методология устойчивого развития) // *Ю.Ф. Абрамов, О.В. Бондаренко, В.И. Куйбарь.* - Иркутск: Изд-во Иркутский государственный университет. - 2004. - 64 с.
3. *Анищенко В. С.* Знакомство с нелинейной динамикой / *В.С. Анищенко.* - М.: Изд-во ЛКИ, 2013. – 167 с.
4. *Ляцнев А. В.* «Квантование» в задачах нелинейной динамики. Численный эксперимент и интерпретация / *А.В.Ляцнев* // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. - № 147. - С. 161 - 175.
5. *Мукушев Б.А.* Роль и место вычислительных экспериментов при изучении вопросов небесной механики / *Б.А.Мукушев* // Вестник евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия физика. Астрономия. - 2021. - 1 (134). – 1. С. 22-28.
6. *Чуринов Н.М.* Реальности: физическая и информационная /*Н.М.Чуринов.* – Красноярск. - 1995. – 233 с.
7. *Штофф В.А.* Моделирование и философия /*В.А.Штофф.* - М.- Л. - 1966. – 302 с.
8. *Brenner. J.E.* Information in Reality /*J.E. Brenner* //Logic and Metaphysics. 2010. - № 9(2). - pp 332-341.
9. *Goodstein D.* The Coming Revolution in Physics Education / *D.Goodstein* // APS News. -2000.-Vol. 9.-№ 6. - P. 8-17.
10. *Methods in Computational Physics. Quantum Mechanics.* New York - London: Academic Press, 2003. - Vol. 2. - 403 p.

#### References

1. *Abramov Yu.F.* Informacionnaya civilizaciya: priroda i perspektivy razvitiya [Information Civilization: Nature and Prospects of Development] /*Yu.F. Abramov, O.V.*

Bondarenko, V.K. Dushutin. - Irkutsk. - 1998. - 98 s.

2. Abramov Yu.F. Nauchnaya kartina ekologo-informacionnogo obshchestva (metodolo-giya ustojchivogo razvitiya) [Scientific picture of ecological-information society (sustainable development methodology)] // Yu.F. Abramov, O.V. Bondarenko, V.I. Kujbar'. - Irkutsk: Izd-vo Irkutskij gosudarstvennyj universitet. - 2004. - 64 s.

3. Anishchenko V. S. Znakomstvo s nelinejnoj dinamikoj [Introduction to Nonlinear Dynamics] / V.S. Anishchenko. - M.: Izd-vo LKI, 2013. – 167 s.

4. Lyapcev A. V. «Kvantovanie» v zadachah nelinejnoj dinamiki. Chislennyj eksperiment i interpretaciya ["Quantization" in problems of nonlinear dynamics. Numerical experiment and interpretation] / A.V.Lyapcev // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. 2012. - № 147. - S. 161 - 175.

5. Mukushev B.A. Rol' i mesto vychislitel'nyh eksperimentov pri izuchenii voprosov nebesnoj mekhaniki [The Role and Place of Computational Experiments in Studying the Questions of Celestial Mechanics] / B.A.Mukushev // Vestnik evrazijskogo nacional'nogo universiteta imeni L.-N. Gumileva. Seriya fizika. Astronomiya. - 2021. - 1 (134). – 1. S. 22-28.

6. CHurinov N.M. Real'nosti: fizicheskaya i informacionnaya [Reality: physical and informational] /N.M.CHurinov. – Krasnoyarsk. - 1995. – 233 s.

7. SHtoff V.A. Modelirovanie i filosofiya [Modelling and Philosophy] /V.A.SHtoff. - M. - L. - 1966. – 302 s.

8. Brenner. J.E. Information in Reality /J.E. Brenner //Logic and Meta-physics. 2010. - № 9(2). – p.p. 332-341.

9. Goodstein D. The Coming Revolution in Physics Education / D.Goodstein // APS News. -2000.-Vol. 9.-№ 6. - P. 8-17.

10. Methods in Computational Physics. Quantum Mechanics. New York - London: Academ-ic Press, 2003. - Vol. 2. - 403 p.

#### **Сведения об авторах**

**Бондаренко Ольга Валентиновна** – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, социологии и истории Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, e-mail: ov-bond@yandex.ru).

**Чуксин Никита Сергеевич** – студент Байкальского государственного университета, направление подготовки - Прикладная информатика, г. Иркутск, ул. Ленина, 11.

#### **Information about the authors**

**Bondarenko Olga Valentinovna** – doctor of science in philosophy, professor, head of chair of philosophy, sociology and history Irkutsk state agrarian University named after A. A. Ezhevsky (664038, Russia, Irkutsk region, Irkutsk district, pos. Molodezhny), e-mail: ov-bond@yandex.ru).

**Chuksin Nikita Sergejevich** - Student of Baikal State University, Department of Applied Informatics, 11 Lenina St., Irkutsk, Russia.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Бодяк М.Г.</b> Специфика технического оснащения земледелия Сибири в XIX веке. ....	3
<b>Иванов В. В.</b> НЭП в оценках современной отечественной историографии. ....	9
<b>Салахова Л.М., Малых Д.С., Смоляк Е.А.</b> Кузнечное ремесло в устной памяти. ....	15
<b>Сороковой С.И.</b> А. Н. Энгельгардт как социолог. ....	23
<b>Хомич Н. В.</b> Экология общественного сознания как результат социокультурных взаимодействий (анализ возможных эко решений в семейских селах). ....	28
<b>Шилова О.С.</b> Религиозный туризм Байкальского региона: социально-философский анализ. ....	35
<b>Факторович Т.В.</b> Развитие коммуникативных навыков у студентов аграрного вуза. ....	41
<b>Аносова А.И., Бураев М.К.</b> Проблемы трудоустройства выпускников аграрных вузов (на примере педагогов профессионального обучения). ....	47
<b>Труфанова С.В., Калинина Л.А.</b> Целевое обучение как один из способов решения кадровой проблемы в сельском хозяйстве. ....	51
<b>Никулин А.А., Никулина Н.А.</b> Психологическая адаптация школьников к студенческой учебной группе и к учебной деятельности. ....	58
<b>Карпова Е.П.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие. ....	64
<b>Альшевская Л. В.</b> Творчество как объект познания в философии В. В. Розанова. ....	73
<b>Тесля В.И.</b> Заимствования в современном русском языке: лингвоэкологический аспект. ....	78
<b>Кузнецова О.Н., Шарапиева И.Г., Иляшевич Н.П.</b> Обучение студентов в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий». ....	83
<b>Анненкова А.В., Клибанова Ю.Ю.</b> Предметно-языковая олимпиада как средство формирования комплексных профессиональных знаний студентов. ....	92

<b>Швецова С.В., Хантакова В.М., Чэ-Вонг Лим.</b> Метафорический способ терминообразования на примере терминов ветеринарной медицины. ....	99
<b>Амосова Т.В.</b> Обучение профессионально-ориентированной лексике на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. ....	105
<b>Хантакова В.М., Швецова С.В.</b> Способы актуализации оценочных смыслов в экологическом дискурсе. ....	110
<b>Зими́на С.А.</b> Синонимическое моделирование информации в немецком экологическом дискурсе. ....	116
<b>Бондаренко О.В., Мартыненко А.И., Иляшевич Н.П.</b> Вычислительный эксперимент в контексте эволюции мысленного экспериментирования.....	122
<b>Бондаренко О.В., Чуксин Н.С.</b> Вычислительный эксперимент с позиций теоретико-методологических принципов конструирования физических моделей. ....	128

«КЛИМАТ, ЭКОЛОГИЯ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ЕВРАЗИИ»  
Материалы XI международной научно-практической конференции  
(28-29 апреля 2022 г.)  
Секция: социальные и гуманитарные науки

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 070444 от 11.03.98 г.  
Подписано в печать 11.05.2022 г.  
Тираж 200 экз.  
Издательство ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ  
664038, Иркутская обл., Иркутский р-н,  
пос. Молодежный