

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая вузом	3
1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников вуза, освоивших программу аспирантуры	4
1.5 Требования к результатам освоения программы аспирантуры	5
1.6 Структура основной профессиональной образовательной программы по ФГОС ВО	6
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	8
2.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.....	8
2.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.....	8
2.3 Программы практики и организация научных исследований обучающихся.....	9
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
3.1 Кадровое обеспечение программы аспирантуры	20
3.2 Учебно-методическое обеспечению программы аспирантуры	23
3.3 Материально-техническая база.....	28
4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	30
5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	33
5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	33
5.2 Итоговая государственная аттестация.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35
Приложение 1 (Примерный учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство»)	36
Приложение 2 (Карты компетенций выпускника программы аспирантуры)	38
Приложение 3 (Структурные матрицы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	79
Приложение 4 (Содержательно-логические связи учебных дисциплин, практик ОПОП ВО)	82
Приложение 5 (Аннотации рабочих программ дисциплин)	88
Приложение 6 (Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой)	160

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая вузом

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство» (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Иркутским государственным аграрным университетом имени А.А. Ежевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной ОПОП ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: общие положения, требования к выпускнику, примерный учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963)\$

- Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173; № 31, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июня 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (далее ФГОС ВО);

- Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074);

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Социальная роль (миссия) ОПОП ВО заключается в развитии у аспирантов личностных качеств, а также формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом формулировки целей и задач ОПОП ВО как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной ОПОП ВО, характеристики групп аспирантов.

Срок освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет три года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Обучение по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО Иркутском государственном аграрном университете имени А.А. Ежевского осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Трудоемкость за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников вуза, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство», включает экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика

программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство», являются:

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство» направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5 Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способностью к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры (ПК-1);

- готовностью использовать методы и инструментарий экономических исследований (ПК-2);

- способностью к исследованию проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны (ПК-3).

Карты компетенций представлены в приложении 2.

1.6 Структура основной профессиональной образовательной программы по ФГОС ВО

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) и вариативную части.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков (табл. 1):

Таблица 1 – Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Трудоемкость, зачетные единицы
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	180
Объем программы аспирантуры	

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Преподаватель-исследователь».

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

2.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

В соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его направленности, аннотациями рабочих программ учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план (РУП) составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство» (приложение 1). В РУП предусмотрены педагогическая практика в 4 семестре – 6 недель (324 з.е.), научно-исследовательская практика в 6 семестре – 6 недель (324 з.е.), научные исследования в объеме 123 з.е. и государственная итоговая аттестация – подготовка и представление научного доклада.

Структурные матрицы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство» приведены в приложении 3.

Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик, входящих в ОПОП ВО представлены в приложении 4.

2.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

К дисциплинарно-модульным программным документам компетентностно-ориентированной ОПОП ВО относятся аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 5).

2.3 Программы практики и организация научных исследований обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) блоки 2 и 3 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры «Практики» и «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относятся к вариативной части программы и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Так, по программе подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство» предусмотрены педагогическая и научно-исследовательская практика.

Выпускающей кафедрой экономики разработана программа сквозной практической подготовки аспирантов, в которой отражены цель, требования к организации практики, месту проведения, формам отчетности по практике, а также индивидуальные задания.

Педагогическая практика проходит в 4 семестре в размере 6 недель, научно-исследовательская практика в 6 семестре в размере 6 недель.

Базой для прохождения практик являются структурные подразделения ФГОБУ ВО Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского, а также предприятия, организации и учреждения различного рода деятельности, формы собственности и отраслевой принадлежности сфер управления и экономики:

- управленческие, экономические, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации.

Контролем качества прохождения практики являются отчеты и характеристики студентов с баз прохождения практики.

Педагогическая практика

Педагогическая практика аспирантов – это неотъемлемый вид научно-исследовательской работы аспиранта, являющийся обязательной составляющей ОПОП ВО, нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Цель педагогической практики – формирование компетенций профессионально-педагогической деятельности в образовательном процессе, развитие профессионально значимых качеств аспиранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения.

Задачи педагогической практики:

- формирование профессионально-педагогической направленности

будущего преподавателя, положительной мотивации к педагогической деятельности;

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в вузе, в частности, о содержании учебной и учебно-методической работы, формах организации учебного процесса и технологиях преподавания профильных предметов;

- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования;

- освоение различных образовательных технологий, овладение интерактивными методами и формами организации образовательной деятельности;

- формирование навыков грамотного оформления документации и разработка методического обеспечения проведения занятий (разработка рабочих программ

- по читаемым курсам, подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель», тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов;

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по профильным дисциплинам.

Общее руководство и контроль прохождения практики возлагается на заведующего выпускающей кафедрой, на которой осуществляется подготовка аспиранта. Обеспечение базы для прохождения практики и непосредственное руководство педпрактикой осуществляются научным руководителем. Методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам и отчетной документации осуществляется преподавателями кафедры экономики Иркутского ГАУ.

Основной базой педагогической практики аспирантов является Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского. Сроки проведения педагогической практики: 4 семестр (2 курс).

Педагогическая практика является рассредоточенной и осуществляется путем чередования с другими видами образовательной составляющей подготовки аспирантов и научно-исследовательской работой.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения педагогической практики:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Аспирант, прошедший педагогическую практику, должен

Знать:

- теоретические основы преподаваемого предмета;

- теоретические и методические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания профильных предметов;

- этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;

Владеть:

- навыками выбора адекватной образовательной технологии;
- навыками установления учебного взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»;
- навыками конструирования образовательной технологии для индивидуального, группового и коллективного применения;
- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.

Общий объем педагогической практики в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе самостоятельной работы:

- подготовка к занятиям, посещение и анализ занятий научного руководителя и ведущих преподавателей кафедр, посещение научно-методических консультаций;
- проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных работ, руководство производственной практикой студентов;
- подготовка отчетной документации.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

Содержание учебно-методической работы. За время практики аспирант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный

план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;

- ознакомиться с технологиями подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

- освоить инновационные образовательные технологии;

- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями электронных средств обучения и т. д.;

- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;

- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;

- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы, подготовленные для учебного курса.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- проведение лекций, практических занятий (семинаров), лабораторных работ;

- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по предмету;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

- осуществление промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;

- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;

- организация внеаудиторной работы по предмету,

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, организацию мероприятий воспитательного характера.

По итогам практики аспирант представляет отчет с заключением заведующего кафедрой, на базе которой проходит практика; а также планы и тексты лекции, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия или других проведенных на практике занятий.

По итогам практики аспирант представляет отчет с заключением заведующего кафедрой, на базе которой проходит практика; а также планы и тексты лекции, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия или других проведенных на практике занятий.

Самостоятельная работа аспиранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы

преподавателя, (под руководством преподавателя),

- разработка элективных курсов и курсов по выбору для обучения обучающихся (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков и других занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- подготовку и проведение уроков и других занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- планирование и проведение воспитательной работы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно-образовательная деятельность аспирантов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Оценка профессиональных умений аспиранта на базе образовательной организации:

1. Базовая подготовка:

- знания по базовым предметам курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе;

- владение материалом для организации и проведения занятий на базе практики (типовое учреждение),

- владение методикой воспитательной работы.

2. Методическая подготовка:

- умение составлять тематическое планирование и план воспитательной работы;

- умение отобрать материал для конкретного занятия (внеаудиторного занятия, мероприятия);

- умение установить контакт с аудиторией.

- умение организовать работу с обучающимися на занятиях и во внеурочное время;

- умение разрабатывать систему контроля и оценки выполнения обучающимися всех видов работ;

- умение выполнить самоанализ занятия (внеаудиторного мероприятия) анализ занятия коллеги.

3. Отношение к делу:

- дисциплинированность;
- инициатива и самостоятельность в подготовке занятия;
- стремление повышать свой профессиональный уровень;
- культура общения с коллегами и обучающимися.

Оценка результатов прохождения педагогической практики аспирантом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, результата, полученного по итогам защиты отчета, по следующей формуле:

$$O_{и} = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где $O_{и}$ – итоговая оценка, O_1 – оценка, выставленная руководителем практики по месту прохождения практики; O_2 – оценка, выставленная руководителем практики от кафедры педагогики (методистом от профилирующей кафедры) по результатам проверки отчета и дневника; O_3 – оценка, полученная по итогам устной защиты отчета.

Неудовлетворительная оценка означает, что аспирант должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

- отлично (5) полное выполнение;
- хорошо (4) имеются ряд несущественных недочетов;
- удовлетворительно (3) имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;
- неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена.

Научно-исследовательская практика

Целью научно-исследовательской практики аспиранта является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта по общенаучным и профессиональным дисциплинам направления и получение практических навыков и компетенций в области углубленной научно-исследовательской деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики аспиранта являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний процессов и явлений, происходящих в сфере экономики;
- освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы на базе организаций различных форм

собственности, в том числе в учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования и академических и ведомственных научно-исследовательских организациях;

- освоение современных методов экономического исследования, в том числе инструментальных;

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в ходе сбора, систематизации и анализа литературных и фактических материалов;

- систематизация, изложение и публичная презентация результатов проведенных научно-исследовательских работ в соответствующей письменной и устной форме.

Прохождение научно-исследовательской практики аспиранта осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика.

Формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика проводится в виде поиска и обобщения литературного и фактического материала для научного исследования, проверки предварительно сформулированных научных гипотез, практической апробации полученных ранее теоретических результатов научного исследования.

Местом проведения научно-исследовательской практики аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика могут быть образовательные и научно-исследовательские учреждения, региональные министерства, ведущие базовые предприятия и организации АПК, которые определяются с учетом темы научно-квалификационной работы обучающихся и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Аспирант, освоивший программу научно-исследовательской практики, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

- способностью к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры (ПК-1);

- готовностью использовать методы и инструментарий экономических исследований (ПК-2).

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится в соответствии с программой.

Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает:

- подготовку плана научно-исследовательской работы;

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в интересующей

области и выбор темы исследования, ознакомление с деятельностью предприятия, организации или учреждения (в случае необходимости) и инструктаж по технике безопасности (в случае необходимости);

- подготовку литературного обзора по тематике исследовательских работ в выбранной области, решение актуальных исследовательских задач в выбранной области, наблюдения за деятельностью предприятия, организации или учреждения (в случае необходимости), сбор фактического материала (в случае необходимости);

- самостоятельную обработку, систематизацию и анализ фактического материала (в случае необходимости), изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме тезисов, докладов, статей, монографий;

- подготовку и защиту отчета по научно-исследовательской практике.

Формой контроля является защита отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Научные исследования

Научные исследования являются одним из обязательных компонентов основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и представляет собой одну из форм организации образовательного процесса, направленного на подготовку аспирантами диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также на формирование у аспирантов компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с областью и видами профессиональной деятельности.

Целью научных исследований является подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации), и проведение научных исследований в составе научного коллектива.

Задачами научных исследований является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и

творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Согласно ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство» объем научных исследований составляет 123 з.е. (4428 ч.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения научных исследований устанавливается Университетом индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

- способностью к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры (ПК-1);

- готовностью использовать методы и инструментарий экономических исследований (ПК-2).

Научные исследования, выполняемые в соответствии с планами научно-исследовательских работ, включают следующие формы:

- осуществление научных исследований в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, ИЭУПИ;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках научно-квалификационной работы;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Организация научных исследований на всех этапах направлена на подготовку аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантом профессиональной деятельностью и компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки и видам профессиональной деятельности выпускника.

Все виды и формы научных исследований выполняются аспирантами в структурных подразделениях Университета, либо в структурных подразделениях организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС ВО.

Организатором научных исследований аспирантов является кафедра экономики. Кафедра, совместно с научным руководителем и аспирантом, определяет тему научных исследований, её цели, задачи, актуальность, практическую и теоретическую значимость, место выполнения, осуществляет методическое обеспечение процесса научных исследований аспирантов, контролирует качество ее проведения.

Общее руководство и контроль за выполнением научных исследований аспирантов возлагается на научного руководителя, который назначается из числа ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета.

В процессе научных исследований аспиранты, в том числе совместно с научными руководителями, выполняют следующие основные виды работ и деятельности:

- определение темы научного исследования;
- определение цели, объекта и предмета исследования; определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследований;
- составление плана научных исследований аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по НИР, теоретических и технических публикаций, электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме диссертационного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения экспериментальных исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при исследованиях, выбор критериев оценки, эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства);
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических исследований с использованием

системного подхода и моделирования;

- проведение экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка отчета о выполненной работе;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров;
- подготовка отдельных разделов и текста диссертации в целом, автореферата диссертации;
- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах;
- и другие виды выполняемых работ и деятельности.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом научно-исследовательской работе за определенный период в соответствии с планом, отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото- и видеоматериалами.

По результатам выполнения аспирантом научных исследований проводится промежуточная аттестация на основании защиты отчета и отзыва научного руководителя. По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка о выполнении научных исследований, результаты фиксируются в протоколе заседания кафедры экономики и в индивидуальном плане аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие план научных исследований без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку при промежуточной аттестации результатов научно-исследовательской работы, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть отчислены из Университета.

3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского. Их квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в вузе составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в

Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «20 порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В Иркутском ГАУ имени А.А. Ежовского среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	185,73
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
3.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science"/"Scopus"	ед.	5,4/7,52
4.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	70,49
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Калинина Людмила Алексеевна
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	Д.э.н.
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	2

5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	4
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	3
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Кириленко Александр Степанович
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	Д.э.н.
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	2
5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	4
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	4
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Нечаев Андрей Сергеевич
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	Д.э.н.
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	1
5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	11
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	4
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Винокуров Геннадий Михайлович
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	Д.э.н.
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным	ед.	1

	руководителем основной образовательной программы или при его участии		
5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	4
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	2
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Тяпкина Мария Федоровна
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	К.э.н.
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	4
5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	6
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	5

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре экономики обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 4 чел., среди которых 1 доктор наук, профессор, и 3 кандидатов наук (100% преподавателей имеют ученые степени).

3.2 Учебно-методическое обеспечению программы аспирантуры

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Иркутского ГАУ имени А.А. Ежовского. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Объем библиотечного фонда насчитывает 560824 экземпляра, учебной, научной, справочной, художественной литературы и других видов изданий.

Выписываются ежегодно свыше 200 наименований периодических и информационных изданий.

Фонд учебной литературы – 311746 экз. из них с гифом УМО, Минобрнауки, Минсельхоз и др. (67%) – 208 870 единиц хранения. За последние 10 лет поступило в общий фонд – 108641 источников, из них книг – 29023, труды сотрудников академии – 47637 экз. Научной литературы – 230955 экз., журналов – 126904 экз.; газет – 977 комплектов.

Идет активное формирование фонда на электронных носителях информации. В библиотеку приобретены 924 электронных издания, 1964 сетевых локальных документов доступны пользователям через информационно-телекоммуникационные сети, 75402 сетевых удаленных документов полученных библиотекой во временное пользование на условиях договора, контракта, лицензионного соглашения с производителями информации.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в соответствии требований ФГОС в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Кроме того имеется доступ к Правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс».

Традиционные формы и методы работы библиотеки удачно сочетаются с инновационными потребностями. Библиотечно-библиографическое обслуживание осуществляют: три учебных абонемента, четыре читальных зала расположенных: п. Молодежный, м-н Солнечный, ул. Тимирязева, 59; научный, методический, художественный абонементы; научно-библиографический отдел, филиал ЗАБАИ, три колледжа. Ежегодно всеми структурными подразделениями обслуживаются более 20 тысяч читателей, книговыдача составляет более 500 тысяч экземпляров, посещений более 300 тысяч.

Число посадочных мест в библиотеке, включая общежитие и библиотечные пункты при кафедрах – 281.

В библиотеке Иркутского ГАУ имени А.А. Ежовского установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС, в которой созданы 17 баз данных, некоторые из них:

БД Книги и продолжающиеся издания – 21744 записей

БД Статьи из специализированных журналов – 230505

БД гуманитарных статей – 54043

БД Статьи литературно-художественные и научно-популярные – 32135

БД Труды ИрГСХА – 9247

БД Статистика – 954

БД Диссертации – 418

Б.Д Периодические издания – 27455

Б.Д Электронные учебники в ЭБС – 16010 и др.

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Студент может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 96 компьютеров (для читателей 63), имеющих выход в ИНТЕРНЕТ.

Наряду с традиционными, печатными, изданиями каждый пользователь библиотеки имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных учебных, научных и других изданий по профилю вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», доступ к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» коллекция «Базовый массив» <http://www.rucont.ru>. Доступ к ЭБС открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет

ОАО "Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», доступ к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» пользовательская коллекция издательства Колос <http://www.rucont.ru> . Доступ к ЭБС открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет ООО "Издательство Лань".

<http://e.lanbook.com/> . Доступ открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

ФГБОУ ВПО РГАЗУ ЭБС«AgriLib»/ ДоговорПДД №13/14 от 20.02.2014 г. Срок ежегодно лонгируется <http://www.ebs.rgazu.ru>. Доступ открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com. Информационное письмо о безвозмездном доступе до 15.12.2015 г. <http://polpred.com/> Доступ открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

Электронный каталог библиотеки ИрГСХА. www.igsha.ru. Доступ открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Научные журналы ООО Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Лицензионное соглашение № 14826 без ограничения срока <http://elibrary.ru>. Доступ открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

ООО «Центр Нормативно-Технической Документации» «Kodeks/Техэксперт». Соглашение о сотрудничестве №40 от 05.06.2013 г. на год с последующим лонгированием на безвозмездной основе <http://www.dirkutsk.cntd.ru>. Доступ открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

ЗАО «Эстек» Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс-Версии: Проф; Финансист; Корреспонденция счетов; Региональный (Иркутская область); Бухгалтер пресса и книги; Эксперт предложения

Договор о сотрудничестве от 18.11.1999 г. на безвозмездной основе с ежегодным лонгированием www.irkcons.ru. Доступ открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

Многофункциональная система «Информио». Договор № Ч123 от 30.01.2015г. www.informio.ru. Доступ открыт круглосуточно, с возможностью дистанционного индивидуального одновременного доступа для каждого обучающегося ИрГСХА из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет академии по логину и паролю.

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. В ОУ каждый обучающийся обеспечен дистанционным индивидуальным одновременным доступом к электронным библиотечным системам непосредственно из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями и содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинами, что соответствует требованиям ФГОС

Ведется работа по созданию внутривузовской электронной библиотеки, включающей электронные полнотекстовые учебные издания преподавателей университета; электронной выдаче изданий.

С 2011 году библиотека ИрГСХА одна из первых аграрных вузов приняла решение вступить в еще один проект АРБИКОН – Электронная доставка документов (ЭДД) зарегистрировалась на сайте как кандидат затем в течение 2-х недель проходила дистанционное обучение, 30 марта был подписан договор об услугах по предоставлению библиотечно-информационных ресурсов проекта ЭДД. Благодаря ЭДД библиотека предоставляет своим пользователям возможность заказать электронную копию статей из периодических изданий, отсутствующих в фонде библиотеки. Кроме этого пользуется системой межбиблиотечного абонемента (МБА). Для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов университета заключены договоры о сотрудничестве с библиотеками профильных вузов. Библиотекой подписано соглашение о сотрудничестве в области доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках

единого Интернет-ресурса с государственной публичной научно-технической библиотекой России.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	28
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	26
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	187
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	37
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	339
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	101
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	0
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

3.3 Качество материально-технической базы

Иркутский ГАУ имени А.А. Ежевского располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области и Управления надзорной деятельности Иркутской области Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс в Университете организуется в 2 учебных корпусах. Обеспеченность аспирантов общежитиями составляет 100%.

В вузе имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная.

Учебно-лабораторная база кафедры экономики института экономики, управления и прикладной информатики Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовка кадров высшей квалификации).

На базе кафедры экономики создана научно-исследовательская лаборатория «Экономические исследования». Материально-техническая база кафедры включает в себя 4 компьютеров, 1 ноутбук, мультимедийное оборудование, позволяя качественно готовить выпускные квалификационные работы. В распоряжении кафедры имеется компьютерный класс с мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения практических и лекционных занятий.

В институте ИЭУиПИ имеются компьютерные классы, оснащенные новейшей компьютерной техникой и программным обеспечением. Например, в аудитории № 404 работают 13 компьютеров на базе

процессоров Intel (R) Celeron (R) со специальным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского (все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть).

Питание студентов и сотрудников института осуществляется в буфете главного корпуса в поселке Молодежном и корпуса в микрорайоне Солнечном г. Иркутска. Медицинское обслуживание аспирантов осуществляется в МУЗ городской поликлинике № 1 и медицинском пункте, расположенном в общежитии № 4А. Для занятий спортом и для отдыха студентов имеются: спортивный зал, лыжная база, плавательный бассейн, тренажерные залы в каждом общежитии.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В Иркутском государственном аграрном университете имени А.А. Ежевского создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Система воспитания в вузе направлена на формирование «уникального культурно-образовательного пространства Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского», способствующего совершенствованию геокультурной ситуации в регионе.

Одним из главных компонентов процесса воспитания личности в Иркутском ГАУ имени А.А. Ежевского является формирование ее профессиональной компетентности и конкурентоспособности. Отделить процесс профессиональной подготовки от воспитания невозможно. Обучение и воспитание должны слиться в органичный процесс становления личности студента. В воспитании конкурентоспособной нравственно устойчивой личности, заинтересованы различные социальные структуры: государство, общество, вуз и сам человек.

Воспитательная деятельность в институте рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, в соответствии с **принятой концепцией воспитания студентов Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского, планом работы ЦТР, планами работы деканата, кафедр.**

Определяющим документом организации воспитательной деятельности на экономическом факультете является Программа воспитательной деятельности со студентами. **Программа включает следующие направления воспитательной деятельности:**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание.

В соответствии с этой программой в Институте экономики, управления и прикладной информатики откорректированы и утверждены:

- план воспитательной работы Института экономики, управления и прикладной информатики;
- план проведения общекураторских часов;
- календарный план мероприятий Института экономики, управления и прикладной информатики;

- план работы студенческого совета Института экономики, управления и прикладной информатики;
- планы работы студенческих советов общежитий;
- календарные планы мероприятий общежитий;
- планы воспитательной работы кураторов групп.

В целях информационного обеспечения воспитательной деятельности в Институте экономики, управления и прикладной информатики функционируют:

- web-сайт, где размещается информация по всем направлениям деятельности Института экономики, управления и прикладной информатики, в том числе и воспитательной;
- информационный лист студенческого совета Института экономики, управления и прикладной информатики, освещающий учебную и внеучебную деятельность студентов;
- доски объявлений с планами кафедральных, институтских мероприятий, расписаниями секций и кружков, информацией о внутривузовских, городских и региональных мероприятиях для студенческой молодежи (стенды имеются как в академии, так и в общежитиях);
- стенд гордости выпускников Института экономики, управления и прикладной информатики;
- стенд студенческого совета Института экономики, управления и прикладной информатики;
- стенды студенческих советов общежитий;
- стенд «Наркопост», содержащий информацию против курения, алкоголя, наркотиков, о СПИДе, о ВИЧ-инфекциях, абортах.

В учебном процессе применяются различные формы воспитательной работы, ориентированные на формирование духовной и физической культуры (тематические конференции, защита рефератов, лекции-дискуссии, обсуждение происходящих событий в мире и стране, участие в соревнованиях по различным видам спорта и др.).

По направлениям воспитательной деятельности проводятся следующие тематические мероприятия для студентов:

1. учебно-воспитательная и научная работа с участием студентов:

- мероприятия по адаптации (учебно-воспитательная комиссия по итогам ежемесячной аттестации; проведение общекураторских часов на курсах факультета; тренингов, диагностика параметров адаптации студентов и др. мероприятий);
- организационные собрания;
- студенческие собрания по итогам успеваемости;
- проведение дней кафедр;
- проведение дня науки Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского, студенческих конференций, международных научно-практических конференций, форумов, научно-практических семинаров, круглых столов, конкурсов;
- проведение внутривузовских, областных, региональных олимпиад;

- организация научных кружков;

2. гражданско-патриотическое воспитание с участием студентов:

- беседы, лекции, семинары, круглые столы, посвященные Дням воинской славы и памятным датам;

- экскурсии в честь Дней воинской славы и памятных дат;
- тематические занятия, посвященные государственной символике;

3. духовно-нравственное воспитание с участием студентов:

- беседы, лекции о нравственных ценностях молодежи;
- мероприятия, посвященные Дням матери и пожилых людей;
- посещение студентами выставок, музеев, театров;

4. спортивно-оздоровительная работа с участием студентов:

- спартакиады по волейболу, футболу, шахматам, шашкам, дартсу, пулевой стрельбе, настольному теннису, легкоатлетическому кроссу среди первокурсников, среди студентов, проживающих в общежитиях;

- туристические слеты;

- кроссы, турниры по волейболу, шахматам, шашкам, настольному теннису;

- зимние соревнования: лыжные гонки, эстафеты, зимний дартс, полиатлон;

- организация спортивного праздника «А, ну-ка, парни!»;

5. профессионально-трудовое воспитание с участием студентов:

- генеральные уборки в общежитиях и прилегающей территории;
- экологический десант «Мы – за чистый п. Молодежный!»;
- конкурсы на лучшую комнату, этаж, общежитие;

6. культурно-массовая работа и эстетическое воспитание с участием студентов:

- мероприятия, посвященные первокурсникам;

- мероприятия, посвященные Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, Новому году, Дню российского студенчества, фестивалям лиги КВН, 8 Марта, Студенческой весне, Дню Победы, Дню памяти и скорби;

- профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;

- встречи с работниками здравоохранения и правоохранительных органов;

- мероприятия, посвященные последнему звонку.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по каждой дисциплине учебного плана. Для проведения текущего контроля используются различные формы контроля в зависимости от формируемых компетенций и специфики изучаемой дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в период сессий, предусмотренных учебным планом по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство». Сроки проведения регламентируются рабочим учебным планом.

Для оценки знаний, умений и владений аспирантов по дисциплинам учебного плана созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень знаний, владений и умений. В рамках дисциплин разработаны методические рекомендации, содержащие рекомендации как по самостоятельной работе аспирантов, так и критерии оценки знаний, умений, владений и компетенций, приобретенных в результате изучения конкретной дисциплины.

5.2 Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной профессионально программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени

кандидата наук), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа выполняется в период всего обучения в аспирантуре и представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

При выполнении научно-квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика научно-квалификационной работы должна быть направлена на решение профессиональных задач. Примерные темы диссертаций ежегодно обновляются и утверждаются зав. кафедрой.

Приказом по Университету за каждым аспирантом закрепляется выбранная им тема научно-квалификационной работы и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему и структуре диссертации на соискание ученой степени кандидата наук приводятся в методических указаниях по ее написанию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Нормативный срок обучения – 3 года

№ п/п	Цикл	Код кафедры	Наименование дисциплины	Трудоемкость					Распределение по семестрам						Форма промежуточной аттестации
				Зачетные единицы	Часы	из них			1	2	3	4	5	6	
						ауд.	лек.	лаб.							
	Б1		Блок 1 «Дисциплины (модули)»												
	Б1.Б		Базовая часть												
1	Б1.Б.1		История и философия науки	4	144	56	40		16		<input type="checkbox"/>				Экзамен, реферат
2	Б1.Б.2		Иностранный язык	5	180	72	40		32		<input type="checkbox"/>				Экзамен, реферат
	Б1.В		Вариативная часть												
	Б1.В.ОД		Обязательные дисциплины												
4	Б1.В.ОД.1		Педагогика и психология высшей школы	3	108	54	28	-	26	<input type="checkbox"/>					зачет
5	Б1.В.ОД.2		Профессионально ориентированный иностранный язык	2	72	36	18	-	18	<input type="checkbox"/>					зачет
6	Б1.В.ОД.3		Информационные технологии в науке и образовании	2	72	36	18	18	-			<input type="checkbox"/>			зачет
7	Б1.В.ОД.4		Инновационные технологии преподавания в высшей школе	2	72	36	18	-	18			<input type="checkbox"/>			зачет
8	Б1.В.ОД.5		Сельская экономика	4	144	40	20	-	20					<input type="checkbox"/>	экзамен
	Б1.В.ДВ		Дисциплины по выбору												
	Б1.В.ДВ.1														
9	1		Локальные аграрные рынки	3	108	16	8	-	8					<input type="checkbox"/>	зачет
10	2		Продовольственная безопасность страны												
	Б1.В.ДВ.2														
10	1		Человеческий капитал сельского населения	2	72	10	6	-	4				<input type="checkbox"/>		зачет

11	2		Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности														
	Б1.В.ДВ.3																
12	1		Малые формы хозяйствования в АПК														
13	2		Развитие сельских подсобных производств и промыслов	3	108	16	8	-	8						<input type="checkbox"/>		зачет
	Б2		Блок 2 «Практика»	18	648												
14	Б2.1		Педагогическая практика	9	324										<input type="checkbox"/>		зачет с оценкой
15	Б2.2		Научно-исследовательская практика	9	324											<input type="checkbox"/>	зачет
	Б3		Блок 3 «Научно-исследовательская работа»														
16	Б3.1		Научные исследования	123	4428											<input type="checkbox"/>	зачет с оценкой
17	Б4		Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324												Государственный экзамен, подготовка и защита выпускной научно-квалификационной работы

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общая характеристика компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»):

А/07.8 Организовывать экспертизу результатов проектов;

А/08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом);

В/01.7 Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общая характеристика компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

В/02.7 Формировать предложения к плану научной деятельности;

В/02.7 Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);

В/05.7 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<p>ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общая характеристика компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

В/01.7 Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;

Д/02.7 Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)		коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

		иностранном языке			
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3)</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общая характеристика компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

А/02.8 Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации;

А/06.8 Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации;

Е/07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества;

Е/10.8 Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации;

Е/01.7 Участвовать в работе проектных команд (работать в команде);

Е/04.7 Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и

Код В1(УК-4)		иностранном языках	государственном и иностранном языках	научных текстов на государственном и иностранном языках	иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общая характеристика компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

A/05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

A/09.8 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения;

A/10.8 Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации;

B/07.7 Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-5(6))</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5(6))</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных</p>

	этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.				особенностей.
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5(6))</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-5(6))</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач,</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных</p>

	профессиональных задач.	допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	решения.	профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-5(6))</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре компетенциям выпускника

<p>Требуемые компетенции выпускников/ Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК в соответствии с ФГОС</p>	<p>ПК Формируется организацией по направленности</p>
<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)</p>	<p>3 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>3 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p>3 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>3 1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований</p>		

					рынка труда.		
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)		3 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира					
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)			3 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	3 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках			
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и	У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения						

оценивать риски их реализации (У 1)	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений						
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)		У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений					
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в			

			<p>российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научном общении на государственном и иностранном языках</p>			
<p>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</p>			<p>У 4. УК-3</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>У 4. КУ-5</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>		
<p>Уметь формулировать цели личностного и профессионального</p>					<p>У 5. УК-5</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели</p>		

<p>развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)</p>					<p>личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>		
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p>	<p>В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>			

<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</p>	<p>В 2. УК-1</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>В 2. УК-3</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В 2. УК-4</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В 2. УК-5</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>		
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3)</p>		<p>В 3. УК-2</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В 3.УК-3</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>		<p>В 3. УК-5</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>		

<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</p>			<p>В 4. УК-3</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В 4. УК-4</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>			
---	--	--	---	--	--	--	--

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Общая характеристика компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

A/06.8 Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации;

C/04.8 Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов;

D/04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

ЗНАТЬ: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.

УМЕТЬ: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.

ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований, методами анализа и современными информационно-коммуникационными технологиями.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p>	отсутствие знаний	фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	общие, но не структурированные знания о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	сформированные систематические знания принципов построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании
<p>УМЕТЬ: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	отсутствие умений	частично освоенное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы,	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в умении обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы,	сформированное умение обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную

			уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам
ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	не владеет	фрагментарное применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	успешное и систематическое применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Общая характеристика компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

А/03.8 Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации;

А/04.8 Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации;

А/06.8 Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации;

Е/03.8 Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний основ организации научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические
ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность
ЗНАТЬ: особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации	Отсутствие знаний об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Фрагментарные представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Неполные представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Сформированные систематические представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями
УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Отсутствие умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Фрагментарное использование умений определения актуальные направления исследовательской	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальные направления исследовательской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальные направления	Сформированное умение умений определения актуальные направления исследовательской деятельности

		деятельности	деятельности	исследовательской деятельности	
УМЕТЬ: предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	Отсутствие умений предлагать и продвигать практические рекомендации	Фрагментарное использование умений предлагать и продвигать практические рекомендации	В целом успешное, но не систематическое использование умений предлагать и продвигать практические рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений предлагать и продвигать практические рекомендации	Сформированное умение умений предлагать и продвигать практические рекомендации
УМЕТЬ: мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы	Отсутствие умения мотивации и руководства работой коллег	Фрагментарные умения мотивации и руководства работой коллег	В целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег	Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег
ВЛАДЕТЬ: системным пониманием актуальных проблем, методологического арсенала экономических наук, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области и иметь опыт руководства исследовательской группой	владение на уровне пороговых требований (требований к результатам подготовки магистра экономики)	фрагментарное применение навыков анализа и оценки современных достижений в избранной области	в целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки собственных научных идей и достижений, перспектив их дальнейшего развития и практического применения	мастерством в части умений и методов исследования в выбранной области. Способностью планировать и организовать работу исследовательского коллектива, нести ответственность за качество работы	навыком обсуждения специальных и междисциплинарных проблем в широкой аудитории, в общенаучном и философском контексте, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций в отечественной и международной научной печати

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Общая характеристика компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

J/01.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

J/02.7 Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;

J/04.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы;

J/05.7 Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;

K/04.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

УМЕТЬ: разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;

ВЛАДЕТЬ: методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе	отсутствие знаний	фрагментарные представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и ОПОП ВО; методов диагностики и контроля качества образования в вузе	общие, но не структурированные знания принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и ОПОП ВО; методов диагностики и контроля качества образования в вузе	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и ОПОП ВО; методов диагностики и контроля качества образования в вузе	сформированные систематические знания принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и ОПОП ВО; методов диагностики и контроля качества образования в вузе
УМЕТЬ: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования	отсутствие умений	частично освоенное умение реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества	в целом успешно, но не систематически осуществляемая реализация программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы реализации программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями	сформированное умение реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества

		образования	обеспечения качества образования	образовательной среды для обеспечения качества образования	образования
<p>ВЛАДЕТЬ: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>	не владеет	<p>фрагментарное применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

ПК-1 – способность к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

Общая характеристика компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

D/04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития АПК, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

ВЛАДЕТЬ: системным пониманием актуальных проблем экономики АПК, методологического арсенала экономических наук, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры	отсутствие знаний	фрагментарные представления о научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры	общие, но не структурированные знания научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры	сформированные систематические знания научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры
УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития АПК, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности
ВЛАДЕТЬ: системным пониманием актуальных проблем экономики АПК, методологического арсенала экономических наук, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области	владение на уровне пороговых требований (подготовки магистра экономики)	фрагментарное применение навыков анализа и оценки современных достижений в избранной области	в целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки собственных научных идей и достижений, перспектив их дальнейшего развития и практического применения	мастерством в части умений и методов исследования в выбранной области. Способностью планировать и организовать работу исследовательского коллектива, нести ответственность за качество работы	навыком обсуждения проблем аграрной экономики в широкой аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

ПК-2 – готовностью использовать методы и инструментарий экономических исследований.

Общая характеристика компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

A/05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

D/04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

ЗНАТЬ: методы и инструментарий экономических исследований.

УМЕТЬ: использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний при выполнении проектных заданий и научных исследований; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; строить стандартные модели; прогнозировать на их основе поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне.

ВЛАДЕТЬ: методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и инструментарий экономических исследований	отсутствие знаний	фрагментарные представления о методах и инструментарии экономических исследований	общие, но не структурированные знания методов и инструментария экономических исследований	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и инструментария экономических исследований	сформированные систематические знания методов и инструментария экономических исследований
УМЕТЬ: использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний при выполнении проектных заданий и научных исследований; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; строить стандартные модели; прогнозировать на их основе поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	отсутствие умений	частично освоенное умение использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний при выполнении проектных заданий и научных исследований; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; строить стандартные модели; прогнозировать на их основе поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	в целом успешно, но не систематическое умение использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний при выполнении проектных заданий и научных исследований; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; строить стандартные модели; прогнозировать на их основе поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний при выполнении проектных заданий и научных исследований; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; строить стандартные модели; прогнозировать на их основе поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	сформированное умение использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний при выполнении проектных заданий и научных исследований; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; строить стандартные модели; прогнозировать на их основе поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического исследования, современными методами сбора,	не владеет	фрагментарное применение навыков владения методологией	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	успешное и систематическое применение навыков

<p>обработки и анализа экономических и социальных данных</p>		<p>экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	<p>методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	<p>владения методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	<p>владения методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>
--	--	--	---	--	--

Карта компетенции выпускника программы аспирантуры

Шифр и название компетенции:

ПК-3 – способностью к исследованию проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны.

Общая характеристика компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

А/01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А/05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны.

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами АПК и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

ВЛАДЕТЬ: системным пониманием актуальных проблем экономики АПК, методологического арсенала экономических наук, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: важнейшие результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны, методологию и специфику их исследования	отсутствие знаний	фрагментарные представления о результатах новейших исследований по проблемам развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны, методологии и специфике их исследования	общие, но не структурированные знания результатов новейших исследований по проблемам развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны, методологии и специфике их исследования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания результатов новейших исследований по проблемам развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны, методологии и специфике их исследования	сформированные систематические знания результатов новейших исследований по проблемам развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны, методологии и специфике их исследования
УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития локальных аграрных рынков, продовольственной безопасности страны и использовать современные методы и инструментарий экономических исследований	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития локальных аграрных рынков, продовольственной безопасности страны и использовать современные методы и инструментарий экономических исследований	В целом успешное, но не систематическое использование умений определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития локальных аграрных рынков, продовольственной безопасности страны и использовать современные методы и инструментарий экономических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения направлений деятельности с учетом тенденций развития локальных аграрных рынков, продовольственной безопасности страны и использовать современные методы и инструментарий экономических исследований	Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития локальных аграрных рынков, продовольственной безопасности страны и использовать современные методы и инструментарий экономических исследований
ВЛАДЕТЬ: системным пониманием актуальных проблем развития локальных аграрных	владение на уровне пороговых	фрагментарное применение навыков анализа и оценки	в целом успешное, но не систематическое применение навыков	мастерством в части умений и методов исследования в	навыком обсуждения проблем аграрной экономики в широкой

рынков и продовольственной безопасности страны	требований (подготовки магистра экономики)	современных достижений в избранной области	критического анализа и оценки собственных научных идей и достижений, перспектив их дальнейшего развития и практического применения	выбранной области. Способностью планировать и организовать работу исследовательского коллектива, нести ответственность за качество работы	аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций
--	--	--	--	---	--

Приложение 3

**Структурная матрица формирования универсальных компетенций по направлению подготовки 38.06.01
Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика,
организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство»**

Коды дисциплины	Название дисциплин	Универсальные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»						
Б1.Б	Базовая часть						
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+			+	+
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+		
Б1.В	Вариативная часть						
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины						
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы					+	
Б1.В.ОД.2	Профессионально-ориентированный иностранный язык			+	+		
Б1.В.ОД.3	Информационные технологии в науке и образовании	+					
Б1.В.ОД.4	Инновационные технологии преподавания в высшей школе						
Б1.В.ОД.5	Сельская экономика						
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору						
Б1.В.ДВ.1							
1	Локальные аграрные рынки						
2	Продовольственная безопасность страны						
Б1.В.ДВ.2							
1	Человеческий капитал сельского населения						
2	Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности						
Б1.В.ДВ.3							
1	Малые формы хозяйствования в АПК						
2	Развитие сельских подсобных производств и промыслов						
Б2	Блок 2 «Практика»						
Б2.1	Педагогическая практика						
Б2.2	Научно-исследовательская практика						
Б3	Блок 3 « Научно-исследовательская работа »						
Б3.1	Научные исследования						
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»						

**Структурная матрица формирования общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 38.06.01
Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика,
организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство»**

Коды дисциплины	Название дисциплин	Общепрофессиональные компетенции		
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1.Б	Базовая часть			
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+	+
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+	
Б1.В	Вариативная часть			
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы			+
Б1.В.ОД.2	Профессионально-ориентированный иностранный язык			
Б1.В.ОД.3	Информационные технологии в науке и образовании	+		+
Б1.В.ОД.4	Инновационные технологии преподавания в высшей школе			+
Б1.В.ОД.5	Сельская экономика			
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.1				
1	Локальные аграрные рынки			
2	Продовольственная безопасность страны			
Б1.В.ДВ.2				
1	Человеческий капитал сельского населения			
2	Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности			
Б1.В.ДВ.3				
1	Малые формы хозяйствования в АПК			
2	Развитие сельских подсобных производств и промыслов			
Б2	Блок 2 «Практика»			
Б2.1	Педагогическая практика			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика	+		
Б3	Блок 3 « Научно-исследовательская работа »			
Б3.1	Научные исследования	+		
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	+		+

Структурная матрица формирования общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство»

Коды дисциплины	Название дисциплин	Общепрофессиональные компетенции		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1.Б	Базовая часть			
Б1.Б.1	История и философия науки			
Б1.Б.2	Иностранный язык			
Б1.В	Вариативная часть			
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы			
Б1.В.ОД.2	Профессионально-ориентированный иностранный язык			
Б1.В.ОД.3	Информационные технологии в науке и образовании			
Б1.В.ОД.4	Инновационные технологии преподавания в высшей школе			
Б1.В.ОД.5	Сельская экономика	+	+	+
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.1				
1	Локальные аграрные рынки	+		+
2	Продовольственная безопасность страны	+		+
Б1.В.ДВ.2				
1	Человеческий капитал сельского населения	+	+	
2	Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности	+	+	
Б1.В.ДВ.3				
1	Малые формы хозяйствования в АПК	+		
2	Развитие сельских подсобных производств и промыслов	+		
Б2	Блок 2 «Практика»			
Б2.1	Педагогическая практика			
Б2.2	Научно-исследовательская практика	+	+	
Б3	Блок 3 « Научно-исследовательская работа »			
Б3.1	Научные исследования	+	+	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	+	+	+

Содержательно-логические связи учебных дисциплин, практик ОПОП ВО

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Название учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
Б1.Б.1	История и философия науки	<p>Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки.</p> <p>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Тема 3. Структура научного знания.</p> <p>Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Тема 5. Научные традиции и научные революции.</p> <p>Тема 6. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Тема 7. Наука как социальный институт.</p> <p>Раздел II. Специфика социо-гуманитарных наук.</p> <p>Тема 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p> <p>Тема 2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Тема 3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.</p> <p>Тема 4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Тема 5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Раздел III. Эволюция философско-методологической проблематики экономической науки.</p> <p>Тема 1. Экономическая наука как объект философской рефлексии.</p> <p>Тема 2. Экономическая картина мира.</p> <p>Тема 3. Антропологический аспект в экономике.</p> <p>Тема 4. Экономика и этика.</p> <p>Тема 5. Экономическая теория.</p> <p>Тема 6. Методологические проблемы экономики.</p> <p>Тема 7. Проблема рациональности в экономической науке.</p> <p>Раздел IV. Динамика экономической мысли: исторический аспект (написание реферата).</p>	Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры – Философско-методологические проблемы экономической науки	Сельская экономика, Государственная итоговая аттестация	УК-1,2,5,6 ОПК-1,2,3

Б1.Б.2	Иностранный язык	Модуль 1 «Научный язык в письменных формах» Модуль 2 «Научный язык в устных формах»	Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры – Деловой иностранный язык	Деловой иностранный язык в аграрном вузе, Государственная итоговая аттестация, Профессиональная деятельность	УК-3,4 ОПК-1,2
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. История педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы 2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. 3. Психология и педагогика личности. Психологические особенности юношеского возраста. Методы развития творческой личности студента в процессе обучения и развития в высшей школе 4. Методы развития и формирования творческой личности студента. 5. Психология обучения в высшей школе. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. 6. Психологические основы организации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента. 7. Психология воспитания. Человек как субъект воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность в коллективе. Функционирование малых социальных студенческих групп. Личность во внутригрупповых взаимодействиях 8. Личность и студенческая группа. 9. Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы. 10. Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход). 11. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования. 12. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь 13. Личность исследователя, педагога высшей школы. 	Научно-педагогическая практика программы магистратуры	Инновационные технологии преподавания в высшей школе, Педагогическая практика, Профессиональная деятельность	УК-5 ОПК-3

		Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.			
Б1.В.ОД.2	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Тема 1 «Речевой ситуативный этикет научной переписки» Тема 2 «Телефонный этикет (этикет интернет общения)» Тема 3 «Деловая беседа на тему Международная конференция»	Иностранный язык	Профессиональная деятельность	УК-3,4
Б1.В.ОД.3	Информационные технологии в науке и образовании	Модуль 1. Информационные системы и информационные технологии в науке и образовании Модуль 2. Системы компьютерной математики и технологии для статистических расчетов. Базы данных. Экспертные системы Модуль 3. Сетевые информационные технологии. Средства дистанционного обучения.	Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры – Информационные технологии в экономических исследованиях, Эконометрика (продвинутый уровень)	Сельская экономика, Локальные аграрные рынки (Продовольственная безопасность страны), Человеческий капитал сельского населения (Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности), Малые формы хозяйств в АПК (Развитие сельских подсобных производств и промыслов), Научные исследования, Профессиональная деятельность	УК-1 ОПК-1,3
Б1.В.ОД.4	Инновационные технологии преподавания в высшей школе	Раздел I. Особенности инновационных процессов в современном образовании Раздел II. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности	Научно-педагогическая практика программы магистратуры, Педагогика и психология высшей школы	Педагогическая практика	ОПК-3
Б1.В.ОД.5	Сельская экономика	1. Село как система экономических и социальных отношений. 2. Экономический рост, развитие села и сельской экономики. 3. Размещение отраслей в сельской местности. 4. Планирование развития сельской местности. 5. Организация предпринимательства в сельской местности 6. Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы. 7. Земельные и другие ресурсы в сельской местности и их использование 8. Производственно-технический потенциал села 9. Маркетинг сельскохозяйственной продукции и региональный маркетинг в сельской местности 10. Экономика домашних хозяйств в сельской местности 11. Экономика социальной сферы в сельской местности 12. Государство, развитие села и сельской местности	Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры «Сельская экономика», История и философия науки, Информационные технологии в науке и образовании	Локальные аграрные рынки (Продовольственная безопасность страны), Человеческий капитал сельского населения (Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности), Малые формы хозяйствования в АПК (Развитие сельских подсобных производств и промыслов), Научные исследования, Научно-исследовательская практика,	ПК-1,2,3

				Государственная итоговая аттестация	
Б1.В.ДВ.1					
1	Локальные аграрные рынки	1. Основные локальные аграрные продовольственные рынки 2. Формирование и развитие основных локальных аграрных продовольственных рынков. 3. Государственной воздействие на основные локальные аграрные продовольственные рынки.	Сельская экономика Информационные технологии в науке и образовании	Научные исследования, Профессиональная деятельность	ПК-1,3
2	Продовольственная безопасность страны	1. Теоретические основы обеспечения продовольственной безопасности страны. 2. Методика оценки обеспечения населения продовольствием на региональных уровнях. 3. Формирование направлений по обеспечению продовольственной безопасности страны.			ПК-1,3
Б1.В.ДВ.2					
1	Человеческий капитал сельского населения	1. Теоретические подходы к определению человеческого капитала сельского населения 2. Оценка человеческого капитала сельского населения 3. Оценка человеческого капитала сельского населения на примере Иркутской области	Сельская экономика Информационные технологии в науке и образовании	Научные исследования, Профессиональная деятельность	ПК-1,2
2	Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности	1. Трудовые ресурсы сельской местности: объект, предмет, сущность и особенности. 2. Зарубежный и отечественный опыт формирования и использования трудовых ресурсов сельской местности. 3. Методика оценки формирования, распределения и использования трудовых ресурсов сельской местности, в том числе уровня занятости и дохода сельского населения. 4. Анализ состояния и составление прогнозного баланса трудовых ресурсов сельской местности, определение направлений увеличения занятости и дохода сельского населения.			ПК-1,2
Б1.В.ДВ.3					
1	Малые формы хозяйствования в АПК	1. Организационное устройство и структура малых форм хозяйствования 2. Специфика функционирования малых форм хозяйствования в АПК. 3. Развитие науки и практики малых форм хозяйствования в АПК в Российской Федерации и развитых странах. 4. Организационно-экономический механизм управления малых форм хозяйствования в АПК. 5. Роль государства в развитии малых форм хозяйствования в АПК. 6. Анализ современного состояния, проблемы и перспективы развития малых форм хозяйствования в АПК.	Сельская экономика Информационные технологии в науке и образовании	Научные исследования, Профессиональная деятельность	ПК-1

2	Развитие сельских подсобных производств и промыслов	<p>1. Теоретические основы развития подсобных производств и промыслов в сельском хозяйстве</p> <p>2. Мировой и отечественный опыт развития сельских подсобных производств и промыслов</p> <p>3. Организационно-экономические аспекты функционирования и развития деятельности сельских подсобных производств и промыслов</p> <p>4. Роль сельских подсобных производств и промыслов в решении социально-экономических проблем в развитии села</p> <p>5. Эффективность функционирования сельских подсобных производств и промыслов и пути ее повышения</p>			ПК-1
Б2.1	Педагогическая практика	<p>Цель педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; - овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. <p>Задачи педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у аспиранта представления о содержании и планировании учебного процесса кафедры экономики; - привить навыки проведения учебных занятий по некоторым дисциплинам кафедры экономики со студентами; - ознакомиться и принять участие в разработке учебно-методических материалов кафедры экономики. 	Педагогика и психология высшей школы, Информационные технологии в науке и образовании	Профессиональная деятельность	ОПК-3
Б2.2	Научно-исследовательская практика	<p>Цель научно-исследовательской практики – закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта по общенаучным и профессиональным дисциплинам направления и получение практических навыков и компетенций в области углубленной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретических знаний процессов и явлений, происходящих в сфере экономики; - освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы на базе организаций различных форм собственности, в том числе в учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования и академических и ведомственных научно-исследовательских организациях; - освоение современных методов экономического исследования, в том числе инструментальных; - проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в ходе сбора, систематизации и анализа литературных и фактических материалов; - систематизация, изложение и публичная презентация 	Сельская экономика, Научные исследования	Государственная итоговая аттестация, Профессиональная деятельность	ОПК-1 ПК-1,2

		результатов проведенных научно-исследовательских работ в соответствующей письменной и устной форме.			
Б3.1	Научные исследования	Научно-исследовательская работа является одним из обязательных компонентов основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и представляет собой одну из форм организации образовательного процесса, направленного на подготовку аспирантами диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также на формирование у аспирантов компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с областью и видами профессиональной деятельности.	Информационные технологии в науке и образовании. Сельская экономика. Локальные аграрные рынки (Продовольственная безопасность страны), Человеческий капитал сельского населения (Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности), Малые формы хозяйств в АПК (Развитие сельских подсобных производств и промыслов	Научно-исследовательская практика, Государственная итоговая аттестация, Профессиональная деятельность	ОПК-1 ПК-1,2
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	Итоговая государственная аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы	История и философия науки, Иностранный язык, Сельская экономика, Научные исследования, Научно-исследовательская практика	Профессиональная деятельность	ОПК-1,3 ПК-1,2,3

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.Б.1 «История и философия науки»

Цель дисциплины «История и философия науки»:

- формирование системного представления об онтологических, гносеологических и аксиологических основаниях науки и навыков философской рефлексии экономической науки,
- формирование методологической культуры научного исследования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических представлений об особенностях современного научного мироотношения;
- изучение основных закономерностей возникновения, функционирования и развития науки, в том числе, смены типов научной рациональности и научных картин мира;
- освоение методологических принципов и общенаучных методов научного исследования;
- ознакомление с этикой научного исследования;
- критический анализ основных мировоззренческих и методологических проблем экономики.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Тема 3. Структура научного знания.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 5. Научные традиции и научные революции.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки.

Тема 7. Наука как социальный институт.

Раздел II. Специфика социо-гуманитарных наук.

Тема 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Тема 2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Тема 3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Раздел III. Эволюция философско-методологической проблематики экономической науки.

Тема 1. Экономическая наука как объект философской рефлексии.

Тема 2. Экономическая картина мира.

Тема 3. Антропологический аспект в экономике.

Тема 4. Экономика и этика.

Тема 5. Экономическая теория.

Тема 6. Методологические проблемы экономики.

Тема 7. Проблема рациональности в экономической науке.

Раздел IV. Динамика экономической мысли: исторический аспект (написание реферата).

Формируемые компетенции: УК-1, 2, 5, 6 ОПК-1,2,3.

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры – Философско-методологические проблемы экономической науки.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Сельская экономика, Государственная итоговая аттестация.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и категории философии и методологии экономической науки, исторические этапы развития научного знания.
- знать и понимать закономерности структуры, функционирования и развития социосферы;
- знать историю экономической науки в соответствии со своей научной специальностью;
- особенности управления и регулирования иерархических, организованных и общественных процессов и явлений;
- методологию и логику научного исследования.

Уметь:

- применять системный подход к исследованию современных социально-экономических процессов;
- выявлять и распознавать свойства и отношения концепций, теорий, идей, реальных явлений и систем;
- объяснять, интерпретировать и экстраполировать знания; описывать возможные следствия из имеющихся данных;
- выявлять неявные предположения, видеть ошибки и упущения в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями, оценивать значимость данных;
- логично и последовательно представлять освоенное знание: основные теоретические проблемы формирования и развития науки, проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей,

на которые ориентируются ученые;

- критически отслеживать и осмысливать тенденции развития современной экономики;
- анализировать основные философские проблемы экономической науки в соответствии со своей научной специальностью;
- квалифицированно оценивать методологическую обоснованность применения общенаучных и частных методов в научных исследованиях;
- демонстрировать высокую культуру научных исследований, этическую и социальную ответственность ученого.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа явлений и процессов, различения фактов и оценок, мнений и доказательств, соотнесения теоретических обобщений и реальных процессов;
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии.
- обладать навыками публичной дискуссии по мировоззренческим и методологическим вопросам науки (в соответствии со своей научной специальностью);
- владеть навыками философской рефлексии как основания частно-научного знания;
- способностью демонстрировать высокую культуру научных исследований, этическую и социальную ответственность ученого.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: тестирование, эссе, устный опрос, ролевая игра, разноуровневые задания, коллоквиум, презентация, защита реферата, дискуссия.

Формы итогового контроля знаний: экзамен.

Разработчик аннотации доцент кафедры философии, социологии истории, к.ф.н., доц. Альшевская Лариса Владимировна

**Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.Б.2
«Иностранный язык»**

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре является формирование и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность вести научную, экспертно-аналитическую и профессиональную деятельность в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения программы аспиранты должны быть готовы участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также

готовы использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 «Научный язык в письменных формах»

Модуль 2 «Научный язык в устных формах»

Формируемые компетенции: УК-3, 4, ОПК-1, 2.

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры – Деловой иностранный язык.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: «Деловой иностранный язык в аграрном вузе», Государственная итоговая аттестация, профессиональная деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- межкультурные особенности профессионально ориентированной научной коммуникации, нормы, принятые в научном общении;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- составлять словники в профессионально-ориентированных областях с использованием электронных ресурсов;
- вести беседу в пределах конкретной профессиональной темы;
- изложить сообщение на заданную профессиональную тему;
- осуществлять адекватный перевод научного, научно-популярного текста в рамках профессионально ориентированной тематики;
- выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;
- спроектировать письменную работу различного типа (научная статья, доклад, презентация, тезисы и т.д.) на профессиональную тему;

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами

и обществом

Владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации в рамках профессионально ориентированной тематики;
- приемами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);
- технологиями оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы текущего контроля: сообщение, грамматический тест, перевод статей, доклад, презентация, беседа по ситуации.

Формы промежуточного контроля: контрольная работа, презентация с докладом.

Формы итогового контроля знаний: Экзамен.

Разработчик аннотации к.филол.н, доцент кафедры иностранных языков Макарова Е.А.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.1
«Педагогика и психология высшей школы»**

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формирование у слушателей (аспирантов) фундаментальных знаний об общеметодологических проблемах психолого-педагогической деятельности человека в системе ВПО, современных тенденциях в развитии системы образования.

В состав задач изучения дисциплины входят:

- составить представление об историческом процессе становления и развития высшего образования за рубежом и в РФ;
- способствовать развитию представлений о личности преподающего и обучающегося высшей школе с позиций акмеологического, аксиологического и феноменологического подходов;

- направить становление собственной рефлексии слушателей относительно педагогических и психологических моделей социальных ожиданий в области ВПО.

Содержание дисциплины:

1. История педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы

2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

3. Психология и педагогика личности. Психологические особенности юношеского возраста. Методы развития творческой личности студента в процессе обучения и развития в высшей школе

4. Методы развития и формирования творческой личности студента.

5. Психология обучения в высшей школе. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

6. Психологические основы организации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

7. Психология воспитания. Человек как субъект воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность в коллективе. Функционирование малых социальных студенческих групп. Личность во внутригрупповых взаимодействиях

8. Личность и студенческая группа.

9. Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.

10. Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).

11. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.

12. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь

13. Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-3.

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Научно-педагогическая практика программы магистратуры, Инновационные технологии преподавания в высшей школе.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной

учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Педагогическая практика.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- объект и предмет психологии и педагогики высшей школы;
- специфику формирования основных движущих процессов в системе высшего профессионального образования;
- особенности профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Уметь:

- определять текущие и перспективные цели в своей деятельности в соответствии с развитием системы высшего профессионального образования.

Владеть:

- навыками самообразования, самовоспитания, организации работы с группой и определенной личностью-индивидуальностью как составляющими профессионального труда педагога высшей школы.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы текущего контроля: презентации, мозговой штурм, тестирование.

Формы итогового контроля знаний: зачет.

Разработчик аннотации д.п.н., доцент кафедры ЭМТП БЖД и ПО Северов В.Г.

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Цель изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в аграрном вузе» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую компетенции, способствующие эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Освоение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- совершенствование умений выстраивать речевую коммуникацию на иностранном языке в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и с учетом межкультурных компонентов делового общения;
- развитие коммуникативных стратегий реализации письменной иноязычной коммуникации в соответствии с принятыми международными правилами оформления научно-исследовательского продукта;

- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными иноязычными источниками.

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Речевой ситуативный этикет научной переписки»

Тема 2. «Телефонный этикет (этикет интернет общения)»

Тема 3. «Деловая беседа на тему Международная конференция»

Формируемые компетенции: УК-3, 4.

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Иностранный язык.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: профессиональная деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- лексические единицы, коммуникативные клише, связанные с ситуациями иноязычной устной и письменной коммуникации;

- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами научной и деловой иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;

- основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.

Уметь:

- выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации профессионального и делового общения между представителями различных культур;

- спроектировать письменную работу различного типа (научная статья, доклад, тезисы и т.п.)

- продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного и прочитанного текста.

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

- общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;

- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций профессионального и делового иноязычного общения;

- методами и приемами работы с различными источниками информации на иностранном языке.

Используемые инструментальные и программные средства: компьютерный класс, оргтехника, доступ к сети Интернет (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы текущего контроля: деловое письмо, диалог, перевод.

Формы итогового контроля знаний: Зачет.

Разработчик аннотации к.филол.н, доцент кафедры иностранных языков Макарова Е.А.

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Информационные технологии в науке и образовании»

Целью преподавания дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является адаптация аспирантов к использованию компьютерных технологий при обработке информации любого вида в процессе научной деятельности и представления её результатов в виде, соответствующим современным требованиям, а также ознакомление со специальными компьютерными технологиями, используемыми в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий (ИТ) в научно-исследовательской деятельности;

- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

Содержание дисциплины (модуля):

Модуль 1. Информационные системы и информационные технологии в науке и образовании

Модуль 2. Системы компьютерной математики и технологии для статистических расчетов. Базы данных. Экспертные системы

Модуль 3. Сетевые информационные технологии. Средства дистанционного обучения.

Формируемые компетенции: ОПК-1,3 УК-1

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры – Информационные технологии в экономических исследованиях, Эконометрика (продвинутый уровень).

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Сельская экономика, Локальные аграрные рынки (Продовольственная

безопасность страны), Человеческий капитал сельского населения (Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности), Малые формы хозяйств в АПК (Развитие сельских подсобных производств и промыслов), Научные исследования, Профессиональная деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;
- основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;
- основные направления использования ИТ в образовании;
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;
- основные методы работы с ресурсами Интернет.

Уметь:

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций;
- выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Владеть:

- навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.
- навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;
- навыками использования современных баз данных;
- навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;
- навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; специальное лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: научно-исследовательская работа, написание реферата, отчет по заданиям.

Формы итогового контроля знаний: зачет.

Разработчик аннотации к.т.н., доцент кафедры информатики и

**Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.4
«Инновационные технологии преподавания в высшей школе»**

Целью преподавания дисциплины «Инновационные технологии преподавания в высшей школе» в формировании у обучаемых научно-исследовательской и научно-педагогической компетентности, в частности познакомить аспирантов с новейшими современными педагогическими теориями, подходами и концепциями; расширить их педагогический кругозор; вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

Задачи:

- обеспечить формирование усвоения аспирантами новых знаний о современных теориях, подходах и концепциях современной педагогики;
- научить аспирантов самостоятельно с помощью информационных технологий приобретать и использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии обучения и воспитания;
- мотивировать аспирантов к использованию своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики.

Содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Особенности инновационных процессов в современном образовании

Раздел II. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности

Формируемые компетенции: ОПК-3.

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Научно-педагогическая практика программы магистратуры, Педагогика и психология высшей школы.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Педагогическая практика.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- общие принципы образовательных технологий;
- цели и задачи инновационной деятельности высшей школе;
- содержание и особенности основных элементов инновационных процессов в высшей школе;
- методы поиска, обоснования и разработки инновационных решений;

Уметь:

- свободно ориентироваться в современных инновационных образовательных технологиях;
- использования навыков внедрения инновационных технологий в образовании;
- управлять инновационными процессами в образовании.

Владеть:

- методами обучения в разных видах профессиональной деятельности.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: презентации, мозговой штурм, тестирование.

Формы итогового контроля знаний: зачет.

Разработчик аннотации к.т.н., доцент кафедры ЭМТП БЖД и ПО Алтухова Т.А.

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Сельская экономика»

Дисциплина «Сельская экономика» входит в вариативную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» и служит основой для сдачи кандидатского экзамена по специальности. В ней раскрывается особая роль и значение сельского хозяйства в сельской и национальной экономике, в формировании продовольственных фондов и обеспечении национальной продовольственной безопасности.

Целью преподавания дисциплины «Сельская экономика» является формирование и совершенствование способностей аспирантов к экономическим исследованиям в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

Задачи:

- изучить особенности, принципы функционирования и структуры сельской экономики, роль и значение данного сектора в национальной экономике;
- проанализировать отечественный и зарубежный опыт развития сельской экономики, основные теории и модели сельского развития;
- исследовать специфику сельскохозяйственного производства и их влияние на структуру сельской экономики, на специфику функционирования агропродовольственных рынков;
- раскрыть особенности функционирования, роль и перспективы развития различных форм производства и предпринимательства в сельской экономике России и зарубежных стран;

- разобрать особенности реализации и маркетинга сельскохозяйственной продукции и продовольствия в зависимости от форм производства, видов продукции;

- проанализировать особенности и структуру использования ресурсов сельской экономики;

- изучить финансовые условия предпринимательства в сельской местности, финансовое состояние аграрного сектора, систему сельского кредитования, налогообложения, страхования;

- доказать необходимость, роль, формы и методы государственного регулирования сельской экономики.

Содержание дисциплины (модуля):

1. Село как система экономических и социальных отношений.
2. Экономический рост, развитие села и сельской экономики.
3. Размещение отраслей в сельской местности.
4. Планирование развития сельской местности.
5. Организация предпринимательства в сельской местности
6. Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы.
7. Земельные и другие ресурсы в сельской местности и их использование
8. Производственно-технический потенциал села
9. Маркетинг сельскохозяйственной продукции и региональный маркетинг в сельской местности
10. Экономика домашних хозяйств в сельской местности
11. Экономика социальной сферы в сельской местности
12. Государство, развитие села и сельской местности

Формируемые компетенции: ПК-1,2,3

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры «Сельская экономика», История и философия науки, Информационные технологии в науке и образовании.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Локальные аграрные рынки (Продовольственная безопасность страны), Человеческий капитал сельского населения (Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности), Малые формы хозяйствования в АПК (Развитие сельских подсобных производств и промыслов), Научные исследования, Научно-исследовательская практика, Государственная итоговая аттестация.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности функционирования сельской экономики, основные

проблемы развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны;

- важнейшие результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам сельской экономики;

- современные методы и инструментарий экономических исследований в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

Уметь:

- использовать современные методы и инструментарий экономических исследований в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

Владеть:

- основными понятиями, категориями и инструментами сельской экономики;

- современными методами и инструментарием экономических исследований в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: защита реферата, дискуссия.

Формы итогового контроля знаний: экзамен.

Разработчик аннотации к.э.н., доцент кафедры экономики Труфанова С.В.

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.1 «Локальные аграрные рынки»

Цель изучения дисциплины «Локальные аграрные рынки» – научить аспирантов анализировать современное состояние локальных аграрных рынков, определять основные направления развития данных рынков.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о закономерностях, принципах, специфики формирования и развития локальных аграрных продовольственных рынков;

- выработать понимание места и роли локальных аграрных рынков в системе общественных отношений;

- сформировать профессиональные компетенции в использовании современных методов и инструментария экономических исследований

проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны;

- способствовать воспитанию экономической культуры, навыков поведения в условиях рыночной экономики, готовности к профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные локальные аграрные продовольственные рынки.

Раздел 2. Формирование и развитие основных локальных аграрных продовольственных рынков.

Раздел 3. Государственной воздействие на основные локальные аграрные продовольственные рынки.

Формируемые компетенции: ПК-1,3

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Сельская экономика, Информационные технологии в науке и образовании.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Научные исследования, Профессиональная деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности, принципы, специфику формирования и развития локальных аграрных продовольственных рынков;

- современные методы и инструментарий экономических исследований проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны;

- методы государственного регулирования локальных аграрных продовольственных рынков.

Уметь:

- применять в экономических исследованиях проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны современные методы и инструментарий;

- анализировать развитие рынка, оценивать и выработать аграрную политику, содействовать решению существующих в сельском хозяйстве и агропромышленном комплексе проблем.

Владеть:

- методиками исследования проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны;

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и

практических занятий.

Формы промежуточного контроля: тестирование, рефераты, конспекты, доклады.

Используемые инструментальные и программные средства: компьютерный класс, оргтехника, доступ к сети Интернет (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: защита реферата, дискуссия.

Формы итогового контроля знаний: зачет.

Разработчик аннотации д.э.н., профессор кафедры экономики Калинина Л.А.

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.1 «Продовольственная безопасность страны»

Целью преподавания дисциплины «Продовольственная безопасность страны» является формирование и совершенствование способностей аспирантов к исследованию проблем развития локальных продовольственных (аграрных) рынков и продовольственной безопасности страны.

Задачи:

- ознакомление аспирантов с объектом и предметом изучения;
- формирование навыков оценки состояния продовольственной безопасности страны и выявления специфики локальных аграрных рынков;
- обучение практическим умениям выработки организационно-экономических направлений и механизмов повышения доступности и качества продовольствия для населения страны и прогнозирования потребностей населения страны в продовольствии.

Содержание дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы обеспечения продовольственной безопасности страны.
2. Методика оценки обеспечения населения продовольствием на региональных уровнях.
3. Формирование направлений по обеспечению продовольственной безопасности страны.

Формируемые компетенции: ПК-1,3

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Сельская экономика Информационные технологии в науке и образовании.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Научные исследования, Профессиональная

деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы обеспечения продовольственной безопасности страны;
- особенности формирования продовольственного рынка России;
- зарубежный опыт государственной защиты внутреннего продовольственного рынка;
- современные методы и инструментарий экономических исследований в сфере продовольственной безопасности страны;

Уметь:

- выявлять специфику локальных аграрных рынков;
- вырабатывать организационно-экономические направления и механизмы повышения доступности и качества продовольствия для населения страны;
- проводить сбор информации путем анкетирования; составлять прогнозы потребности населения страны в продовольствии

Владеть:

- основными понятиями, категориями и инструментами дисциплины;
- методиками сбора и обработки информации из литературных источников, методиками оценки состояния продовольственной безопасности страны;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: защита реферата, дискуссия.

Формы итогового контроля знаний: зачет.

Разработчик аннотации к.э.н., доцент кафедры экономики Лущик А.А.

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.2 «Человеческий капитал сельского населения»

Дисциплина «Человеческий капитал сельского населения» входит в цикл дисциплин, связанных с развитием способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, производственной и социальной инфраструктуры, а также готовности использовать методы и инструментарий экономических исследований.

Целью преподавания курса «Человеческий капитал сельского населения» является формирование и совершенствование способностей аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области

формирования человеческого капитала сельского населения, используя различные методы и инструментарий экономических исследований.

Задачи:

- ознакомление аспирантов с объектом и предметом изучения;
- формирование навыков оценки формирования, и использования человеческого капитала сельского населения;
- обучение практическим умениям выработки организационно-экономических направлений и механизмов увеличения человеческого капитала сельского населения.

Содержание дисциплины (модуля):

1. Теоретические подходы к определению человеческого капитала сельского населения
2. Оценка человеческого капитала сельского населения
3. Оценка человеческого капитала сельского населения на примере Иркутской области

Формируемые компетенции: ПК-1, 2

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Сельская экономика
Информационные технологии в науке и образовании.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Научные исследования, Профессиональная деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

– **знать:** дефиниции «человеческий капитал», «человеческий капитал сельского населения», «человеческий капитал сельского хозяйства»; зарубежный опыт формирования и использования человеческого капитала сельского населения; подходы к оценке человеческого капитала сельского населения; состояние и использование человеческого капитала сельского населения региона;

– **уметь:** выявлять тенденции в рассматриваемых (изучаемых) вопросах исследования; применять методики сбора данных для проведения исследований; определять прогнозную величину человеческого капитала сельского населения;

– **владеть:** методиками сбора и обработки информации из литературных источников; навыками оценки человеческого капитала сельского населения; практическими умениями выработки организационно-экономических направлений и механизмов увеличения человеческого капитала сельского населения.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: опрос, тестирование, дискуссия.
Формы итогового контроля знаний: зачет.

**Разработчик аннотации к.э.н., доцент кафедры экономики
Зеленская И.А.**

**Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.
«Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности»**

Дисциплина «Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности» входит в цикл дисциплин, связанных с развитием способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, производственной и социальной инфраструктуры, а также готовности использовать методы и инструментарий экономических исследований.

Целью преподавания курса «Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности» является формирование и совершенствование способностей аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области воспроизводства трудовых ресурсов сельской местности, в том числе социальной инфраструктуры сельской местности при использовании различных методов и инструментария экономических исследований.

Задачи:

- ознакомление аспирантов с объектом и предметом изучения;
- формирование навыков оценки формирования, распределения и использования трудовых ресурсов сельской местности;
- обучение практическим умениям выработки организационно-экономических направлений и механизмов обеспечения трудовыми ресурсами сельской местности, повышения занятости и доходов сельского населения, и прогнозирование численности и использования трудовых ресурсов сельской местности.

Содержание дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы формирования, распределения и использования трудовых ресурсов сельской местности
2. Методические вопросы исследования трудовых ресурсов, занятости и доходов сельской местности
3. Оценка состояния, распределения и прогноз баланса трудовых ресурсов сельской местности на примере Иркутской области

Формируемые компетенции: ПК-1, 2

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Сельская экономика
Информационные технологии в науке и образовании.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики

выступает опорой: Научные исследования, Профессиональная деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

– **знать:** дефиниции «труд», «трудовые ресурсы», «сельская местность», «занятость», «доходы»; зарубежный опыт формирования и использования трудовых ресурсов сельской местности; подходы к оценке формирования, распределения и использования трудовых ресурсов, доходов сельской местности; состояние и использование трудовых ресурсов сельской местности региона;

– **уметь:** выявлять тенденции в рассматриваемых (изучаемых) вопросах исследования; применять методики сбора данных для проведения исследований; составлять прогнозный баланс трудовых ресурсов сельской местности;

– **владеть:** методиками сбора и обработки информации из литературных источников; навыками оценки формирования, распределения и использования трудовых ресурсов, занятости и доходов сельской местности; практическими умениями выработки организационно-экономических направлений и механизмов обеспечения трудовыми ресурсами сельской местности, повышения занятости и доходов сельского населения.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: опрос, тестирование, дискуссия.

Формы итогового контроля знаний: зачет.

Разработчик аннотации к.э.н., доцент кафедры экономики Зеленская И.А.

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.3 «Малые формы хозяйствования в АПК»

Дисциплина «Малые формы хозяйств в АПК» входит в вариативную часть и связана с исследованием теоретических и практических основ развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики.

Целью преподавания дисциплины «Малые формы хозяйств в АПК» является формирование и совершенствование способностей аспирантов к экономическим исследованиям в сфере агропромышленного комплекса и его малых форм хозяйствования.

Задачи:

- изучить особенности структуры, функции и роль малых форм хозяйствования в сельской экономике,

- проанализировать отечественный и зарубежный опыт развития малых форм хозяйствования в АПК;
- исследовать теории и практики управления в различных организационно-правовых формах хозяйствования в АПК;
- рассмотреть факторы, влияющие на функционирование малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве;
- разобрать особенности организационно-экономического механизма управления малых форм хозяйствования в АПК;
- проанализировать и доказать эффективность функционирования малых форм хозяйств в агропромышленном производстве;

Содержание дисциплины (модуля):

1. Организационное устройство и структура малых форм хозяйствования
2. Специфика функционирования малых форм хозяйствования в АПК.
3. Развитие науки и практики малых форм хозяйствования в АПК в Российской Федерации и развитых странах.
4. Организационно-экономический механизм управления малых форм хозяйствования в АПК.
5. Роль государства в развитии малых форм хозяйствования в АПК.
6. Анализ современного состояния, проблемы и перспективы развития малых форм хозяйствования в АПК.

Формируемые компетенции: ПК-1.

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры «Сельская экономика», Информационные технологии в науке и образовании

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Научные исследования, Профессиональная деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы функционирования сельской экономики, основную специфику сельской экономики, особенности деятельности малых форм хозяйствования;
- историю развития и опыт функционирования малых форм хозяйствования в АПК в России и зарубежных странах;
- об основных достижениях и результатах в сфере сельской экономики;
- современные подходы и методы экономических исследований в сфере агропромышленного комплекса и его форм хозяйствования.

Уметь:

- выявлять проблемы функционирования малых форм хозяйствования в

АПК;

- применять современные методы и подходы экономических исследований в сфере агропромышленного комплекса и его форм хозяйствования;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели характеризующие деятельность малых форм хозяйствования в АПК;

Владеть:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- основными теориями и практическими результатами в сфере сельской экономики;

- современными методами и инструментарием экономических исследований в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

Используемые инструментальные и программные средства: доступ к сети Интернет; мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: защита реферата, дискуссия.

Формы итогового контроля знаний: зачет.

Разработчик аннотации к.э.н., доцент кафедры экономики Власенко О.В.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.3
«Развитие сельских подсобных производств и промыслов»**

Дисциплина «Развитие сельских подсобных производств и промыслов» входит в вариативную часть и тесным образом связана с устойчивым развитием сельских территорий и мотивируется в этом плане с позиций одного из возможных перспективных направлений для сельской местности, поскольку социально развитые сельские территории – гарант стабильности, независимости и продовольственной безопасности государства.

Целью преподавания дисциплины «Развитие сельских подсобных производств и промыслов» является формирование и совершенствование способностей аспирантов к экономическим исследованиям в системе развития сельских подсобных производств и промыслов и механизма управления ими в современных условиях.

Задачи:

- раскрыть социально-экономическую сущность развития сельских подсобных производств и промыслов;

- проанализировать отечественный и зарубежный опыт развития сельских подсобных производств и промыслов;

- исследовать теории и практики механизма управления сельских подсобных производств и промыслов;
- изучить основные факторы, влияющие на развитие сельских подсобных производств и промыслов;
- выявить эффективность социально-экономического уровня сельских районов на основе развития подсобных производств и промыслов.

Содержание дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы развития подсобных производств и промыслов в сельском хозяйстве.
2. Мировой и отечественный опыт развития сельских подсобных производств и промыслов.
3. Организационно-экономические аспекты функционирования и развития деятельности сельских подсобных производств и промыслов.
4. Роль сельских подсобных производств и промыслов в решение социально-экономических проблем в развитии села.
5. Эффективность функционирования сельских подсобных производств и промыслов и пути ее повышения.

Формируемые компетенции: ПК-1.

Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: Дисциплины (модули), относящиеся к блоку 1 программы магистратуры «Сельская экономика», Информационные технологии в науке и образовании

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой: Научные исследования, Профессиональная деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы функционирования сельской экономики, основную специфику сельской экономики, особенности деятельности сельских подсобных производств и промыслов;
- историю развития и опыт функционирования сельских подсобных производств и промыслов в России и зарубежных странах;
- об основных достижениях и результатах в сфере сельской экономики;
- современные методы и инструментарий экономических исследований в области развития сельских территорий.

Уметь:

- применять современные методы и подходы экономических исследований в сфере агропромышленного комплекса;
- анализировать исходные данные и принимать самостоятельные решения в научно-исследовательской деятельности.
- обосновать свою точку зрения по проблемам и путей решения в

области развития сельских территорий;

Владеть:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- основными теориями и практическими результатами, рекомендациями в сфере сельской экономики;

- современными методами и инструментарием экономических исследований в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры.

Используемые инструментальные и программные средства: компьютерный класс, оргтехника, доступ к сети Интернет (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); мультимедийные средства при проведении лекционных и практических занятий.

Формы промежуточного контроля: защита реферата, дискуссия.

Формы итогового контроля знаний: зачет.

Разработчик аннотации к.э.н., доцент кафедры экономики Малыхина И.Н.

Аннотация

Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика.

Задачами ГИА являются:

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП.

Общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональных компетенций:

- способностью к научно-исследовательской деятельности в сфере

агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры (ПК-1);

- готовностью использовать методы и инструментарий экономических исследований (ПК-2);

- способностью к исследованию проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны (ПК-3).

Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения. Квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку 1 базовой (обязательной) части программы подготовки кадров высшей квалификации.

Цель дисциплины «История и философия науки»:

- формирование системного представления об онтологических, гносеологических и аксиологических основаниях науки и навыков философской рефлексии экономической науки,

- формирование методологической культуры научного исследования.

Основные задачи курса:

- освоение теоретических представлений об особенностях современного научного мироотношения;

- изучение основных закономерностей возникновения, функционирования и развития науки, в том числе, смены типов научной рациональности и научных картин мира;

- освоение методологических принципов и общенаучных методов научного исследования;

- ознакомление с этикой научного исследования;

- критический анализ основных мировоззренческих и методологических проблем экономики.

Курс «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученых степеней научных специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук (38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) состоит из трех частей:

- философия науки (общая часть)

- специфика и философские проблемы социально-гуманитарных наук (включая философские проблемы экономики)

- история отдельных отраслей науки (хронология важнейших

когнитивных событий в данной области; научные революции в истории научной дисциплины; динамика важнейших идей и методов в развитии данной области знания; актуальные проблемы и перспективы развития данной научной дисциплины и др.).

Для подготовки к кандидатскому экзамену «История и философия науки» аспирант прослушивает курс лекций по I части кандидатского экзамена: «Общие проблемы философии и истории науки», а также знакомится с узловыми разделами II и III части: «Современные философские проблемы областей научного знания социально-гуманитарных наук (экономики)». Вторая часть программы как раз и должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по IV части программы «История отрасли науки» (история экономических наук) и выбирает тему реферата по согласованию с научным руководителем диссертации и специалистом кафедры философии, социологии и истории.

Научные руководители осуществляют первичную экспертизу подготовленных рефератов и визируют их. Подписанные рефераты представляются на кафедру философии, социологии и истории не позднее, чем за месяц до сессии.

Окончательная проверка рефератов (с составлением рецензий и выставлением оценок по системе "зачтено" – "не зачтено") проводится специалистами кафедры философии, прошедшими повышение квалификации по дисциплине "История и философия науки". При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.

Оценка ответа аспиранта складывается из следующих трех составляющих:

- защита реферата по истории экономических наук;
- оценка ответа по философии науки (общая часть);
- оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания.

В итоге соискатель получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные.

Требования к уровню освоения содержания курса «История и философия науки»

В результате изучения курса аспиранты должны

Знать:

- основные понятия и категории философии и методологии экономической науки, исторические этапы развития научного знания.
- знать и понимать закономерности структуры, функционирования и развития социосферы;
- знать историю экономической науки в соответствии со своей научной специальностью;

- особенности управления и регулирования иерархических, организованных и общественных процессов и явлений;
- методологию и логику научного исследования.

Уметь:

- применять системный подход к исследованию современных социально-экономических процессов;
- выявлять и распознавать свойства и отношения концепций, теорий, идей, реальных явлений и систем;
- объяснять, интерпретировать и экстраполировать знания; описывать возможные следствия из имеющихся данных;
- выявлять неявные предположения, видеть ошибки и упущения в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями, оценивать значимость данных;
- уметь логично и последовательно представлять освоенное знание: основные теоретические проблемы формирования и развития науки, проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые;
- уметь критически отслеживать и осмысливать тенденции развития современной экономики;
- уметь анализировать основные философские проблемы экономической науки в соответствии со своей научной специальностью;
- уметь квалифицированно оценивать методологическую обоснованность применения общенаучных и частных методов в научных исследованиях;
- демонстрировать высокую культуру научных исследований, этическую и социальную ответственность ученого.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа явлений и процессов, различения фактов и оценок, мнений и доказательств, соотнесения теоретических обобщений и реальных процессов;
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии.
- обладать навыками публичной дискуссии по мировоззренческим и методологическим вопросам науки (в соответствии со своей научной специальностью);
- владеть навыками философской рефлексии как основания частно-научного знания;
- способностью демонстрировать высокую культуру научных исследований, этическую и социальную ответственность ученого.

Программа подготовки к экзамену

Часть I. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как

социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных

объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как пере-стройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных

революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века;

научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть II. Специфика социо-гуманитарных наук.

1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).

Homo economicus – модель человека в экономической науке.

Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-

гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Свобода и экономика: либерализм Ф.Хайека, социальный конструктивизм и эволюционная теория социальных институтов.

3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социальногуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в экономической науке.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как

эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук
Натуралистическая исследовательская программа.

Антинатуралистическая исследовательская программа.
Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке.

Марксистская философия экономики: экономический детерминизм, теория овеществления и отчуждения. Экономика и этико-религиозные ценности: концепции Вебера, Зомбарта, Броделя, Бергера и др. Хозяйство как социо-экономическая система. Хозяйство как социоприродное явление (С.Н. Булгаков). Методология позитивной экономической науки М.Фридмана.

История экономической методологии: верификационизм как феномен XIX века, фальсификационизм как феномен XX века. «Парадигмы» и «научные революции» экономической методологии XX века. Феномен "мейнстрим" в экономической науке и методология науки И.Лакатоса. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методологическая оценка неоклассической исследовательской программы в экономической науке (теория потребительского выбора, теория фирмы, теория общего равенства, теория человеческого капитала и др.).

Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.

«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в «обществе знания». Теории постиндустриального развития общества (У. Ростоу, Э.Тоффлер, Д.Белл и др.). Философские проблемы современной экономики (информатизация, глобализация, виртуализация, знаковость, и т.д.). Постэкономическая реальность и глобальный экономический кризис.

Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение экономических исследований для решения проблем социально-экономического развития села, АПК.

Раздел III. Эволюция философско-методологической проблематики экономической науки.

Экономическая наука как объект философской рефлексии. Предмет философии экономической науки. Философия экономической науки о критике, проблематизации и тематизации экономической науки. Сущность кризиса экономической науки. Структура экономического знания. О соотношении научного и ненаучного экономического знания. Проблема демаркации. Междисциплинарные связи экономической науки. Экономика и семиотика, лингвистика, логика, математика, политология, психология, правоведение, история. Контексты практики повседневности. Принцип теоретической относительности. Принцип концептуальности. Принцип автономии ценностей. Принцип эффективности. Принцип экономической ответственности. Функции философии экономической науки. Традиции и новации в развитии экономики.

Экономическая картина мира. Онтологические основания экономической теории. Место и роль экономики в общенаучной картине мира. Понятие экономической картины мира. Продуктивная и поведенческая картина экономической реальности. Характеристика современной экономической картины мира. Пространственно-временные параметры в экономической картине мира. Антропологический аспект в экономике.

Модели человека в социально-экономических науках. Понятие «модели человека». Философская модель человека. Соотношение философской и экономической моделей человека. Подходы экономической теории к определению природы человека.

Экономика и этика. Неокантианская концепция наук о культуре Г.Риккерта. Соотношение экономики и этики. Дискуссии по вопросу соотношения этики и экономики. Экономическая этика: основные принципы и положения. Критерий В.Парето. Теория справедливости Дж.Ролза: моральные нормы и экономическая деятельность. Экономическая этика: этика порядка, этика конкурентной борьбы. Рамочный порядок как предпосылка экономической этики.

Экономическая теория. Экономическая теория как системно-структурированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах. Функции экономических теорий. Элементы экономических теорий. Характеристика экономических категорий. Классификация экономических теорий. Концептуальная оценка взаимосвязи экономических теорий. Концепция равновесия экономической теории и неустойчивость. К.Холден о стадиях экономического расследования. Проблема истины в экономической теории. Интерпретация измерений и проверка теории. Информация и теория. Понимание, объяснение, описание и прогнозирование в экономической науке. Соотношение позитивистской и нормативной теории. Ценностные установки в экономической теории.

Методологические проблемы экономики. Эволюция методологических стандартов в экономической теории. Рационализм и эмпиризм в экономике. Принципы и задачи классической политической экономии. Методологическая концепция Д.С.Милля. Методология политической экономии К.Маркса. Метод диалектического восхождения от абстрактного к

конкретному. «Спор о методе» в конце XIX в. А.Маршалл как проводник позитивистских тенденций экономической науки. Влияние неопозитивизма на развитие методологии экономической науки. Формализация в экономической теории. Постпозитивизм в экономической науке. Формирование экономической методологии как специфической области исследований. Постмодернистская интерпретация экономического знания. Функции современной экономической методологии. Методы исследования экономической жизни: абстрагирование, эмпирическое обобщение. Экономические гипотезы и модели. Роль математических моделей в методологии экономической науки. Экономические законы, методы и принципы принятия решений в экономике. Основные принципы экономической деятельности.

Проблема рациональности в экономической науке. Понятие «рациональность». Подходы к пониманию рациональности. Понятие «рациональность» в экономической теории. Формальная или инструментальная рациональность. Роль иррационального знания в современной науке. Теория неявного личностного знания и ее роль в современной экономике. Методологический индивидуализм и рациональность.

Раздел 4. История экономических наук

Часть I. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.

1. Экономическая мысль Древнего мира.

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

3. Западноевропейский меркантилизм.

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической

политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

4. Становление отечественной экономической мысли.

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Часть 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы

5. Зарождение классической политической экономии.

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

6. Физиократы

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissezfaire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

7. А. Смит

Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости

и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

8. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

9. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д.Мак-Куллох).

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

10. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме.

Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты–рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин.

П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена.

К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренты вообще».

11. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А.

Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкринна. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютинна, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Часть III. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.

12. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.

Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.

Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

13. Возникновение марксистской политической экономии.

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма.

«Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций.

Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

14. Историческая школа.

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории.

Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

15. Социальная школа и ранний институционализм.

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа.

Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

16. Экономическая мысль России (1861 - 1917)

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул).

Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона.

Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберера. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.

Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е.Слущкого в мировую экономическую науку.

Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

Часть IV. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.

17. Эволюция неоклассики.

Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). Фундаментальный труд Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939 г.). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия.

Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Анализ проблемы в книге «Теория процента» (1930). Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921).

Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохода на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег.

Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы.

Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции.

Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории.

Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения.

Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Двухтомный труд А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

18. Генезис неолиберализма.

Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.

Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.

19. Стокгольмская школа.

К. Вексель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Векселя. Использование маржиналистского аппарата и участие в маржиналистской революции. Роль К. Векселя в формировании макроэкономического подхода в экономической теории.

Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Использование категорий ex-ante и ex-post. Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада.

20. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».

Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944).

Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице.

Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне.

Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

21. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.

Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактовка экономических циклов.

Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

22. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.

Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.

Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).

Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.

Часть V. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.

23. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

24. Западногерманский неолиберализм.

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической

политики.

Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).

25. Послевоенный институционализм.

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Концепции техноструктуры и индустриальной системы.

Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.

Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

26. Монетаризм.

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

27. Теория экономики предложения.

Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

28. Неоавстрийская школа.

Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства

29. Неоинституционализм.

Генезис неoinституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937) как первая публикация неoinституционализма. Категория транзакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав» Принцип «Экономического империализма»

Неoinституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.

Экономика права (Р. Познер, Г. Калабреззи). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».

Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе».

Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неoinституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI-XVIII вв.) и её влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.

30. Посткейнсианство.

«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхувуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински).

Работа Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Книга П. Сраффы «Производство товаров посредством товаров» (1960). Монетарное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Леонхувуд). Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».

31. Леворадикальная политэкономия.

Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхайма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

32. Политэкономия социализма в СССР.

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952).

Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

33. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.

Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии.

«Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.). Я. Корнай о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

34. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. ДосСантоса (Бразилия). Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики.

Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

Раздел II. История отраслевых экономических наук.

35. Экономика и управление народным хозяйством.

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.

Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.)

Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве».

Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии.

Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли.

Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ.

Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда.

Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

36. История демографических исследований.

Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер). Разработка математического и статистического аппарата демографии.

Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия).

Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.).

Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

37. Экономика природопользования.

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий.

Концепция «провала государства».

Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д.

Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

38. Становление теории маркетинга

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.).

Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Нюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров.

Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.

Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

39. Теория экономики отраслей.

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин,

Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др.

Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

40. Теория финансов и денежного обращения.

Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А.Смита, теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара. Специфика понимания налогов С.Сисмонди.

А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства».

Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман).

Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П.Леруа-Болье, Р.Стурма, Л.Сэй).

Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У.Джевонс, Л.Вальрас, Э.Сакс и др.)

Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и ее своеобразие.

Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Виттмана (Германия). Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов.

Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас).

Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики.

Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А.Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д.Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И.Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса.

Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», брошенной на реальный сектор экономики.

Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский).

Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда.

Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М.Фридмена и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмена.

Проблема применения монетаристских концепций в России.

41. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.

Зарождение статистики в трудах В. Петти. В. Петти о задачах «политической арифметики».

Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835). Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера.

Первые статистические работы в России (XIX в.). Подсчеты фактического состава населения, первые учебники по статистике (К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман). Критика описательного направления в статистике в трудах В.С. Порошина, Д.П. Журавского.

Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова.

Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX – XX вв. Пионерные работы А. Кизэра и А. Боули. Дальнейшая разработка индексного метода. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Пааше).

1920 – 1930-е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 – 1930 гг. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.)

Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнеця, С. Фабриканта и др. Введение в 1950-х гг. Р. Стоуном в систему национальных счетов таблицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса.

Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе.

Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в

североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.). Постепенное распространение учета как орудия хозяйственной деятельности. Рождение специальной науки о бухгалтерии – счетоведения (середина XIX в.)

Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения, систематизатор бухгалтерских знаний и первый комплексный интерпретатор учетных категорий. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси – создатель шахматной формы счетоводства. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия». Попытки синтеза идей итальянских школ в работах Э. Пизани: счетоведение (балансоведение) как наука об управлении.

Константная бухгалтерия Ф. Гюгли (Швейцария). Перенесение акцентов с проблемы сохранности ценностей на выявление степени соответствия хозяйственной деятельности поставленным задачам. Бухучет как способ хозяйственного контроля.

Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX – XX вв. И. Шер (Швейцария) о разграничении науки и практики учета. Трактровка учета как отрасли «прикладной математики». Введение бухгалтерского анализа в науку.

Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства.

Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России. Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана.

Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.).

Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в. Внедрение электронных форм счетоводства. Синтетическая трактовка бухгалтерского учета как единства счетоводства, управленческого, финансового и налогового учета. Бухучет как микроэкономический анализ, управленческий контроль, внутренний аудит и сметное планирование (бюджетирование).

42. Инструментальные и математические методы исследования экономики.

Зарождение математической статистики (первая половина XIX в.). Использование идеи о действии закона больших чисел в статистических исследованиях А.Кетле (Бельгия). Применение учения о вероятностях и средних величинах.

Развитие теории вероятностей как основы математической статистики (вторая половина XIX - начало XX вв.). Зарождение и развитие англо-американской школы (А.Боули, Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер и др.). Формирование корреляционно-регрессионного анализа в трудах Ф.Гальтона.

Усовершенствование теории корреляции К.Пирсоном. Разработка им теории кривых распределения. Критерий согласия – критерий Пирсона. Его роль в статистическом анализе. Дальнейшее развитие теории выборочного метода и корреляционно-регрессионного анализа в трудах Р.Фишера. Вклад Р.Фишера в становление дисперсионного анализа.

Русская математическая школа (П.Л.Чебышев, А.А.Марков, А.М.Ляпунов). Ее роль в развитии теории вероятности и математической статистики. Теорема Чебышева как основа выборочного метода и обобщения закона больших чисел. Теорема Ляпунова и ее значение для определения ошибки выборки.

Обоснование теории ранговой корреляции Ч.Спирмэнном, М.Кендаллом.

Многомерный статистический анализ в работах Г.Хотеллинга; учение о многомерном шкалировании Р.Хемминга, Л.Гутмана, Л.Терстоуна.

Развитие учения о средних (Р.Бенини, К.Джини).

Новые методы анализа рядов динамики. Проблема разложения общего процесса динамики на составляющие и ее решение в трудах У.Персона и У.Митчелла. Методы «сезонной волны», «отношения к ординате», современный гармонический анализ.

И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Использование интегрального индекса Ф.Дивизия. Стохастическая теория индексов Б.Мюджетта, Т.Келли. Концепция элиминирования В.Борткевича.

Развитие теории математической статистики в трудах советских экономистов Б.С.Ястремского, В.И.Хотимского, В.С.Немчинова, А.Я.Боярского, В.Ц.Урланиса и др.

Становление современных эконометрических концепций. Связь эконометрики с математической школой экономической теории (О. Курно, Л.Вальрас и др.)

Р.Фриш (Норвегия) о содержании понятия «эконометрика».

Эконометрический анализ соотношений затрат и результатов производства. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модели роста Дж.Мида, Э.Денисона, Р.Солоу, Р.Харрода и др. Учет в производственной функции технологического прогресса (Я.Тинберген и др.). Эконометрическая классификация НТП – критерии нейтральности по Хиксу, Харроду, Солоу.

Система «затраты-выпуск» В.Леонтьева как типичный случай макроэконометрической модели. Развитие идей В.Леонтьева в трудах П.Самуэльсона, Р.Дорфмана, Т.Купманса. Эконометрическое обоснование методов экономической политики (работы Я.Тинбергена).

Эконометрические исследования рынка: эластичности потребительского спроса, потребительских расходов, изучение рыночных структур, семейных бюджетов и т.д. Работы экономистов гарвардской школы. Экономико-математическое моделирование поведения потребителя в рамках концепции ожидаемой полезности Дж.фон Неймана и О.Моргенштерна.

Эконометрические модели мирохозяйственных связей (В.Леонтьева, Я.Тинбергера, Г.Хаберлера и др.). Модели глобального прогнозирования под эгидой Римского клуба (Дж.Форрестер, Д.Медоуз, М.Месарович, Э.Пестель).

Экономико-математические методы в отечественной науке. В.К.Дмитриев и Е.Е.Слущкий как первые отечественные экономисты-математики. Роль Е.Е.Слущкого в анализе эффектов замещения и дохода.

Использование математических методов в период НЭПа. Анализ товарно-денежных отношений, явлений конъюнктуры, больших циклов, проблем планирования в трудах Н.Д.Кондратьева. Модель экономического роста В.А.Базарова. Теория темпов роста народного дохода и модель роста экономики Г.А.Фельдмана.

Разработка Л.В.Канторовичем методов линейного программирования.

Отечественная школа экономико-математических исследований в послевоенный период. Теория системы оптимального функционирования экономики – СОФЭ (В.С.Немчинов, В.В.Новожилов, С.С.Шаталин).

43. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.

Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства. Меркантилизм и фритредерство. Понятие преимущества нации и трактовка А. Смитом источников выгоды от участия в мировой торговле. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Раскрытие содержания сравнительных преимуществ на примере двух стран и двух продуктов. Эффект специализации.

Критика фритредерства в работах Ф. Листа и теоретиков исторической школы. Обоснование протекционизма.

Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К Маркса, Ф. Энгельса и теоретиков международной социал-демократии. Теория ультраимпериализма К. Каутского. Проблема расширенного воспроизводства в мирохозяйственном разрезе в трудах Р. Люксембург. Теория экономического раздела и политического передела мира в теории империализма В.И. Ленина.

Развитие теории сравнительных преимуществ с позиций теории факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин). Модификация теории Хекшера-Олина в трудах П. Самуэльсона. Критика неоклассического подхода к мировой торговле в трудах В. Леонтьева. «Парадокс Леонтьева». Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака. Проблема международного разделения труда в концепции «жизненного цикла продукта» (Р. Верон, М. Познер, Л. Уэллс и др.)

Критическое направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк). Проблема Север-Юг в трудах Г. Мюрдаля.

Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши.

Современные теории валютных отношений. План международной финансовой реформы в трудах Дж. М. Кейнса. Кейнсианское содержание Бреттон-Вудских соглашений (1944). Курс на восстановление золотого стандарта (Ж. Рюэфф). Некейнсианская версия валютной реформы (Р. Триффин). Концепция «плавающих курсов» М. Фридмена – основа Ямайских соглашений (1976). Теория «глобального монетаризма» (Г. Джонсон, Р. Манделл): проблемы валютного курса и платежного баланса.

Экзаменационные вопросы к разделу «Общие проблемы философии науки»

1. Философия науки, ее предмет, функции.
2. Особенности научного познания. Наука и философия.
3. Субъект и объект в научном познании.
4. Наука как эпистемологический и социокультурный феномен.
5. Проблемы возникновения науки и основные стадии ее исторической эволюции.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Дисциплинарная организация науки. Сходство и отличие наук о природе и наук об обществе.
8. Взаимосвязь фундаментальных и прикладных исследований. Технологические применения науки и формирование технических наук.
9. Основные концепции современной философии науки.
10. Структура научных революций Т. Куна.
11. Логико-нормативная модель роста знания в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.
12. Методологическая концепция К. Поппера (фальсификационизм).
13. Научное знание как сложноорганизованная система: типы, уровни, критерии, язык.
14. Понятие методологии и ее уровней. Метод, его природа и функции.
15. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
16. Уровни научного познания.
17. Методы и формы познания эмпирического уровня.
18. Методы исследования и формы теоретического знания.
19. Основания науки и их структура: идеалы и нормы исследования, философские основания науки.
20. Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира.
21. Научные традиции и научные революции, их взаимосвязь.
22. Глобальные научные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
23. Общая характеристика современной постнеклассической науки: философские и конкретнонаучные основания.
24. Системный и синергетический подходы в современной науке.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

- 26.Сциентизм и антисциентизм.
- 27.Этические проблемы современной науки.
- 28.Компьютеризация науки, проблемы и социальные последствия.
- 29.Наука как социальный институт.
- 30.Наука в техногенной цивилизации.

Экзаменационные вопросы по разделу II и III

1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Становление социально-гуманитарного знания: проблемы, структура, типология.
3. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объекта познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.
4. Социально-гуманитарное знание: специфика субъекта познания.
5. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках и ее исторические формы.
6. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по исследовательским программам, по методам).
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее социально-культурное и гуманитарное содержание.
8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
9. Коммуникативность в социально-гуманитарном знании.
- 10.Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарных науках.
- 11.История как объективация жизни во времени.
- 12.Роль объяснения и понимания в социально-гуманитарном знании.
- 13.Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
- 14.Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках.
- 15.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- 16.Математизация и компьютеризация социально-гуманитарного знания.
- 17.Проблема плюрализма знания в социально-гуманитарных науках.
- 18.Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном знании.
- 19.Методологические проблемы классической политической экономики: А.Смит, Д.Рикардо, К.Маркс.
- 20.История экономической методологии: верификационизм как феномен XIX века, фальсификационизм как феномен XX века.
- 21.«Парадигмы» и «научные революции» экономической методологии XX века.
- 22.«Номоесопотісис» – эволюция модели человека в экономической науке.
- 23.Феномен «мейнстрим» в экономической науке и методология науки

- И.Лакатоса.
24. Хозяйство как социо-экономическая система, как социоприродное явление.
 25. Методологическая оценка неоклассической исследовательской программы (теория потребительского выбора, теория фирмы, теория общего равенства, теория человеческого капитала и др.)
 26. «Общество знания». Теории постиндустриального развития общества (У. Ростоу, Э.Тоффлер, Д.Белл и др.).
 27. Философские проблемы глобализации, кластеризации, виртуализации экономики.
 28. Социально-гуманитарное знание и социальная трансформация российского общества.
 29. Значение социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
 30. Роль социально-экономических исследований в решении проблем развития АПК.

Требования к реферату

Реферат является необходимым условием для допуска к экзамену.

Объем реферата – 1 п.л. (24 страницы на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14; или 16 страниц через одинарный интервал, шрифт – 14.)

Реферат оформляется в соответствии норм научной работы: титульный лист, введение, параграфы, ссылки, заключение, литература (не менее 10 источников).

Выбор темы реферата определяется двумя основными факторами: соответствием предмету исследования и интересом автора.

Структура реферата.

Реферат должен состоять из:

1. Плана (1с.)
2. Введения (~ 2 с.)
3. Основной части (~ 17-18 с.)
4. Заключения (~ 2 с.)
5. Списка литературы (~ 2 с.)

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь необходимо обосновать:

- актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- цель и задачи вашей работы;
- выбранный метод (или методы) исследования;
- методологическую основу.

Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов (но

помните, что у вас всего 18 страниц Основной части и делать параграфы слишком маленькими – не стоит).

Заключение – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать ваши собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Литература.

Первое: сноски – в тексте реферата/внизу страницы.

Второе: библиографический список должен включать использованные вами работы в алфавитном порядке.

Библиографические ссылки, включенные в текст реферата и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа.

Основная рекомендуемая литература:

1. Бондаренко О.В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. Иркутск: ИрГАУ, 2015. – 1 эл.опт.диск.
2. Бондаренко, Ольга Валентиновна. Философско-методологические проблемы экономической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по экон. направлениям магистратуры и экон. отраслям наук : допущено М-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич, 2013. - 1 эл. опт.диск.
3. Бондаренко О.В.,. Иляшевич.Н.П. Философско-методологические проблемы экономической науки: учеб. пособие для студентов и аспирантов высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по экон. направлениям магистратуры и экон. отраслям наук : допущено М-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич. Иркутск: ИрГСХА, 2013. –212 с.
4. Ветров, Владимир Александрович. История и философия науки / Ветров В.А.,Добренкова Н.А., 2013. - 84 с.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295987>
5. История и философия экономики : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учен. степени канд. экон. наук / И. И. Агапова [и др.] ; под ред. М. В. Конотопова, 2010. - 662 с.
6. Лебедев, С.А. Философия науки: терминолог. словарь/ С. А. Лебедев. - М. : Академический проект, 2011.

ЭБС

1. ЭБС ОАО "Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», доступ к «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» коллекция «Базовый массив». Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
2. ЭБС ООО "Издательство Лань". Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. ФГБОУ ВПО РГАЗУ ЭБС «AgriLib». Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>
4. ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com. Режим доступа: <http://polpred.com/>
5. Научные журналы ООО Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. ООО «Центр Нормативно-Технической Документации» «Kodeks/Техэксперт». Режим доступа: <http://www.dirkutsk.cntd.ru>.
7. ЗАО «Эстек» Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой ИнформацииКонсультантПлюс-Версии:Проф; Финансист; Корреспонденция счетов; Региональный (Иркутская область); Бухгалтер пресса и книги; Эксперт предложения. Режим доступа: www.irkcons.ru
8. Многофункциональная система «Информио». Режим доступа: www.informio.ru

Дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб: Эконом.школа,1998. - Гл. 1, 2.<http://library.philos.msu.philis.ru/>
2. Блауг М. Методология экономической науки// Вопр. экономики. - 2004. - № 10.
3. Бродель Ф. Динамика капитализма. - Смоленск,1993.
4. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. - М.,1990.
5. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке // Избр. произведения. - М., 1990.
6. Всемирная история экономической мысли. В 6 томах. Под ред. В.Н. Черковца. М., 1987-1997.
7. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII – XVIII вв.). - М., 1987.
8. Дугин А.А. Эвапоризация фундаментала в «новой» экономике / А.А. Дугин // – Режим доступа: <http://www.duga.ru>.
9. Жамс Э. История экономической мысли . Под ред. А. Пашкова. В 3-х томах, М., 1955-1966.
- 10.Занг В.Б. Синергетическая экономика / В.Б. Занг // - М.: Мир, 1999. .
- 11.Зуев А. Электронный рынок и «новая экономика» / А. Зуев, Л. Мясникова // Вопросы экономики. - 2004. - № 2.- С.42-51.
- 12.Иляшевич, Н.П. История и философия науки: [учеб.пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по экон. спец.] : допущено М-вом сел. хоз-ва РФ/ Н. П. Иляшевич, О. В. Бондаренко, Е. В. Сидорчукова; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2008.
- 13.Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статики и динамики. - М.: Наука,1991
- 14.Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001
- 15.Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. - М., 1990.

16. Маршалл А. Принципы экономической науки. - М.: Прогресс, 1993. - Т.1. - С.56-111.
17. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 2000.
18. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М., 1998.
19. Ротбард М. Власть и рынок: государство и экономика. - М.: Социум, 2002. [http: /libertarium. ru.](http://libertarium.ru)
20. Ротбард М. Государство и деньги: как государство завладело денежной системой общества. - М.: Социум, 2002. [http: /libertarium. ru.](http://libertarium.ru)
21. Селигмен В. Основные течения современной экономической мысли. - М., 2008.
22. Тарасевич В. Постнеклассический вызов фундаментальной экономической науке / В. Тарасевич // Вопр. экономики. - 2004. - №4. - С. 107-118.
23. Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // М.: Thesis, 1994. - Т.2, вып.1.
24. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. В 3-х томах. СПб., 2001.

Программа кандидатского экзамена по иностранному языку

Курс иностранного языка в системе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, соискательство) является обязательным компонентом.

Цель курса «Иностранный язык»:

Основной целью курса является формирование и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность вести научную, экспертно-аналитическую и профессиональную деятельность в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Основные задачи курса:

- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- формирование профессионального тезауруса, обучение составлению терминологических словарей и пользованию разнообразными справочными ресурсами;
- развитие коммуникативных стратегий реализации письменной иноязычной коммуникации в соответствии с принятыми международными правилами оформления научно-исследовательского продукта;
- развитие умений и навыков анализа научного текста;
- формирование умений и навыков оценки результатов научной деятельности, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами;

- формирование и поддержание потребности к дальнейшему изучению иностранного языка через расширение кругозора.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- межкультурные особенности профессионально ориентированной научной коммуникации, нормы, принятые в научном общении;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- составлять словники в профессионально-ориентированных областях с использованием электронных ресурсов;
- вести беседу в пределах конкретной профессиональной темы;
- изложить сообщение на заданную профессиональную тему;
- осуществлять адекватный перевод научного, научно-популярного текста в рамках профессионально ориентированной тематики;
- выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;
- спроектировать письменную работу различного типа (научная статья, доклад, презентация, тезисы и т.д.) на профессиональную тему;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

Владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации в рамках профессионально ориентированной тематики;

- приемами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);

- технологиями оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.

Курс «Иностранный язык» для аспирантов и соискателей ученых степеней научных специальностей состоит из двух модулей:

1. «Научный язык в письменных формах»
2. «Научный язык в устных формах»

Содержанием курса, в соответствии с целевой установкой, является обучение речевой деятельности на оригинальных текстах иностранного языка, на базе которых совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в области чтения, аудирования, говорения, перевода и письма, аннотирования и реферирования. На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить

обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Научные руководители осуществляют первичную экспертизу подготовленных переводов и визируют их. Подписанные переводы представляются на кафедру иностранных языков не позднее, чем за месяц до экзамена.

Окончательная проверка рефератов проводится специалистами кафедры иностранных языков. При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Чтение и письменный перевод текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

2. Чтение (ознакомительное, без словаря) текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 15-20 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

3. Презентация с докладом на тему «Моя научная работа» на иностранном языке и беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Тема научного исследования.

2. Научный руководитель.
3. Актуальность избранного научного направления; цели и задачи диссертационного исследования.
4. Выдающиеся ученые и достижения в области научного исследования.
5. Новизна и практическая ценность диссертационного исследования.
6. Научная и трудовая деятельность аспиранта (соискателя): опыт работы, специализация, публикации, участие в конференциях.

**Вопросы к экзамену кандидатского минимума
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

1. When did you graduate from the University?
2. Who is your scientific adviser?
3. What activities is your scientific adviser engaged in?(give lectures,write papers)
4. What is the main problem you are working at?
5. Are you familiar with new theories in this branch of science?
6. What are your plans for the near future?
7. Have you written any joint papers with any of your colleagues?
8. How can you apply your knowledge of English to your work?
9. Have you read any scientific publications of foreign authors?
- 10.How long have you been working at the problem?
- 11.How many chapters (parts) do you plan to have in your paper?
- 12.When are you going to complete your investigations?
- 30.Is your laboratory well equipped? What kind of equipment do you have in your laboratory?
- 31.Have you already obtained all the necessary data?
- 32.Is the University far from the place you live?
- 33.How long does it take you to get to your University? Do you go by bus?
- 34.Does the University occupy one building or several?
- 35.When was the University established?
36. Is your laboratory large or small?
- 37.Who is the chief of your laboratory?
- 38.Is your laboratory subdivided into teams (research units)?
- 39.How long does a scientific experiment usually last?
- 42.Is the experimental part of your work completed?
- 43.Do you have you any publications on the subject you study?
- 44.Have you ever had an opportunity to be present at a large scientific meeting? (conference)
46. Was it a national or an international conference?
- 47.When and where was it held? How long did the conference last?
48. Did you present papers at this conference? Was your paper a success?
- 49.What was your general impression?

**Вопросы к экзамену кандидатского минимума по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий язык)**

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. In welchem Jahr haben Sie die Hochschule absolviert?
3. An welcher Fakultät haben Sie studiert?
4. Hatten Sie Interesse für die wissenschaftliche Arbeit noch an der Hochschule?
5. Haben Sie an den wissenschaftlichen Studentenkongressen teilgenommen?
6. Für welche wissenschaftlichen Themen interessierten Sie sich besonders?
7. Wie heißt das Thema Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Wer ist der wissenschaftliche Leiter in Ihrer Arbeit?
9. Wo arbeitet Ihr wissenschaftlicher Leiter?
10. Welche praktische Bedeutung hat Ihre wissenschaftliche Arbeit?
11. Wo arbeiten Sie zur Zeit?
12. An welchem Lehrstuhl sind Sie Aspirant?
13. Wo wollen Sie nach der Aspirantur arbeiten?
14. Wollen Sie eine Dissertation nach Ihrem wissenschaftlichen Thema schreiben?

Требования к оформлению перевода

Перевод является необходимым условием для допуска к экзамену.

Требования к оформлению: интервал - 1,5, шрифт – 14; Times New Roman, выравнивание по ширине.

Объем иноязычного текста по специальности аспиранта составляет 15 000 п.з. Литература должна отвечать ряду требований: быть современной (не ранее 2000г.); тематически связанной с темой исследования; не иметь русского варианта перевода.

Перевод должен состоять из:

1. Титульный лист (см. образец Приложение №1)
2. Копии статей, использованных при написании перевода с обязательным указанием выходных данных.
3. Содержание (см. образец Приложение 2)
5. Перевод
6. Список литературы, оформленный по ГОСТу (объем прочитанной литературы на иностранном языке должен составлять 240 - 300 стр.)
7. Словарь терминов объемом не менее 500 единиц.(см. образец Приложение 3)

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная литература:

1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский для экономистов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 13-е изд., стер. -

- Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 413 с.
2. Крылова, Инна Павловна. Английская грамматика для всех [Текст] : справ. пособие / И. П. Крылова, Е. В. Крылова. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2010. - 263 с.
 3. Валиахметова Э.К Английский язык. Устная и письменная речь : Учебное пособие для аспирантов / Валиахметова , 2013. - 64 с.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278841>
 4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2005. - 105 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/190469>

Дополнительная литература:

1. Английский язык для экономистов [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2013. - 198 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/216138>
2. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка [Электронный учебник]: учеб. пособие / Соловей Е.И., Оренбургский гос. ун-т , 2014. - 139 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/271443>
3. Иванова, С. Г. English for advertising business management [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/202410>
4. Иванова, С. Г. English for crisis management [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2010. - 169 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/225101>
5. Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский словарь [Текст] : 60 000 слов / В. К. Мюллер. - М. : РИПОЛ классик, 2010. - 733 с.
6. Шевелева, С. А. English on Economics [Электронный ресурс]: электронное учеб. пособие для вузов/ С. А. Шевелева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

Интернет источники

Economics journals <http://econpapers.repec.org/article/>

Немецкий язык

Основная литература:

1. Архипкина, Галина Дмитриевна. Немецкий для экономистов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Академцентр, 2008. - 318 с.
2. Бессонова, Н. В. Шаги к кандидатскому экзамену по немецкому языку [Электронный учебник] , 2011. - 166 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/197204>

3. Синкина, Евгения Викторовна. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АСПИРАНТОВ [Электронный учебник] , 2013. - 153 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/209123>
4. Мазитова, Флера Локмановна. Немецкий язык для экономистов (Wirtschaftsdeutsch) [Электронный учебник] : учебное пособие, 2012. - 187 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/211978>
5. Литвинов, Павел Петрович. Говорите по-немецки правильно [Текст] / П. П. Литвинов. - 2-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2008. - 298 с.
6. Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст]. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат , 2010. - 541 с. - (Современный словарь).
7. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2013. - 153 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233765>

Дополнительная литература:

1. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК/ Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 312 с.
2. Захарова, Т. В. Praktisches Deutsch [Электронный учебник]: учеб. пособие / Захарова Т.В., Симутова О.П., Снигирева О.М., 2014. - 189 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278658>
3. Немецкий язык [Текст] : метод. указ. для аспирантов и соискателей / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. Р. А. Мачкова. - Иркутск : ИрГСХА, 2011. - 34 с.
4. Молчанова , И.Д. Краткая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие для вузов/ И.Д. Молчанова . - 4-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2002. - 142 с.
5. Таранович, Юрий Владимирович. Перевод немецкой научной и технической литературы: (практ. пособие)/ Ю.В. Таранович. - М. : Наука, 1968. - 279 с.
6. Васильева, Марианна Матвеевна. Немецкий язык для студентов-экономистов: учеб. для вузов по экон. спец./ М. М. Васильева, Н. М. Мирзабекова, Е. М. Сидельникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2005.
7. Литовчик, Е.В. Немецкий язык для экономических специальностей: учеб./ Е. В. Литовчик. - М. : Дашков и К°, 2007. - 416 с.
8. Архипкина, Галина Дмитриевна. Немецкий для экономистов: учеб. пособие для вузов/ Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Академцентр, 2008. - 318 с.

9. Немецкий язык. Грамматический справочник: для студентов неяз. вузов/ Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. Л. Н. Миронец. - Иркутск : ИрГСХА, 2007. - 37 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по английскому языку

1. **Деловое письмо на английском языке** - http://www.english-2days.narod.ru/bis/writing/letter_sample.html
2. **Improve your spoken English** - <http://www.improvespokenenglish.org/2011/07/english-for-veterinary-science.html>
3. **Шесть лучших сайтов для аудирования по английскому языку** - <http://easy-audition.ru/299>
4. **Everyday English in conversation** - <http://www.focusenglish.com/dialogues/eating/reserveatable.html>
5. **Бизнес по-английски** - http://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/05/090515_business_archi ve
6. **Простые научные тексты на английском языке с переводом и словарем (физика, химия, биология, математика, экология)** - <http://englishon-line.ru/nauchnii-teksti.html>
7. **Особенности перевода** - <http://www.lingvart.ru/article03.html>
8. **Методические указания для аспирантов [Интернет ресурс]** - www.irgsha.ru, 2014.
9. **English exercises** (упражнения на тренировку чтения, говорения, письма, аудирования) - www.agenda.org

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство»

Программа кандидатского минимума по направлению подготовки 38.06.01 Экономика состоит из конкретной (предметной) области направленности в рамках данного направления. Экзаменационные билеты включают: два вопроса – один из программы по направленности, второй – по тематике выполняемого диссертационного исследования.

На экзамене кандидатского минимума по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа подготовки «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство» аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом

экономической науки, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной направленности и избранной области предметной специализации.

Содержание программы подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике

Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса. Российская законодательная база обеспечения развития сельского хозяйства в составе АПК.

Объективные основы многоукладности сельского хозяйства. Теория прав собственности. Формы собственности и формы хозяйствования. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт. Специфика сельскохозяйственного производства в домашних хозяйствах населения.

Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение. Система производственной и потребительской кооперации на селе. Эволюция форм хозяйствования. Роль малого бизнеса в АПК.

Неустойчивость и риск в аграрном производстве. Виды рисков. Экономические риски и особенности их проявления.

Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.

Инновации, инвестиции и материально-техническая база сельскохозяйственного производства. Приоритетные направления инвестирования. Место и роль в сельскохозяйственном производстве машино-технологических станций. Эффективность интенсификации производства в земледелии и животноводстве.

Производственная, информационная, инженерная, дорожно-транспортная и социальная инфраструктура аграрного сектора.

Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.

2. Земельные отношения

Место земельных отношений в системе аграрных отношений. Теория земельной ренты. Формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и формы землепользования: российская история и опыт зарубежных стран. Экономическая роль плодородия земли.

Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель. Цена земли и земельный налог. Нормативная и рыночная цена земли. Двойственная функция земель сельскохозяйственного назначения. Ограничения частной собственности на сельскохозяйственные земли.

Аренда земли и формы арендной платы. Рыночный и вне рыночный оборот сельскохозяйственных земель. Земельные доли сельского населения. Залог земли и ипотека. Особенности рынка сельскохозяйственных земель.

Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы. Опыт земельных реформ в других странах. Необходимость формирования в России регулируемого землепользования и рынка сельскохозяйственных земель. Основные законодательные документы, регулирующие земельные отношения в АПК.

Экологические проблемы сельскохозяйственного производства. Природоохранный режим использования сельскохозяйственных угодий. Развитие адаптивно-ландшафтного земледелия.

3. Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости

Концепция национальной экономической безопасности России. Направления обеспечения экономической безопасности. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов. Продовольственный потенциал России. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность. Продовольственное самообеспечение регионов. Законодательные основы продовольственной безопасности в России и других странах.

Концепция сбалансированности питания. Денежные доходы населения и прожиточный минимум. Нормативы и фактическое потребление продуктов питания. Минимальные продуктовые наборы, потребительские корзины. Качество продуктов питания, стандартизация продовольствия и проблема оснащения АПК приборным инструментарием определения качества.

Импорт продовольствия, структура и допустимые границы. Конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции.

Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья. Членство России во Всемирной Торговой Организации (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Протекционизм в отношении отечественного товаропроизводителя продовольствия и защита российского продовольственного рынка: масштабы и границы.

Интеграционные процессы во внешней торговле России со странами СНГ. Формирование Общего аграрного рынка стран СНГ. Принципы единой аграрной политики стран СНГ.

Создание институциональных, организационных и социально-экономических предпосылок для устойчивого развития АПК и повышения конкурентоспособности его продукции.

4. Формирование и функционирование продовольственных рынков

Теория организации рынков. Виды рынков. Понятие структуры рынка. Основные направления формирования конкурентной среды. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Количественная оценка

уровня монополизации и развития конкурентной среды. Индексы Херфиндаля–Хиршмана и Лернера.

Спрос и предложение на продовольствие, их взаимосвязь. Факторы, определяющие спрос и предложение на продовольственном рынке. Уровень и динамика платежеспособного спроса. Дифференциация доходов, коэффициент Джини. Закон Энгеля и его интерпретация применительно к продовольствию.

Национальный продовольственный рынок: опыт России и зарубежных стран. Основные каналы реализации отечественного продовольствия. Формы и механизмы государственных закупок продовольствия. Развитие системы оптовых продовольственных рынков. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков национального значения.

Особенности маркетинга на продовольственных рынках. Понятие, эффективность, методы маркетинга. Фьючерсный рынок. Хеджирование.

Инфраструктура продовольственных рынков: оборудование, служба услуг, транспортные и информационные коммуникации. Товарные биржи.

5. Формы организации предпринимательской деятельности в АПК

Формы организации сельскохозяйственного производства в развитых странах. Теория фирмы применительно к сельскохозяйственному предприятию. Фирма (предприятие) как форма хозяйствования и субъект предпринимательской деятельности в АПК. Основные понятия и экономические категории: «предпринимательство», «бизнес», «фирма» и другие.

Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами. Организационная структура и внешняя среда фирмы. Общая классификация организационных структур: продуктовая, региональная, ориентированная на потребителя.

Внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование фирмы. Ценовая политика фирмы. Минимизация убытков. Механизмы координации экономической деятельности в рамках фирмы.

Материально-технические, финансовые, кадровые, информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы. Состав и классификация: и другие. Экономическое поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Повышение эффективности деятельности фирмы. Формирование и распределение прибыли на предприятиях АПК. Бизнес-планирование и инновационно-инвестиционная деятельность фирмы.

6. Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК

АПК – многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России: исторический аспект и тенденции развития. Структурные диспропорции. Состав и структура АПК. Обеспечение сбалансированности интересов партнеров. Объективные основы агропромышленной интеграции. Становление и развитие интегрированных структур в агропромышленном

комплексе и совершенствование корпоративного управления. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Монополизм как тормоз интеграционных процессов. Формы интеграционных образований. Формирование интегрированных структур холдингового типа. Слияние банковского, аграрного, промышленного капитала, особенности финансово-промышленных групп. Регулирование экономических отношений в интеграционных структурах АПК. Проблемы распределения дохода между участниками интегрированных структур. Эффективность межотраслевых взаимодействий в интегрированных структурах.

7. Государственное регулирование и агропродовольственная политика

Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Опыт государственного регулирования зарубежных стран.

Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки. Субсидии, субвенции, дотации, компенсационная поддержка, квотирование. Регулирование паритета цен. Меры "зеленой" и "желтой" корзины. Эквивалент субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям и потребителям. Агрегированная мера поддержки. Механизм государственных интервенционных закупок и товарных интервенций.

Структурная политика. Приоритетные направления развития АПК России.

Антимонопольное регулирование АПК: формы и методы.

Регулирование землепользования и землеустройства. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере. Земельный рынок и механизм его регулирования.

Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Использование товарного кредита и лизинга. Хозяйственный риск и страхование.

Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей. Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др. Развитие сельской кредитной кооперации.

Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию. Ценовая конкурентоспособность продукции АПК. Внутренние и мировые цены. Динамика рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию и факторы, ее определяющие. Использование товарного кредита и лизинга.

Социальное регулирование: субсидирование жилищного строительства на селе, социальная защита сельского населения, развитие социальной инфраструктуры. Устойчивое развитие сельских территорий. Рациональное природопользование в сельской местности. Производство экологически чистых продуктов питания.

Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях. Их функции, цели, задачи. Стратегическое управление и стратегическое планирование АПК.

Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой. Единая аграрная политика Европейского сообщества. Программы поддержки цен и доходов. Финансовая поддержка фермеров.

8. Региональные АПК России в составе национальной экономики

Теоретические основы развития региональных АПК. Методы регионального анализа. Понятие региональных агросистем. Микро- и макроагросистемы. Тенденции и закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных агросистем. Классификация региональных агросистем.

Влияние региональных рынков труда, земли, капитала и других ресурсов на развитие региональных агросистем. Эффективность региональных агросистем: критерии и показатели. Особенности государственного регулирования региональных агросистем.

9. Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК

Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.

Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК. Типы прогнозов. Источники информации. Статистические методы прогнозирования. Методы прогнозирования, основанные на анализе временных рядов. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования. Надежность и точность прогнозов. Сценарные прогнозы.

Межотраслевой баланс в прогнозировании развития АПК. Межотраслевые потоки. Матрица межотраслевых связей В.Леонтьева и основные экономические показатели, рассчитываемые на ее основе. Использование симметричных таблиц «Затраты – Выпуск» системы национальных счетов для анализа структурной сбалансированности экономики АПК и построения прогноза развития.

Система экономико-математических моделей оптимального планирования в АПК. Применение производственных функций в анализе и прогнозировании АПК. Сущность и виды производственных функций. Экономическое содержание коэффициентов эластичности и построение прогнозов с их использованием.

Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК. Принципы и особенности размещения. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий.

Прогнозирование рисков в АПК. Понятие и виды рисков в экономике АПК. Экономико-математические методы измерения риска: вероятность и математическое ожидание. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование.

Основная литература:

1. Борисов, Евгений Филиппович, Экономическая теория [Текст] : учеб. / Е. Ф. Борисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 535 с.
2. Макроэкономика [Текст] : учеб. для вузов по направлению подгот. 080100 "Экономика" / А. В. Аносова [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. - М. : Юрайт, 2012. - 522 с.
3. Кундиус В.А. Экономика агропромышленного комплекса : учеб пособие для системы доп. проф. образования / В.А. Кундиус. – М. : КноРус, 2010. – 539 с.
4. Микроэкономика [Текст] : учеб. для вузов по экон. направлениям и спец. / И. Э. Белоусова [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
5. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК: пособие для вузов / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халякова. - СПб.: Лань, 2010. – 461 с.
6. Сельская экономика : учеб. для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. В. Киселев [и др.] ; под ред. С. В. Киселева, 2009. - 571 с.

Дополнительная литература:

1. Аграрная экономика: учеб. для вузов / М. Н. Малыш [и др.] ; под ред. М. Н. Малыша. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2002. - 687 с.
2. Коваленко Н. Я. Экономика сельского хозяйства с основами аграрных рынков : курс лекций / Н. Я. Коваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТАНДЕМ : ЭКМОС, 1999. - 445 с.
3. Никонов А. А. Спираль многовековой драмы : аграрная наука и политика России (XVIII -XX вв.) [Текст] / А. А. Никонов. - М. : Энциклопедия российских деревень, 1995. - 574 с.
4. Чаянов А. В. Крестьянское хозяйство: избр. тр. / А. В. Чаянов ; редкол. А. А. Никонов (отв. ред.) [и др.]. - М. : Экономика, 1989. - 493 с.

**Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой
38.06.01 Экономика**

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Год издания/ УМО
ВПО, аспирант, основная образовательная программа, специальность 38.06.01(Экономика)			
Б1.Б.1 История и философия науки			
Основная литература:	Бондаренко, Ольга Валентиновна. Философско-методологические проблемы экономической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по экон. направлениям магистратуры и экон. отраслям наук : допущено М-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич, 2013. - 1 эл. опт. диск	1(ЭУ)	2013 / УМО
	Иляшевич, Наталья Петровна. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по экон спец. : допущено М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. П. Иляшевич, О. В. Бондаренко, Е. В. Сидорчукова, 2008. - 1 эл. опт. диск	(ЭУ)	2008
	История и философия экономики : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учен. степени канд. экон. наук / И. И. Агапова [и др.] ; под ред. М. В. Конотопова, 2010. - 662 с.	1	2010

	Ветров, Владимир Александрович. История и философия науки / Ветров В.А., Добренкова Н.А., 2013. - 84 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/295987	Неограничен ный доступ	2013
Дополнительная литература:	Ивин, Александр Архипович. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, 2007. - 262 с.	1	2007
	Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. / Т. Г. Лешкевич, 2006. - 271 с.	1	2006
	Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки : терминолог. словарь / С. А. Лебедев, 2011. - 269 с.	1	2011
	Программы вступительного экзамена по философии и кандидатского экзамена "История и философия науки" [Электронный ресурс] : для аспирантов ИрГСХА / Иркут. гос. с.-х. акад., 2009. - 1 эл. опт. диск	(ЭУ)	2009
Б1.Б.2 Иностранный язык			
Основная литература:	Агабекян, Игорь Петрович. Английский для экономистов : учеб. пособие для вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, 2013. - 413 с.	29	2013
	Шевелева, Светлана Александровна. English on Economics [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для вузов / С. А. Шевелева, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	1(ЭУ)	2011
	Английский язык для экономистов [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2013. - 198 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/216138	Неограничен ный доступ	2013
	Бессонова, Н. В. Шаги к кандидатскому экзамену по немецкому языку [Электронный учебник] , 2011. - 166 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/197204	Неограничен ный доступ	2011
	Валиахметова Э.К Английский язык. Устная и письменная речь : Учебное пособие для аспирантов / Валиахметова , 2013. - 64 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/278841	Неограничен ный доступ	2013
	Иванова, С. Г. English for advertising business management [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2012. - 152 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/202410	Неограничен ный доступ	2012
	Иванова, С. Г. English for crisis management [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2010. - 169 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/225101	Неограничен ный доступ	2010

	Мазитова, Флера Локмановна. Немецкий язык для экономистов (Wirtschaftsdeutsch) [Электронный учебник] : учебное пособие, 2012. - 187 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/211978	Неограниченный доступ	2012
	Синкина, Евгения Викторовна. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АСПИРАНТОВ [Электронный учебник] , 2013. - 153 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/209123	Неограниченный доступ	2013
	Шляхова В. А. Английский язык для экономистов: Учебник для бакалавров [Электронный учебник] / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А., 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50244	Неограниченный доступ	2014
Дополнительная литература:	Англо-русский словарь по экономике и финансам : ок. 75000 слов и выражений / под ред. А. В. Аникина, 1993. - 589 с.	5	1993
	Кравченко, Наталья Владимировна. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь / Н. В. Кравченко, 2008. - 671 с.	1	2008
	Крылова, Инна Павловна. Английская грамматика для всех : справ. пособие / И. П. Крылова, Е. В. Крылова, 2010. - 263 с.	1	2010
	Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2005. - 105 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/190469	Неограниченный доступ	2005
	Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский словарь : 60 000 слов / В. К. Мюллер, 2010. - 733 с.	1	2010
	Мюллер, Владимир Карлович. Большой англо-русский словарь : 210 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок / В. К. Мюллер, 2005. - 831 с.	1	2005
	Гандельман, Владимир Аронович. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. Политика. Общество. Экономика. Культура : ок. 25 000 слов и выражений / В. А. Гандельман, 1999. - 575 с.	2	1999
	Гандельман, Владимир Аронович. Новый русско-немецкий, немецко-русский словарь : 30 000 слов / В. А. Гандельман, 2008. - 666 с.	1	2005
	Захарова, Т. В. Praktisches Deutsch : учеб. пособие / Захарова Т.В., Симутова О.П., Снигирева О.М., 2014. - 189 с.		2014
	Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2013. - 153 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/233765	Неограниченный доступ	2013

	Ласица, Л. А. Great Britain: geography, politics, culture [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2013. - 129 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/216149	Неограничен ный доступ	2013
	Мазитова, Флера Локмановна. Деловые переговоры и деловая переписка на английском языке [Электронный учебник] : Учебное пособие, 2012. - 182 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/211940	Неограничен ный доступ	2012
	Миронова, Мария Владимировна. Colorful English : учебное пособие по английскому языку для студентов и аспирантов [Электронный учебник] , 2010. - 178 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/13864	Неограничен ный доступ	2010
	Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учеб. пособие / Соловей Е.И., Оренбургский гос. ун-т , 2014. - 139 с.		2014
	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи : учеб. для вузов : в 2 ч. - (Высшее профессиональное образование). Ч. 1 / С. И. Костыгина [и др.], 2006. - 393 с.	1	2006 / УМО
	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи : учеб. для вузов : в 2 ч. - (Высшее профессиональное образование). Ч. 2 / С. И. Костыгина [и др.], 2006. - 430 с.	1	2006 / УМО
Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы			
Основная литература:	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Д. Смирнов , 2009. - 394 с.	3	2009 / УМО
	Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалиф. и переподготовки, обучающихся по доп. прогр. для получения квалиф. "Преподаватель высш. шк." : рек. УМО / Ю. В. Сорокопуд, 2011. - 542 с.	3	2011 / УМО
	Садчикова М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: конспект лекций / Садчикова , 2011. - 173 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/280025	Неограничен ный доступ	2011
Дополнительная литература:	Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов : рек. Советом Учеб.-метод. об-ния / С. Д. Резник, 2012. - 518 с.	1	2012 / УМО

	Галиуллина, Светлана Дмитриевна. Психология и педагогика. Раздел «Психология и педагогика учебной и профессиональной деятельности» [Электронный учебник] : учеб.-метод. пособие, 2007. - 56 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/143620	Неограничен ный доступ	2007
	Учебный процесс в вузе [Электронный учебник] : метод. указания педагогу высш. школы по организации учеб. деятельности, 2008. - 92 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/143765	Неограничен ный доступ	2008
Б1.В.ОД.2 Профессионально-ориентированный иностранный язык			
Основная литература:	Иванов, Андрей Владимирович. Немецкий язык в экономике и менеджменте : учеб. для студентов, обучающихся по экон. спец. / А. В. Иванов, Р. А. Иванова, 2009. - 607 с.	5	2009
	Новоселова, Ирина Зиновьевна. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов : учеб. для вузов / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова, 2013. - 343 с.	50	2013
	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный учебник] , 2012. - 237 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/199848	Неограничен ный доступ	2012
	Спасибухова, А. Н. Деловой английский язык [Электронный учебник] : учеб. пособие для самостоят. работы студентов, 2013. - 163 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/216160	Неограничен ный доступ	2013
Дополнительная литература:	Англо-русский сельскохозяйственный словарь : ок. 75000 терминов / П. А. Адаменко [и др.] ; под ред. В. Г. Козловског, Н. Г. Ракипова, 1986. - 876 с.	26	1986
	Аксенова, Галина Яковлевна. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич, 2005. - 319 с.	320	2005
	Васильева, Марианна Матвеевна. Немецкий язык для студентов-экономистов : учеб. для вузов по экон. спец. / М. М. Васильева, Н. М. Мирзабекова, Е. М. Сидельникова, 2005. - 350 с.	3	2005
	Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК / Т. Ф. Гайвоненко, В. Я. Тимошенко, 2003. - 312 с.	6	2003
	Миллер, Евгений Николаевич. Landwirtschaft : учеб. немецкого яз. для вузов / Е. Н. Миллер, 2000. - 479 с.	97	2000
	Немецкий язык : метод. указ. для аспирантов и соискателей / Иркут. гос. с.-х. акад., 2011. - 34 с.	50	2011

	Немецко-русский сельскохозяйственный словарь : ок.110000 терминов / Е. Ф. Линник [и др.] ; под ред. И. И. Синягина [и др.], 1982. - 743 с.	195	1982
	Тартынов, Геннадий Николаевич. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : учеб. пособие / Г. Н. Тартынов, 2013. - 127 с.	4	2013
	Шевелева, Светлана Александровна. Деловой английский : ускоренный курс : учебник / С. А. Шевелева, 1999. - 438 с.	2	1999
	Кашпура, Тамара Николаевна. Практическая грамматика английского языка для сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Т. Н. Кашпура, 2000. - 81 с.	5	2000
Б1.В.ОД.3 Информационные технологии в науке и образовании			
Основная литература:	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов : допущено Учеб.-метод. об-нием / И. Г. Захарова, 2010. - 189 с.	1	2010 / УМО
	Исаев Г. Н. Информационные технологии [Электронный учебник] / Г. Н. Исаев, 2012. - 464 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5528	Неограниченный доступ	2012
	Панюкова, Светлана Валерьевна. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. В. Панюкова, 2010. - 222 с.	1	2010 / УМО
	Развитие образовательной среды средствами информационных технологий : моногр. / Ю. И. Петров [и др.] ; по общ. ред. Н. В. Лалетина, 2014. - 242 с.	2	2014
	Челядинова, Т. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : Курс лекций / Т. И. Челядинова. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : изд-во ЛКИ, 2011. - 115 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145394	Неограниченный доступ	2011
	Трайнев, Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50267	Неограниченный доступ	2013

Дополнительная литература:	Информационные технологии в управлении учебным процессом (лабораторный практикум) [Электронный учебник] , 2005. - 82 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145469	Неограничен ный доступ	2005
	Информационные технологии в науке и технике [Электронный учебник] : метод. указания по выполнению курсовых работ «Создание базы данных в Microsoft Access», 2007. - 24 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/143707	Неограничен ный доступ	2007
	Информационные технологии в науке и технике [Электронный учебник] : метод. указания по выполнению лаб. работ, 2007. - 41 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/143709	Неограничен ный доступ	2007
	Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2006. - 232 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/193134	Неограничен ный доступ	2006
	Персианов, Вячеслав Венедиктович. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании .Учебно- методическое пособие [Электронный учебник] , 2007. - 176 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/48389	Неограничен ный доступ	2007
	Информационные технологии в образовании и науке : материалы 2-го науч.- метод. семинара, 15-16 апр. 2003 г. / Иркут. гос. с.-х. акад., Ин-т систем энергетики им. Л. А. Мелентьева СО РАН, 2003. - 147 с.	2	2003
	Проблемы информатизации сельскохозяйственной науки Сибири / А. Ф. Алейников [и др.] ; под ред. А. Ф. Алейникова, 2005. - 318 с.	1	2005
	Информатика и информационные технологии. Учебное пособие /Под ред. Романовой Ю.Д. –М.:Изд-воЭксмо, 2011. – 544 с.	1	2011
Б1.В.ОД.4 Инновационные технологии преподавания в высшей школе			
Основная литература:	Андреева, Анна Викторовна. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Электронный учебник] , 2010. - 217 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/208416	Неограничен ный доступ	2010
	Трайнев, Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев, 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50267	Неограничен ный доступ	2013

	Трайнев, Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, 2011. - 318 с.	1	2011
	Коршунова, А. Ю. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Практикум) [Электронный учебник] : учеб. метод. пособие, 2012. - 79 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/233136	Неограниченный доступ	2012
Дополнительная литература:	Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, 18-19 сентября 2014 г.: в 2-х т. Т. 1 / ред. Мажар Н.Е., 2014. - 288 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/284355	Неограниченный доступ	2014
	Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, 18-19 сентября 2014 г.: в 2-х т. Т. 2 / ред. Мажар Н.Е., 2014. - 256 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/284356	Неограниченный доступ	2014
	Инновационные методы преподавания в высшей школе : материалы междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 80-летию ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", (19 апр. 2011 г., Улан-Удэ) / отв. ред. А. П. Попов ; редкол. В. Д. Раднатаров [и др.], 2011. - 275 с.	1	2011
	Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., (23-24 апр. 2014 г.) / отв. за вып.: В. В. Матюшев, Е. И. Сорокатыя, Г. И. Цугленок. Ч. 1 : Образование : опыт, проблемы, перспективы развития, 2014. - 285 с.	1	2014
	Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., 12 и 25 апр. 2013 г. / отв. за вып.: Е. И. Сорокатыя, Г. И. Цугленок. Ч. 2 : Наука : опыт, проблемы, перспективы развития, 2013. - 409 с.	1	2013
	Образовательные технологии и качество обучения : материалы науч.-метод. конф. с междунар. участием, посвящ. 80-летию образования ИрГСХА, (28-29 мая 2014 г.) / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент науч.-технол. политики и образования, М-во сел. хоз-ва Иркут. обл., Иркут. гос. с.-х. акад., Одес. гос. экол. ун-т, Чеш. ун-т жизненных наук, Монг. гос. с.-х. ун-т, 2014. - 243 с.	1	2014
	Осипов, Геннадий Васильевич. Динамика аспирантуры и перспективы до 2030 года : статистический и социологический анализ [Электронный ресурс] / Г. В. Осипов, В. И. Савинков, 2014. - 1 эл. опт. диск	(ЭУ)	2014

	Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / А. П. Панфилова, 2009. - 192 с.	1	2009 / УМО
	Педагогическая инноватика : инновационное образование, инновационное мышление, инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25-26 марта 2010 г. / под ред. В. П. Делия, 2011. - 328 с.	1	2011
	Резник С.Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалиф. преподавателей высш. учеб. заведений : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника, 2011. - 361 с.	1	2011 / УМО
	Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской, 2008. - 255 с.	1	2008
Б1.В.ОД.5 Сельская экономика			
Основная литература:			
	Сельская экономика : учеб. для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. В. Киселев [и др.] ; под ред. С. В. Киселева, 2009. - 571 с.	5	2009 / УМО
	Устойчивое развитие сельских территорий : учеб. пособие для вузов : допущено УМО / сост. Т. М. Корсунова [и др.], 2012. - 189 с.	1	2012 / УМО
	Чаянов, Александр Васильевич. Крестьянское хозяйство : избр. тр. / А. В. Чаянов ; редкол. А. А. Никонов (отв. ред.) [и др.], 1989. - 493 с.	2	1989
	Вершинин, Анатолий Сергеевич. Ресурсный потенциал аграрной сферы региона : и проблемы эффективности его использования / Вершинин А.С., Калинин Н.В., 2010. - 154 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/284197	Неограничен ный доступ	2010
Дополнительная литература:			
	Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе : сб. материалов очно-заочной междунар. науч.-метод. и практ. конф., посвящ. 20-ти летнему юбилею образования Ин-та заочн. образования и повышения квалификации НГАУ / редкол. А. С. Денисов [и др.], 2012. - 313 с.	1	2012

	Социально-экономическое развитие сельских территорий : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию экон. фак. ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова, 13 сент. 2012 г. / редкол. В. С. Потаев [и др.]. Ч. 1 : Секция 1. Организационно-экономический механизм развития сельских территорий, 2012. - 176 с.	2	2012
	Социально-экономическое развитие сельских территорий : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию экон. фак. ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова, 13 сент. 2012 г. / редкол. В. С. Потаев [и др.]. Ч. 2 : Секция 2. Формирование местного самоуправления и программное развитие сельских территорий. Секция 3. Финансовый механизм социально-экономического развития сельских территорий, 2012. - 215 с.	2	2012
	Устойчивое развитие сельских территорий Сибири : материалы Междунар. науч.-практ. конф., (Новосибирск, дек. 2006 г.), 2007. - 470 с.	1	2007
	Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, 2015. - 75 с.	5	2015
	Управление качеством жизни сельского населения / авт.-сост. М. М. Войтюк, 2014. - 97 с.	2	2014
Б1.В.ДВ.1 1 Локальные аграрные рынки			
Основная литература:	Малыш, Михаил Никифорович. Аграрный рынок : основы формирования, развития, регулирования и управления : учеб. пособие для высш. аграр. учеб. заведений по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / М. Н. Малыш, В. А. Ткаченко, 2011. - 143 с.	15	2011 / УМО
	Пахомова, Надежда Викторовна. Экономика отраслевых рынков и политика государства : учеб. для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, 2009. - 815 с.	2	2009
	Сельскохозяйственные рынки : учеб. для вузов по направлению 080200 Менеджмент (профиль "Производственный менеджмент") : допущено УМО / В. М. Баутин [и др.] ; под ред. А. М. Гатаулина, 2013. - 627 с.	10	2013 / УМО
	Калинина, Людмила Алексеевна. Региональный рынок шерсти : тенденции и перспективы развития / Калинина Л.А., Вершинин А.С., Иванова М.Н., 2010. - 173 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279404	Неограничен ный доступ	2010
	Труфанова, Софья Владимировна. Рынок зерна : его формирование и развитие в регионе [Электронный учебник] , 2010. - 185 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/223998	Неограничен ный доступ	2010

Дополнительная литература:	Зверев, Александр Федорович. Проблемы и перспективы развития регионального рынка картофеля / А. Ф. Зверев, К. А. Татаринев, О. П. Шваенко, 2005. - 208 с.	26	2005
	Новоселов, Александр Сергеевич. Теория региональных рынков : учеб. для вузов : рек. УМО / А. С. Новоселов ; отв. ред А. Р. Бервальд, 2002. - 447 с.	2	2002
	Черкасов, Геннадий Иннокентьевич. Рынок. Регулирование рынка : учеб. пособие для вузов / Г. И. Черкасов, 2004. - 222 с.	3	2004
	Калинина, Людмила Алексеевна. Региональный рынок молока и молочной продукции : проблемы становления и развития / Калинина Л.А., Сидорчукова Е.В., 2007. - 159 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279403	Неограничен ный доступ	2007
2 Продовольственная безопасность страны			
Основная литература:	Плотников, Владимир Николаевич. Продовольственное обеспечение : мир, Россия, ВТО / В. Н. Плотников, А. Г. Пузановский, 2013. - 239 с.	1	2013
	Румянцева, Елена Евгеньевна. Пути достижения продовольственной безопасности Союзного государства и СНГ. (Механизм согласования аграрной политики государств-участников) [Электронный ресурс] / Е. Е. Румянцева // Труды доктора экономических наук, профессора Румянцевой Елены Евгеньевны. - Электрон. текстовые дан. - 2010. - 1 эл. опт. диск	(ЭУ)	2010
	Эффективность использования производственного потенциала в сельскохозяйственных организациях. [Электронный учебник] , 2012. - 206 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/199713	Неограничен ный доступ	2012
Дополнительная литература:	Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты / А. В. Гордеев [и др.] ; науч. ред. О. А. Масленникова, Д. Ф. Вермель. Разд. 1 : Продовольственная безопасность / Н. В. Абельцева [и др.], 2000. - 537 с.	1	2000
	Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации : проект / отв. за вып.: Н. А. Архипов, И. Г. Ушачев, 2009. - 19 с.	1	2009
	Проблемы обеспечения продовольственной безопасности : национальный и международный аспекты : междунар. конф., 28-29 окт. 2008 г., Москва, Междунар. пром. акад. : доклады и материалы / ред. совет И. Г. Ушачев [и др.], 2009. - 138 с.	1	2009

	Агробезопасность Прибайкалья : видеофильм, 2014. - 1 эл. опт. диск (DVD-RW)	1	2014
	Лущик, Александр Андреевич. Механизм формирования и реализации региональной продовольственной политики [Электронный ресурс] / А. А. Лущик, Л. А. Калинина, 2013. - 1 эл. опт. диск	(ЭУ)	2013
	Лущик, Александр Андреевич. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ / Лущик А.А.,Калинина Л.А., 2013. - 181 с. –Режим доступа: http://rucont.ru/efd/278861	Неограниченный доступ	2013
Б1.В.ДВ.2 1 Человеческий капитал сельского населения			
Основная литература:	Сельская экономика : учеб. для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. В. Киселев [и др.] ; под ред. С. В. Киселева, 2009. - 571 с.	5	2009 / УМО
	Вершинин, Анатолий Сергеевич. Ресурсный потенциал аграрной сферы региона : и проблемы эффективности его использования / Вершинин А.С.,Калинин Н.В., 2010. - 154 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/284197	Неограниченный доступ	2010
	Управление качеством жизни сельского населения / авт.-сост. М. М. Войтюк, 2014. - 97 с.	2	2014
Дополнительная литература:	Калугина, Земфира Ивановна. Российская деревня в лабиринте реформ : социологические зарисовки / З. И. Калугина, О. П. Фадеева, 2009. - 339 с.	1	2009
	Критский, Михаил Михайлович. Человеческий капитал / М. М. Критский, 1991. - 119 с.	1	1991
	Научные исследования и разработки к внедрению в АПК [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, (17-18 апр. 2013 г.) / Иркут. гос. с.-х. акад. ; редкол. Г. О. Такаландзе [и др.]. Ч. 2, 2013. - 1 эл. опт. диск	(ЭУ)	2013
	Проблемы социально-экономического развития сельских территорий региона : материалы науч.-практ. конф., (15 дек. 2011 г., г. Новосибирск) / редкол.: П. М. Першукевич, А. И. Сучков, Н. М. Едрёнкина, 2012. - 135 с.	1	2012
	Производительность и мотивация труда - важнейшие факторы экономического развития сельского хозяйства : материалы Всерос. науч.-практ. конф., (13-14 нояб. 2007 г., Москва), 2008. - 220 с.	1	2008

	Марцинкевич, Дмитрий Иосифович. Экономика человека : пособие для студентов, аспирантов и преподавателей вузов / Д. И. Марцинкевич, И. В. Соболева, 1995. - 286 с.	2	1995
	Роль человеческого капитала в развитии региона / Бадмахалгаев // Развитие человеческого потенциала как приоритет государственной политики: материалы международной научно-практической конференции 7-11 июня. - Элиста, 2013. - С. 53-57.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/296069	Неограничен ный доступ	2013
2 Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности			
Основная литература:	Экономика труда в организациях АПК : учеб. пособие для студентов экон. фак. с.-х. вузов, обучающихся по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / Ю. Н. Шумаков [и др.], 2013. - 222 с.	10	2013 / УМО
	Сергеева, Татьяна Юрьевна. Труд в сельском хозяйстве [Электронный учебник] , 2013. - 39 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/231896	Неограничен ный доступ	2013
	Управление качеством жизни сельского населения / авт.-сост. М. М. Войтюк, 2014. - 97 с.	2	2014
Дополнительная литература:	Ларионов, Владимир Иванович. Трудовые ресурсы и рынок труда в Боханском районе Усть-Ордынского Бурятского автономного округа Иркутской области [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Ларионов, Г. И. Тельнова, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	(ЭУ)	2007
	Материалы научно-практического семинара, посвященного "Дню аспиранта ИрГСХА", 26 февраля 2013 г. / Иркут. гос. с.-х. акад., 2013. - 139 с.		2013
Б1.В.ДВ.3 1 Малые формы хозяйствования в АПК			
Основная литература:	Гарголло, Любовь Ильинична. Малые формы хозяйствования в АПК региона : состояние и перспективы / Л. И. Гарголло, 2012. - 130 с.	8	2012
	Ерофеев, Федор Геннадьевич. Формы хозяйствования в АПК : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. : рек. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром. Ч. 1, 2007. - 210 с.	1	2007 / УМО
	Ерофеев, Федор Геннадьевич. Формы хозяйствования в АПК : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. : рек. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром. Ч. 2, 2007. - 155 с.	1	2007 / УМО

	Курцев, Иосиф Владимирович. Инновационное развитие агропромышленного комплекса Сибири / И. В. Курцев, 2010. - 279 с.	1	2010
	Иляшевич, Наталья Петровна. Развитие малых форм хозяйствования в АПК региона / Н. П. Иляшевич, Л. А. Калинина, 2006. - 169 с.	6	2006
	Экономическая эффективность и социальная значимость семейных фермерских хозяйств : (материалы Всерос. науч.-практ. конф., 3-4 дек. 2013 г., Москва) / сост. В. Н. Плотников [и др.], 2014. - 254 с.	1	2014
	Иляшевич, Наталья Петровна. Развитие малых форм хозяйствования в АПК региона / Иляшевич Н.П., Калинина Л.А., 2006. - 170 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/285579	Неограниченный доступ	2006
	Калинина, Людмила Алексеевна. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНЕ / Калинина Л.А., Попова И.В., 2007. - 194 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279360	Неограниченный доступ	2007
Дополнительная литература:	Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, 2012. - 204 с.		2012
	Зверев, Александр Федорович. Организационно-экономические отношения в интегрированных формированиях АПК региона : моногр. / А. Ф. Зверев, С. А. Окладчик, А. В. Щербаков, 2010. - 187 с.		2010
	Ичитовкин, Борис Николаевич. Малые формы хозяйствования / Б. Н. Ичитовкин, 1991. - 204 с.		1991
	Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе : сб. материалов очно-заочной междунар. науч.-метод. и практ. конф., посвящ. 20-ти летнему юбилею образования Ин-та заочн. образования и повышения квалификации НГАУ / редкол. А. С. Денисов [и др.], 2012. - 313 с.		2012
	О ходе реализации отраслевой целевой программы "Развитие пилотных семейных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств на 2009-2011 годы" / сост.: В. И. Калинин, А. Г. Ашмарин, 2011. - 44 с.		2011
	Попова, Ирина Владимировна. Социально-экономическая сущность и роль малых форм хозяйствования в формировании многоукладной экономики / И. В. Попова, 2012. - 131 с.	2	2012

	Потаев, Виктор Сергеевич. Развитие семейных ферм в животноводстве : моногр. / В. С. Потаев, Г. Ю. Субанакоев, 2012. - 125 с.		2012
	Организационно-экономический механизм функционирования садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан в Иркутской области : моногр. / Г. М. Винокуров [и др.], 2013. - 119 с.	7	2013
	Каракулев, Владимир Васильевич. Как стать начинающим фермером [Электронный учебник] , 2012. - 81 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/202875	Неограничен ный доступ	2012
2 Развитие сельских подсобных производств и промыслов			
Основная литература:	Калинина, Людмила Алексеевна. Агротуризм как перспективное направление сельских подсобных производств / Л. А. Калинина, О. В. Власенко, 2008. - 180 с.	6	2008
	Калинина, Людмила Алексеевна. Потребительские кооперативы по обслуживанию хозяйств населения : учеб. пособие для вузов : допущено Мин-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / Л. А. Калинина, Н. П. Иляшевич, 2010. - 152 с.	19	2010 / УМО
	Калинина, Людмила Алексеевна. Функционирование и развитие личных подсобных хозяйств населения в регионе : моногр. / Л. А. Калинина, И. В. Попова, 2007. - 194 с.	7	2007
	Чаянов, Александр Васильевич. Краткий курс кооперации / А. В. Чаянов, 1989. - 80 с.	9	1989
	Калинина, Людмила Алексеевна. Потребительские кооперативы по обслуживанию хозяйств населения / Калинина Л.А.,Иляшевич Н.П., 2010. - 154 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279401	Неограничен ный доступ	2010
	Калинина, Людмила Алексеевна. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНЕ / Калинина Л.А.,Попова И.В., 2007. - 194 с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279360	Неограничен ный доступ	2007
Дополнительная литература:	Костяев, Александр Иванович. Территориальная дифференциация сельскохозяйственного производства : вопросы методологии и теории / А. И. Костяев, 2006. - 240 с.	1	2006
	Леонова, Людмила Александровна. Организация сельскохозяйственного	6	2007 /

	производства : альбом нагляд. пособий : учеб. пособие для вузов / Л. А. Леонова, 2007. - 316 с.		УМО
	Филиппова, Елена Николаевна. Подсобные производства и промыслы : история зарождения и проблемы развития / Е. Н. Филиппова, 2005. - 133 с.	2	2005
	Иляшевич, Наталья Петровна. Развитие малых форм хозяйствования в АПК региона / Н. П. Иляшевич, Л. А. Калинина, 2006. - 169 с.	6	2006
	Лысенко, Евгений Григорьевич. Подсобные хозяйства населения России за 100 лет (история, теория, практика) / Е. Г. Лысенко, 2002. - 338 с.		2002

