

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ФИЛОСОФИЯ»

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса «Философия» преследует *двуединую цель*:

- мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной и инновационной деятельности;
- формирование социально-ответственной, гражданско-активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами, способной к самообразованию и самоорганизации.

**Основные задачи курса философии** способствовать формированию у студентов:

- современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения,
- методологической культуры,
- системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса обществознания в объеме общеобразовательной средней школы.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом вузовских курсов: история; математика, физика, химия, информатика.

В силу специфической роли философии в процессе формирования личности (философия выполняет мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, гносеологическую, аксиологическую, социальную, воспитательно-гуманитарную и др. функции), а также учитывая, что философия содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук), результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться во всех дисциплинах Учебного плана специальности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>OK-1</b> Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре.**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развивать у студентов интерес к историческим, культурно-научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности и способствовать формированию сознательной гражданской позиции.

### **Основные задачи курса:**

- способствовать усвоению студентами идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и пониманию роли России в этом процессе;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- формирование чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «История» относится к базовой части (Б1.Б.2) блока 1 учебного плана.

При изучении курса истории необходимо знание школьной программы по гуманитарным предметам. Полученные в ходе работы над курсом истории знания и навыки могут быть в дальнейшем использованы при изучении философии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОС- ВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>OK-2</b> Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>В области практических умений (С)</b> Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.3 Иностранный язык

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цель освоения дисциплины:**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Достижение этой цели должно обеспечить выпускнику вуза готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в контакте с зарубежными партнерами-представителями иной культуры, решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, а также позволит ему самореализоваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Научить понимать письменное, используя различные виды чтения;
2. Научить понимать устное сообщение монологического и диалогического характера;
3. развить умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение;
4. Научить письменно передать необходимую информацию.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по русскому и иностранному языку.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Деловой Иностранный язык, иностранный язык в магистратуре.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 1-3 семестре.

#### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК 4 - способностью к ком-	В области знания и понима-

	<p>муникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<b>ния (А)</b> <b>Знать:</b> основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<p>ОПК -3 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов – 7 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачёт 1 сем, зачёт 2 сем, экзамен 3 сем.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- Изучить общие основы экономики, экономические вопросы микроэкономики, макроэкономики, международные аспекты экономики, историю становления и развития общественного производства.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Повысить экономическую и общую культуру, расширить кругозор, накопить общий багаж человеческого капитала.

- Выработать у студентов, экономическое мышление, способность и самостоятельной предпринимательской деятельности в современных условиях; способность к самостоятельному анализу важнейших экономических концепций Российских и зарубежных авторов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Экономика» находится в базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплине «Философия»

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Экономика природопользования», «Менеджмент».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции	Общепрофессиональные компетенции			
			В области знания и понимания (А)	В области интеллектуальных навыков (В)	В области практических умений (С)	Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
	ОК-3- Способностью использовать основные экономические знания в различных сферах деятельности.					

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.5 ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – является получение знаний в области теоретико-методологического обоснования структуры перспективных параметров АПК, разработок моделей развития отечественного АПК в условиях интеграции экономики в мировое экономическое пространство.

#### Задачи дисциплины:

- изучить закономерности функционирования и основные приоритетные направления развития АПК страны и регионов на основе обобщения основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам прикладной экономики АПК;

- научиться использовать естественнонаучные и экономические знания при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прикладная экономика» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Экономической теории.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Прикладная экономика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Основы научно-педагогических исследований, государственная итоговая аттестация

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
		<b>В области знания и понимания (А)</b>
	<b>OK-3 Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</b>	<b>Знать:</b> основные экономические категории и закономерности экономического развития общества, сущность процессов в макро- и микроэкономике, законы развития экономических систем, теоретические основы функционирования рыночной экономики
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве, выполнять экономические расчеты и обоснования
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1Б6**  
**Общая психология**

**Цель** изучения данного курса – формирование у будущих педагогов профессионального обучения общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, способности решать профессионально-педагогические проблемы становления личности, общения и деятельности в учреждениях профессионального образования.

**Задачи курса:**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике современного образования;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в системе образования, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Общая психология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>OK-5</b> Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические

	<p>основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
--	--

4   Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

5   Форма промежуточной аттестации: зачет

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 МАТЕМАТИКА**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов научного математического мышления; привитие навыков применения математического аппарата в инженерных расчетах и математических методов, необходимых для анализа, моделирования и поиска оптимальных решений прикладных задач, в том числе с применением ЭВМ.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о роли и месте математики в современном мире;
- формирование навыков постановки математически formalизованных задач и нахождения их решения с помощью подходящего математического метода или алгоритма, с доведением до числового значения или другого объяснимого результата;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Математика» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса математики в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Математика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теоретическая механика, теория машин и механизмов, сопротивление материалов, ремонт машин; метрология, стандартизация и сертификация, тракторы и автомобили, основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК -6 - способностью к когнитивной деятельности ОПК-10 Владением системой эвристических методов и приемов	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные понятия и методы математического анализа, необходимые для моделирования и решения технических задач по эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории класси-

	<p>ческой и современной физики, современную научную аппаратуру (ОПК -6) формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения (ОПК - 10)</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> применять математический аппарат в технических приложениях использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения технологических процессов (ОПК -6) отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения (ОПК - 10)</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками построения математических моделей технических систем математическими методами анализа, информационными технологиями, физическими способами воздействия на механические объекты, физико-химическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в механизмах машин (ОПК -6) приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога (ОПК - 10)</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 504 часов, 14 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1, 3 семестре, экзамен во 2 семестрах (очной формы обучения).

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 ФИЗИКА**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины обеспечение фундаментальной физической подготовки, позволяющей ориентироваться в научно – технической информации, формирование у студентов основ научного мышления и цельного представления о явлениях и процессах, происходящих в природе.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение наиболее общих свойств различного вида материи;
- освоение основных понятий и законов, формулировка физических теорий и анализ областей их применения;
- постановка и выбор алгоритма решения физических задач, формирование навыков самостоятельного анализа научной физической литературы;
- ознакомление с техникой современного физического эксперимента, умение его планировать и использовать средства компьютерной техники для обработки экспериментальных данных.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Физика» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса физики в объеме образовательной средней школы.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Физика» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: механика; материаловедение и технология конструкционных материалов; энергосбережение и возобновляемые источники энергии; метрология, стандартизация и квалиметрия. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре и в 1 курсе на 2 семестре.

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные понятия и методы математического анализа, необходимые для моделирования и решения технических задач по эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, основные физические явления, фундаментальные понятия,

	<p>законы и теории классической и современной физики, современную научную аппаратуру</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять математический аппарат в технических приложениях использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения технологических процессов</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения математических моделей технических систем математическими методами анализа, информационными технологиями, физическими способами воздействия на механические объекты, физико-химическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в механизмах машин</p>
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов, 7з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9**

## **Химия**

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

формирование творческого подхода к изучению дисциплин, соответствующих профилю обучения, и практическому приложению полученных знаний; представлений о возможности применения закономерностей и методов химии в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- развитие и углубление естественнонаучного понимания явлений и процессов, протекающих в природе;

- освоение теоретических основ современной химии, ее методологических подходов; - формирование навыков использования полученных знаний для решения профессиональных задач.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Химия» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: математика, физика.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Химия», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: экология, инженерная экология, материаловедение и технология конструкционных материалов, сопротивление материалов, механика жидкости и газа, безопасность жизнедеятельности

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК-3 - способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные химические понятия и законы; закономерности протекания химических процессов; <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> применять методы и средства познания для оценки состояния природных и технологических систем <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> навыками аналитического мышления для выработки системного, целостного взгляда на процессы, протекающие в природе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.

2. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 ИНФОРМАТИКА

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины - освоение студентами основ информационных технологий и приобретение практических навыков для их эффективного применения в профессиональной деятельности, а также для непрерывного, самостоятельного повышения уровня квалификации на основе современных образовательных и иных информационных технологий.

**Задача** изучения дисциплины - реализация требований, установленных в квалификационной характеристике бакалавра по ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение в области анализа, создания, внедрения, сопровождения и применения средств математического обеспечения информационных систем предметной области.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы знания курса информатики в объеме общеобразовательной школы и знания, полученные при изучении дисциплины «Высшая математика».

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», Программно-технические средства в обучении.

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>ОПК-3</b> Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		<b>В области интеллектуальных на- выков (В)</b> Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии
		<b>В области практических умений (С)</b> Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности

### 1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

### 2. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ЭКОЛОГИЯ**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач и освоения теоретических знаний по основным принципам, особенностям функционирования природно-антропогенных систем, взаимосвязях атмосферы, гидросфера, литосфера и биосфера на фоне их интеграции с производством и обществом

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить условия существования живых организмов во взаимосвязи друг с другом и средой, в которой они обитают;

- учение о сообществах разного уровня – как саморегулирующихся системах; оценить фактические условия среды для возможности существования живых организмов, демографические характеристики популяций, перспективы их существования;

- оценить степень влияния деятельности человека, в т. ч. сельскохозяйственного производства, на основные среды жизни;

- предвидеть возможный вред для окружающей природной среды и самого человека от различных видов производственной деятельности;

- воспитать в студентах чувство ответственности за свои действия в природной среде, гражданина, ответственного за будущее страны и планеты в целом.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1. Б 11 «Экология» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам естественнонаучного цикла: Б1.Б.9 химия, Б1.Б.7 физика

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Б.3.Б.2 Психология профессионального образования, Б.3.В.4 Техника и технологии в растениеводстве

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре.

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК –6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> методы и способы самоорганизации и самообразования
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> самоорганизовываться и самообразовываться
		<b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью изучения дисциплины является приобретение им фундаментальных знаний по возрастной физиологии и психофизиологии; развитие представлений о механизмах деятельности физиологических систем организма, знаний о возрастных особенностях функционирования систем; приобретение практических навыков для изучения психофизиологических особенностей человека.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности роста и развития, физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- ознакомить студентов с ролью физиологии и психофизиологии в современной профессионально – педагогической деятельности;
- дать знания закономерностям, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» находится в Б1.Б.12 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим предметам: общая психология (ОК – 5), введение в профессиональную – педагогическую специальность (ОПК – 1, ПК – 12), профессиональная этика (ОК – 2, 5, ПК – 15).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: психология профессиональных образов (ОПК – 2, ПК – 8), педагогическая технология (ОПК – 8, ПК – 5, 7, 9, 29, 30), методика воспитательной работы (ОПК – 8, ПК – 6)..

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ОПК-9 Готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и

		<p>учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучающегося, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
--	--	---

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.
2. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.Б13 ВВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является усвоение студентами сущности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями или их составляющими и другими особенностями обучения в вузе.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов УК условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслями, по профилю которой готовятся специалисты.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Введение профессионально-педагогическую специальность» относится к блоку Б1.Б.13

Дисциплины, на которой она базируется:

- Возрастная физиология и психофизиология.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Общая психология;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;
- Методика профессионального обучения;
- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

<b>Трудовое действие<sup>1</sup></b>	<b>Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
	<b>ОПК-1- Способностью проектировать и осуществлять</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> об истории становления и развития университета, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов

	<p>влять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</p> <p>по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления университетом, его подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии,- использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
PК-15- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материа-</p>

		<p>лом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов – 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет в 1 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1Б.14 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1 Цели и задачи дисциплины**

Основная цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний в области психологии профессионального образования и научных представлений о психологических особенностях, закономерностях и условиях вхождения в профессию и овладение ею.

Задачи:

1. Изучить методологические основы дисциплины.
2. Сформировать основные представления о становлении личности профессионала.
3. Овладеть основными методами исследования психологических особенностей учащихся профессиональной школы.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Психология профессионального образования», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 семестре.

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<b>ОПК-2 Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в начальной, средней и высшей профессиональных школах, основные парадигмы и теории профессионального образования, ведущие принципы профессионального образования, основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых, психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях, психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>
	<b>ПК-8 Готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в начальной, средней и высшей профессиональных школах, основные парадигмы и теории профессионального образования, ведущие принципы профессионального образования, основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых, психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p>

		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях, психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>
--	--	--

- 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.**
- 2. Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.Б15 ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Философия и история образования» в соответствии с целями ООП ВПО по направлению подготовки «профессиональное обучение» является овладение студентами основами историко- педагогической и философско-педагогической культуры.

Целью изучения дисциплины «Философия и история образования» является получение знаний, необходимых для осознания культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека. Дисциплина обеспечит возможность критически осмыслить педагогические концепции мировой и отечественной практики и овладеть способами формирования идеологии и приумножить культуру у обучающихся. Предмет оказывает помочь в мировоззренческом самоопределении и становлением личности будущего преподавателя профессионального обучения.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия и история образования» относится блоку Б1.Б15. учебного плана.

Перечень дисциплин учебного плана, используемых при изучении данной дисциплины:

- философия;
- введение в профессионально-педагогическую специальность;
- психология профессионального образования;
- история.

Перечень дисциплин учебного плана, в которых будут использоваться результаты изучения данной дисциплины:

- общая и профессиональная педагогика;
- методика воспитательной работы;
- педагогические технологии.

Дисциплина в 2 курс, 4 семестр.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция</b>		<b>В области знания и понимания (А)</b>
<b>ПК-10</b> Готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике		<b>Знать:</b> историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры, содержательно-технологические характеристики и философско - мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики, роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития, подходы к образованию и вопросы образовательной экологии, ценностно-целевые основания мировой и

	<p>отечественной педагогики, основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, образовательными явлениями, а также тенденции и направления их развития, выявлять генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы педагогики, раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху, мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом, ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культурообразности,- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности</p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры, содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики, роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития, подходы к образованию и вопросы образовательной экологии, ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики, основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии</p>
--	--

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б16**  
**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая и профессиональная педагогика» являются содействие становлению общих и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности будущего педагога.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина в относится к блоку Б-1.Б16 Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе и при изучении социально-экономических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Профессиональные компетенции</b></p>
	ПК-4 Способностью органи-	<p style="text-align: center;">В области знания и понимания (А)</p>

	<p>зовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
	<p><b>ПК-18</b> Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б17 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми в практической деятельности педагога, мотивировать их на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность.

Задачи:

- актуализировать знания и умения, усвоенные студентами при изучении педагогики, а также возрастной, педагогической психологии;
- сформировать представление о педагогическом управлении студенческим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с воспитуемыми;
- развивать умения педагогического общения;
- формировать умения целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы;
- развивать профессионально-педагогические интересы студентов, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к блоку Б1.Б.17

Дисциплины, на которой она базируется:

- Введение в профессионально-педагогическую специальность;
- Возрастная физиология и психофизиология.
- Общая психология;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Методика профессионального обучения;
- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ОПК-8- Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	В области знания и понимания (А) <b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы

		<p>исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и само-воспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<p>ПК-6-Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся ду-</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, ус-</p>

	<p>ховных, нравственных ценностей и гражданственности</p>	<p>ловия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4. **Форма промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б18

## «Педагогические технологии»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- целью изучения курса Педагогические технологии является изучение новых современных технологий обучения учащихся профессиональных училищ (ПУ) и средних учебных заведений (СУЗ).

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить общие вопросы технологии обучения в ПУ и СУЗ;
- изучить модели обучения «традиционной» и современной технологии обучения;
- изучить особенности проектирования педагогических систем;
- изучить особенности проектирования педагогического процесса и педагогических ситуаций;
- расширить кругозор в теории педагогического обучения;
- углубить знания в современных педагогических технологиях;
- научить студентов ориентироваться в технологиях обучения в типичных ситуациях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «*Педагогические технологии*» находится в **Б1.Б18** учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим предметам: возрастной физиологии и психофизиологии (ОПК – 9), психологии профессионального образования (ОПК – 2), ПК – 8), общей и профессиональной педагогике (ОК – 6, ПК – 4,18

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «*Педагогические технологии*», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения (ОПК – 7, ПК – 3, 16), безопасность жизнедеятельности (ОК – 7,9), итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6, семестре.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ОПК-8 Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандар-

		<p>тов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<p><b>ПК-5</b> Способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p><b>ПК-7</b> Готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения</p>

		<p>новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p><b>ПК-9</b> Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному само-воспитанию</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> владеть профессиональным языком предметной области знаний, приёмами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психолого-педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего</p>

		звена
	<p><b>ПК-29</b> Готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности конструкции узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей; процессов, происходящих в двигателях, трансмиссиях и дополнительном оборудовании энергетических средств; основные технологические регулировки и их назначения; приемы поддержания машин и их систем в технически исправном состоянии</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> читать чертежи, схемы в виде символов, плакаты, разрезы, отражающие устройства систем и механизмов тракторов и автомобилей; определять и анализировать значения основных параметров, характеризующих состояние энергетического средства; высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния) при эксплуатации тракторов и автомобилей; о путях ее развития и последствиях; эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; выполнять регулирование механизмов и систем тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наилучшей производительностью, экономичностью и требованиями экологии, безопасной работы</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками технического обслуживания и регулировок узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей; способами безопасной эксплуатации машин</p>
	<p><b>ПК-30</b> Готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологиями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1Б.19 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО) является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки рабочих и специалистов среднего звена для отраслей экономики.

Основные задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов компетенции в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения в образовательных учреждениях системы в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения;
- обеспечить освоение технологии проектирование уроков теоретического и производственного (практического) обучения;
- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения способность комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методика профессионального обучения» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы управлением учебным заведением», «Педагогическая практика», написание ВКР.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Основы управлением учебным заведением», «Педагогическая практика», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ОПК-7 Способностью обосновать профессионально-педагогические действия	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного

		<p>процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, на- выками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<b>ОПК-10</b> Владением системой эвристических методов и приемов	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, на- выками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-3</b> Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, на- выками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<b>ПК-16</b> Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность дисциплины, содержание и структуру начертательной геометрии и инженерной графики, теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объемных тел), основные правила выполнения и оформления конструкторской документации, правила и способы построения и чтения изображений машиностроительных изделий и их соединений различного уровня сложности и назначения на чертежах в соответствии со стандартами ЕСКД</p>

	<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выполнения чертежа, разрабатывать алгоритмы решения задач, чертежную документацию, представлять в объемном виде геометрические объекты и строить их проекции, определять геометрические формы деталей по их изображениям и выполнять эти изображения с натуры и по сборочному чертежу, читать сборочные чертежи, а также выполнять их в соответствии со стандартами, проектировать техническую документацию, снимать эскизы и выполнять чертежи технических деталей и элементов конструкции узлов изделий машин, работать с технической справочной литературой</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельной работы со справочной и с другой технической литературой, выполнения и чтения эскизов и технических чертежей деталей, навыками подготовки и оформления конструкторской документации</p>
--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.Б.20 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная профессиональная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения курса является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи изучения курса:

- сформировать представление о физиолого-гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требований безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда;
- научить определять способы защиты от опасностей, уметь оказывать первую помощь;
- сформировать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.

Изучением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигается формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, повышает социально – экономическое состояние общества.

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
  - научно-исследовательская;
  - образовательно-проектировочная;
  - организационно-технологическая
- в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» находится в Базовой части блока Б1.Б.20 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: тракторы и автомобили (ПК-29), Техника и технологии в растениеводстве (ПК-24), материаловедение и технологии конструкционных материалов (ПК-12).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<i>OK-7</i> - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные нормы права, содержание правоотношений, структуру и систему Российского права, правовой режим объектов гражданских прав, основы важнейших отраслей российского права, виды правовой ответственности, способы защиты прав и интересов субъектов права <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, составлять необходимую документацию <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> основными положениями законодательства и использовать их при решении профессиональных задач, навыками работы с нормативно-правовыми актами, относящимися к законодательству, с локальными нормативными актами; навыками реализации норм права
	<i>OK-9</i> - готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные виды опасностей их свойства и характеристики, технологии (методы, способы, средства) обеспечения безопасной жизнедеятельности (на производстве и в чрезвычайных ситуациях), теоретические основы оказания первой помощи <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> идентифицировать опасности среды обитания, прогнозировать последствия опасностей и ЧС, принимать управленческие решения и организовывать их выполнение по обеспечению безопасности жизнедеятельности (на производстве и в чрезвычайных ситуациях) <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способностью обеспечивать безопасные условия труда

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.21 «ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Целью изучения дисциплины**

- вооружение будущих специалистов знаниями по устройству, процессу работы, выбору и настройке различных сельскохозяйственных машин для выполнения необходимых работ;
- формирование у студентов понятий, связанных с требованиями педагогической деятельности;
- развитие способности обнаруживать и уметь устранять неисправности;
- освоение способов дефектации деталей, регулировки узлов этих машин,
- изучение требований к условиям эксплуатации машин;
- способность в дальнейшем управлять ими и совершенствовать конструкции узлов, агрегатов и машин;
- формирование у студентов навыков уметь передавать свои знания другим.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

##### **В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел ОП бакалавриата «Практическое (производственное) обучение» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания: Начертательная геометрия и инженерная графика, История инженерного дела, Основы законодательства в сфере дорожного движения, Профессиональная этика, Учебная по тракторам и сельхозмашинам, Тракторы и автомобили, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Физика.

Разделы образовательной программы, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: Учебная технологическая в мастерских, Педагогическая, Преддипломная, Государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсе в 2,4,6 семестре.

#### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ПК-14- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p style="text-align: center;"><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> – методы формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества, их технологические особенности; основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; формы и средства и методы педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> – читать чертежи, выбирать необходимые слесарные, мерительные и режущие инструменты, приспособления и металлорежущие станки; – выбирать рациональный способ получения заготовок, исходя из заданных эксплуатационных требований.</p>

		тационных свойств; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – организовывать самостоятельную работу студентов
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> - выполнять основные слесарные работы; осуществлять контроль качества выполняемых работ; организацией проведения занятий по общепринятым и специальным дисциплинам, практическому (производственно-му) обучению
		<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> технологические процессы возделывания, первичной обработки растениеводческой сельскохозяйственной продукции, принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных машин, их достоинства и недостатки, основные направления и тенденции развития с.-х. техники, как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимый объем знаний для готовности к производительному труду
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин, – самостоятельно осваивать методику настройки и регулировки машин на заданный режим работы, оценивать качество работ сельскохозяйственных машин, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> методикой настройки и регулировки сельскохозяйственных машин на заданный режим работы и проверки качества их работы, способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, навыками производственного труда
		<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой раз-

		работки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	<b>ПК-21</b> Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p><b>В области практических умений (С)</b>  <b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	<b>ПК-22</b> Готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p> <p><b>В области практических умений (С)</b>  <b>Владеть:</b> навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценки метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>
	<b>ПК-23</b> Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы и средства и пути эко-</p>

		номии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики
		<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> устройство, рабочий процесс, основы эксплуатации машин и технологического оборудования, непосредственно связанных с биологическими объектами
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> правильно эксплуатировать современную технику и технические средства непосредственно связанные с биологическими объектами
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> способностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования, непосредственно связанных с биологическими объектами
<b>ПК-24 Способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</b>		

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 468 часа, 13 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Цель:** формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** (воспитательные, образовательные, развивающие, оздоровительные):

- развитие понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование знания по научно-биологическим и практическим основам физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обучение системе практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов.

### **Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Практические занятия использование методических материалов.

**Раздел 2.** Практические (учебно-тренировочные) занятия.

**Раздел 3.** Практические занятия использование методических материалов.

**Раздел 4.** Практические (учебно-тренировочные) занятия.

**Формируемые компетенции:** ОК-8

### **Место дисциплины в структурно-логической схеме Учебного плана**

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Содержание Рабочей программы по дисциплине «Физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

<b>Трудовое действие<sup>1</sup></b>	<b>Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<p><b>OK-8</b> Готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

**Формы промежуточного контроля:** контрольные нормативы, тестирование, опрос.

**Форма итогового контроля:** зачет.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля. Цель дисциплины состоит в формировании и развитии у студентов-нефилологов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенции – с акцентом на коммуникативную компетенцию.

Основные задачи освоения дисциплины:

- и систематизация знаний о нормах и качествах речи на родном языке;
- ознакомление с основами функциональной и практической стилистики русского языка;

-владение профессионально значимыми устными и письменными жанрами речи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по русскому языку.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> - современные нормы русского литературного языка; основные правила межличностного общения, факторы, лексику, необходимую для взаимодействия с сотрудниками и клиентами; основы ораторского искусства, правила и нормы оформления деловых документов, функциональные стили речи, их признаки, правила их использования <b>В области интеллектуальных на-выков (В)</b> <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета; планировать и организовывать различные формы устного и письменного делового взаимодействия в профессиональной среде, в т.ч. публичное выступление, поддерживать электронные комму-

		<p>никиации.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного оформления деловых документов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, установления речевого контакта и обмена информацией с другими членами языкового коллектива; навыками ведения переписки, характеризующей профессиональную деятельность, соблюдать правила речевого этикета, правила эффективного общения.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<p><b>ОПК-3</b> Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ОПК-4</b> Способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа – 3 з.е.

Формы промежуточного контроля: зачет.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. В.ОД.2 ПРАВОВЕДЕНИЕ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение студентами знаний в области российского права, формирование правосознания и правовой культуры, стремление к соблюдению правовых норм в обществе и нетерпимости к любым формам правонарушений.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными отраслями российского права, основными теоретическими категориями: государство, право, правовая норма, правонарушение, правоспособность и дееспособность гражданина и др.
- с основными организационно-правовыми формами юридических лиц;
- основами знаний о области гражданского, семейного, трудового права;
- приобретением студентами практических навыков по работе с НПА.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть блока 1 учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим дисциплинам:

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Правоведение», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин:

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<i>OK-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: основные нормы права, содержание правоотношений, структуру и систему Российской права, правовой режим объектов гражданских прав, основы важнейших отраслей российского права, виды правовой ответственности, способы защиты прав и интересов субъектов права <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> Уметь: использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, составлять необходимую документацию <b>В области практических умений (С)</b> Владеть: основными положениями законодательства и использовать их при решении профессиональных задач, навыками работы с нормативно-правовыми актами, относящимися к законодательству, с локальными нормативными актами; навыками реализации норм права
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<i>ПК-4 Способностью организовывать</i>	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: современные тенденции развития психоло-

	<p>профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p> <p>го-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p>
	<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы didактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
	<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 з ед.

5. Форма текущей аттестации - зачет в 7 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов инженерного направления подготовки с основными закономерностями развития экономики сельского хозяйства и формирование на этой основе комплекса теоретических знаний и практических навыков.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение экономических основ дисциплины «Экономика отрасли и предприятия» и приобретение способности использовать эти знания в различных сферах деятельности;
- освоение форм и методов экономического анализа применительно к стоимостной оценке основных производственных ресурсов сельского хозяйства с целью использования в практической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Экономика отрасли и предприятия» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Экономической теории.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика отрасли и предприятия», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Основы научно-педагогических исследований, государственная итоговая аттестация

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
		<b>В области знания и понимания (А)</b>
	<i>OK-3 Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>	<b>Знать:</b> основные экономические категории и закономерности экономического развития общества, сущность процессов в макро- и микроэкономике, законы развития экономических систем, теоретические основы функционирования рыночной экономики
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве, выполнять экономические расчеты и обоснования
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-26 Готовностью к анализу</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b>

	<p>и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p>	<p><b>Знать:</b> теоретических основ экономики отрасли, сущность экономических категорий и понятий, используемых в отрасли, пути повышения эффективности отрасли за счет совершенствования инженерно - технической сферы, организационно-правовые формы предприятий</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать основные направления экономической мысли, пользоваться справочной и методической литературой, оценивать экономические факторы развития предприятия</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p>
		<p><b>Владеть:</b> работать с компьютером как средством управления информацией, систематизировать полученные результаты, обобщать информацию, описывать результаты, формулировать выводы</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часов, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.1 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: познание законов механического движения, равновесия и взаимодействия материальных твердых тел. это необходимо для успешного освоения студентами общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Основные задачи освоения дисциплины: Студент бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки и видами профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская.
2. Проектная деятельность.
3. Производственно-технологическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Теоретическая механика занимает важное место в ООП бакалавров всех профилей подготовки по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение.

Данная дисциплина относиться к естественнонаучному циклу основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавров и логически тесно связана с дисциплинами этого цикла. Теоретическая механика имеет отношение ко всем дисциплинам естественнонаучного цикла. Без уяснения механической стороны ни одно явление природы и ни одно творение техники нельзя понять, создать и пользоваться им без принятия в расчет механических закономерностей. Это объясняется тем, что любое явление в окружающем нас мире связано с движением и, следовательно, имеет отношение к теоретической механике. Для многих областей естествознания механика является научной основой.

Вместе с тем, механика является научной основой целых отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства. Знание механики обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства.

В силу изложенного, освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее, освоению ряда дисциплин профессионального цикла ООП бакалавров: теории механизмов и машин, сопротивления материалов, детали машин и основы конструирования, гидравлика, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, надежность и ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка, техника и технологии в животноводстве.

Знание механики необходимо и при изучении дисциплин по выбору: теория и расчет тракторов и автомобилей, теория и расчет сельскохозяйственных машин.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ООП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-6 Способностью к самоорганизации	В области знания и понимания (А)

	<p>зации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.**

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре (очная форма), зачет на 1 курсе, экзамен на 1, 2 курсах (заочная форма).**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.2 «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: обеспечить будущим специалистам знание общих методов исследования и проектирования моделей механизмов, необходимых для создания машин, отвечающих современным требованиям эффективности, точности, надёжности и экономичности.

Основные задачи освоения дисциплины. Студент бакалавр направления 44.03.04 Профессиональное обучение должен знать:

1. виды машин и механизмов, область их применения и принцип работы;
2. правила изображения структурных и кинематических схем механизмов;
3. методы и алгоритмы анализа и синтеза механизмов и машин;
4. методы решения прикладных задач применительно к анализу и синтезу механизмов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теория механизмов и машин» обеспечивает, наряду с другими общепрофессиональными дисциплинами, преемственность знаний при переходе от общеизвестных дисциплин к профилирующим учебным дисциплинам.

Наименование дисциплин необходимых для изучения данной дисциплины: математика, физика, теоретическая механика, начертательная геометрия и инженерная графика, материаловедение и технология конструкционных материалов.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной дисциплины, выступает опорой: тракторы и автомобили, надёжность и ремонт машин, диагностика и техническое обслуживание машин, эксплуатация машинно-тракторного парка, сопротивление материалов, основы расчёта и конструирования машин и аппаратов для переработки продукции растениеводства, основы расчёта и конструирования машин и аппаратов для переработки продукции животноводства.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: модели сложных технических систем, структурные схемы механизмов и машин, методы и алгоритмы анализа и синтеза механизмов, структурные и кинематические схемы механизмов;</p>

		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> составлять модели сложных технических систем в зависимости от заданных условий; строить структурные схемы механизмов и машин; применять методы и алгоритмы анализа и синтеза механизмов; составлять структурные и кинематические схемы механизмов; решать прикладные задачи анализа и синтеза механизмов; проводить оценку и анализ результатов, полученных вследствие принятых решений; использовать техническую справочную литературу
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> навыками корректного обращения и использования основных видов механизмов и законов механики, электротехники.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.**

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре (очная форма), зачет на 1 курсе, экзамен на 1, 2 курсах (заочная форма).**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.3 «МЕХАНИКА: СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- научить будущих инженеров правильно выбирать конструкционные материалы и конструктивные формы,
- обеспечить высокие показатели надежности, долговечности и безопасности напряженных конструкций и узлов оборудования, создать эффективные и экономические конструкции.
- умение анализировать вопросы развития науки и техники, выбирать расчетные схемы, проводить расчеты, отыскивать оптимальные решения, связывать воедино инженерную постановку задачи, расчет и проектирование.

Основные задачи освоения дисциплины:

- эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- участие в экспериментальных исследованиях, составлении их описания и выводов;
- участие в разработке новых машинных технологий и технических средств;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Механика: Сопротивление материалов» находится в Вариативной блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курсов физики, химии, теоретической механики, Материаловедения и технологии конструкционных материалов. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Механика: Сопротивление материалов», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Детали машин и ПТМ, Ремонт машин, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, надежность и ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка, итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	В области знания и понимания (А)

	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственно-му) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации:  
3 семестр -зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ОД.4.4 ДЕТАЛИ МАШИН И ПТМ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся, профессиональных знаний, умений и навыков в области основ теории, расчета, устройства и принципов действия деталей и узлов машин, механических передач, разработки и оформления конструкторской документации, которые необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать эти знания для понимания устройства и работы сельскохозяйственных машин и оборудования, грузоподъёмных и транспортирующих машин сельскохозяйственного назначения.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение и практическое освоение принципов работы простейших механизмов, расчётов деталей и узлов машин, соединений, передач, опор, валов, муфт.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б.1.В.ОД.4.4 ДЕТАЛИ МАШИН И ПТМ находится в вариативной части отраслевых дисциплин блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по: математике, физике, информатике, начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике, теоретической механике, теории механизмов и машин, сопротивлению материалов, материаловедению и технологии конструкционных материалов.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины ДЕТАЛИ МАШИН И ПТМ, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Ремонт машин, Механизация и технология животноводства, Техника и технологии в растениеводстве Тракторы и автомобили, Эксплуатация машино-тракторного парка, Гидропривод и гидропневмотранспорт, Метрология, стандартизация и квалиметрия.

Дисциплина изучается на третьем курсе в 5 - ом семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные компетенции		
	ПК-28 Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: общие закономерности функционирования машинно-тракторного

	<p>учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>агрегата (МТА), методы расчета состава МТА, методы расчета производительности МТА при работе МТА, операционные технологии выполнения полевых механизированных работ, основы проектирования производственных процессов, методы расчета состава МТП и анализ показателей его использования, основы организации эффективного использования транспортных средств, содержание планово-предупредительной системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин в сельском хозяйстве, методы планирования и организации ТО, диагностирования и хранения машин, основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> комплектовать МТА, составлять календарный план механизированных работ и использования МТП, составлять календарный и оперативный графики проведения ТО и диагностирования машин, выполнять операции по ТО и диагностированию основных узлов и систем тракторов и машин</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения эксплуатационных затрат и затраты труда, навыками определения качественного и количественного состав МТП и сельскохозяйственных машин</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- Развитие способности мысленного восприятия пространственного геометрического образа по его отображению на плоскости.
- обучение выполнению простых чертежей, т.е. изображению несложных изделий на комплексном чертеже и в аксонометрических проекциях.
- Обучение навыкам чтения чертежей, т.е. мысленного представления форм и размеров изделий по их изображениям на чертеже.
- Развитие навыков техники выполнения чертежей в ручной графике.
- Развитие навыков техники выполнения чертежей в машинной графике с использованием программного продукта КОМПАС. Освоение методов и средств компьютерного геометрического моделирования, а также методов и средств автоматизации выполнения и оформления проектно-конструкторской документации.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Дать знания о законах, методах и приемах проекционного черчения.
- Сообщить знания о методах решения на плоскости пространственных метрических и позиционных задач.
- Рассмотреть графические способы решения отдельных задач, связанных с геометрическими образами и их взаимным расположением в пространстве.
- Ознакомить с основными требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и стандартов Единой системы технологической документации (ЕСТД).
- Освоение студентами методов и средств компьютерной графики; приобретение знаний и умений: по работе с пакетом прикладных программ; выполнению чертежей по геометрическому построению, чертежей типовых деталей и соединений, рабочих чертежей деталей, технологических и функциональных схем с применением стандартного программного обеспечения и оформления их согласно стандартам ЕСКД. Понимание роли и значения компьютерной графики в инженерных системах.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по курсу черчения в объеме общеобразовательной средней школы.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Детали машин и ПТМ, Материаловедение и технология конструкционных материалов, Компьютерная графика, Метрология, стандартизация и квалиметрия, Основы технического творчества и патентоведение.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
-------------------	--	---

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<i>OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 з.е.**

**5. Форма промежуточной аттестации:**

**1 семестр – экзамен, 2 семестр - зачет**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Б1.В.ОД.6

### дисциплины «Акмеология»

#### **1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является обобщение и систематизация накопленных психологических и педагогических знаний о развитии и становлении человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

Задачи:

1. Изучить основные закономерности, методы и технологию акмеологии.
2. Рассмотреть категориальный аппарат акмеологической науки.
3. Научиться применять основные методы акмеологического исследования.

#### **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Акмеология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Основы профессиональной деятельности», «Основы управления учебным заведением», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

#### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>Трудовая функция</b>		
	<b>OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, плани-

	<p>ровать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
	<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

3.     **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.**
4.     **Форма промежуточной аттестации: зачет**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.7 МЕХАНИКА ЖИДКОСТИ И ГАЗА**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей покоя и движения сплошных деформируемых сред (жидкостей и газов), взаимодействия их с неподвижными и подвижными поверхностями, используемых при проектировании и эксплуатации различных гидролиний, гидромеханизации сельскохозяйственных технологических процессов, систем водоснабжения и мелиорации, разработке мероприятий по энерго- и ресурсосбережению, охране водных ресурсов и окружающей среды.

**Основные задачи** освоения дисциплины:

- формирование представления о закономерностях покоя и движения сплошных деформируемых сред;
- формирование навыков постановки задачи и нахождения их решения с помощью подходящего гидравлического метода или алгоритма, с доведением до числового значения или другого объяснимого результата;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших газодинамических моделей и методов, раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Механика жидкости и газа» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана и относиться к обязательным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями следующих дисциплин: математика, физика, теоретическая механика. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Механика жидкости и газа», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Механизация и технология животноводства, Тракторы и автомобили, Энергосбережение и возобновляемые источники энергии, Гидропривод и гидропневмотранспорт.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

#### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	<b>OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать</p>

		их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.
<b>В области практических умений (С)</b>		
<p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>		

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 з.е.**

**5. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ОД8 ИНЖЕНЕРНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов экологической культуры на основе комплекса знаний по экологической безопасности при эксплуатации машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве в соответствии с современными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов комплексного представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с экологически безопасным использованием техники в сельскохозяйственном производстве;

- формирование экологической культуры и развитие экологически безопасной агрономической деятельности человека в области машиноиспользования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Инженерная экология» находится в Вариативной части обязательной дисциплиной учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса экологии в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Инженерная экология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, организация и управление производством, сервис и ремонт технологического оборудования и т.д.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<b>OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>

	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 з.е.**
5. Форма промежуточной аттестации: зачет в **8 семестре.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 «Материаловедение и технология конструкционных материалов»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: – формирование совокупности знаний о свойствах и строении материалов, способах их получения и упрочнения, технологических методах получения и обработки заготовок, закономерностях процессов резания, элементах режима резания конструкционных материалов, станках и инструментах.

Основные задачи освоения дисциплины:

- эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- участие в экспериментальных исследованиях, составлении их описания и выводов;
- участие в разработке новых машинных технологий и технических средств;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курсов математики, химии, физики. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин и основы конструирования, надежность и ремонт машин.

Знания по материаловедению необходимы также для курсового и дипломного проектирования, при прохождении технологической и преддипломной практики  
Дисциплина изучается на 1, 2 курсах во 2, 3 семестрах

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	<b>ПК-12 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не

	продуктивного достижения целей или задач обучения
	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
	<b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения
	<b>В области практических умений (С)</b>
	<b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации:

2 семестр - зачет , 3 семестр - экзамен

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ОД.10 РЕМОНТ МАШИН**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- формировании у студентов знаний и практические навыки в освоении методов поддержания и восстановления работоспособности и ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.
- формирование у студентов понятий о современных методах ремонта машин с минимальными затратами.

#### **Основные задачи освоения дисциплины:**

- освоить руководящие и нормативные документы по организации и технологии технического обслуживания, ремонта машинно-тракторного парка, автомобильного транспорта; оборудования перерабатывающих предприятий;
- современные технологические процессы восстановления деталей и соединений машин, ремонта сборочных единиц и агрегатов; методики обоснования рациональных способов восстановления деталей;
- методы оценки и управления качеством отремонтированных изделий; основные направления повышения надёжности деталей, сборочных единиц и машин.
- формирование представления о основных причинах нарушения работоспособности машин;
- способность определять единичные и комплексные показатели надежности машин;
- формирование практических навыков по разработке и восстановлению работоспособности и ресурса сельскохозяйственной техники, машин и оборудования;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Результатом освоения дисциплины «Ремонт машин» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

В том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Ремонт машин» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Она является одной из синтезирующих дисциплин, определяющей квалификацию выпускника бакалавриата по профилю «Производственное обучение».

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: детали машин, метрология, стандартизация и сертификация, технология восстановления и упрочнения деталей, теоретическая механика, инженерная экология, триботехника, основы автоматизированного проектирования, материаловедение и технология конструкционных материалов, гидравлика, теория механизмов и машин, перспективные конструкционные материалы, сопротивление материалов, сельскохозяйственные машины, теория рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин, сервис топливной аппаратуры.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ПК-25 – способностью организовать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских организациях и предприятиях	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> руководящие и нормативные документы по организации и технологии диагностирования, технического обслуживания, ремонта и хранения машинно-тракторного парка, автомобильного транспорта, теоретические основы надежности и ремонта машин, производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, современные технологические процессы восстановления деталей и соединений машин, ремонта сборочных единиц и агрегатов, методики обоснования рациональных способов восстановления деталей, разработки эффективных технологических процессов, выбора эффективного ремонтно-технологического оборудования; определение целесообразности проведения ремонта и условий его выполнения, основные направления повышения надежности деталей, сборочных единиц и машин</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, анализировать причины и устранять неисправности и отказы, обосновывать необходимость восстановления или ремонта деталей, выбирать рациональные способы их восстановления, разрабатывать эффективные технологические процессы, выбирать рациональное ремонтно-технологическое оборудование, оформлять отдельные виды технологической документации на процессы ремонта и восстановления</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы со справочной и нормативно-технической документацией, ее анализа для решения профессиональных задач по разработке и проектированию отдельных процессов ремонта и восстановления изношенных деталей машин</p>

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 з.е.**

**5 Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре, курсовая работа и экзамен в 8 семестре.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.11 «МЕХАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- освоение знаний о современных технологиях производства продукции животноводства и комплексной механизации основных производственных процессов в животноводстве.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить достижения науки и техники в области технологии и механизации животноводства;
- изучить основное энергетическое оборудование современных механизированных и автоматизированных ферм, птицефабрик;
- овладеть основами знаний по устройству, принципам действия, регулировок и эффективной эксплуатации оборудования для сохранения здоровья животных и качественной продуктивности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Механизация и технология животноводства» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по математике, физике, механике жидкости и газа, теплотехнике, теоретической механике.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Механизация и технология животноводства», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Ремонт машин», «Методика профессионального обучения», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-20</b> Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки,

		анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		
<b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
<b>В области практических умений (С)</b>		
<b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.12 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение современного состояния механизации производственных процессов в сельском хозяйстве; устройства, рабочих процессов сельскохозяйственных машин и оборудования, а также их основных регулировочных параметров; путей повышения качества продукции, экономии материальных и энергетических ресурсов и технических средств; прогрессивных технологий производства продукции растениеводства; рационального использования материальных и энергосберегающих технических средств;
- приобретение умений правильно эксплуатировать современную технику и технические средства;
- овладение навыками монтажа, наладки и регулировки машин и оборудования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Техника и технологии в растениеводстве» находится в блоке Вариативной части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: математика, физика, тракторы и автомобили.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Техника и технологии в растениеводстве», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: инженерная экология, методика профессионального обучения, безопасность жизнедеятельности, ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе в 4, 6 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	ПК-24 Способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	В области знания и понимания (А)  <b>Знать:</b> устройство, рабочий процесс, основы эксплуатации машин и технологического оборудования, непосредственно связанных с биологическими объектами
		В области интеллектуальных навыков (В)  <b>Уметь:</b> правильно эксплуатировать современную тех-

		нику и технические средства непосредственно связанные с биологическими объектами В области практических умений (С)
		<b>Владеть:</b> способностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования, непосредственно связанных с биологическими объектами

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 252 часа – 7 з.е.  
 5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре, экзамен в 6 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ОД.13 «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- овладение студентами знаниями о конструкции и работе отдельных узлов и систем тракторов и автомобилей, формирование устойчивых знаний по основам теории, расчету и испытанию тракторов и автомобилей, необходимых для эффективного использования этих знаний в своей профессиональной деятельности при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов инженерной службы агропромышленного комплекса

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение методов обоснования конструктивных и регулировочных параметров узлов, агрегатов и систем основных моделей тракторов и автомобилей; изучение теории, режимов работы и технологических основ мобильных энергетических средств; характерных неисправностей и износов составных элементов машин и оборудования и их влияние на технико-экономические, качественные, экологические и другие параметры работы машин.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Тракторы и автомобили» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по начертательной геометрии и инженерной графики, материаловедению и технологии конструкционных материалов, истории инженерного дела.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Тракторы и автомобили», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Практическое (производственное) обучение, Детали машин и ПТМ, Техника и технологии в растениеводстве, Основы технического творчества и патентоведение, Основы безопасного управления автотракторной техникой.

Дисциплина изучается на 2-3 курсе в 4 и 6 семестрах.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-29 Готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-	В области знания и понимания (А) Знать: особенности конструкции

	<p>педагогической деятельности</p> <p>узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей, процессов, происходящих в двигателях, трансмиссиях и дополнительном оборудовании энергетических средств; основные технологические регулировки и их назначения; приемы поддержания машин и их систем в технически исправном состоянии</p>
	<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> читать чертежи, схемы в виде символов, плакаты, разрезы, отражающие устройства систем и механизмов тракторов и автомобилей; определять и анализировать значения основных параметров, характеризующих состояние энергетического средства; высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния) при эксплуатации тракторов и автомобилей, о путях ее развития и последствиях; эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; выполнять регулирование механизмов и систем тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наилучшей производительностью, экономичностью и требованиями экологии, безопасной работы</p>
	<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками технического обслуживания и регулировок узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей; способами безопасной эксплуатации машин</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В. ОД. 14 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО ПАРКА»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- дать студенту комплекс знаний по высокоэффективному использованию и технической эксплуатации машин и оборудования в сельском хозяйстве в соответствии с современными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

Основные задачи освоения дисциплины:

- обоснование оптимального состава и режимов работы основных типов машинно-тракторных агрегатов (МТА);
  - обоснование оптимального состава технологических адаптеров (комплексов машин и агрегатов);
  - обоснование оптимального состава машинно-тракторного парка (МТП) с.-х. предприятия;
  - обоснование ресурсосберегающих технологий технического обслуживания (ТО) МТП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Эксплуатация машинно - тракторного парка» находится в Б1.В.ОД.14 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим предметам: безопасность жизнедеятельности, ремонт машин, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин, гидравлики.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	ПК-28- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> общие закономерности функционирования машинно-тракторного агрегата (МТА), методы расчета состава МТА, методы расчета производительности МТА при работе МТА, операционные технологии выполнения

		<p>полевых механизированных работ, основы проектирования производственных процессов, методы расчета состава МТП и анализ показателей его использования, основы организации эффективного использования транспортных средств, содержание планово-предупредительной системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин в сельском хозяйстве, методы планирования и организации ТО, диагностирования и хранения машин, основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП</p>
	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	<p><b>Уметь:</b> комплектовать МТА, составлять календарный план механизированных работ и использования МТП, составлять календарный и оперативный графики проведения ТО и диагностирования машин, выполнять операции по ТО и диагностированию основных узлов и систем тракторов и машин</p>
	<b>В области практических умений (С)</b>	<p><b>Владеть:</b> навыками определения эксплуатационных затрат и затраты труда, навыками определения качественного и количественного состава МТП и сельскохозяйственных машин</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

**Цель:** формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** (воспитательные, образовательные, развивающие, оздоровительные):

- развитие понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование знания по научно-биологическим и практическим основам физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обучение системе практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов.

### **Место дисциплины в структурно-логической схеме Учебного плана**

В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Элективные курсы по физической культуре» входит в число обязательных дисциплин.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Содержание Рабочей программы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	OK-8 Готовностью поддерживать	В области знания и понимания

	<p>уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<b>(А)</b> <b>Знать:</b> основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способностью использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Формы промежуточного контроля:** контрольные нормативы, тестирование, опрос.

**Форма итогового контроля:** зачет.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1. ИСТОРИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ДЕЛА**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с историей развития техники и инженерного дела.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с историей развития техники, с созданием изобретений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История инженерного дела» находится в Вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса экологии в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «История инженерного дела», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теплотехника, гидравлик, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, надежность и ремонт машин, экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<i>OK-2</i> Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	<i>OK-5</i> Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основ-

	<p>ные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
	<p><b>ПК-15 Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</b></p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

## **1. Цели освоения учебной дисциплины:**

Сформировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста; дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики учителя.

Задачи дисциплины:

- изучить проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями речи;
- научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями речи;
- познакомить с технологией реализации конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к блоку Б1.В.ДВ.1.2

Логическую и содержательно-методическую взаимосвязь «Профессиональная этика» осуществляют с такими дисциплинами как: история, философия.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- общая и профессиональная педагогика;
- методика профессионального обучения;
- методика воспитательной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<i>OK-2</i> - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	<i>OK-5</i> Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные,	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,

	этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции		
	<b>ПК-15</b> Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материа-</p>

	<p>лом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p>
	<b>В области практических умений (С)</b>
	<p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**  
**5 Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1**  
**ПРОФОРИЕНТАЛОГИЯ**

**Цели освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является систематизация психологических знаний о человеке в мире профессий, самоопределении, планировании и реализации им профессиональных качеств своей личности.

Задачи:

1. Изучить основные теоретические подходы профориентологии.
2. Рассмотреть категориальный аппарат профориентологической науки.
3. Научиться применять основные методы профориентологии..

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Профориентологии относится к блоку Б1.В.ДВ.2.1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<i>OK-5</i> Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-

		<p>образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p>
--	--	--

<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<p><b>ПК-14</b> Готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> организационно – правовые формы предприятий и организаций, принципы формирования предприятий и внутриважайственных подразделений, методы и приемы организаций труда исполнителей, методы нормирования и трудовой мотивации исполнителей, основные приемы организации технологических операций в различных отраслях агропромышленного комплекса</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> нормировать трудовую деятельность исполнителей в механизированных производственных предприятиях, организовывать работу коллективов вспомогательных производств, управлять трудовым коллективом при выполнении механизированных работ в различных отраслях агропромышленного комплекса</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> комплекса, методами организационно – экономической оценки применения новой техники и прогрессивной технологии в инновационной сфере аграрной экономики, приемами анализа финансового состояния предприятия и</p>

		методами предотвращения их финансовой несостоятельности
	<b>ПК-15 Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным общением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>

4.     **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**  
5.     **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 ИСКУССТВО УБЕЖДЕНИЯ**

## **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста; дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики учителя.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями речи;
- научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями речи;
- познакомить с технологией реализации конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решений.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Искусство убеждения» относится к блоку Б1.В.ДВ.2.2 учебного плана. Обеспечивает эффективную педагогическую деятельность в профессиональном общении.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## **3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	<i>OK-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<p><b>Общекультурные компетенции</b></p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную</p>

		<p>позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<p><b>ПК-14</b> Готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> организационно – правовые формы предприятий и организаций, принципы формирования предприятий и внутрихозяйственных подразделений, методы и приемы организаций труда исполнителей, методы нормирования и трудовой мотивации исполнителей, основные приемы организации технологических операций в различных отраслях агропромышленного комплекса</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> нормировать трудовую деятельность исполнителей в механизированных производственных предприятиях, организовывать работу коллективов вспомогательных производств, управлять трудовым коллективом при выполнение механизированных работ в различных отраслях агропромышленного комплекса</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> комплекса, методами организационно – экономической оценки применения новой техники и прогрессивной технологии в инновационной сфере аграрной экономики, приемами анализа финансового состояния предприятия и методами предотвращения их финансовой несостоятельности</p>
	<p><b>ПК-15</b> Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным</p>

		<p>материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p>
<b>В области практических умений (С)</b>		
<p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.  
 5 Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Основы управления учебным заведением» изучить основные понятия и принципы теории социального управления; осмыслить назначение, функции управления образовательными системами; осмыслить разные точки зрения на сущность управления.

*Задачи:*

1. Содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя.
2. Способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения.
3. Обеспечить подготовку к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы управления учебным заведением» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы управления учебным заведением», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-9 Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и

	<p>осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психолого-педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<b>ПК-13</b> Готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и</p>

		проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий
	<b>ПК-18</b> Готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения дисциплины** является получение будущими специалистами углубленных психологических знаний, помогающих устанавливать контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений, организовывать и сплачивать работников, создавая благоприятный психологический климат в коллективе.

### **Задачи:**

Основной задачей дисциплины является получение будущими специалистами углубленных психологических знаний, помогающих устанавливать контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений, организовывать и сплачивать работников, создавая благоприятный психологический климат в коллективе.

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Психология управления», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

<b>Трудовое действие</b>	<b>Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-9 Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному само-воспитанию</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, тео-

	<p>ретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психологопедагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p><b>ПК-13</b> Готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуа-</p>

		<p>ции, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p><b>ПК-18</b> Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учре-</p>

	<p>ждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
	<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

3.     **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.**
4.     **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 ИСТОРИЯ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО РЕГИОНА**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью курса является развитие у студентов интереса к пониманию исторических процессов по становлению общественных отношений в Восточной Сибири, формирование потребностей к анализу исторических событий применительно к настоящему времени.

Основная задача курса - способствовать формированию у студентов системного представления об основных этапах исторического развития Восточной Сибири, что позволит им лучше представить развитие своего края, общие закономерности и особенности местной истории в рамках истории России для формирования гражданской позиции.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс «История Восточно-Сибирского региона» предполагает знакомство студентов с материалом курсов: история, Отечественная культура: традиции и современность. Знания и умения, приобретенные в результате изучения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении истории каторги и ссылки в Сибирь, экологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

<b>Трудовое действие<sup>1</sup></b>	<b>Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>	<b>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.
2. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 «ИСТОРИЯ КАТОРГИ И ССЫЛКИ В СИБИРЬ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание курса «История каторги и ссылки в Сибири» преследует **цель**: мировоззренческую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной деятельности для формирования гражданской позиции.

**Основная задача** курса истории каторги и ссылки в Сибирь – формировать у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества: закономерности и особенности истории региона в рамках общероссийской истории, место и роль истории каторги и ссылки в Сибири в решении важнейших государственных вопросов внутренней политики (в том числе, переселенческой), в экономическом и социокультурном развитии сибирского края.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История каторги и ссылки в Сибири» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса истории России в объеме общеобразовательной средней школы и вузовских курсов из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин – история, отечественная культура: традиции и современность.

Курс истории каторги и ссылки в Сибири состоит из трех разделов: теоретического, истории каторги и ссылки в Сибири и раздела по отечественной культуре о каторге и ссылке. В ходе освоения теоретического раздела бакалавры знакомятся с основными проблемами методологии дисциплины, ее историографической базой. Исторический раздел представлен девятью темами, в которых изучаются основные этапы и задачи формирования института сибирской каторги и ссылки в период с XVI по XX вв., темы по правовому положению ссылочных и политической ссылке в Сибири. В третьем разделе учебного курса - каторга и ссылка в русском фольклоре и литературе.

Предметом курса является изучение истории каторги и ссылки в Сибири с XVI века до середины XX-го века. При его изучении будут рассматриваться причины возникновения института сибирской ссылки и каторги, закономерности протекания этих процессов, их последствия и связь с другими процессами и явлениями. Каждый из этих процессов будет углублённо изучаться на конкретных примерах истории нашей страны и Сибири. Таким образом, курс истории каторги и ссылки в Сибири предполагает обзорное изучение истории России и подробное изучение истории Сибири.

Акцент на изучении истории родного края необходим, поскольку одной из важнейших задач высшего образования является формирование достойного гражданина России, любящего своё государство и стремящегося к его процветанию. Невозможно быть настоящим гражданином своей страны без знания её прошлого, без понимания происходящих в ней политических и социально-экономических процессов.

В силу специфической роли истории каторги и ссылки в Сибири, результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться в дисциплинах «социология» и «правоведение» Учебного плана специальности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<p><b>ОК-2</b> Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>В области практических умений (С)</b>  <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час., 2 З.Е.
2. Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ в 1 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ. 5.1 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины «Математическая логика» является:

- формирование личности студентов, развитие их интеллекта и способностей к логическому мышлению;
- привитие современных видов математического мышления, развитие математической интуиции;
- приобретение студентами определенных знаний по математической логике;
- привитие навыков рациональных методов рассуждений с применением правил дедукции, индукции, аналогии и статистики в практической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины

- научиться ставить математически формализованные задачи и находить их решения, выбирая подходящий рациональный метод или алгоритм математической логики, с доведением до числового значения или другого объяснимого результата;
- овладеть навыками математического моделирования реальных объектов и протекающих в них процессов, оптимального их решения, анализа и оценки полученных результатов;
- выработать навыки расширения математических знаний путем самостоятельного изучения литературы по математической логике и ее приложениям.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Математическая логика» находится в базовой части блока 1 учебного плана, как дисциплина по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по математике, информатике.

Результаты изучения дисциплины «Математическая логика» используются в учебных дисциплинах: теоретическая механика, теория машин и механизмов, сопротивление материалов, ремонт машин; метрология, стандартизация и сертификация, тракторы и автомобили, основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-6 - способностью к когнитивной деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные понятия и методы математического анализа, необходимые для моделирования и решения технических

	<p>задач по эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, современную научную аппаратуру</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять математический аппарат в технических приложениях использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения технологических процессов</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения математических моделей технических систем математическими методами анализа, информационными технологиями, физическими способами воздействия на механические объекты, физико-химическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в механизмах машин</p>
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.Д.5.2 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: Обучение студентов методам решения задач из некоторых разделов математики, для которых точное решение либо отсутствует, либо приближенный вид решения определяется неточностью исходных данных задачи.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Обучить студентов теоретическим основам численных методов.
- Развить у студентов навыки анализа прикладных экономико-математических задач и выбора подходящего метода их решения.
- Обучить студентов методике исследования корректности поставленной задачи в выбранном методе ее решения и оценки необходимой точности решения.
- Усовершенствовать навыки у студентов в разработке вычислительных алгоритмов, изучаемых методов, а также в составлении соответствующих программ для решения задач на компьютере.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Численные методы» находится в Дисциплины по выбору учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по математике, информатике.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины ««Численные методы», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теоретическая механика, теория машин и механизмов, сопротивление материалов, ремонт машин; метрология, стандартизация и сертификация, тракторы и автомобили, основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	<b>ОПК-6</b> Способностью к когнитивной деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные понятия и методы математического анализа, необходимые для моделирования и решения технических задач по эксплуатации транспортно-

		<p>технологических машин и комплексов, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, современную научную аппаратуру</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять математический аппарат в технических приложениях использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения технологических процессов</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения математических моделей технических систем математическими методами анализа, информационными технологиями, физическими способами воздействия на механические объекты, физико-химическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в механизмах машин</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ 6.1 ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины включает теоретические и практические основы современных технических средств обучения.

Цель дисциплины – овладение студентами современными техническими средствами обучения и методикой их применения в учебном процессе.

Задачи:

- реализация в процессе обучения дидактического принципа наглядности;
- увеличение объема передачи и усвоения информации в единицу времени;
- оптимизация процесса обучения за счет снижения затрат на выполнение трудоемких, рутинных операций;
- индивидуализация процесса обучения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Программно-технические средства в обучении» находится в базовой части блока 1 учебного плана Б1.В.ДВ.6.1

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим дисциплинам. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Информатика;
- Компьютерная графика;
- Основы научно-педагогических исследований;
- Методика профессионального обучения.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Программно-технические средства в обучении», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин:

- Основы управления учебным заведением;
- Основы профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **4. ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ОПК-5 - Способностью самостоятельно работать на компьютере	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций,

		<p>работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные технологии и базы данных, вести поиск в сети интернет</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования информации, полученной из сети интернет</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<p>ПК-27- Готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные технические средства машинной (компьютерной) графики, теоретические аспекты разработки электронных документов, основные приемы работы с графическими редакторами предназначенными для подготовки конструкторской документации, правила и способы разработки и чтения графической технической документации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) в системе КОМПАС-3D, создавать чертежи типовых деталей, их соединений, разрабатывать и редактировать объемные модели деталей, и создавать рабочие чертежи с объемных моделей</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки графической технической документации с применением графического пакета КОМПАС-3D</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов – 2 з.е.

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 7 семестре.

**АННОТАЦИЯ Б1.В.ДВ.6.2**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины** является формирование и развитие у студентов компетенций, связанных с развитием информационного общества, а также формирование основы их дальнейшей непрерывной подготовки в профессиональном деятельности.

**Задачи:-** ознакомить студентов с понятийным аппаратом информатизации образования и информационно-компьютерных технологий как науки, раскрывающей базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения с использованием ИКТ в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к образованию и воспитанию на современном этапе;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ОПК-5 Способностью самостоятельно работать на компьютере	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций, работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные технологии и

		<p>базы данных, вести поиск в сети интернет</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования информации, полученной из сети интернет</p>
	<p>ПК-27 готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные технические средства машинной (компьютерной) графики, теоретические аспекты разработки электронных документов, основные приемы работы с графическими редакторами предназначены для подготовки конструкторской документации, правила и способы разработки и чтения графической технической документации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) в системе КОМПАС-3D, создавать чертежи типовых деталей, их соединений, разрабатывать и редактировать объемные модели деталей, и создавать рабочие чертежи с объемных моделей</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки графической технической документации с применением графического пакета КОМПАС-3D</p>

3.     **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.**
4.     **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ 7.1 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПУ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины Организация методической работы в ПУ является усвоение студентами сущности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями или их составляющими и другими особенностями обучения в вузе.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслями, по профилю которой готовятся специалисты.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина находится в базовой части блока Б1.В. ДВ.7.1 учебного плана.

Дисциплина, на которой она базируется:

- Возрастная физиология и психофизиология;
- Введение в профессионально-педагогическую специальность.:
- Общая психология;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей

- Методика профессионального обучения;
- Методика воспитательной работы;
- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	ПК-20-Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки

		<p>рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p>ПК-21 - Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	<p>ПК-30 - Готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска,</p>

	<p>создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 7 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ 7.2 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Практикум по профессии» является усвоение студентами сущности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями или их составляющими и другими особенностями обучения в вузе.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслями, по профилю которой готовятся специалисты.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина находится в базовой части блока Б1.В. ДВ.7.2 учебного плана.

Дисциплина, на которой она базируется:

- Возрастная физиология и психофизиология;
- Введение в профессионально-педагогическую специальность.:
- Общая психология;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей

- Методика профессионального обучения;
- Методика воспитательной работы;
- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	ПК-20-Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения

	специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	ПК-21 - Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	ПК-30 - Готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для</p>

	<p>решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 7 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ\**

Цель освоения дисциплины:

- формирование навыков работы с графическими системами проектирования деталей машин и механизмов с соблюдением государственных стандартов; приобретение умений в области создания и чтения графической документации, позволяющих изучать другие графические системы; развитие пространственного воображения и логического мышления, а также изучение содержания и правил составления и оформления чертежей на основе ГОСТов ЕСКД и СПДС.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о способах и методах создания чертежей при 2D и 3D моделировании;
- формирование навыков освоения механизмов настройки графических документов;
- формирование навыков выполнения рабочих чертежей, 3D моделей деталей и 3D сборок с помощью чертежно-графической программы КОМПАС-3D.

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Компьютерная графика» является дисциплиной по выбору учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса информатики и черчения в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Компьютерная графика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: основы автоматизированного проектирования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<b>ОПК-5 Способностью самостоятельно работать на компьютере</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций, работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные

		<p>технологии и базы данных, вести поиск в сети интернет</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования информации, полученной из сети интернет</p>
	<p><b>ПК-16</b> Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность дисциплины, содержание и структуру начертательной геометрии и инженерной графики, теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объемных тел), основные правила выполнения и оформления конструкторской документации, правила и способы построения и чтения изображений машиностроительных изделий и их соединений различного уровня сложности и назначения на чертежах в соответствии со стандартами ЕСКД</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выполнения чертежа, разрабатывать алгоритмы решения задач, чертежную документацию, представлять в объемном виде геометрические объекты и строить их проекции, определять геометрические формы деталей по их изображениям и выполнять эти изображения с натуры и по сборочному чертежу, читать сборочные чертежи, а также выполнять их в соответствии со стандартами, проектировать техническую документацию, снимать эскизы и выполнять чертежи технических деталей и элементов конструкции узлов изделий машин, работать с технической справочной литературой</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельной работы со справочной и с другой технической литературой, выполнения и чтения эскизов и технических чертежей деталей, навыками подготовки и оформления конструкторской документации</p>

3.     **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.**
4.     **Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов технической культуры и инженерно-технического мышления на основе комплекса знаний в области современного изобретательства и патентного права.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов комплексного представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с экологически безопасным использованием техники в сельскохозяйственном производстве;
- формирование экологической культуры и развитие экологически безопасной агротехнической деятельности человека в области машиноиспользования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы технического творчества и патентоведение» находится в Вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса экологии в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы технического творчества и патентоведение», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теплотехника, гидравлик, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, надежность и ремонт машин, экономика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
		<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций, работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные технологии и базы данных, вести поиск в сети интернет
		<b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования

		информации, полученной из сети интернет
	<p><b>ПК-16</b> Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность дисциплины, содержание и структуру начертательной геометрии и инженерной графики, теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объемных тел), основные правила выполнения и оформления конструкторской документации, правила и способы построения и чтения изображений машиностроительных изделий и их соединений различного уровня сложности и назначения на чертежах в соответствии со стандартами ЕСКД</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выполнять чертежа, разрабатывать алгоритмы решения задач, чертежную документацию, представлять в объемном виде геометрические объекты и строить их проекции, определять геометрические формы деталей по их изображениям и выполнять эти изображения с натуры и по сборочному чертежу, читать сборочные чертежи, а также выполнять их в соответствии со стандартами, проектировать техническую документацию, снимать эскизы и выполнять чертежи технических деталей и элементов конструкции узлов изделий машин, работать с технической справочной литературой</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельной работы со справочной и с другой технической литературой, выполнения и чтения эскизов и технических чертежей деталей, навыками подготовки и оформления конструкторской документации</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.**

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ДВ.9.1 МЕТОДИКА ПОИСКА РАБОТЫ**

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Научить молодых специалистов ориентироваться на рынке труда, адекватно оценивать потребности рынка, его требования и возможности, познакомить с основными методами поиска работы, различными стратегиями трудоустройства, сформировать навыки эффективной самопрезентации, написания резюме.

Задачи курса состоят в следующем:

- повысить самоуважение будущих молодых специалистов с помощью выявления их сильных сторон и положительных качеств;
- помочь разобраться в собственной ситуации в принятии решений относительно планов на будущее;
- определить различные методы выявления возможностей трудоустройства;
- внушить будущим молодым специалистам уверенность в своих силах, с тем чтобы они с самого начала работы произвели хорошее впечатление и имели больше шансов сохранить работу.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение дисциплины "Методика поиска работы" базируется на основных понятиях и определениях курсов общих гуманитарных, специальных и социально-экономического дисциплин. Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.9.2

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	<b>ПК-1</b> Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответ-</p>

		ствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
	<b>ПК-9</b> Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психолого-педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	<b>ПК-19</b> Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики
	<b>ПК-20</b> Готовностью к	<b>В области знания и понимания (А)</b>

	<p>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психолого-педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
--	---	---

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.**
2. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ДВ.9.2 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» является формирование готовности студентов к ведению разнообразных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской. Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности преподавателя.

*Задачи:*

1. Содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя.
2. Способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения
3. Обеспечить подготовку к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Основы управлением учебным заведением», «Педагогическая практика», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-1</b> Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образо-

	<p>вательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<p><b>ПК-9</b> Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей</p>

		ностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психологопедагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	<p><b>ПК-19</b> Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p><b>В области практических умений (С)</b>  <b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	<p><b>ПК-20</b> Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b>  <b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления профессиональной деятельности</p>

	<p>ления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> владеть профессиональным языком предметной области знаний, приёмами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
--	--

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.**
2. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины:

- изучение основных положений по энергосберегающей политике государства, основных показателей энергоэффективности, а также возможности использования возобновляемых и вторичных источников энергии.

**Основные задачи** освоения дисциплины:

- воспитание в учащихся чувства ответственности по энерго- и ресурсосбережению,
- формирование навыков по разработке мероприятий по энерго- и ресурсосбережению,
- формирование навыков по применению альтернативных источников энергии, охране ресурсов и окружающей среды.
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Энергосбережение и возобновляемые источники энергии» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана и относиться к дисциплинам по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями следующих дисциплин: математика, физика, теоретическая механика, механика жидкости и газа. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Энергосбережение и возобновляемые источники энергии», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

		<b>В области знания и понимания (А)</b>
<b>ПК-23</b> Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		<b>Знать:</b> основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2 ГИДРОПРИВОД И ГИДРОПНЕВМОТРАНСПОРТ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины:

- изучение основ расчета, проектирования и эксплуатации гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмотранспорта жидких кормов, навоза, пневмотранспорта зерна, зерновых и других сыпучих продуктов.

**Основные задачи** освоения дисциплины:

- формирование основ знания и использования реологических свойств сельскохозяйственных грузов;

- формирование навыков расчета и проектирования систем гидравлического привода и транспорта;

- формирование навыков по разработке мероприятий по энерго- и ресурсосбережению за счет применения рациональных технологий гидропривода и гидропневмотранспорта;

- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Гидропривод и гидропневмотранспорт» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана и относиться к дисциплинам по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями следующих дисциплин: математика, физика, теоретическая механика, механика жидкости и газа. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Гидропривод и гидропневмотранспорт», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

		<b>В области знания и понимания (А)</b>
<b>ПК-23</b> Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики	
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		Уметь: приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики
<b>В области практических умений (С)</b>		Владеть: инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.**

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.1  
ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование важности понятия дорожного движения, в которое вовлечены огромные массы людей, колоссальное количество транспортных средств, движущихся по дорогам, создающие комплекс проблем в социальной сфере, возникающих в процессе перемещений людей и грузов с помощью транспортных средств и без них в пределах дорог; понятия нормального функционирование всех составляющих элементов этой системы, регулируемой законодательными и нормативными актами в сфере безопасности дорожного движения, целью которых являются охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита интересов общества и государства путем предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

Основные задачи освоения дисциплины:

- знать и соблюдать единый порядок дорожного движения на территории Российской Федерации;
- усвоить положение правил, регламентирующих действия водителей в конкретной дорожной обстановке;
- уметь применять полученные теоретические и практические знания в условиях реального дорожного движения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы законодательства в сфере дорожного движения» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины студент должен иметь знания по такими дисциплинами, как: профессиональная этика, история инженерного дела, тракторы и автомобили. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы законодательства в сфере дорожного движения» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практика технологическая на предприятиях АПК, государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>В области знания и понимания (А) Знать: методы самоорганизации и самообразования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 2 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре, зачет с оценкой 6 семестре.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.2**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
**АВТОТРАКТОРНОЙ ТЕХНИКОЙ**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование важности понятия дорожного движения, как системы управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД), понятия профессиональной надежности водителя.

Основные задачи освоения дисциплины:

- усвоить положение правил, регламентирующих действия водителей в конкретной дорожной обстановке;
- усвоить влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления автотракторной техникой.
- уметь ориентироваться в конкретных дорожных условиях с учетом безопасности движения.
- усвоить принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством в условиях наиболее уязвимых участников дорожного движения

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы безопасного управления автотракторной техникой» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины студент должен иметь знания по такими дисциплинами, как: профессиональная этика, история инженерного дела, тракторы и автомобили. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы законодательства в сфере дорожного движения» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практика технологическая на предприятиях АПК, государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	В области знания и понимания (А) Знать: методы самоорганизации и самообразования
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться
		В области практических умений (С) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 2 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре, зачет с оценкой 6 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.12.1 ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

## **1 Цели освоения учебной дисциплины**

Цель: формирование научной компетенции студентов, приобщение их к научно-исследовательской работе.

Задачи: дать представление о науке как составляющей культуры; ознакомить с методологией научно-исследовательской работы; сформировать навыки и умения выполнения научно-исследовательской работы.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Психология управления», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции	<p><b>ПК-11</b> Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p>Знать: современные методы психологии и педагогики, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач, этические нормы проведения психологических исследований</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p>Уметь: видеть проблему, выбирать тему, разрабатывать программу исследования, обосновывать выбор методов психологического и/или педагогического исследования, грамотно обрабатывать полученные данные</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p>Владеть: навыками построения теоретической модели исследования, технологиями подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>
	<p><b>ПК-12</b> Готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p>Знать: формы организации учеб-</p>

	рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ногого процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		Уметь: отбирать основной, факологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения
		<b>В области практических умений (С)</b>
		Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога

- 2.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.  
**3.** Форма промежуточной аттестации: зачет.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.2**  
**ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работая в системе профессионального обучения большое внимание уделяется методам обучения.

Приступая к педагогической работе с воспитанниками профессиональных технических училищ необходимо знать педагогические технологии.

Для студентов – будущих педагогов профессионального обучения необходимы знания психологии личности, педагогики.

Основной целью изучения данной дисциплины являются:

1. формирование у студентов фундаментальных знаний о методах обучения.

В состав задач изучения дисциплины входят:

1. изучить имитационные методы;

2. освоить основной категориальный аппарат дисциплины;

3. уметь обосновывать выбор методов обучения

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.12.2 учебного плана.

Дисциплина, на которой она базируется:

- Возрастная физиология и психофизиология;

- Введение в профессионально-педагогическую специальность.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Общая психология;

- Психология профессионального образования;

- Общая и профессиональная педагогика;

- Методика профессионального обучения;

- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции	<i>ПК-11 - Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные методы психологии и педагогики, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач, этические нормы проведения психологических исследований</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> видеть проблему, выбирать тему, разрабатывать программу исследования, обосновывать выбор методов психологического и/или</p>

		<p>педагогического исследования, грамотно обрабатывать полученные данные</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения теоретической модели исследования, технологиями подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>
		<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p>
	<p><b>ПК-12-</b> Готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ 13.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности учебного процесса» - обязательная профессиональная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов, чрезвычайных ситуаций в учебном процессе.

Целью изучения курса является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины «Обеспечение безопасности учебного процесса» достигается формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, повышает социально – экономическое состояние общества.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание законодательных и нормативно- правовых актов РФ;
- ознакомить с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России;
- научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- сформировать у будущих специалистов навыки и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Обеспечение безопасности учебного процесса» находится в базовой части блока Б1.В.ДВ.13.1 учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим дисциплинам. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Методика профессионального обучения;
- Основы профессиональной деятельности;
- Введение в профессионально - педагогическую специальность.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Обеспечение безопасности учебного процесса», являются необходимыми для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения; организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; Перечень необходимых документов;</p> <p>Причины пожаров, первичные и технические средства тушения пожаров.</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им; Уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; Организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> обращением с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, в изготовлении простейших средств индивидуальной защиты, а также мерах и способах защиты работающего персонала от воздействия вредных и опасных производственных факторов.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических	<b>Знать:</b> основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартиза-

	<p>средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ции, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценке метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.2 «НОКСОЛОГИЯ»**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Ноксология» - обязательная профессиональная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Ноксология» является изучение происхождения и совокупного действия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них.

К задачам дисциплины относятся:

- изучение опасностей, создаваемые избыточными потоками, энергии и информации;
- освоение методов и средств защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видов мониторинга опасностей;
- оценка негативного воздействия реализованных опасностей, пути дальнейшего совершенствования человека - и природозащитной деятельности.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Ноксология» находится в Базовой части блока Б1.В.ДВ.14 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по: Основам научно-педагогических исследований (ПК-11.12), Безопасности жизнедеятельности (ОК-7,9), Методике профессионального обучения (ОПК-7,10), (ПК-3,16),

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Ноксология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<i>OK-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные нормы права, содержание правоотношений, структуру и систему Российского права, правовой режим объектов гражданских прав, основы важнейших отраслей российского права, виды правовой ответственности, способы защиты прав и интересов субъектов права
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		
<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, составлять необходимую документацию		
<b>В области практических умений (С)</b>		
<b>Владеть:</b> основными положениями законодательства и использовать их при решении профессиональных		

		задач, навыками работы с нормативно-правовыми актами, относящимися к законодательству, с локальными нормативными актами; навыками реализации норм права
	<b>ПК-22 - Готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> Уметь: выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию
		<b>В области практических умений (С)</b> Владеть: навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценок метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей

1.     **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**
2.     **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **B1.B.DV.14 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И КВАЛИМЕТРИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о средствах, методах и погрешностях измерений, о правовых основах обеспечения единства измерений, стандартизации норм взаимозаменяемости, стандартизации в управлении качеством, о сертификации продукции и услуг, организации и технологии стандартизации и сертификации.

#### **Основные задачи освоения дисциплины:**

- освоить законодательные и нормативные акты, методические материалы по метрологии;
- владеть методами и средствами контроля качества продукции;
- изучение действующих законов, стандартов, нормативных документов и методик, необходимых для решения задач по метрологическому и нормативному обеспечению разработок при производстве, испытаниях, эксплуатации, ремонте и утилизации продукции;
- выполнение работ по стандартизации и сертификации продукции и услуг.

Результатом освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и квалиметрия» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

В том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Метрология, стандартизация и квалиметрия» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Она является одной из синтезирующих дисциплин, определяющей квалификацию выпускника бакалавриата по профилю «Производственное обучение».

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: детали машин и основы конструирования, технология восстановления и упрочнения деталей, теоретическая механика, инженерная экология, триботехника, основы автоматизированного проектирования, материаловедение и технология конструкционных материалов, гидравлика, теория механизмов и машин, перспективные конструкционные материалы, сопротивление материалов, сельскохозяйственные машины, теория рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин, сервис топливной аппаратуры.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ПК-22 – готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических	<b>В области знания и понимания (А)</b> Знать: основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и

	<p>средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценке метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размёров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>
	<p>ПК-23 Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики</p>

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.**

**5 Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.14.2 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о средствах, методах и погрешностях измерений, о правовых основах обеспечения единства измерений, стандартизации норм взаимозаменяемости, стандартизации в управлении качеством, о сертификации продукции и услуг, организации и технологии стандартизации и сертификации.

### **Основные задачи освоения дисциплины:**

- освоить законодательные и нормативные акты, методические материалы по метрологии;

- владеть методами и средствами контроля качества продукции;

- изучение действующих законов, стандартов, нормативных документов и методик, необходимых для решения задач по метрологическому и нормативному обеспечению разработок при производстве, испытаниях, эксплуатации, ремонте и утилизации продукции;

- выполнение работ по стандартизации и сертификации продукции и услуг.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Взаимозаменяемость» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Она является одной из синтезирующих дисциплин, определяющей квалификацию выпускника бакалавриата по профилю «Производственное обучение».

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: детали машин и основы конструирования, технология восстановления и упрочнения деталей, теоретическая механика, инженерная экология, триботехника, основы автоматизированного проектирования, материаловедение и технология конструкционных материалов, гидравлика, теория механизмов и машин, перспективные конструкционные материалы, сопротивление материалов, сельскохозяйственные машины, теория рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин, сервис топливной аппаратуры.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандарт-

	<p>ных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценки метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>
	<p>ПК-23 Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики</p>

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.**

**5 Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.У.1

## УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ В МАСТЕРСКИХ

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в мастерских: приобретение студентами профессиональных умений и навыков при выполнении обще слесарных операций; ознакомление студентов с технологией выполнения этих операций ручным и механизированным инструментом.

Студент в результате проведения учебно-технологической практики должен решать следующие **задачи**:

- подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование у студентов умений и навыков в выполнении основных слесарных операций;
- освоение технологии обработки деталей механизированным инструментом;
- формирование у студентов умений и навыков в изготовлении простых деталей;
- обеспечение меж предметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел ООП бакалавриата «По получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательным и представляет собой вид учебной практики, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Разделы основной образовательной программы, которые являются предшествующими для прохождения данной учебной технологической практики:

- общетехнические дисциплины.

Разделы основной образовательной программы, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: материаловедение, метрология, стандартизация и сертификация, технология машиностроения, итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ПК-28 готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специали-	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> – современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств; строение и свойство материалов; сущность явлений, происходящих в материалах в условиях

	стов)	эксплуатации изделий; методы формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества, их технологические особенности
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> - выполнять основные слесарные работы, осуществлять контроль качества выполняемых работ, выявлять причины брака и принимать меры по их устранению, осуществлять уход за слесарным инструментом, приспособлениями и станками, соблюдать правила безопасности труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии и охраны окружающей среды

1.     **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.**
2.     **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.У.2 УЧЕБНАЯ ПО ТРАКТОРАМ И СЕЛЬХОЗМАШИНАМ**

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: закрепить теоретические знания по технологии механизированных работ в растениеводстве и дать практические навыки, необходимые для выполнения основных технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур

Основные задачи освоения дисциплины: освоить правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ; изучить технологии механизированного производства основных для данной зоны культур (картофеля, зерновых); приобрести практические навыки по подготовке МТА к работе (оценке технического состояния сельскохозяйственных машин, проведение технических и технологических регулировок СХМ и трактора); приобрести навыки работы на агрегатах в полевых условиях; освоить методику оценки качества выполнения работ.

### **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика предусмотрена находится в Базовой части блока 2 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Практическое (производственное) обучение, Теоретическая механика, Материаловедение и технология конструкционных, Тракторы и автомобили.

Знания и умения, полученные в результате прохождения учебной практики по тракторам и сельхозмашинам, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Производственная практика, подготовка и сдача государственного экзамена.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Профессиональные компетенции	
			ПК – 28 готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А)  Знать: общие закономерности функционирования машинно-тракторного агрегата (МТА), методы расчета состава МТА, методы расчета производительности МТА при работе МТА, операционные технологии выполнения полевых механизированных работ, основы проектирования производственных процессов, методы расчета состава МТП и анализ показателей его использования, основы организации эффективного использования транспортных средств, содержание планово-

	<p>предупредительной системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин в сельском хозяйстве, методы планирования и организации ТО, диагностирования и хранения машин, основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> комплектовать МТА, составлять календарный план механизированных работ и использования МТП, составлять календарный и оперативный графики проведения ТО и диагностирования машин, выполнять операции по ТО и диагностированию основных узлов и систем тракторов и машин</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения эксплуатационных затрат и затраты труда, навыками определения качественного и количественного состава МТП и сельскохозяйственных машин</p>
--	---

3. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**
4. **Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.П.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины:

- закрепить и углубить теоретические знания по механизации производственных процессов в растениеводстве.

**Основные задачи** освоения дисциплины:

- изучить технологии производства основных культур для данной зоны;
- приобрести умения эффективно использовать машины и оборудование в конкретных условиях сельскохозяйственного производства;
- овладеть практическими навыками по эксплуатации и техническому обслуживанию тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.

Результатом освоения технологической практики на предприятиях АПК является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технологическая практика на предприятиях АПК находится в блоке «Производственная практика» учебного плана. Приступая к технологической практике, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: тракторы и автомобили, техника и технологии в растениеводстве.

Знания и умения, полученные в результате освоения технологической практики на предприятиях АПК, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-29 Готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</b>	В области знания и понимания (А) <b>Знать:</b> особенности конструкции узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей, процессов, происходящих в двигателях, трансмиссиях и дополнительном оборудовании энергетических средств; основные технологические регулировки и их назначения; приемы поддержания машин и их систем в технически исправном состоянии

	<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p><b>Уметь:</b> читать чертежи, схемы в виде символов, плакаты, разрезы, отражающие устройства систем и механизмов тракторов и автомобилей; определять и анализировать значения основных параметров, характеризующих состояние энергетического средства; высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния) при эксплуатации тракторов и автомобилей, о путях ее развития и последствиях; эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; выполнять регулирование механизмов и систем тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью, экономичностью и требованиями экологии, безопасной работы</p>
	<p>В области практических умений (С)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками технического обслуживания и регулировок узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей; способами безопасной эксплуатации машин</p>

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 216 часов – 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 6 семестре.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

#### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** помочь студентам-бакалаврам выявить особенности студентов в образовательных учреждениях, познакомить с основным содержанием работы учреждений, а также с особенностями профессиональной деятельности педагогов, работающих в данных учреждениях.

**Задачи практики:** знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе; -изучение особенностей организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; -знакомство с должностными обязанностями педагогов образовательных учреждений, выявление специфики деятельности педагогов в образовательных учреждениях; -содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности; -создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога: воспитателя, психолога, преподавателя и других специалистов.

#### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной практики базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы».

Знания и умения, полученные в результате освоения практики «Педагогическая практика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре.

#### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	<b>ПК-15</b> Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах

		<p>профессионального роста и образования</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>
	<p><b>ПК-16</b> Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность дисциплины, содержание и структуру начертательной геометрии и инженерной графики, теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объемных тел), основные правила выполнения и оформления конструкторской документации, правила и способы построения и чтения изображений машиностроительных изделий и их соединений различного уровня сложности и назначения на чертежах в соответствии со стандартами ЕСКД</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выполнения чертежа, разрабатывать алгоритмы решения задач, чертежную документацию, представлять в объемном виде геометрические объекты и строить их проекции, определять геометрические формы деталей по их изображениям и выполнять эти изображения с натуры и по сборочному чертежу, читать сборочные чертежи, а также выполнять их в соответствии со стандартами, проектировать техническую документацию, снимать эскизы и выполнять чертежи технических деталей и элементов конструкции узлов изделий машин, работать с технической справочной литературой</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельной работы со справочной и с другой технической литературой, выполнения и чтения эскизов и технических чертежей деталей, навыками подготовки и оформления конструкторской документации</p>
	<p><b>ПК-17</b> Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> технологические процессы возделывания, первичной обработки растениеводческой сельскохозяйственной продукции, принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных машин, их достоинства и недостатки, основные направления и тенденции развития с.-х. техники, как</p>

	<p>технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимый объем знаний для готовности к производительному труду</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин,- самостоятельно осваивать методику настройки и регулировки машин на заданный режим работы, оценивать качество работ сельскохозяйственных машин, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> методикой настройки и регулировки сельскохозяйственных машин на заданный режим работы и проверки качества их работы, способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, навыками производительного труда</p>
	<p><b>ПК-18</b> Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
	<p><b>ПК-19</b> Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p>

		<p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
		<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p><b>ПК-20</b> Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
		<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p>
	<p><b>ПК-21</b> Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
		<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p>
	<p><b>ПК-22</b> Готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p>

		<p><b>Уметь:</b> выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценке метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>
	<p><b>ПК-23</b> Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задачи с использованием основных законов гидравлики</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики</p>

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.
3. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель освоения практики:

- является выполнение выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение.

Основные задачи освоения практики:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР вопросов;

- выявление уровня готовности студентов к самостоятельной работе в условиях современного производства, науки и техники.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Преддипломная» находится в блоке 2 учебного плана. Приступая к изучению данной практики, студент должен иметь базовые знания по всем дисциплинам учебного плана.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Преддипломная», являются необходимыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	Общекультурные компетенции		
			OK-3 Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	OK-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	OK-6 Уметь работать с информацией, полученной в результате самостоятельной работы, и использовать ее для решения профессиональных задач
			<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные экономические категории и закономерности экономического развития общества, сущность процессов в макро- и микроэкономике, законы развития экономических систем, теоретические основы функционирования рыночной экономики <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве, выполнять экономические расчеты и обоснования <b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и лич-	

	культурные различия	<p>ностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
	ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д. (С)</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ОПК-1 Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> об истории становления и развития университета, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления университетом, его подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>
	<b>ОПК-2 Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в начальной, средней и высшей профессиональных школах, основные парадигмы и теории профессионального образования, ведущие принципы профессионального образования, основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых, психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях, психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>
	<b>ОПК-4 Способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности</p>
	<b>ОПК-7 Способностью обосновать профессионально-педагогические действия</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<b>ОПК-8 Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную</p>

		деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-1 Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<b>ПК-2 Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия психологии делового общения, закономерности общения в целом, делового общения, индивидуальные особенности личности и их проявление в деловом общении, речевые особенности общения, невербальные средства общения, особенности ведения деловых переговоров, виды конфликтов и пути их разрешения, правила делового этикета, способы саморегуляции в стрессовых ситуациях, особенность публичного выступления</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в практике деловых отношений, рефлексировать, т. е. проявлять способность к самопознанию, самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения, подготовить, организовать и провести деловые переговоры, презентации с учетом требований делового этикета</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе, навыками речевой коммуникации, правилами этикета и культурой делового общения, навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
	<b>ПК-3 Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соот-</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки</p>

	ветствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога
	<b>ПК-5 Способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<b>ПК-6 Готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<b>ПК-11 Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные методы психологии и педагогики, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач, этические нормы проведения психологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> видеть проблему, выбирать тему, разрабатывать программу исследования, обосновывать выбор методов психологического и/или педагогического ис-</p>

	обучающихся	следования, грамотно обрабатывать полученные данные <b>Владеть:</b> навыками построения теоретической модели исследования, технологиями подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
	<b>ПК-12</b> Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения <b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения <b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога
	<b>ПК-17</b> Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> технологические процессы возделывания, первичной обработки растениеводческой сельскохозяйственной продукции, принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных машин, их достоинства и недостатки, основные направления и тенденции развития с.-х. техники, как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимый объем знаний для готовности к производительному труду <b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин, - самостоятельно осваивать методику настройки и регулировки машин на заданный режим работы, оценивать качество работ сельскохозяйственных машин, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена <b>Владеть:</b> методикой настройки и регулировки сельскохозяйственных машин на заданный режим работы и проверки качества их работы, способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, навыками производительного труда
	<b>ПК-19</b> Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации <b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики <b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики
	<b>ПК-27</b> Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> современные технические средства машинной (компьютерной) графики, теоретические аспекты разработки электронных документов, основные приемы работы с графическими редакторами предназначенными для подготовки конструкторской документации, правила и способы разработки и чтения графической технической документации <b>Уметь:</b> выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) в системе КОМПАС-3D, создавать чертежи типовых деталей, их соединений, разрабатывать и редактировать объемные модели деталей, и создавать рабочие чертежи с объемных моделей <b>Владеть:</b> навыками разработки графической технической документации с применением графического пакета КОМПАС-3D

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 з.е.**

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БЗ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний в области психологии профессионального образования и научных представлений о психологических особенностях, закономерностях и условиях вхождения в профессию и овладение ею.

Задачи:

1. Изучить методологические основы дисциплины.
2. Сформировать основные представления о становлении личности профессионала.
3. Овладеть основными методами исследования психологических особенностей учащихся профессиональной школы.

## 2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) находится в блоке 3 учебного плана. Наименование дисциплин, необходимых для прохождения ГИА: все дисциплины ОП.

Наименование дисциплин, для которых содержание ГИА, выступает опорой: для дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ГИА обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>ОК-3 Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основные экономические категории и закономерности экономического развития общества, сущность процессов в макро- и микроэкономике, законы развития экономических систем, теоретические основы функционирования рыночной экономики</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве, выполнять экономические расчеты и обоснования</p> <p><b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями</p>
	<b>ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические ме-</p>

		<p>тоды и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
	<p><b>ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д. (С)</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<p><b>ОПК-1 Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> об истории становления и развития университета, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления университетом, его подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p><b>Уметь:</b> внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>
	<p><b>ОПК-2 Способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в начальной, средней и высшей профессиональных школах, основные парадигмы и теории профессионального образования, ведущие принципы профессионального образования, основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых, психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях, психологически компетентно осуществлять выбор</p>

		<p>технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>
	<b>ОПК-4</b> Способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности</p>
	<b>ОПК-7</b> Способностью обосновать профессионально-педагогические действия	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<b>ОПК-8</b> Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-1</b> Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>

		<p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<p><b>ПК-2</b> Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия психологии делового общения, закономерности общения в целом, делового общения, индивидуальные особенности личности и их проявление в деловом общении, речевые особенности общения, невербальные средства общения, особенности ведения деловых переговоров, виды конфликтов и пути их разрешения, правила делового этикета, способы саморегуляции в стрессовых ситуациях, особенность публичного выступления</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в практике деловых отношений, рефлексировать, т. е. проявлять способность к самопознанию, самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения, подготовить, организовать и провести деловые переговоры, презентации с учетом требований делового этикета</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе, навыками речевой коммуникации, правилами этикета и культурой делового общения, навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
	<p><b>ПК-3</b> Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<p><b>ПК-5</b> Способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разра-</p>

		<p>батывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p><b>ПК-6</b> Готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<p><b>ПК-11</b> Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные методы психологии и педагогики, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач, этические нормы проведения психологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> видеть проблему, выбирать тему, разрабатывать программу исследования, обосновывать выбор методов психологического и/или педагогического исследования, грамотно обрабатывать полученные данные</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения теоретической модели исследования, технологиями подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>
	<p><b>ПК-12</b> Готовностью к участию в исследований проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>

	<p><b>ПК-13</b> Готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p><b>ПК-17</b> Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> технологические процессы возделывания, первичной обработки растениеводческой сельскохозяйственной продукции, принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных машин, их достоинства и недостатки, основные направления и тенденции развития с.-х. техники, как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимый объем знаний для готовности к производительному труду</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин, - самостоятельно осваивать методику настройки и регулировки машин на заданный режим работы, оценивать качество работ сельскохозяйственных машин, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>Владеть:</b> методикой настройки и регулировки сельскохозяйственных машин на заданный режим работы и проверки качества их работы, способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, навыками производительного труда</p>
	<p><b>ПК-19</b> Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать профессионально-педагогические</p>

		<p>действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	<b>ПК-25</b> Способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> руководящие и нормативные документы по организации и технологии диагностирования, технического обслуживания, ремонта и хранения машинно-тракторного парка, автомобильного транспорта, теоретические основы надежности и ремонта машин, производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, современные технологические процессы восстановления деталей и соединений машин, ремонта сборочных единиц и агрегатов, методики обоснования рациональных способов восстановления деталей, разработки эффективных технологических процессов, выбора эффективного ремонтно-технологического оборудования; определение целесообразности проведения ремонта и условий его выполнения, основные направления повышения надежности деталей, сборочных единиц и машин  <b>Уметь:</b> выявлять, анализировать причины и устранять неисправности и отказы, обосновывать необходимость восстановления или ремонта деталей, выбирать рациональные способы их восстановления, разрабатывать эффективные технологические процессы, выбирать рациональное ремонтно технологическое оборудование, оформлять отдельные виды технологической документации на процессы ремонта и восстановления  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы со справочной и нормативно-технической документацией, ее анализа для решения профессиональных задач по разработке и проектированию отдельных процессов ремонта и восстановления изношенных деталей машин</p>
	<b>ПК-26</b> Готовностью к анализу и организации экономической, хозяйствственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> теоретических основ экономики отрасли, сущность экономических категорий и понятий, используемых в отрасли, пути повышения эффективности отрасли за счет совершенствования инженерно - технической сферы, организационно-правовые формы предприятий  <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать основные направления экономической мысли, пользоваться справочной и методической литературой, оценивать экономические факторы развития предприятия <b>Владеть:</b> работать с компьютером как средством управления информацией, систематизировать полученные результаты, обобщать информацию, описывать результаты, формулировать выводы</p>
	<b>ПК-27</b> Готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> современные технические средства машинной (компьютерной) графики, теоретические аспекты разработки электронных документов, основные приемы работы с графическими редакторами предназначенными для подготовки конструкторской документации, правила и способы разработки и чтения графической технической документации  <b>Уметь:</b> выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) в системе КОМПАС-3D, создавать чертежи типовых деталей, их соединений, разрабатывать и редактировать объемные модели деталей, и создавать рабочие чертежи с объемных моделей  <b>Владеть:</b> навыками разработки графической технической документации с применением графического пакета КОМПАС-3D</p>
	<b>ПК-28</b> Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> общие закономерности функционирования машинно-тракторного агрегата (МТА), методы расчета состава МТА, методы расчета производительности МТА при работе МТА, операционные технологии выполнения полевых механизированных работ, основы проектирования производственных процессов, методы расчета состава МТП и анализ показателей его использования, основы организации эффективного использования транспортных средств, содержание планово-предупредительной системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин в сельском хозяйстве, методы планирования и организации ТО, диагностирования и хранения машин, основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП  <b>Уметь:</b> комплектовать МТА, составлять календарный план механизированных работ и использования МТП, составлять календарный и оперативный графики проведения ТО и диагностирования машин, выполнять операции по ТО и диагностированию основных узлов и систем тракторов и машин  <b>Владеть:</b> навыками определения эксплуатационных затрат и затраты труда, навыками определения качественного и количественного состава МТП и сельскохозяйственных машин</p>

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов, 93.е.**

2. **Форма промежуточной аттестации: Защита выпускной квалификационной работы.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 «ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** обеспечить формирование полноценной личности социально ответственного, граждански активного и толерантного человека, разделяющего гуманистические идеалы, способного к работе в коллективе, к самосовершенствованию, самоорганизации и самообразованию; ознакомить студентов с деловым этикетом как отражением нравственных норм и важной основой формирования деловых отношений, с его понятиями, принципами и нормами.

**Основная задача курса:** способствовать освоению слушателями ключевых этических принципов и этикетных норм делового общения, приобретению навыков оптимального поведения в разных ситуациях, связанных с деловыми контактами; обучить их самостоятельно ориентироваться в системе этикетных норм.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Деловой этикет» находится в факультативной части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса обществознания в объеме общеобразовательной средней школы. Условием успешного освоения дисциплины «Деловой этикет» являются предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также материала курсов «Философия» и «История». Результаты его изучения могут использоваться как основа для формирования правильной линии поведения в процессе учебной деятельности (в отношениях с однокурсниками и преподавателями).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 7 семестре.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к</p>

	<p>реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
	<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з. е.
2. Форма промежуточной аттестации: зачет.