

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ФИЛОСОФИЯ»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса «Философия» преследует *двуединую цель*:

- мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной и инновационной деятельности;
- формирование социально-ответственной, гражданско-активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами, способной к самообразованию и самоорганизации.

Основные задачи курса философии способствовать формированию у студентов:

- современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения,
- методологической культуры,
- системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса обществознания в объеме общеобразовательной средней школы.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом вузовских курсов: история; математика, физика, химия, информатика.

В силу специфической роли философии в процессе формирования личности (философия выполняет мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, гносеологическую, аксиологическую, социальную, воспитательно-гуманитарную и др. функции), а также учитывая, что философия содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук), результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться во всех дисциплинах Учебного плана специальности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В области знания и понимания (А) Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности В области практических умений (С) Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развивать у студентов интерес к историческим, культурно-научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности и способствовать формированию сознательной гражданской позиции.

Основные задачи курса:

- способствовать усвоению студентами идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и пониманию роли России в этом процессе;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- формирование чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «История» относится к базовой части (Б1.Б.2) блока 1 учебного плана.

При изучении курса истории необходимо знание школьной программы по гуманитарным предметам. Полученные в ходе работы над курсом истории знания и навыки могут быть в дальнейшем использованы при изучении философии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОС- ВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В области знания и понимания (А) Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В области практических умений (С) Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.3 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Достижение этой цели должно обеспечить выпускнику вуза готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в контакте с зарубежными партнерами-представителями иной культуры, решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, а также позволит ему самореализоваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Научить понимать письменное, используя различные виды чтения;
2. Научить понимать устное сообщение монологического и диалогического характера;
3. развить умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение;
4. Научить письменно передать необходимую информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по русскому и иностранному языку.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Деловой Иностранный язык, иностранный язык в магистратуре.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 1-3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общекультурные компетенции	
	ОК 4 - способностью к ком-	В области знания и понима-

	<p>муникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	ния (А) Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии В области практических умений (С) Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
	<p>ОПК -3 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	В области знания и понимания (А) Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии В области практических умений (С) Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов – 7 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачёт 1 сем, зачёт 2 сем, экзамен 3 сем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- Изучить общие основы экономики, экономические вопросы микроэкономики, макроэкономики, международные аспекты экономики, историю становления и развития общественного производства.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Повысить экономическую и общую культуру, расширить кругозор, накопить общий багаж человеческого капитала.

- Выработать у студентов, экономическое мышление, способность и самостоятельной предпринимательской деятельности в современных условиях; способность к самостоятельному анализу важнейших экономических концепций Российских и зарубежных авторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» находится в базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплине «Философия»

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Экономика природопользования», «Менеджмент».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции	Общепрофессиональные компетенции				
	ОК-3- Способностью использовать основные экономические знания в различных сферах деятельности.		В области знания и понимания (А) Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В области практических умений (С) Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.		

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – является получение знаний в области теоретико-методологического обоснования структуры перспективных параметров АПК, разработок моделей развития отечественного АПК в условиях интеграции экономики в мировое экономическое пространство.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности функционирования и основные приоритетные направления развития АПК страны и регионов на основе обобщения основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам прикладной экономики АПК;

- научиться использовать естественнонаучные и экономические знания при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прикладная экономика» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Экономической теории.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Прикладная экономика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Основы научно-педагогических исследований, государственная итоговая аттестация

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
		В области знания и понимания (А)
	<i>OK-3 Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>	Знать: основные экономические категории и закономерности экономического развития общества, сущность процессов в макро- и микроэкономике, законы развития экономических систем, теоретические основы функционирования рыночной экономики
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве, выполнять экономические расчеты и обоснования
		В области практических умений (С)
		Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.**

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1Б6
Общая психология

Цель изучения данного курса – формирование у будущих педагогов профессионального обучения общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, способности решать профессионально-педагогические проблемы становления личности, общения и деятельности в учреждениях профессионального образования.

Задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике современного образования;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в системе образования, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Общая психология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В области знания и понимания (А) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические

	<p>основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
--	--

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

5 Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 МАТЕМАТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов научного математического мышления; привитие навыков применения математического аппарата в инженерных расчетах и математических методов, необходимых для анализа, моделирования и поиска оптимальных решений прикладных задач, в том числе с применением ЭВМ.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о роли и месте математики в современном мире;
- формирование навыков постановки математически formalизованных задач и нахождения их решения с помощью подходящего математического метода или алгоритма, с доведением до числового значения или другого объяснимого результата;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математика» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса математики в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Математика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теоретическая механика, теория машин и механизмов, сопротивление материалов, ремонт машин; метрология, стандартизация и сертификация, тракторы и автомобили, основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК -6 - способностью к когнитивной деятельности ОПК-10 Владением системой эвристических методов и приемов	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные понятия и методы математического анализа, необходимые для моделирования и решения технических задач по эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории класси-</p>

	<p>ческой и современной физики, современную научную аппаратуру (ОПК -6) формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения (ОПК - 10)</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p>
	<p>Уметь: применять математический аппарат в технических приложениях использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения технологических процессов (ОПК -6) отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения (ОПК - 10)</p> <p>В области практических умений (С)</p>
	<p>Владеть: навыками построения математических моделей технических систем математическими методами анализа, информационными технологиями, физическими способами воздействия на механические объекты, физико-химическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в механизмах машин (ОПК -6) приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога (ОПК - 10)</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 504 часов, 14 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1, 3 семестре, экзамен во 2 семестрах (очной формы обучения).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 ФИЗИКА

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины обеспечение фундаментальной физической подготовки, позволяющей ориентироваться в научно – технической информации, формирование у студентов основ научного мышления и цельного представления о явлениях и процессах, происходящих в природе.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение наиболее общих свойств различного вида материи;
- освоение основных понятий и законов, формулировка физических теорий и анализ областей их применения;
- постановка и выбор алгоритма решения физических задач, формирование навыков самостоятельного анализа научной физической литературы;
- ознакомление с техникой современного физического эксперимента, умение его планировать и использовать средства компьютерной техники для обработки экспериментальных данных.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физика» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса физики в объеме образовательной средней школы.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Физика» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: механика; материаловедение и технология конструкционных материалов; энергосбережение и возобновляемые источники энергии; метрология, стандартизация и квалиметрия. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре и в 1 курсе на 2 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: основные понятия и методы математического анализа, необходимые для моделирования и решения технических задач по эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, основные физические явления, фундаментальные понятия,

		<p>законы и теории классической и современной физики, современную научную аппаратуру</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять математический аппарат в технических приложениях использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения технологических процессов</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками построения математических моделей технических систем математическими методами анализа, информационными технологиями, физическими способами воздействия на механические объекты, физико-химическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в механизмах машин</p>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов, 7з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 Химия

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

формирование творческого подхода к изучению дисциплин, соответствующих профилю обучения, и практическому приложению полученных знаний; представлений о возможности применения закономерностей и методов химии в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- развитие и углубление естественнонаучного понимания явлений и процессов, протекающих в природе;

- освоение теоретических основ современной химии, ее методологических подходов; - формирование навыков использования полученных знаний для решения профессиональных задач.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Химия» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: математика, физика.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Химия», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: экология, инженерная экология, материаловедение и технология конструкционных материалов, сопротивление материалов, механика жидкости и газа, безопасность жизнедеятельности

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-3 - способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p style="text-align: center;">В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные химические понятия и законы; закономерности протекания химических процессов;</p> <p style="text-align: center;">В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для оценки состояния природных и технологических систем</p> <p style="text-align: center;">В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления для выработки системного, целостного взгляда на процессы, протекающие в природе</p>

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.
2. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 ИНФОРМАТИКА

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - освоение студентами основ информационных технологий и приобретение практических навыков для их эффективного применения в профессиональной деятельности, а также для непрерывного, самостоятельного повышения уровня квалификации на основе современных образовательных и иных информационных технологий.

Задача изучения дисциплины - реализация требований, установленных в квалификационной характеристике бакалавра по ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение в области анализа, создания, внедрения, сопровождения и применения средств математического обеспечения информационных систем предметной области.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы знания курса информатики в объеме общеобразовательной школы и знания, полученные при изучении дисциплины «Высшая математика».

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», Программно-технические средства в обучении.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОПК-3 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	В области знания и понимания (А) Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		В области интеллектуальных на- выков (В) Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии
		В области практических умений (С) Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности

1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

2. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ЭКОЛОГИЯ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач и освоения теоретических знаний по основным принципам, особенностям функционирования природно-антропогенных систем, взаимосвязях атмосферы, гидросфера, литосфера и биосфера на фоне их интеграции с производством и обществом

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить условия существования живых организмов во взаимосвязи друг с другом и средой, в которой они обитают;

- учение о сообществах разного уровня – как саморегулирующихся системах; оценить фактические условия среды для возможности существования живых организмов, демографические характеристики популяций, перспективы их существования;

- оценить степень влияния деятельности человека, в т. ч. сельскохозяйственного производства, на основные среды жизни;

- предвидеть возможный вред для окружающей природной среды и самого человека от различных видов производственной деятельности;

- воспитать в студентах чувство ответственности за свои действия в природной среде, гражданина, ответственного за будущее страны и планеты в целом.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. Б 11 «Экология» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам естественнонаучного цикла: Б1.Б.9 химия, Б1.Б.7 физика

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Б.З.Б.2 Психология профессионального образования, Б.З.В.4 Техника и технологии в растениеводстве

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК –6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	В области знания и понимания (А) Знать: методы и способы самоорганизации и самообразования В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться В области практических умений (С) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины является приобретение им фундаментальных знаний по возрастной физиологии и психофизиологии; развитие представлений о механизмах деятельности физиологических систем организма, знаний о возрастных особенностях функционирования систем; приобретение практических навыков для изучения психофизиологических особенностей человека.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности роста и развития, физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- ознакомить студентов с ролью физиологии и психофизиологии в современной профессионально – педагогической деятельности;
- дать знания закономерностям, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» находится в Б1.Б.12 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим предметам: общая психология (ОК – 5), введение в профессиональную – педагогическую специальность (ОПК – 1, ПК – 12), профессиональная этика (ОК – 2, 5, ПК – 15).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: психология профессиональных образов (ОПК – 2, ПК – 8), педагогическая технология (ОПК – 8, ПК – 5, 7, 9, 29, 30), методика воспитательной работы (ОПК – 8, ПК – 6)..

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ОПК-9 Готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и

	<p>учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями развития личности обучающегося, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
--	---

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.
2. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.Б13 ВВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является усвоение студентами сущности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями или их составляющими и другими особенностями обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов УК условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслями, по профилю которой готовятся специалисты.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение профессионально-педагогическую специальность» относится к блоку Б1.Б.13

Дисциплины, на которой она базируется:

- Возрастная физиология и психофизиология.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Общая психология;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;
- Методика профессионального обучения;
- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1- Способностью проектировать и осуществлять	В области знания и понимания (А)	Знать: об истории становления и развития университета, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов

	<p>влять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</p> <p>по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления университетом, его подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии,- использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>
Профессиональные компетенции	
PК-15- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материа-</p>

		<p>лом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1Б.14 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний в области психологии профессионального образования и научных представлений о психологических особенностях, закономерностях и условиях вхождения в профессию и овладение ею.

Задачи:

1. Изучить методологические основы дисциплины.
2. Сформировать основные представления о становлении личности профессионала.
3. Овладеть основными методами исследования психологических особенностей учащихся профессиональной школы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Психология профессионального образования», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-2 Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в начальной, средней и высшей профессиональных школах, основные парадигмы и теории профессионального образования, ведущие принципы профессионального образования, основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых, психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях, психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>
	ПК-8 Готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в начальной, средней и высшей профессиональных школах, основные парадигмы и теории профессионального образования, ведущие принципы профессионального образования, основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых, психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p>

		<p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях, психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых В области практических умений (С) Владеть: методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>
--	--	--

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.
2. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.Б15 ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия и история образования» в соответствии с целями ООП ВПО по направлению подготовки «профессиональное обучение» является овладение студентами основами историко- педагогической и философско-педагогической культуры.

Целью изучения дисциплины «Философия и история образования» является получение знаний, необходимых для осознания культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека. Дисциплина обеспечит возможность критически осмыслять педагогические концепции мировой и отечественной практики и овладеть способами формирования идеологии и приумножить культуру у обучающихся. Предмет оказывает помочь в мировоззренческом самоопределении и становлением личности будущего преподавателя профессионального обучения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия и история образования» относится блоку Б1.Б15. учебного плана.

Перечень дисциплин учебного плана, используемых при изучении данной дисциплины:

- философия;
- введение в профессионально-педагогическую специальность;
- психология профессионального образования;
- история.

Перечень дисциплин учебного плана, в которых будут использоваться результаты изучения данной дисциплины:

- общая и профессиональная педагогика;
- методика воспитательной работы;
- педагогические технологии.

Дисциплина в 2 курс, 4 семестр.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
		В области знания и понимания (А)
	ПК-10 Готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Знать: историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры, содержательно-технологические характеристики и философско - мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики, роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития, подходы к образованию и вопросы образовательной экологии, ценностно-целевые основания мировой и

	<p>отечественной педагогики, основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, образовательными явлениями, а также тенденции и направления их развития, выявлять генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы педагогики, раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху, мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом, ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культурообразности,- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры, содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики, роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития, подходы к образованию и вопросы образовательной экологии, ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики, основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии</p>
--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б16
ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая и профессиональная педагогика» являются содействие становлению общих и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина в относится к блоку Б-1.Б16 Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе и при изучении социально-экономических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
		В области знания и понимания (А) Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.
		В области практических умений (С) Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого
Профессиональные компетенции		
	ПК-4 Способностью органи-	В области знания и понимания (А)

	<p>зовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
	<p>ПК-18 Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б17 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми в практической деятельности педагога, мотивировать их на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность.

Задачи:

- актуализировать знания и умения, усвоенные студентами при изучении педагогики, а также возрастной, педагогической психологии;
- сформировать представление о педагогическом управлении студенческим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с воспитуемыми;
- развивать умения педагогического общения;
- формировать умения целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы;
- развивать профессионально-педагогические интересы студентов, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к блоку Б1.Б.17

Дисциплины, на которой она базируется:

- Введение в профессионально-педагогическую специальность;
- Возрастная физиология и психофизиология;
- Общая психология;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Методика профессионального обучения;
- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
		Общепрофессиональные компетенции
	ОПК-8- Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	В области знания и понимания (А) Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы

		<p>исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и само-воспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
Профессиональные компетенции		
	<p>ПК-6-Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся ду-</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, ус-</p>

	<p>ховных, нравственных ценностей и гражданственности</p>	<p>ловия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4. **Форма промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б18

«Педагогические технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- целью изучения курса Педагогические технологии является изучение новых современных технологий обучения учащихся профессиональных училищ (ПУ) и средних учебных заведений (СУЗ).

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить общие вопросы технологии обучения в ПУ и СУЗ;
- изучить модели обучения «традиционной» и современной технологии обучения;
- изучить особенности проектирования педагогических систем;
- изучить особенности проектирования педагогического процесса и педагогических ситуаций;
- расширить кругозор в теории педагогического обучения;
- углубить знания в современных педагогических технологиях;
- научить студентов ориентироваться в технологиях обучения в типичных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «*Педагогические технологии*» находится в **Б1.Б18** учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим предметам: возрастной физиологии и психофизиологии (ОПК – 9), психологии профессионального образования (ОПК – 2), ПК – 8), общей и профессиональной педагогике (ОК – 6, ПК – 4,18

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «*Педагогические технологии*», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения (ОПК – 7, ПК – 3, 16), безопасность жизнедеятельности (ОК – 7,9), итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6, семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ОПК-8 Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.	В области знания и понимания (А) Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандар-

		<p>тов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<p>ПК-5 Способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p>ПК-7 Готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения</p>

		<p>новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p>ПК-9 Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному само-воспитанию</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психолого-педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего</p>

		звена
	<p>ПК-29 Готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: особенности конструкции узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей; процессов, происходящих в двигателях, трансмиссиях и дополнительном оборудовании энергетических средств; основные технологические регулировки и их назначения; приемы поддержания машин и их систем в технически исправном состоянии</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: читать чертежи, схемы в виде символов, плакаты, разрезы, отражающие устройства систем и механизмов тракторов и автомобилей; определять и анализировать значения основных параметров, характеризующих состояние энергетического средства; высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния) при эксплуатации тракторов и автомобилей, о путях ее развития и последствиях; эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; выполнять регулирование механизмов и систем тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наилучшей производительностью, экономичностью и требованиями экологии, безопасной работы</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками технического обслуживания и регулировок узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей; способами безопасной эксплуатации машин</p>
	<p>ПК-30 Готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологиями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1Б.19 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО) является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки рабочих и специалистов среднего звена для отраслей экономики.

Основные задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов компетенции в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения в образовательных учреждениях системы в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.
- обеспечить освоение технологии проектирование уроков теоретического и производственного (практического) обучения;
- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения способность комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы управлением учебным заведением», «Педагогическая практика», написание ВКР.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Основы управлением учебным заведением», «Педагогическая практика», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-7 Способностью обосновать профессионально-педагогические действия	В области знания и понимания (А) Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного

		<p>процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, на- выками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	ОПК-10 Владением системой эвристических методов и приемов	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, на- выками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
Профессиональные компетенции		
	ПК-3 Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, на- выками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	ПК-16 Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность дисциплины, содержание и структуру начертательной геометрии и инженерной графики, теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объемных тел), основные правила выполнения и оформления конструкторской документации, правила и способы построения и чтения изображений машиностроительных изделий и их соединений различного уровня сложности и назначения на чертежах в соответствии со стандартами ЕСКД</p>

	<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выполнения чертежа, разрабатывать алгоритмы решения задач, чертежную документацию, представлять в объемном виде геометрические объекты и строить их проекции, определять геометрические формы деталей по их изображениям и выполнять эти изображения с натуры и по сборочному чертежу, читать сборочные чертежи, а также выполнять их в соответствии со стандартами, проектировать техническую документацию, снимать эскизы и выполнять чертежи технических деталей и элементов конструкции узлов изделий машин, работать с технической справочной литературой</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: самостоятельной работы со справочной и с другой технической литературой, выполнения и чтения эскизов и технических чертежей деталей, навыками подготовки и оформления конструкторской документации</p>
--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.Б.20 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная профессиональная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения курса является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи изучения курса:

- сформировать представление о физиолого-гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требований безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда;
- научить определять способы защиты от опасностей, уметь оказывать первую помощь;
- сформировать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.

Изучением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигается формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, повышает социально – экономическое состояние общества.

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
 - научно-исследовательская;
 - образовательно-проектировочная;
 - организационно-технологическая
- в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» находится в Базовой части блока Б1.Б.20 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: тракторы и автомобили (ПК-29), Техника и технологии в растениеводстве (ПК-24), материаловедение и технологии конструкционных материалов (ПК-12).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<i>OK-7</i> - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: основные нормы права, содержание правоотношений, структуру и систему Российского права, правовой режим объектов гражданских прав, основы важнейших отраслей российского права, виды правовой ответственности, способы защиты прав и интересов субъектов права В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, составлять необходимую документацию В области практических умений (С) Владеть: основными положениями законодательства и использовать их при решении профессиональных задач, навыками работы с нормативно-правовыми актами, относящимися к законодательству, с локальными нормативными актами; навыками реализации норм права
	<i>OK-9</i> - готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В области знания и понимания (А) Знать: основные виды опасностей их свойства и характеристики, технологии (методы, способы, средства) обеспечения безопасной жизнедеятельности (на производстве и в чрезвычайных ситуациях), теоретические основы оказания первой помощи В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: идентифицировать опасности среды обитания, прогнозировать последствия опасностей и ЧС, принимать управленческие решения и организовывать их выполнение по обеспечению безопасности жизнедеятельности (на производстве и в чрезвычайных ситуациях) В области практических умений (С) Владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способностью обеспечивать безопасные условия труда

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 «ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины

- вооружение будущих специалистов знаниями по устройству, процессу работы, выбору и настройке различных сельскохозяйственных машин для выполнения необходимых работ;
- формирование у студентов понятий, связанных с требованиями педагогической деятельности;
- развитие способности обнаруживать и уметь устранять неисправности;
- освоение способов дефектации деталей, регулировки узлов этих машин,
- изучение требований к условиям эксплуатации машин;
- способность в дальнейшем управлять ими и совершенствовать конструкции узлов, агрегатов и машин;
- формирование у студентов навыков уметь передавать свои знания другим.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел ОП бакалавриата «Практическое (производственное) обучение» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания: Начертательная геометрия и инженерная графика, История инженерного дела, Основы законодательства в сфере дорожного движения, Профессиональная этика, Учебная по тракторам и сельхозмашинам, Тракторы и автомобили, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Физика.

Разделы образовательной программы, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: Учебная технологическая в мастерских, Педагогическая, Преддипломная, Государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсе в 2,4,6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ПК-14- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p style="text-align: center;">В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: – методы формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества, их технологические особенности; основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; формы и средства и методы педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: – читать чертежи, выбирать необходимые слесарные, мерительные и режущие инструменты, приспособления и металлорежущие станки; – выбирать рациональный способ получения заготовок, исходя из заданных эксплуа-</p>

		<p>тационных свойств; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – организовывать самостоятельную работу студентов</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: - выполнять основные слесарные работы; осуществлять контроль качества выполняемых работ; организацией проведения занятий по общепринятым и специальным дисциплинам, практическому (производственно-му) обучению</p>
	<p>ПК-17 Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: технологические процессы возделывания, первичной обработки растениеводческой сельскохозяйственной продукции, принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных машин, их достоинства и недостатки, основные направления и тенденции развития с.-х. техники, как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимый объем знаний для готовности к производительному труду</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин, – самостоятельно осваивать методику настройки и регулировки машин на заданный режим работы, оценивать качество работ сельскохозяйственных машин, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: методикой настройки и регулировки сельскохозяйственных машин на заданный режим работы и проверки качества их работы, способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, навыками производственного труда</p>
	<p>ПК-20 Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой раз-</p>

		работки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	ПК-21 Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	ПК-22 Готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценки метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>
	ПК-23 Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы и средства и пути эко-</p>

		номии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики
		В области практических умений (С)
		Владеть: инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики
		В области знания и понимания (А)
		Знать: устройство, рабочий процесс, основы эксплуатации машин и технологического оборудования, непосредственно связанных с биологическими объектами
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: правильно эксплуатировать современную технику и технические средства непосредственно связанные с биологическими объектами
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования, непосредственно связанных с биологическими объектами
	ПК-24 Способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 468 часа, 13 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи (воспитательные, образовательные, развивающие, оздоровительные):

- развитие понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование знания по научно-биологическим и практическим основам физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обучение системе практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Практические занятия использование методических материалов.

Раздел 2. Практические (учебно-тренировочные) занятия.

Раздел 3. Практические занятия использование методических материалов.

Раздел 4. Практические (учебно-тренировочные) занятия.

Формируемые компетенции: ОК-8

Место дисциплины в структурно-логической схеме Учебного плана

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Содержание Рабочей программы по дисциплине «Физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	<p><i>OK-8</i> Готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

Формы промежуточного контроля: контрольные нормативы, тестирование, опрос.

Форма итогового контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля. Цель дисциплины состоит в формировании и развитии у студентов-нефилологов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенции – с акцентом на коммуникативную компетенцию.

Основные задачи освоения дисциплины:

- и систематизация знаний о нормах и качествах речи на родном языке;
- ознакомление с основами функциональной и практической стилистики русского языка;

-владение профессионально значимыми устными и письменными жанрами речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по русскому языку.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные нормы русского литературного языка; основные правила межличностного общения, факторы, лексику, необходимую для взаимодействия с сотрудниками и клиентами; основы ораторского искусства, правила и нормы оформления деловых документов, функциональные стили речи, их признаки, правила их использования <p>В области интеллектуальных на-выков (В)</p> <p>Уметь:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета; планировать и организовывать различные формы устного и письменного делового взаимодействия в профессиональной среде, в т.ч. публичное выступление, поддерживать электронные комму-</p>

		<p>никиации.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками грамотного оформления деловых документов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, установления речевого контакта и обмена информацией с другими членами языкового коллектива; навыками ведения переписки, характеризующей профессиональную деятельность, соблюдать правила речевого этикета, правила эффективного общения.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	<p>ОПК-3 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В области интеллектуальных на- выков (В)</p> <p>Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 Способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В области интеллектуальных на- выков (В)</p> <p>Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа – 3 з.е.

Формы промежуточного контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. В.ОД.2 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение студентами знаний в области российского права, формирование правосознания и правовой культуры, стремление к соблюдению правовых норм в обществе и нетерпимости к любым формам правонарушений.

Задачи:

- познакомить студентов с основными отраслями российского права, основными теоретическими категориями: государство, право, правовая норма, правонарушение, правоспособность и дееспособность гражданина и др.
- с основными организационно-правовыми формами юридических лиц;
- основами знаний о области гражданского, семейного, трудового права;
- приобретением студентами практических навыков по работе с НПА.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть блока 1 учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим дисциплинам:

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Правоведение», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин:

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: основные нормы права, содержание правоотношений, структуру и систему Российского права, правовой режим объектов гражданских прав, основы важнейших отраслей российского права, виды правовой ответственности, способы защиты прав и интересов субъектов права В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, составлять необходимую документацию В области практических умений (С) Владеть: основными положениями законодательства и использовать их при решении профессиональных задач, навыками работы с нормативно-правовыми актами, относящимися к законодательству, с локальными нормативными актами; навыками реализации норм права
Профессиональные компетенции		
	ПК-4 Способностью организовывать	В области знания и понимания (А) Знать: современные тенденции развития психоло-

	<p>профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>го-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы didактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 з ед.

5.Форма текущей аттестации - зачет в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов инженерного направления подготовки с основными закономерностями развития экономики сельского хозяйства и формирование на этой основе комплекса теоретических знаний и практических навыков.

Задачи дисциплины:

- изучение экономических основ дисциплины «Экономика отрасли и предприятия» и приобретение способности использовать эти знания в различных сферах деятельности;
- освоение форм и методов экономического анализа применительно к стоимостной оценке основных производственных ресурсов сельского хозяйства с целью использования в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика отрасли и предприятия» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Экономической теории.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика отрасли и предприятия», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Основы научно-педагогических исследований, государственная итоговая аттестация

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	<p><i>OK-3 Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i></p>	<p>Общекультурные компетенции</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные экономические категории и закономерности экономического развития общества, сущность процессов в макро- и микроэкономике, законы развития экономических систем, теоретические основы функционирования рыночной экономики</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве, выполнять экономические расчеты и обоснования</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями</p>
		<p>Профессиональные компетенции</p>
	<p><i>ПК-26 Готовностью к анализу</i></p>	<p>В области знания и понимания (А)</p>

	<p>и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p>	<p>Знать: теоретических основ экономики отрасли, сущность экономических категорий и понятий, используемых в отрасли, пути повышения эффективности отрасли за счет совершенствования инженерно - технической сферы, организационно-правовые формы предприятий</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p>
		<p>Уметь: выявлять и анализировать основные направления экономической мысли, пользоваться справочной и методической литературой, оценивать экономические факторы развития предприятия</p> <p>В области практических умений (С)</p>
		<p>Владеть: работать с компьютером как средством управления информацией, систематизировать полученные результаты, обобщать информацию, описывать результаты, формулировать выводы</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часов, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.1 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познание законов механического движения, равновесия и взаимодействия материальных твердых тел. это необходимо для успешного освоения студентами общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Основные задачи освоения дисциплины: Студент бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки и видами профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская.
2. Проектная деятельность.
3. Производственно-технологическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теоретическая механика занимает важное место в ООП бакалавров всех профилей подготовки по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение.

Данная дисциплина относиться к естественнонаучному циклу основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавров и логически тесно связана с дисциплинами этого цикла. Теоретическая механика имеет отношение ко всем дисциплинам естественнонаучного цикла. Без уяснения механической стороны ни одно явление природы и ни одно творение техники нельзя понять, создать и пользоваться им без принятия в расчет механических закономерностей. Это объясняется тем, что любое явление в окружающем нас мире связано с движением и, следовательно, имеет отношение к теоретической механике. Для многих областей естествознания механика является научной основой.

Вместе с тем, механика является научной основой целых отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства. Знание механики обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства.

В силу изложенного, освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее, освоению ряда дисциплин профессионального цикла ООП бакалавров: теории механизмов и машин, сопротивления материалов, детали машин и основы конструирования, гидравлика, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, надежность и ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка, техника и технологии в животноводстве.

Знание механики необходимо и при изучении дисциплин по выбору: теория и расчет тракторов и автомобилей, теория и расчет сельскохозяйственных машин.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ООП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-6 Способностью к самоорганизации	В области знания и понимания (А)

	<p>зации и самообразованию</p>	<p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре (очная форма), зачет на 1 курсе, экзамен на 1, 2 курсах (заочная форма).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.2 «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обеспечить будущим специалистам знание общих методов исследования и проектирования моделей механизмов, необходимых для создания машин, отвечающих современным требованиям эффективности, точности, надёжности и экономичности.

Основные задачи освоения дисциплины. Студент бакалавр направления 44.03.04 Профессиональное обучение должен знать:

1. виды машин и механизмов, область их применения и принцип работы;
2. правила изображения структурных и кинематических схем механизмов;
3. методы и алгоритмы анализа и синтеза механизмов и машин;
4. методы решения прикладных задач применительно к анализу и синтезу механизмов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория механизмов и машин» обеспечивает, наряду с другими общепрофессиональными дисциплинами, преемственность знаний при переходе от общенаучных дисциплин к профилирующим учебным дисциплинам.

Наименование дисциплин необходимых для изучения данной дисциплины: математика, физика, теоретическая механика, начертательная геометрия и инженерная графика, материаловедение и технология конструкционных материалов.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной дисциплины, выступает опорой: тракторы и автомобили, надёжность и ремонт машин, диагностика и техническое обслуживание машин, эксплуатация машинно-тракторного парка, сопротивление материалов, основы расчёта и конструирования машин и аппаратов для переработки продукции растениеводства, основы расчёта и конструирования машин и аппаратов для переработки продукции животноводства.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	В области знания и понимания (А) Знать: модели сложных технических систем, структурные схемы механизмов и машин, методы и алгоритмы анализа и синтеза механизмов, структурные и кинематические схемы механизмов;

		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: составлять модели сложных технических систем в зависимости от заданных условий; строить структурные схемы механизмов и машин; применять методы и алгоритмы анализа и синтеза механизмов; составлять структурные и кинематические схемы механизмов; решать прикладные задачи анализа и синтеза механизмов; проводить оценку и анализ результатов, полученных вследствие принятых решений; использовать техническую справочную литературу
		В области практических умений (С)
		Владеть: навыками корректного обращения и использования основных видов механизмов и законов механики, электротехники.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре (очная форма), зачет на 1 курсе, экзамен на 1, 2 курсах (заочная форма).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.3 «МЕХАНИКА: СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- научить будущих инженеров правильно выбирать конструкционные материалы и конструктивные формы,
- обеспечить высокие показатели надежности, долговечности и безопасности напряженных конструкций и узлов оборудования, создать эффективные и экономические конструкции.

- умение анализировать вопросы развития науки и техники, выбирать расчетные схемы, проводить расчеты, отыскивать оптимальные решения, связывать воедино инженерную постановку задачи, расчет и проектирование.

Основные задачи освоения дисциплины:

- эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- участие в экспериментальных исследованиях, составлении их описания и выводов;
- участие в разработке новых машинных технологий и технических средств;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Механика: Сопротивление материалов» находится в Вариативной блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курсов физики, химии, теоретической механики, Материаловедения и технологии конструкционных материалов. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Механика: Сопротивление материалов», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Детали машин и ПТМ, Ремонт машин, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, надежность и ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка, итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	В области знания и понимания (А)

	<p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации:
3 семестр -зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ОД.4.4 ДЕТАЛИ МАШИН И ПТМ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся, профессиональных знаний, умений и навыков в области основ теории, расчета, устройства и принципов действия деталей и узлов машин, механических передач, разработки и оформления конструкторской документации, которые необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать эти знания для понимания устройства и работы сельскохозяйственных машин и оборудования, грузоподъёмных и транспортирующих машин сельскохозяйственного назначения.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение и практическое освоение принципов работы простейших механизмов, расчётов деталей и узлов машин, соединений, передач, опор, валов, муфт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.В.ОД.4.4 ДЕТАЛИ МАШИН И ПТМ находится в вариативной части отраслевых дисциплин блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по: математике, физике, информатике, начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике, теоретической механике, теории механизмов и машин, сопротивлению материалов, материаловедению и технологии конструкционных материалов.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины ДЕТАЛИ МАШИН И ПТМ, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Ремонт машин, Механизация и технология животноводства, Техника и технологии в растениеводстве Тракторы и автомобили, Эксплуатация машинно-тракторного парка, Гидропривод и гидропневмотранспорт, Метрология, стандартизация и квалиметрия.

Дисциплина изучается на третьем курсе в 5 - ом семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные компетенции		
	ПК-28 Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию	В области знания и понимания (А) Знать: общие закономерности функционирования машинно-тракторного

	<p>учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>агрегата (МТА), методы расчета состава МТА, методы расчета производительности МТА при работе МТА, операционные технологии выполнения полевых механизированных работ, основы проектирования производственных процессов, методы расчета состава МТП и анализ показателей его использования, основы организации эффективного использования транспортных средств, содержание планово-предупредительной системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин в сельском хозяйстве, методы планирования и организации ТО, диагностирования и хранения машин, основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: комплектовать МТА, составлять календарный план механизированных работ и использования МТП, составлять календарный и оперативный графики проведения ТО и диагностирования машин, выполнять операции по ТО и диагностированию основных узлов и систем тракторов и машин</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками определения эксплуатационных затрат и затраты труда, навыками определения качественного и количественного состав МТП и сельскохозяйственных машин</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- Развитие способности мысленного восприятия пространственного геометрического образа по его отображению на плоскости.
- обучение выполнению простых чертежей, т.е. изображению несложных изделий на комплексном чертеже и в аксонометрических проекциях.
- Обучение навыкам чтения чертежей, т.е. мысленного представления форм и размеров изделий по их изображениям на чертеже.
- Развитие навыков техники выполнения чертежей в ручной графике.
- Развитие навыков техники выполнения чертежей в машинной графике с использованием программного продукта КОМПАС. Освоение методов и средств компьютерного геометрического моделирования, а также методов и средств автоматизации выполнения и оформления проектно-конструкторской документации.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Дать знания о законах, методах и приемах проекционного черчения.
- Сообщить знания о методах решения на плоскости пространственных метрических и позиционных задач.
- Рассмотреть графические способы решения отдельных задач, связанных с геометрическими образами и их взаимным расположением в пространстве.
- Ознакомить с основными требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и стандартов Единой системы технологической документации (ЕСТД).
- Освоение студентами методов и средств компьютерной графики; приобретение знаний и умений: по работе с пакетом прикладных программ; выполнению чертежей по геометрическому построению, чертежей типовых деталей и соединений, рабочих чертежей деталей, технологических и функциональных схем с применением стандартного программного обеспечения и оформления их согласно стандартам ЕСКД. Понимание роли и значения компьютерной графики в инженерных системах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по курсу черчения в объеме общеобразовательной средней школы.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Детали машин и ПТМ, Материаловедение и технология конструкционных материалов, Компьютерная графика, Метрология, стандартизация и квалиметрия, Основы технического творчества и патентоведение.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
-------------------	--	---

Общепрофессиональные компетенции	
<i>OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	В области знания и понимания (А) Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен, 2 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Б1.В.ОД.6

дисциплины «Акмеология»

1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является обобщение и систематизация накопленных психологических и педагогических знаний о развитии и становлении человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

Задачи:

1. Изучить основные закономерности, методы и технологии акмеологии.
2. Рассмотреть категориальный аппарат акмеологической науки.
3. Научиться применять основные методы акмеологического исследования.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Акмеология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Основы профессиональной деятельности», «Основы управления учебным заведением», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

Трудовая функция

Трудовая функция	<i>OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	В области знания и понимания (А)
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности

	<p>ровать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
	<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

3. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.**
4. **Форма промежуточной аттестации: зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 МЕХАНИКА ЖИДКОСТИ И ГАЗА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей покоя и движения сплошных деформируемых сред (жидкостей и газов), взаимодействия их с неподвижными и подвижными поверхностями, используемых при проектировании и эксплуатации различных гидролиний, гидромеханизации сельскохозяйственных технологических процессов, систем водоснабжения и мелиорации, разработке мероприятий по энерго- и ресурсосбережению, охране водных ресурсов и окружающей среды.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о закономерностях покоя и движения сплошных деформируемых сред;
- формирование навыков постановки задачи и нахождения их решения с помощью подходящего гидравлического метода или алгоритма, с доведением до числового значения или другого объяснимого результата;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших газодинамических моделей и методов, раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Механика жидкости и газа» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана и относиться к обязательным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями следующих дисциплин: математика, физика, теоретическая механика. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Механика жидкости и газа», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Механизация и технология животноводства, Тракторы и автомобили, Энергосбережение и возобновляемые источники энергии, Гидропривод и гидропневмотранспорт.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<div style="text-align: center;">В области знания и понимания (А)</div> <p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <div style="text-align: center;">В области интеллектуальных навыков (В)</div> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать</p>

		их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.
В области практических умений (С)		
<p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>		

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД8 ИНЖЕНЕРНАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов экологической культуры на основе комплекса знаний по экологической безопасности при эксплуатации машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве в соответствии с современными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов комплексного представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с экологически безопасным использованием техники в сельскохозяйственном производстве;

- формирование экологической культуры и развитие экологически безопасной агрономической деятельности человека в области машиноиспользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инженерная экология» находится в Вариативной части обязательной дисциплины учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса экологии в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Инженерная экология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, организация и управление производством, сервис и ремонт технологического оборудования и т.д.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	В области знания и понимания (А) Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности В области интеллектуальных навыков (В)

	<p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p>В области практических умений (С)</p>
	<p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9

«Материаловедение и технология конструкционных материалов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: – формирование совокупности знаний о свойствах и строении материалов, способах их получения и упрочнения, технологических методах получения и обработки заготовок, закономерностях процессов резания, элементах режима резания конструкционных материалов, станках и инструментах.

Основные задачи освоения дисциплины:

- эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- участие в экспериментальных исследованиях, составлении их описания и выводов;
- участие в разработке новых машинных технологий и технических средств;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курсов математики, химии, физики. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин и основы конструирования, надежность и ремонт машин.

Знания по материаловедению необходимы также для курсового и дипломного проектирования, при прохождении технологической и преддипломной практики
Дисциплина изучается на 1, 2 курсах во 2, 3 семестрах

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ПК-12 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не

	продуктивного достижения целей или задач обучения
	В области интеллектуальных навыков (В)
	Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения
	В области практических умений (С)
	Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации:

2 семестр - зачет , 3 семестр - экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ОД.10 РЕМОНТ МАШИН**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формировании у студентов знаний и практические навыки в освоении методов поддержания и восстановления работоспособности и ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.
- формирование у студентов понятий о современных методах ремонта машин с минимальными затратами.

Основные задачи освоения дисциплины:

- освоить руководящие и нормативные документы по организации и технологии технического обслуживания, ремонта машинно-тракторного парка, автомобильного транспорта; оборудования перерабатывающих предприятий;
- современные технологические процессы восстановления деталей и соединений машин, ремонта сборочных единиц и агрегатов; методики обоснования рациональных способов восстановления деталей;
- методы оценки и управления качеством отремонтированных изделий; основные направления повышения надёжности деталей, сборочных единиц и машин.
- формирование представления о основных причинах нарушения работоспособности машин;
- способность определять единичные и комплексные показатели надежности машин;
- формирование практических навыков по разработке и восстановлению работоспособности и ресурса сельскохозяйственной техники, машин и оборудования;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Результатом освоения дисциплины «Ремонт машин» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

В том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ремонт машин» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Она является одной из синтезирующих дисциплин, определяющей квалификацию выпускника бакалавриата по профилю «Производственное обучение».

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: детали машин, метрология, стандартизация и сертификация, технология восстановления и упрочнения деталей, теоретическая механика, инженерная экология, триботехника, основы автоматизированного проектирования, материаловедение и технология конструкционных материалов, гидравлика, теория механизмов и машин, перспективные конструкционные материалы, сопротивление материалов, сельскохозяйственные машины, теория рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин, сервис топливной аппаратуры.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ПК-25 – способностью организовать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских организациях и предприятиях	В области знания и понимания (А) Знать: руководящие и нормативные документы по организации и технологии диагностирования, технического обслуживания, ремонта и хранения машинно-тракторного парка, автомобильного транспорта, теоретические основы надежности и ремонта машин, производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, современные технологические процессы восстановления деталей и соединений машин, ремонта сборочных единиц и агрегатов, методики обоснования рациональных способов восстановления деталей, разработки эффективных технологических процессов, выбора эффективного ремонтно-технологического оборудования; определение целесообразности проведения ремонта и условий его выполнения, основные направления повышения надежности деталей, сборочных единиц и машин
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: выявлять, анализировать причины и устранять неисправности и отказы, обосновывать необходимость восстановления или ремонта деталей, выбирать рациональные способы их восстановления, разрабатывать эффективные технологические процессы, выбирать рациональное ремонтно-технологическое оборудование, оформлять отдельные виды технологической документации на процессы ремонта и восстановления
		В области практических умений (С) Владеть: навыками самостоятельной работы со справочной и нормативно-технической документацией, ее анализа для решения профессиональных задач по разработке и проектированию отдельных процессов ремонта и восстановления изношенных деталей машин

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 з.е.

5 Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре, курсовая работа и экзамен в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.11 «МЕХАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- освоение знаний о современных технологиях производства продукции животноводства и комплексной механизации основных производственных процессов в животноводстве.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить достижения науки и техники в области технологии и механизации животноводства;
- изучить основное энергетическое оборудование современных механизированных и автоматизированных ферм, птицефабрик;
- овладеть основами знаний по устройству, принципам действия, регулировок и эффективной эксплуатации оборудования для сохранения здоровья животных и качественной продуктивности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Механизация и технология животноводства» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по математике, физике, механике жидкости и газа, теплотехнике, теоретической механике.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Механизация и технология животноводства», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Ремонт машин», «Методика профессионального обучения», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-20 Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки,

		анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.12 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение современного состояния механизации производственных процессов в сельском хозяйстве; устройства, рабочих процессов сельскохозяйственных машин и оборудования, а также их основных регулировочных параметров; путей повышения качества продукции, экономии материальных и энергетических ресурсов и технических средств; прогрессивных технологий производства продукции растениеводства; рационального использования материальных и энергосберегающих технических средств;
- приобретение умений правильно эксплуатировать современную технику и технические средства;
- овладение навыками монтажа, наладки и регулировки машин и оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Техника и технологии в растениеводстве» находится в блоке Вариативной части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: математика, физика, тракторы и автомобили.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Техника и технологии в растениеводстве», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: инженерная экология, методика профессионального обучения, безопасность жизнедеятельности, ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе в 4, 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Профессиональные компетенции	<p style="text-align: center;">В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: устройство, рабочий процесс, основы эксплуатации машин и технологического оборудования, непосредственно связанных с биологическими объектами</p> <p style="text-align: center;">В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: правильно эксплуатировать современную тех-</p>

		нику и технические средства непосредственно связанные с биологическими объектами
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования, непосредственно связанных с биологическими объектами

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 252 часа – 7 з.е.
 5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре, экзамен в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- овладение студентами знаниями о конструкции и работе отдельных узлов и систем тракторов и автомобилей, формирование устойчивых знаний по основам теории, расчету и испытанию тракторов и автомобилей, необходимых для эффективного использования этих знаний в своей профессиональной деятельности при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов инженерной службы агропромышленного комплекса

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение методов обоснования конструктивных и регулировочных параметров узлов, агрегатов и систем основных моделей тракторов и автомобилей; изучение теории, режимов работы и технологических основ мобильных энергетических средств; характерных неисправностей и износов составных элементов машин и оборудования и их влияние на технико-экономические, качественные, экологические и другие параметры работы машин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тракторы и автомобили» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по начертательной геометрии и инженерной графики, материаловедению и технологии конструкционных материалов, истории инженерного дела.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Тракторы и автомобили», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Практическое (производственное) обучение, Детали машин и ПТМ, Техника и технологии в растениеводстве, Основы технического творчества и патентоведение, Основы безопасного управления автотракторной техникой.

Дисциплина изучается на 2-3 курсе в 4 и 6 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-29 Готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-	В области знания и понимания (А) Знать: особенности конструкции

	<p>педагогической деятельности</p> <p>узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей, процессов, происходящих в двигателях, трансмиссиях и дополнительном оборудовании энергетических средств; основные технологические регулировки и их назначения; приемы поддержания машин и их систем в технически исправном состоянии</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: читать чертежи, схемы в виде символов, плакаты, разрезы, отражающие устройства систем и механизмов тракторов и автомобилей; определять и анализировать значения основных параметров, характеризующих состояние энергетического средства; высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния) при эксплуатации тракторов и автомобилей, о путях ее развития и последствиях; эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; выполнять регулирование механизмов и систем тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наилучшей производительностью, экономичностью и требованиями экологии, безопасной работы</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками технического обслуживания и регулировок узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей; способами безопасной эксплуатации машин</p>
--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ОД. 14 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО ПАРКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- дать студенту комплекс знаний по высокоэффективному использованию и технической эксплуатации машин и оборудования в сельском хозяйстве в соответствии с современными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

Основные задачи освоения дисциплины:

- обоснование оптимального состава и режимов работы основных типов машинно-тракторных агрегатов (МТА);
 - обоснование оптимального состава технологических адаптеров (комплексов машин и агрегатов);
 - обоснование оптимального состава машинно-тракторного парка (МТП) с.-х. предприятия;
 - обоснование ресурсосберегающих технологий технического обслуживания (ТО) МТП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эксплуатация машинно - тракторного парка» находится в Б1.В.ОД.14 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим предметам: безопасность жизнедеятельности, ремонт машин, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин, гидравлики.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-28- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	В области знания и понимания (А) Знать: общие закономерности функционирования машинно-тракторного агрегата (МТА), методы расчета состава МТА, методы расчета производительности МТА при работе МТА, операционные технологии выполнения

	<p>полевых механизированных работ, основы проектирования производственных процессов, методы расчета состава МТП и анализ показателей его использования, основы организации эффективного использования транспортных средств, содержание планово-предупредительной системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин в сельском хозяйстве, методы планирования и организации ТО, диагностирования и хранения машин, основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП</p>
	<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: комплектовать МТА, составлять календарный план механизированных работ и использования МТП, составлять календарный и оперативный графики проведения ТО и диагностирования машин, выполнять операции по ТО и диагностированию основных узлов и систем тракторов и машин</p>
	<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками определения эксплуатационных затрат и затраты труда, навыками определения качественного и количественного состава МТП и сельскохозяйственных машин</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Цель: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи (воспитательные, образовательные, развивающие, оздоровительные):

- развитие понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование знания по научно-биологическим и практическим основам физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обучение системе практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов.

Место дисциплины в структурно-логической схеме Учебного плана

В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Элективные курсы по физической культуре» входит в число обязательных дисциплин.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Содержание Рабочей программы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	OK-8 Готовностью поддерживать	В области знания и понимания

	<p>уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</p>	(А) Знать: основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		В области практических умений (С) Владеть: способностью использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формы промежуточного контроля: контрольные нормативы, тестирование, опрос.

Форма итогового контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1. ИСТОРИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ДЕЛА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с историей развития техники и инженерного дела.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с историей развития техники, с созданием изобретений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История инженерного дела» находится в Вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса экологии в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «История инженерного дела», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теплотехника, гидравлик, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, надежность и ремонт машин, экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	<i>OK-2</i> Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В области знания и понимания (А) Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В области практических умений (С) Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	<i>OK-5</i> Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В области знания и понимания (А) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основ-

	<p>ные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
	<p>ПК-15 Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Сформировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста; дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики учителя.

Задачи дисциплины:

- изучить проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями речи;
- научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями речи;
- познакомить с технологией реализации конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к блоку Б1.В.ДВ.1.2

Логическую и содержательно-методическую взаимосвязь «Профессиональная этика» осуществляют с такими дисциплинами как: история, философия.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- общая и профессиональная педагогика;
- методика профессионального обучения;
- методика воспитательной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<i>OK-2</i> - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В области знания и понимания (А) Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В области практических умений (С) Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	<i>OK-5</i> Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные,	В области знания и понимания (А) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,

	этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции		
	ПК-15 Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материа-</p>

	<p>лом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p>В области практических умений (С)</p>
	<p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**
5. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1
ПРОФОРИЕНТАЛОГИЯ

Цели освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является систематизация психологических знаний о человеке в мире профессий, самоопределении, планировании и реализации им профессиональных качеств своей личности.

Задачи:

1. Изучить основные теоретические подходы профориентологии.
2. Рассмотреть категориальный аппарат профориентологической науки.
3. Научиться применять основные методы профориентологии..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Профориентологии относится к блоку Б1.В.ДВ.2.1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<i>OK-5</i> Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В области знания и понимания (А) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-

		<p>образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>

Профессиональные компетенции		
	<p>ПК-14 Готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: организационно – правовые формы предприятий и организаций, принципы формирования предприятий и внутренних хозяйственных подразделений, методы и приемы организаций труда исполнителей, методы нормирования и трудовой мотивации исполнителей, основные приемы организации технологических операций в различных отраслях агропромышленного комплекса</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: нормировать трудовую деятельность исполнителей в механизированных производственных предприятиях, организовывать работу коллективов вспомогательных производств, управлять трудовым коллективом при выполнении механизированных работ в различных отраслях агропромышленного комплекса</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: комплекса, методами организационно – экономической оценки применения новой техники и прогрессивной технологии в инновационной сфере аграрной экономики, приемами анализа финансового состояния предприятия и</p>

		методами предотвращения их финансовой несостоятельности
	ПК-15 Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**
 5. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 ИСКУССТВО УБЕЖДЕНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста; дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики учителя.

Задачи дисциплины:

- изучить проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями речи;
- научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями речи;
- познакомить с технологией реализации конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Искусство убеждения» относится к блоку Б1.В.ДВ.2.2 учебного плана. Обеспечивает эффективную педагогическую деятельность в профессиональном общении.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	<i>OK-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<p>Общекультурные компетенции</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную</p>

		<p>позицию при анализе психологических фактов, планировать организовывать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
Профессиональные компетенции		
	<p>ПК-14 Готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: организационно – правовые формы предприятий и организаций, принципы формирования предприятий и внутрихозяйственных подразделений, методы и приемы организаций труда исполнителей, методы нормирования и трудовой мотивации исполнителей, основные приемы организации технологических операций в различных отраслях агропромышленного комплекса</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: нормировать трудовую деятельность исполнителей в механизированных производственных предприятиях, организовывать работу коллективов вспомогательных производств, управлять трудовым коллективом при выполнение механизированных работ в различных отраслях агропромышленного комплекса</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: комплекса, методами организационно – экономической оценки применения новой техники и прогрессивной технологии в инновационной сфере аграрной экономики, приемами анализа финансового состояния предприятия и методами предотвращения их финансовой несостоятельности</p>
	<p>ПК-15 Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным</p>

		<p>материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p>
В области практических умений (С)		
<p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.
 5 Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы управления учебным заведением» изучить основные понятия и принципы теории социального управления; осмыслить назначение, функции управления образовательными системами; осмыслить разные точки зрения на сущность управления.

Задачи:

1. Содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя.
2. Способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения.
3. Обеспечить подготовку к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы управления учебным заведением» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы управления учебным заведением», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-9 Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	В области знания и понимания (А) Знать: основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и

	<p>осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психологического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-13 Готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и</p>

		проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий
	ПК-18 Готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение будущими специалистами углубленных психологических знаний, помогающих устанавливать контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений, организовывать и сплачивать работников, создавая благоприятный психологический климат в коллективе.

Задачи:

Основной задачей дисциплины является получение будущими специалистами углубленных психологических знаний, помогающих устанавливать контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений, организовывать и сплачивать работников, создавая благоприятный психологический климат в коллективе.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Психология управления», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Трудовое действие	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции	В области знания и понимания (А) Знать: основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, тео-

	<p>ретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психологопедагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p>ПК-13 Готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуа-</p>

	<p>ции, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p>ПК-18 Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учре-</p>

	<p>ждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
	<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

3. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.**
4. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 ИСТОРИЯ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО РЕГИОНА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов интереса к пониманию исторических процессов по становлению общественных отношений в Восточной Сибири, формирование потребностей к анализу исторических событий применительно к настоящему времени.

Основная задача курса - способствовать формированию у студентов системного представления об основных этапах исторического развития Восточной Сибири, что позволит им лучше представить развитие своего края, общие закономерности и особенности местной истории в рамках истории России для формирования гражданской позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «История Восточно-Сибирского региона» предполагает знакомство студентов с материалом курсов: история, Отечественная культура: традиции и современность. Знания и умения, приобретенные в результате изучения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении истории каторги и ссылки в Сибирь, экологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В области знания и понимания (А) Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В области практических умений (С) Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.
2. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 «ИСТОРИЯ КАТОРГИ И ССЫЛКИ В СИБИРЬ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса «История каторги и ссылки в Сибири» преследует **цель**: мировоззренческую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной деятельности для формирования гражданской позиции.

Основная задача курса истории каторги и ссылки в Сибирь – формировать у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества: закономерности и особенности истории региона в рамках общероссийской истории, место и роль истории каторги и ссылки в Сибири в решении важнейших государственных вопросов внутренней политики (в том числе, переселенческой), в экономическом и социокультурном развитии сибирского края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История каторги и ссылки в Сибири» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса истории России в объеме общеобразовательной средней школы и вузовских курсов из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин – история, отечественная культура: традиции и современность.

Курс истории каторги и ссылки в Сибири состоит из трех разделов: теоретического, истории каторги и ссылки в Сибири и раздела по отечественной культуре о каторге и ссылке. В ходе освоения теоретического раздела бакалавры знакомятся с основными проблемами методологии дисциплины, ее историографической базой. Исторический раздел представлен девятью темами, в которых изучаются основные этапы и задачи формирования института сибирской каторги и ссылки в период с XVI по XX вв., темы по правовому положению ссылочных и политической ссылке в Сибири. В третьем разделе учебного курса - каторга и ссылка в русском фольклоре и литературе.

Предметом курса является изучение истории каторги и ссылки в Сибири с XVI века до середины XX-го века. При его изучении будут рассматриваться причины возникновения института сибирской ссылки и каторги, закономерности протекания этих процессов, их последствия и связь с другими процессами и явлениями. Каждый из этих процессов будет углубленно изучаться на конкретных примерах истории нашей страны и Сибири. Таким образом, курс истории каторги и ссылки в Сибири предполагает обзорное изучение истории России и подробное изучение истории Сибири.

Акцент на изучении истории родного края необходим, поскольку одной из важнейших задач высшего образования является формирование достойного гражданина России, любящего своё государство и стремящегося к его процветанию. Невозможно быть настоящим гражданином своей страны без знания её прошлого, без понимания происходящих в ней политических и социально-экономических процессов.

В силу специфической роли истории каторги и ссылки в Сибири, результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться в дисциплинах «социология» и «правоведение» Учебного плана специальности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<p>ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час., 2 З.Е.
 2. Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ в 1 семестре.
-

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 5.1 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Математическая логика» является:

- формирование личности студентов, развитие их интеллекта и способностей к логическому мышлению;
- привитие современных видов математического мышления, развитие математической интуиции;
- приобретение студентами определенных знаний по математической логике;
- привитие навыков рациональных методов рассуждений с применением правил дедукции, индукции, аналогии и статистики в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- научиться ставить математически формализованные задачи и находить их решения, выбирая подходящий рациональный метод или алгоритм математической логики, с доведением до числового значения или другого объяснимого результата;
- овладеть навыками математического моделирования реальных объектов и протекающих в них процессов, оптимального их решения, анализа и оценки полученных результатов;
- выработать навыки расширения математических знаний путем самостоятельного изучения литературы по математической логике и ее приложениям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математическая логика» находится в базовой части блока 1 учебного плана, как дисциплина по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по математике, информатике.

Результаты изучения дисциплины «Математическая логика» используются в учебных дисциплинах: теоретическая механика, теория машин и механизмов, сопротивление материалов, ремонт машин; метрология, стандартизация и сертификация, тракторы и автомобили, основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-6 - способностью к когнитивной деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: основные понятия и методы математического анализа, необходимые для моделирования и решения технических

		<p>задач по эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, современную научную аппаратуру</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять математический аппарат в технических приложениях использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения технологических процессов</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками построения математических моделей технических систем математическими методами анализа, информационными технологиями, физическими способами воздействия на механические объекты, физико-химическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в механизмах машин</p>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.Д.5.2 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Обучение студентов методам решения задач из некоторых разделов математики, для которых точное решение либо отсутствует, либо приближенный вид решения определяется неточностью исходных данных задачи.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Обучить студентов теоретическим основам численных методов.
- Развить у студентов навыки анализа прикладных экономико-математических задач и выбора подходящего метода их решения.
- Обучить студентов методике исследования корректности поставленной задачи в выбранном методе ее решения и оценки необходимой точности решения.
- Усовершенствовать навыки у студентов в разработке вычислительных алгоритмов, изучаемых методов, а также в составлении соответствующих программ для решения задач на компьютере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Численные методы» находится в Дисциплины по выбору учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по математике, информатике.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины ««Численные методы», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теоретическая механика, теория машин и механизмов, сопротивление материалов, ремонт машин; метрология, стандартизация и сертификация, тракторы и автомобили, основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-6 Способностью к когнитивной деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: основные понятия и методы математического анализа, необходимые для моделирования и решения технических задач по эксплуатации транспортно-

		<p>технологических машин и комплексов, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, современную научную аппаратуру</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять математический аппарат в технических приложениях использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения технологических процессов</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками построения математических моделей технических систем математическими методами анализа, информационными технологиями, физическими способами воздействия на механические объекты, физико-химическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в механизмах машин</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ 6.1 ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины включает теоретические и практические основы современных технических средств обучения.

Цель дисциплины – овладение студентами современными техническими средствами обучения и методикой их применения в учебном процессе.

Задачи:

- реализация в процессе обучения дидактического принципа наглядности;
- увеличение объема передачи и усвоения информации в единицу времени;
- оптимизация процесса обучения за счет снижения затрат на выполнение трудоемких, рутинных операций;
- индивидуализация процесса обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Программно-технические средства в обучении» находится в базовой части блока 1 учебного плана Б1.В.ДВ.6.1

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим дисциплинам. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Информатика;
- Компьютерная графика;
- Основы научно-педагогических исследований;
- Методика профессионального обучения.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Программно-технические средства в обучении», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин:

- Основы управления учебным заведением;
- Основы профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

4. ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-5 - Способностью самостоятельно работать на компьютере	В области знания и понимания (А) Знать: основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций,

		<p>работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные технологии и базы данных, вести поиск в сети интернет</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования информации, полученной из сети интернет</p>
Профессиональные компетенции		
	<p>ПК-27- Готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные технические средства машинной (компьютерной) графики, теоретические аспекты разработки электронных документов, основные приемы работы с графическими редакторами предназначенными для подготовки конструкторской документации, правила и способы разработки и чтения графической технической документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) в системе КОМПАС-3D, создавать чертежи типовых деталей, их соединений, разрабатывать и редактировать объемные модели деталей, и создавать рабочие чертежи с объемных моделей</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками разработки графической технической документации с применением графического пакета КОМПАС-3D</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов – 2 з.е.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

АНАТАСИЯ Б1.В.ДВ.6.2
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студентов компетенций, связанных с развитием информационного общества, а также формирование основы их дальнейшей непрерывной подготовки в профессиональном деятельности.

Задачи:- ознакомить студентов с понятийным аппаратом информатизации образования и информационно-компьютерных технологий как науки, раскрывающей базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения с использованием ИКТ в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к образованию и воспитанию на современном этапе;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции	Общепрофессиональные компетенции	
			В области знания и понимания (А)	В области интеллектуальных навыков (В)
	ОПК-5 Способностью самостоятельно работать на компьютере		Знать: основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей	Уметь: пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций, работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные технологии и

		<p>базы данных, вести поиск в сети интернет</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования информации, полученной из сети интернет</p>
	<p>ПК-27 готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные технические средства машинной (компьютерной) графики, теоретические аспекты разработки электронных документов, основные приемы работы с графическими редакторами предназначены для подготовки конструкторской документации, правила и способы разработки и чтения графической технической документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) в системе КОМПАС-3D, создавать чертежи типовых деталей, их соединений, разрабатывать и редактировать объемные модели деталей, и создавать рабочие чертежи с объемных моделей</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками разработки графической технической документации с применением графического пакета КОМПАС-3D</p>

3. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.**
4. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ 7.1 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПУ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Организация методической работы в ПУ является усвоение студентами сущности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями или их составляющими и другими особенностями обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслями, по профилю которой готовятся специалисты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина находится в базовой части блока Б1.В. ДВ.7.1 учебного плана.

Дисциплина, на которой она базируется:

- Возрастная физиология и психофизиология;
- Введение в профессионально-педагогическую специальность.;
- Общая психология;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей

- Методика профессионального обучения;
- Методика воспитательной работы;
- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-20-Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки

		<p>рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностро ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностро ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p>ПК-21 - Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностро ориентированные технологии и методики</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностро ориентированные технологии и методики</p>
	<p>ПК-30 - Готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностро ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска,</p>

	<p>создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ 7.2 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практикум по профессии» является усвоение студентами сущности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями или их составляющими и другими особенностями обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслями, по профилю которой готовятся специалисты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина находится в базовой части блока Б1.В. ДВ.7.2 учебного плана.

Дисциплина, на которой она базируется:

- Возрастная физиология и психофизиология;
- Введение в профессионально-педагогическую специальность.:
- Общая психология;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей

- Методика профессионального обучения;
- Методика воспитательной работы;
- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-20-Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и	В области знания и понимания (А) Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения

	специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	ПК-21 - Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	ПК-30 - Готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для</p>

	<p>решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **

Цель освоения дисциплины:

- формирование навыков работы с графическими системами проектирования деталей машин и механизмов с соблюдением государственных стандартов; приобретение умений в области создания и чтения графической документации, позволяющих изучать другие графические системы; развитие пространственного воображения и логического мышления, а также изучение содержания и правил составления и оформления чертежей на основе ГОСТов ЕСКД и СПДС.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о способах и методах создания чертежей при 2D и 3D моделировании;
- формирование навыков освоения механизмов настройки графических документов;
- формирование навыков выполнения рабочих чертежей, 3D моделей деталей и 3D сборок с помощью чертежно-графической программы КОМПАС-3D.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Компьютерная графика» является дисциплиной по выбору учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса информатики и черчения в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Компьютерная графика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: основы автоматизированного проектирования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	<i>ОПК-5</i> Способностью самостоятельно работать на компьютере	В области знания и понимания (А) Знать: основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций, работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные

		<p>технологии и базы данных, вести поиск в сети интернет</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования информации, полученной из сети интернет</p>
	<p>ПК-16 Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность дисциплины, содержание и структуру начертательной геометрии и инженерной графики, теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объемных тел), основные правила выполнения и оформления конструкторской документации, правила и способы построения и чтения изображений машиностроительных изделий и их соединений различного уровня сложности и назначения на чертежах в соответствии со стандартами ЕСКД</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выполнения чертежа, разрабатывать алгоритмы решения задач, чертежную документацию, представлять в объемном виде геометрические объекты и строить их проекции, определять геометрические формы деталей по их изображениям и выполнять эти изображения с натуры и по сборочному чертежу, читать сборочные чертежи, а также выполнять их в соответствии со стандартами, проектировать техническую документацию, снимать эскизы и выполнять чертежи технических деталей и элементов конструкции узлов изделий машин, работать с технической справочной литературой</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: самостоятельной работы со справочной и с другой технической литературой, выполнения и чтения эскизов и технических чертежей деталей, навыками подготовки и оформления конструкторской документации</p>

3. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.**
4. **Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов технической культуры и инженерно-технического мышления на основе комплекса знаний в области современного изобретательства и патентного права.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов комплексного представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с экологически безопасным использованием техники в сельскохозяйственном производстве;

- формирование экологической культуры и развитие экологически безопасной агротехнической деятельности человека в области машиноиспользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы технического творчества и патентоведение» находится в Вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса экологии в объеме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы технического творчества и патентоведение», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теплотехника, гидравлик, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, надежность и ремонт машин, экономика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
		В области знания и понимания (А) Знать: основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей
	ОПК-5 Способностью самостоятельно работать на компьютере	В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций, работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные технологии и базы данных, вести поиск в сети интернет
		В области практических умений (С) Владеть: навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования

		информации, полученной из сети интернет
	<p>ПК-16 Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность дисциплины, содержание и структуру начертательной геометрии и инженерной графики, теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объемных тел), основные правила выполнения и оформления конструкторской документации, правила и способы построения и чтения изображений машиностроительных изделий и их соединений различного уровня сложности и назначения на чертежах в соответствии со стандартами ЕСКД</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выполнения чертежа, разрабатывать алгоритмы решения задач, чертежную документацию, представлять в объемном виде геометрические объекты и строить их проекции, определять геометрические формы деталей по их изображениям и выполнять эти изображения с натуры и по сборочному чертежу, читать сборочные чертежи, а также выполнять их в соответствии со стандартами, проектировать техническую документацию, снимать эскизы и выполнять чертежи технических деталей и элементов конструкции узлов изделий машин, работать с технической справочной литературой</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: самостоятельной работы со справочной и с другой технической литературой, выполнения и чтения эскизов и технических чертежей деталей, навыками подготовки и оформления конструкторской документации</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ДВ.9.1 МЕТОДИКА ПОИСКА РАБОТЫ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Научить молодых специалистов ориентироваться на рынке труда, адекватно оценивать потребности рынка, его требования и возможности, познакомить с основными методами поиска работы, различными стратегиями трудоустройства, сформировать навыки эффективной самопрезентации, написания резюме.

Задачи курса состоят в следующем:

- повысить самоуважение будущих молодых специалистов с помощью выявления их сильных сторон и положительных качеств;
- помочь разобраться в собственной ситуации в принятии решений относительно планов на будущее;
- определить различные методы выявления возможностей трудоустройства;
- внушить будущим молодым специалистам уверенность в своих силах, с тем чтобы они с самого начала работы произвели хорошее впечатление и имели больше шансов сохранить работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины "Методика поиска работы" базируется на основных понятиях и определениях курсов общих гуманитарных, специальных и социально-экономического дисциплин. Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.9.2

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	ПК-1 Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Профессиональные компетенции</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответ-</p>

		ствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
В области практических умений (С)		
<p>Владеть: технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>		
	ПК-9 Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психолого-педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	ПК-19 Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	ПК-20 Готовностью к	В области знания и понимания (А)

	<p>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психолого-педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
--	---	---

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.**
2. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ДВ.9.2 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» является формирование готовности студентов к ведению разнообразных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской. Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности преподавателя.

Задачи:

1. Содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя.
2. Способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения
3. Обеспечить подготовку к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Основы управлением учебным заведением», «Педагогическая практика», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-1 Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образо-

	<p>вательных стандартов в ОО СПО</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<p>ПК-9 Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особен-</p>

		ностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного психологопедагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	ПК-19 Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	ПК-20 Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные закономерности функционирования психики, развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций, основные методы исследования развития психики человека, психологические новообразованиях возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы развития на каждом возрастном этапе, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, особенности больших и малых групп, основные направления развития педагогической психологии, особенности личности педагога и учащегося, теоретические основы проектирования, организации и осуществ-</p>

	<p>ления современного образовательного процесса, специфику диагностики образовательного процесса, его хода и результатов, способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать психологические термины, определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути, применять знания, полученные в ходе изучения курса в практической деятельности, интерпретировать и адаптировать информацию, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, структурировать учебное занятие с учетом психологических требований, выбирать и эффективно использовать способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, приемами для изучения возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути, основными способами взаимодействия личности и социума, методами и приемами активного педагогического обучения в соответствии с возрастными особенностями, способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
--	--

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.**
2. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- изучение основных положений по энергосберегающей политике государства, основных показателей энергоэффективности, а также возможности использования возобновляемых и вторичных источников энергии.

Основные задачи освоения дисциплины:

- воспитание в учащихся чувства ответственности по энерго- и ресурсосбережению,
- формирование навыков по разработке мероприятий по энерго- и ресурсосбережению,
- формирование навыков по применению альтернативных источников энергии, охране ресурсов и окружающей среды.
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Энергосбережение и возобновляемые источники энергии» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана и относиться к дисциплинам по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями следующих дисциплин: математика, физика, теоретическая механика, механика жидкости и газа. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Энергосбережение и возобновляемые источники энергии», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

		В области знания и понимания (А)
ПК-23 Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		Знать: основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики
		В области практических умений (С)
		Владеть: инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2 ГИДРОПРИВОД И ГИДРОПНЕВМОТРАНСПОРТ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- изучение основ расчета, проектирования и эксплуатации гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмотранспорта жидких кормов, навоза, пневмотранспорта зерна, зерновых и других сыпучих продуктов.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование основ знания и использования реологических свойств сельскохозяйственных грузов;

- формирование навыков расчета и проектирования систем гидравлического привода и транспорта;

- формирование навыков по разработке мероприятий по энерго- и ресурсосбережению за счет применения рациональных технологий гидропривода и гидропневмотранспорта;

- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гидропривод и гидропневмотранспорт» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана и относится к дисциплинам по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями следующих дисциплин: математика, физика, теоретическая механика, механика жидкости и газа. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Гидропривод и гидропневмотранспорт», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

		В области знания и понимания (А)
ПК-23 Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		Знать: основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики
		В области практических умений (С)
		Владеть: инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.1
ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование важности понятия дорожного движения, в которое вовлечены огромные массы людей, колоссальное количество транспортных средств, движущихся по дорогам, создающие комплекс проблем в социальной сфере, возникающих в процессе перемещений людей и грузов с помощью транспортных средств и без них в пределах дорог; понятия нормального функционирование всех составляющих элементов этой системы, регулируемой законодательными и нормативными актами в сфере безопасности дорожного движения, целью которых являются охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита интересов общества и государства путем предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

Основные задачи освоения дисциплины:

- знать и соблюдать единый порядок дорожного движения на территории Российской Федерации;
- усвоить положение правил, регламентирующих действия водителей в конкретной дорожной обстановке;
- уметь применять полученные теоретические и практические знания в условиях реального дорожного движения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы законодательства в сфере дорожного движения» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины студент должен иметь знания по такими дисциплинами, как: профессиональная этика, история инженерного дела, тракторы и автомобили. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы законодательства в сфере дорожного движения» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практика технологическая на предприятиях АПК, государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>В области знания и понимания (А) Знать: методы самоорганизации и самообразования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 2 з.е.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре, зачет с оценкой 6 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.2
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
АВТОТРАКТОРНОЙ ТЕХНИКОЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование важности понятия дорожного движения, как системы управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД), понятия профессиональной надежности водителя.

Основные задачи освоения дисциплины:

- усвоить положение правил, регламентирующих действия водителей в конкретной дорожной обстановке;
- усвоить влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления автотракторной техникой.
- уметь ориентироваться в конкретных дорожных условиях с учетом безопасности движения.
- усвоить принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством в условиях наиболее уязвимых участников дорожного движения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы безопасного управления автотракторной техникой» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины студент должен иметь знания по такими дисциплинами, как: профессиональная этика, история инженерного дела, тракторы и автомобили. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы законодательства в сфере дорожного движения» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практика технологическая на предприятиях АПК, государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	В области знания и понимания (А) Знать: методы самоорганизации и самообразования
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться
		В области практических умений (С) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 2 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре, зачет с оценкой 6 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.12.1 ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1 Цели освоения учебной дисциплины

Цель: формирование научной компетенции студентов, приобщение их к научно-исследовательской работе.

Задачи: дать представление о науке как составляющей культуры; ознакомить с методологией научно-исследовательской работы; сформировать навыки и умения выполнения научно-исследовательской работы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Психология управления», написание ВКР.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции	<p>ПК-11 Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные методы психологии и педагогики, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач, этические нормы проведения психологических исследований</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: видеть проблему, выбирать тему, разрабатывать программу исследования, обосновывать выбор методов психологического и/или педагогического исследования, грамотно обрабатывать полученные данные</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками построения теоретической модели исследования, технологиями подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>
	<p>ПК-12 Готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учеб-</p>

	рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ногого процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения
		В области практических умений (С) Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога

- 2.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.2
ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Работая в системе профессионального обучения большое внимание уделяется методам обучения.

Приступая к педагогической работе с воспитанниками профессиональных технических училищ необходимо знать педагогические технологии.

Для студентов – будущих педагогов профессионального обучения необходимы знания психологии личности, педагогики.

Основной целью изучения данной дисциплины являются:

1. формирование у студентов фундаментальных знаний о методах обучения.

В состав задач изучения дисциплины входят:

1. изучить имитационные методы;

2. освоить основной категориальный аппарат дисциплины;

3. уметь обосновывать выбор методов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.12.2 учебного плана.

Дисциплина, на которой она базируется:

- Возрастная физиология и психофизиология;

- Введение в профессионально-педагогическую специальность.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Общая психология;

- Психология профессионального образования;

- Общая и профессиональная педагогика;

- Методика профессионального обучения;

- Дисциплины профильной подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции	<i>ПК-11 - Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: современные методы психологии и педагогики, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач, этические нормы проведения психологических исследований</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: видеть проблему, выбирать тему, разрабатывать программу исследования, обосновывать выбор методов психологического и/или</p>

		<p>педагогического исследования, грамотно обрабатывать полученные данные</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками построения теоретической модели исследования, технологиями подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>
		<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p>
	<p>ПК-12- Готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3з.е.**
5. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ 13.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности учебного процесса» - обязательная профессиональная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов, чрезвычайных ситуаций в учебном процессе.

Целью изучения курса является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины «Обеспечение безопасности учебного процесса» достигается формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, повышает социально – экономическое состояние общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание законодательных и нормативно- правовых актов РФ;
- ознакомить с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России;
- научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- сформировать у будущих специалистов навыки и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обеспечение безопасности учебного процесса» находится в базовой части блока Б1.В.ДВ.13.1 учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим дисциплинам. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Методика профессионального обучения;
- Основы профессиональной деятельности;
- Введение в профессионально - педагогическую специальность.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Обеспечение безопасности учебного процесса», являются необходимыми для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения; организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; Перечень необходимых документов;</p> <p>Причины пожаров, первичные и технические средства тушения пожаров.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им; Уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; Организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: обращением с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, в изготовлении простейших средств индивидуальной защиты, а также мерах и способах защиты работающего персонала от воздействия вредных и опасных производственных факторов.</p>
Профессиональные компетенции		
	ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических	Знать: основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартиза-

	<p>средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ции, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценке метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.2 «НОКСОЛОГИЯ»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Ноксология» - обязательная профессиональная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Ноксология» является изучение происхождения и совокупного действия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них.

К задачам дисциплины относятся:

- изучение опасностей, создаваемые избыточными потоками, энергии и информации;
- освоение методов и средств защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видов мониторинга опасностей;
- оценка негативного воздействия реализованных опасностей, пути дальнейшего совершенствования человека - и природозащитной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ноксология» находится в Базовой части блока Б1.В.ДВ.14 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по: Основам научно-педагогических исследований (ПК-11.12), Безопасности жизнедеятельности (ОК-7,9), Методике профессионального обучения (ОПК-7,10), (ПК-3,16),

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Ноксология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<i>OK-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	В области знания и понимания (А) Знать: основные нормы права, содержание правоотношений, структуру и систему Российского права, правовой режим объектов гражданских прав, основы важнейших отраслей российского права, виды правовой ответственности, способы защиты прав и интересов субъектов права
В области интеллектуальных навыков (В)		
		Уметь: использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, составлять необходимую документацию
В области практических умений (С)		
		Владеть: основными положениями законодательства и использовать их при решении профессиональных

		задач, навыками работы с нормативно-правовыми актами, относящимися к законодательству, с локальными нормативными актами; навыками реализации норм права
	ПК-22 - Готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию
		В области практических умений (С) Владеть: навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценке метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**
2. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

B1.B.DV.14 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И КВАЛИМЕТРИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о средствах, методах и погрешностях измерений, о правовых основах обеспечения единства измерений, стандартизации норм взаимозаменяемости, стандартизации в управлении качеством, о сертификации продукции и услуг, организации и технологии стандартизации и сертификации.

Основные задачи освоения дисциплины:

- освоить законодательные и нормативные акты, методические материалы по метрологии;
- владеть методами и средствами контроля качества продукции;
- изучение действующих законов, стандартов, нормативных документов и методик, необходимых для решения задач по метрологическому и нормативному обеспечению разработок при производстве, испытаниях, эксплуатации, ремонте и утилизации продукции;
- выполнение работ по стандартизации и сертификации продукции и услуг.

Результатом освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и квалиметрия» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

В том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Метрология, стандартизация и квалиметрия» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Она является одной из синтезирующих дисциплин, определяющей квалификацию выпускника бакалавриата по профилю «Производственное обучение».

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: детали машин и основы конструирования, технология восстановления и упрочнения деталей, теоретическая механика, инженерная экология, триботехника, основы автоматизированного проектирования, материаловедение и технология конструкционных материалов, гидравлика, теория механизмов и машин, перспективные конструкционные материалы, сопротивление материалов, сельскохозяйственные машины, теория рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин, сервис топливной аппаратуры.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ПК-22 – готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических	В области знания и понимания (А) Знать: основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и

	<p>средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценке метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>
	<p>ПК-23 Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики</p>

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.

5 Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.14.2 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о средствах, методах и погрешностях измерений, о правовых основах обеспечения единства измерений, стандартизации норм взаимозаменяемости, стандартизации в управлении качеством, о сертификации продукции и услуг, организации и технологии стандартизации и сертификации.

Основные задачи освоения дисциплины:

- освоить законодательные и нормативные акты, методические материалы по метрологии;

- владеть методами и средствами контроля качества продукции;

- изучение действующих законов, стандартов, нормативных документов и методик, необходимых для решения задач по метрологическому и нормативному обеспечению разработок при производстве, испытаниях, эксплуатации, ремонте и утилизации продукции;

- выполнение работ по стандартизации и сертификации продукции и услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Взаимозаменяемость» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Она является одной из синтезирующих дисциплин, определяющей квалификацию выпускника бакалавриата по профилю «Производственное обучение».

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: детали машин и основы конструирования, технология восстановления и упрочнения деталей, теоретическая механика, инженерная экология, триботехника, основы автоматизированного проектирования, материаловедение и технология конструкционных материалов, гидравлика, теория механизмов и машин, перспективные конструкционные материалы, сопротивление материалов, сельскохозяйственные машины, теория рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин, сервис топливной аппаратуры.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандарт-

		ных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию
		В области практических умений (С)
		Владеть: навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценке метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики
	PK-23 Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А)
		Знать: основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики
		В области практических умений (С)
		Владеть: инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 з.е.

5 Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.У.1

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ В МАСТЕРСКИХ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в мастерских: приобретение студентами профессиональных умений и навыков при выполнении обще слесарных операций; ознакомление студентов с технологией выполнения этих операций ручным и механизированным инструментом.

Студент в результате проведения учебно-технологической практики должен решать следующие **задачи**:

- подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование у студентов умений и навыков в выполнении основных слесарных операций;
- освоение технологии обработки деталей механизированным инструментом;
- формирование у студентов умений и навыков в изготовлении простых деталей;
- обеспечение меж предметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел ООП бакалавриата «По получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательным и представляет собой вид учебной практики, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Разделы основной образовательной программы, которые являются предшествующими для прохождения данной учебной технологической практики:

- общетехнические дисциплины.

Разделы основной образовательной программы, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: материаловедение, метрология, стандартизация и сертификация, технология машиностроения, итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ПК-28 готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов)	В области знания и понимания (А) Знать: – современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств; строение и свойство материалов; сущность явлений, происходящих в материалах в условиях

	стов)	эксплуатации изделий; методы формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества, их технологические особенности
		В области интеллектуальных навыков (В)
		В области практических умений (С)
		Владеть: - выполнять основные слесарные работы, осуществлять контроль качества выполняемых работ, выявлять причины брака и принимать меры по их устранению, осуществлять уход за слесарным инструментом, приспособлениями и станками, соблюдать правила безопасности труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии и охраны окружающей среды

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 з.е.**
2. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.У.2 УЧЕБНАЯ ПО ТРАКТОРАМ И СЕЛЬХОЗМАШИНАМ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: закрепить теоретические знания по технологии механизированных работ в растениеводстве и дать практические навыки, необходимые для выполнения основных технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур

Основные задачи освоения дисциплины: освоить правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ; изучить технологии механизированного производства основных для данной зоны культур (картофеля, зерновых); приобрести практические навыки по подготовке МТА к работе (оценке технического состояния сельскохозяйственных машин, проведение технических и технологических регулировок СХМ и трактора); приобрести навыки работы на агрегатах в полевых условиях; освоить методику оценки качества выполнения работ.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика предусмотрена находится в Базовой части блока 2 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Практическое (производственное) обучение, Теоретическая механика, Материаловедение и технология конструкционных, Тракторы и автомобили.

Знания и умения, полученные в результате прохождения учебной практики по тракторам и сельхозмашинам, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Производственная практика, подготовка и сдача государственного экзамена.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Профессиональные компетенции		
	ПК – 28 готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: общие закономерности функционирования машинно-тракторного агрегата (МТА), методы расчета состава МТА, методы расчета производительности МТА при работе МТА, операционные технологии выполнения полевых механизированных работ, основы проектирования производственных процессов, методы расчета состава МТП и анализ показателей его использования, основы организации эффективного использования транспортных средств, содержание планово-

	<p>предупредительной системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин в сельском хозяйстве, методы планирования и организации ТО, диагностирования и хранения машин, основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: комплектовать МТА, составлять календарный план механизированных работ и использования МТП, составлять календарный и оперативный графики проведения ТО и диагностирования машин, выполнять операции по ТО и диагностированию основных узлов и систем тракторов и машин</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками определения эксплуатационных затрат и затраты труда, навыками определения качественного и количественного состав МТП и сельскохозяйственных машин</p>
--	--

3. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.**
4. **Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.П.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- закрепить и углубить теоретические знания по механизации производственных процессов в растениеводстве.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить технологии производства основных культур для данной зоны;
- приобрести умения эффективно использовать машины и оборудование в конкретных условиях сельскохозяйственного производства;
- овладеть практическими навыками по эксплуатации и техническому обслуживанию тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.

Результатом освоения технологической практики на предприятиях АПК является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика на предприятиях АПК находится в блоке «Производственная практика» учебного плана. Приступая к технологической практике, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: тракторы и автомобили, техника и технологии в растениеводстве.

Знания и умения, полученные в результате освоения технологической практики на предприятиях АПК, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, ремонт машин, эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
	ПК-29 Готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: особенности конструкции узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей, процессов, происходящих в двигателях, трансмиссиях и дополнительном оборудовании энергетических средств; основные технологические регулировки и их назначения; приемы поддержания машин и их систем в технически исправном состоянии

	<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: читать чертежи, схемы в виде символов, плакаты, разрезы, отражающие устройства систем и механизмов тракторов и автомобилей; определять и анализировать значения основных параметров, характеризующих состояние энергетического средства; высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния) при эксплуатации тракторов и автомобилей, о путях ее развития и последствиях; эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; выполнять регулирование механизмов и систем тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью, экономичностью и требованиями экологии, безопасной работы</p>
	<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками технического обслуживания и регулировок узлов, систем и агрегатов тракторов и автомобилей; способами безопасной эксплуатации машин</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов – 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: помочь студентам-бакалаврам выявить особенности студентов в образовательных учреждениях, познакомить с основным содержанием работы учреждений, а также с особенностями профессиональной деятельности педагогов, работающих в данных учреждениях.

Задачи практики: знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе; -изучение особенностей организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; -знакомство с должностными обязанностями педагогов образовательных учреждений, выявление специфики деятельности педагогов в образовательных учреждениях; -содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности; -создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога: воспитателя, психолога, преподавателя и других специалистов.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной практики базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы».

Знания и умения, полученные в результате освоения практики «Педагогическая практика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: написание ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	ПК-15 Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: об истории становления и развития академии, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления академией, ее подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах

		<p>профессионального роста и образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>
	<p>ПК-16 Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность дисциплины, содержание и структуру начертательной геометрии и инженерной графики, теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объемных тел), основные правила выполнения и оформления конструкторской документации, правила и способы построения и чтения изображений машиностроительных изделий и их соединений различного уровня сложности и назначения на чертежах в соответствии со стандартами ЕСКД</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выполнения чертежа, разрабатывать алгоритмы решения задач, чертежную документацию, представлять в объемном виде геометрические объекты и строить их проекции, определять геометрические формы деталей по их изображениям и выполнять эти изображения с натуры и по сборочному чертежу, читать сборочные чертежи, а также выполнять их в соответствии со стандартами, проектировать техническую документацию, снимать эскизы и выполнять чертежи технических деталей и элементов конструкции узлов изделий машин, работать с технической справочной литературой</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: самостоятельной работы со справочной и с другой технической литературой, выполнения и чтения эскизов и технических чертежей деталей, навыками подготовки и оформления конструкторской документации</p>
	<p>ПК-17 Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: технологические процессы возделывания, первичной обработки растениеводческой сельскохозяйственной продукции, принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных машин, их достоинства и недостатки, основные направления и тенденции развития с.-х. техники, как</p>

	<p>технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимый объем знаний для готовности к производительному труду</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин,- самостоятельно осваивать методику настройки и регулировки машин на заданный режим работы, оценивать качество работ сельскохозяйственных машин, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: методикой настройки и регулировки сельскохозяйственных машин на заданный режим работы и проверки качества их работы, способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, навыками производительного труда</p>
	<p>ПК-18 Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
	<p>ПК-19 Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p>В области практических умений (С)</p>

		<p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для обосновывания профессионально-педагогических действий, как проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обосновывать методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методикой разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p>ПК-20 Готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	<p>ПК-21 Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	<p>ПК-22 Готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации, законодательные и нормативные документы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством, правовые основы обеспечения единства измерений, метрологические характеристики, устройство и назначение технических средств измерений, применяемых в сельскохозяйственном производстве, правила обозначения и методы выбора норм точности на детали в конструкторской и технологической документации, правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин, основные процедуры и процессы проведения стандартизации и сертификации продукции, основные положения государственной системы стандартизации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p>

		<p>Уметь: выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП), обоснованно выбирать и применять измерительные средства для технических измерений, применять количественные методы оценки качества продукции на этапах проектирования эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники, представлять продукцию на сертификацию</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками применения и соблюдения требований стандартов и других нормативных документов, необходимые для выполнения расчётов и оценке метрологического обеспечения производства и уровня качества продукции на различных этапах, методами проведения измерений размеров с помощью различных измерительных средств, методами обработки результатов измерений с помощью аналитических зависимостей математической статистики</p>
	<p>ПК-23 Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел, применяемых в сельском хозяйстве, принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в сельском хозяйстве, методы и средства производства теплоты в сельском хозяйстве, методы средства и пути экономии теплоэнергетических ресурсов, связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды, способы решения инженерных задачи с использованием основных законов гидравлики</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: приводить термодинамические расчёты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в сельском хозяйстве, проводить теплогидравлические расчёты теплообменных аппаратов, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в сельском хозяйстве, решать инженерные задачи с использованием основных законов гидравлики</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: инженерными методами рационального использования тепловых ресурсов, приемами решения инженерных задач с использованием основных законов гидравлики</p>
		<p>2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, Зз.е.</p> <p>3. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель освоения практики:

- является выполнение выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение.

Основные задачи освоения практики:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР вопросов;

- выявление уровня готовности студентов к самостоятельной работе в условиях современного производства, науки и техники.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Преддипломная» находится в блоке 2 учебного плана. Приступая к изучению данной практики, студент должен иметь базовые знания по всем дисциплинам учебного плана.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Преддипломная», являются необходимыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	
		Общекультурные компетенции	
	ОК-3 Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	В области знания и понимания (А) Знать: основные экономические категории и закономерности экономического развития общества, сущность процессов в макро- и микроэкономике, законы развития экономических систем, теоретические основы функционирования рыночной экономики В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве, выполнять экономические расчеты и обоснования В области практических умений (С) Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями	
	ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	В области знания и понимания (А) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и лич-	

	культурные различия	<p>ностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
	ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д. (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-1 Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: об истории становления и развития университета, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления университетом, его подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p>

		<p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>
	ОПК-2 Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в начальной, средней и высшей профессиональных школах, основные парадигмы и теории профессионального образования, ведущие принципы профессионального образования, основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых, психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p> <p>Уметь: проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях, психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>
	ОПК-4 Способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности</p>
	ОПК-7 Способностью обосновать профессионально-педагогические действия	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения.</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	ОПК-8 Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>Владеть: технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную</p>

		деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
Профессиональные компетенции		
	ПК-1 Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>Владеть: технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	ПК-2 Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные категории и понятия психологии делового общения, закономерности общения в целом, делового общения, индивидуальные особенности личности и их проявление в деловом общении, речевые особенности общения, невербальные средства общения, особенности ведения деловых переговоров, виды конфликтов и пути их разрешения, правила делового этикета, способы саморегуляции в стрессовых ситуациях, особенность публичного выступления</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в практике деловых отношений, рефлексировать, т. е. проявлять способность к самопознанию, самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения, подготовить, организовать и провести деловые переговоры, презентации с учетом требований делового этикета</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, навыками речевой коммуникации, правилами этикета и культурой делового общения, навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
	ПК-3 Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соот-	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки</p>

	ветствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога
	ПК-5 Способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	ПК-6 Готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	ПК-11 Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные методы психологии и педагогики, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач, этические нормы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: видеть проблему, выбирать тему, разрабатывать программу исследования, обосновывать выбор методов психологического и/или педагогического ис-</p>

	обучающихся	следования, грамотно обрабатывать полученные данные Владеть: навыками построения теоретической модели исследования, технологиями подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
	ПК-12 Готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога
	ПК-17 Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: технологические процессы возделывания, первичной обработки растениеводческой сельскохозяйственной продукции, принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных машин, их достоинства и недостатки, основные направления и тенденции развития с.-х. техники, как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимый объем знаний для готовности к производительному труду Уметь: самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин, - самостоятельно осваивать методику настройки и регулировки машин на заданный режим работы, оценивать качество работ сельскохозяйственных машин, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: методикой настройки и регулировки сельскохозяйственных машин на заданный режим работы и проверки качества их работы, способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, навыками производительного труда
	ПК-19 Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	В области знания и понимания (А) Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики
	ПК-27 Готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: современные технические средства машинной (компьютерной) графики, теоретические аспекты разработки электронных документов, основные приемы работы с графическими редакторами предназначенными для подготовки конструкторской документации, правила и способы разработки и чтения графической технической документации Уметь: выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) в системе КОМПАС-3D, создавать чертежи типовых деталей, их соединений, разрабатывать и редактировать объемные модели деталей, и создавать рабочие чертежи с объемных моделей Владеть: навыками разработки графической технической документации с применением графического пакета КОМПАС-3D

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 з.е.**

5. **Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БЗ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний в области психологии профессионального образования и научных представлений о психологических особенностях, закономерностях и условиях вхождения в профессию и овладение ею.

Задачи:

1. Изучить методологические основы дисциплины.
2. Сформировать основные представления о становлении личности профессионала.
3. Овладеть основными методами исследования психологических особенностей учащихся профессиональной школы.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) находится в блоке 3 учебного плана. Наименование дисциплин, необходимых для прохождения ГИА: все дисциплины ОП.

Наименование дисциплин, для которых содержание ГИА, выступает опорой: для дальнейшей профессиональной деятельности.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ГИА обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-3 Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p>В области знания и понимания (А) Знать: основные экономические категории и закономерности экономического развития общества, сущность процессов в макро- и микроэкономике, законы развития экономических систем, теоретические основы функционирования рыночной экономики</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве, выполнять экономические расчеты и обоснования</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями</p>
	ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>В области знания и понимания (А) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом, особенности осуществления мыслительных операций, характеристики видов мышления, о происхождении, развитии, закономерностях функционирования психики, об особенностях сознания как высшей форме психической жизни</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, логически и эмоционально-образно мыслить, задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, анализировать различные психологические подходы к категориям психологии, научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, планировать организовать и проводить психологический эксперимент, применять психологические ме-</p>

		<p>тоды и интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам психологии, понятийным аппаратом психологии, научной терминологией различных психологических школ, навыками использования психологических тестов как диагностического инструментария</p>
	ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д. (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-1 Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: об истории становления и развития университета, факультетов, кафедр, их роли в подготовке специалистов по инженерным и профессионально - педагогическим специальностям, о структуре управления университетом, его подразделениях, об особенностях и перспективах профессионально-педагогической деятельности, ее структуре и содержании, о профессиограмме педагога профессионального обучения, требованиях к личности педагога, перспективах профессионального роста и образования</p> <p>Уметь: внимательно слушать и конспектировать лекции, самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, а также вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, в совершенстве овладеть рациональными приёмами работы с книжным материалом, выступать выступить с устным сообщением, докладом перед аудиторией, подбирать и систематизировать в библиографические списки научную и учебную литературу, планировать и организовывать режим учебного труда и отдыха, заниматься самовоспитанием и самообразованием, полученные теоретические знания применять на практике и на их основе развивать способность к рефлексии, использовать полученные знания с целью идентификации себя с будущей профессией, на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога, анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других студентов</p> <p>Владеть: навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т. д., навыками самостоятельной учебной работы, навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста, элементарными умениями по работе с компьютерной, вычислительной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, интернетом и т. д.</p>
	ОПК-2 Способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в начальной, средней и высшей профессиональных школах, основные парадигмы и теории профессионального образования, ведущие принципы профессионального образования, основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых, психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p> <p>Уметь: проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях, психологически компетентно осуществлять выбор</p>

		технологий обучения, воспитания и развития обучаемых Владеть: методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса
	ОПК-4 Способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности
	ОПК-7 Способностью обосновать профессионально-педагогические действия	В области знания и понимания (А) Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения. Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога
	ОПК-8 Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	В области знания и понимания (А) Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО Владеть: технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
	Профессиональные компетенции	
	ПК-1 Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В области знания и понимания (А) Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способы исполнения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно - воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

		<p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности, выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>Владеть: технологиями развития личности обучаемого, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, готовностью к исполнению современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<p>ПК-2 Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные категории и понятия психологии делового общения, закономерности общения в целом, делового общения, индивидуальные особенности личности и их проявление в деловом общении, речевые особенности общения, невербальные средства общения, особенности ведения деловых переговоров, виды конфликтов и пути их разрешения, правила делового этикета, способы саморегуляции в стрессовых ситуациях, особенность публичного выступления</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в практике деловых отношений, рефлексировать, т. е. проявлять способность к самопознанию, самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения, подготовить, организовать и провести деловые переговоры, презентации с учетом требований делового этикета</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, навыками речевой коммуникации, правилами этикета и культурой делового общения, навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
	<p>ПК-3 Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<p>ПК-5 Способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разра-</p>

		<p>батывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p>ПК-6 Готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>
	<p>ПК-11 Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные методы психологии и педагогики, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач, этические нормы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: видеть проблему, выбирать тему, разрабатывать программу исследования, обосновывать выбор методов психологического и/или педагогического исследования, грамотно обрабатывать полученные данные</p> <p>Владеть: навыками построения теоретической модели исследования, технологиями подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>
	<p>ПК-12 Готовностью к участию в исследований проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, условия эффективной реализации задач профессионального обучения, закономерности проектирования учебного процесса в целом, и отдельного учебного занятия в частности, возможности управления ситуацией, в случае не продуктивного достижения целей или задач обучения</p> <p>Уметь: отбирать основной, фактологический, фактографический и справочный материал для усвоения обучаемыми, проектировать любые формы занятий аудиторных и внеаудиторных, анализировать выбранные педагогические средства, выбирать наиболее эффективные технологии обучения</p> <p>Владеть: приемами управления образовательным процессом, навыками оценки учебных достижений обучаемых, способностью позитивного влияния на обучаемых, приемами успешного ведения беседы, эвристического диалога, полилога</p>

	<p>ПК-13 Готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, основы проектирования содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, пути формирования педагогического мастерства, способы обоснования профессионально-педагогических действий, особенности использования системы эвристических методов и приемов, способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, особенности организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и профессиональному обучению в образовательных учреждениях, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях, обосновывать профессионально-педагогические действия, использовать систему эвристических методов и приемов, применять способы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого, технологией анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики, навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, навыками постановки и решения педагогических задач, навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности, навыками накопления профессионального педагогического опыта, способностью обосновывать профессионально-педагогические действия, системой эвристических методов и приемов, способами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</p>
	<p>ПК-17 Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: технологические процессы возделывания, первичной обработки растениеводческой сельскохозяйственной продукции, принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных машин, их достоинства и недостатки, основные направления и тенденции развития с.-х. техники, как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимый объем знаний для готовности к производительному труду</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин, - самостоятельно осваивать методику настройки и регулировки машин на заданный режим работы, оценивать качество работ сельскохозяйственных машин, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Владеть: методикой настройки и регулировки сельскохозяйственных машин на заданный режим работы и проверки качества их работы, способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, навыками производительного труда</p>
	<p>ПК-19 Готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: обладать необходимым объемом знаний для того, обосновывать профессионально-педагогические действия, основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации</p> <p>Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p> <p>Владеть: способностью обосновывать профессионально-педагогические</p>

		<p>действия, способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики</p>
	<p>ПК-25 Способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: руководящие и нормативные документы по организации и технологии диагностирования, технического обслуживания, ремонта и хранения машинно-тракторного парка, автомобильного транспорта, теоретические основы надежности и ремонта машин, производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, современные технологические процессы восстановления деталей и соединений машин, ремонта сборочных единиц и агрегатов, методики обоснования рациональных способов восстановления деталей, разработки эффективных технологических процессов, выбора эффективного ремонтно-технологического оборудования; определение целесообразности проведения ремонта и условий его выполнения, основные направления повышения надежности деталей, сборочных единиц и машин Уметь: выявлять, анализировать причины и устранять неисправности и отказы, обосновывать необходимость восстановления или ремонта деталей, выбирать рациональные способы их восстановления, разрабатывать эффективные технологические процессы, выбирать рациональное ремонтно технологическое оборудование, оформлять отдельные виды технологической документации на процессы ремонта и восстановления Владеть: навыками самостоятельной работы со справочной и нормативно-технической документацией, ее анализа для решения профессиональных задач по разработке и проектированию отдельных процессов ремонта и восстановления изношенных деталей машин</p>
	<p>ПК-26 Готовностью к анализу и организации экономической, хозяйствственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: теоретических основ экономики отрасли, сущность экономических категорий и понятий, используемых в отрасли, пути повышения эффективности отрасли за счет совершенствования инженерно - технической сферы, организационно-правовые формы предприятий Уметь: выявлять и анализировать основные направления экономической мысли, пользоваться справочной и методической литературой, оценивать экономические факторы развития предприятия Владеть: работать с компьютером как средством управления информацией, систематизировать полученные результаты, обобщать информацию, описывать результаты, формулировать выводы</p>
	<p>ПК-27 Готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: современные технические средства машинной (компьютерной) графики, теоретические аспекты разработки электронных документов, основные приемы работы с графическими редакторами предназначенными для подготовки конструкторской документации, правила и способы разработки и чтения графической технической документации Уметь: выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) в системе КОМПАС-3D, создавать чертежи типовых деталей, их соединений, разрабатывать и редактировать объемные модели деталей, и создавать рабочие чертежи с объемных моделей Владеть: навыками разработки графической технической документации с применением графического пакета КОМПАС-3D</p>
	<p>ПК-28 Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: общие закономерности функционирования машинно-тракторного агрегата (МТА), методы расчета состава МТА, методы расчета производительности МТА при работе МТА, операционные технологии выполнения полевых механизированных работ, основы проектирования производственных процессов, методы расчета состава МТП и анализ показателей его использования, основы организации эффективного использования транспортных средств, содержание планово-предупредительной системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин в сельском хозяйстве, методы планирования и организации ТО, диагностирования и хранения машин, основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП Уметь: комплектовать МТА, составлять календарный план механизированных работ и использования МТП, составлять календарный и оперативный графики проведения ТО и диагностирования машин, выполнять операции по ТО и диагностированию основных узлов и систем тракторов и машин Владеть: навыками определения эксплуатационных затрат и затраты труда, навыками определения качественного и количественного состав МТП и сельскохозяйственных машин</p>

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов, 93.е.**

2. **Форма промежуточной аттестации: Защита выпускной квалификационной работы.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 «ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: обеспечить формирование полноценной личности социально ответственного, граждански активного и толерантного человека, разделяющего гуманистические идеалы, способного к работе в коллективе, к самосовершенствованию, самоорганизации и самообразованию; ознакомить студентов с деловым этикетом как отражением нравственных норм и важной основой формирования деловых отношений, с его понятиями, принципами и нормами.

Основная задача курса: способствовать освоению слушателями ключевых этических принципов и этикетных норм делового общения, приобретению навыков оптимального поведения в разных ситуациях, связанных с деловыми контактами; обучить их самостоятельно ориентироваться в системе этикетных норм.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой этикет» находится в факультативной части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса обществознания в объеме общеобразовательной средней школы. Условием успешного освоения дисциплины «Деловой этикет» являются предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также материала курсов «Философия» и «История». Результаты его изучения могут использоваться как основа для формирования правильной линии поведения в процессе учебной деятельности (в отношениях с однокурсниками и преподавателями).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 7 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<i>OK-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, сущность, содержание и структуру образовательного процесса, закономерности общения и способы управления индивидом и группой, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций и др., разрабатывать различные виды учебно - программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики, разрабатывать комплексные дидактические средства обучения и адаптировать их к</p>

	<p>реальным условиям образовательного процесса СПО, дополнительного профессионального образования и т. д.</p>
	<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению, методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики, технологией педагогического общения, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе, технологиями развития личности обучаемого</p>

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з. е.**
2. **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

АДАПТАЦИОННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.А1 «Межличностное общение и коммуникации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса:

Преподавание курса «Межличностное общение и коммуникация» преследует **цель**: формирования знаний, умений и навыков в области теории и эффективной практики межличностного общения и коммуникаций; толерантного восприятия людей, включая их индивидуальные характерологические особенности.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся навыков межличностного общения и коммуникации, в том числе научить ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе;
- обучить стратегиям преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном взаимодействии;
- ознакомить с основными этическими и этикетными формулами межличностного общения и коммуникации, в том числе освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Межличностное общение и коммуникация» является частью адаптированной образовательной программы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ВО.

Дисциплина «Межличностное общение и коммуникация» находится в вариативной части учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках, сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Межличностное общение и коммуникация», являются необходимыми для адаптации в социально-средовых условиях вуза и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, включая деловое общение.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК – 4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлич-	В области знания и понимания (А) Знать: теоретические основы, структуру и формы коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющегося в выборе средств убеждения и

	ностного и межкультурного взаимодействия	оказания влияния на партнеров по межличностному общению
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: выбирать стиль, средства, приемы общения для минимизации затрат при достижении намеченной цели межличностного общения
		В области практических умений (С)
		Владеть: навыками выбора эффективных средств, приемов межличностного и межкультурного взаимодействия
		В области знания и понимания (А)
		Знать: способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила толерантного поведения и стиля общения в деловой коммуникации
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, находить пути преодоления конфликтных ситуаций в условиях обучения в вузе и в профессиональной деятельности
		В области практических умений (С)
		Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, преодоления конфликтных ситуаций, эффективного взаимодействия в команде
OK – 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 з.е.**
 5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ДВ.А2 Компьютерные технологии в инклюзивном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - освоение студентами основ информационных технологий и приобретение практических навыков для их эффективного применения в профессиональной деятельности, а также для непрерывного, самостоятельного повышения уровня квалификации на основе современных образовательных и иных информационных технологий.

Основные задачи освоения дисциплины:

знать основные понятия об электронных таблицах на примере пакета EXCEL; уметь организовывать информацию с помощью таблиц EXCEL, уметь использовать многочисленные возможности для анализа этой информации, проводить всевозможные вычисления, строить наглядные зависимости; уметь применять возможности Ms Excel для решения задач, возникающих в строительстве и вывода результатов этих расчётов.

Результатом освоения дисциплины «Компьютерные технологии в инклюзивном образовании» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 - Про-

профессиональное обучение следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Компьютерные технологии в инклюзивном образовании» индекс Б1.В.ДВ.А2 относится к вариативной части цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение.

Для изучения дисциплины необходимы знания курса информатики в объеме общеобразовательной школы и знания, полученные при изучении дисциплины «Высшая математика».

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», Программно-технические средства в обучении.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-5 - способностью самостоятельно работать на компьютере	В области знания и понимания (А) Знать: основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных, современные информационные технологии, основы функционирования глобальных сетей В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций, работать с современными средствами оргтехники, использовать информационные технологии и базы данных, вести поиск в сети интернет В области практических умений (С) Владеть: навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования информации, полученной из сети интернет

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа, 1 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.А3 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессии требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной образовательной программы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ВО.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» находится в вариативной части учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках, сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», являются необходимыми для адаптации в социально-средовых условиях вуза и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, включая деловое общение.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	OK – 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: теоретические основы, структуру и формы коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющегося в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по межличностному общению</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выбирать стиль, средства, приемы общения для минимизации затрат при достижении намеченной цели межличностного общения</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками выбора эффективных средств, приемов межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	OK – 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила толерантного поведения и стиля общения в деловой коммуникации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, находить пути преодоления конфликтных ситуаций в условиях обучения в вузе и в профессиональной деятельности</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, преодоления конфликтных ситуаций, эффективного взаимодействия в коллективе</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 з.е.**
5. **Форма промежуточной аттестации: зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.А4 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является сформировать целостное представление о социальной адаптации и социально-правовых знаниях современного государства, понять сущность, определить содержание и эффективность применения современного социального законодательства, выяснить особенности организации и функционирования, как отдельных государственных органов, так и государственного механизма в целом.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятийно-категориальный аппарат социальной адаптации и социально-правовых знаниях;
- проанализировать проблемы государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
- определить основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;
- выработать способности к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

Виды деятельности:

- учебно-профессиональная
- научно-исследовательская (основной)
- образовательно-проектировочная
- организационно-технологическая.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» находится в Блоке 1 вариативной части. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по «Истории» (ОК-2).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Правоведение» (ОК-7). Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК – 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В области знания и понимания (А) Знать: правовые основы защиты прав и свобод человека и гражданина
		В области интеллектуальных навыков

	сти	ков (В) Уметь: соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина В области практических умений (С) Владеть: навыками защиты прав и свобод человека и гражданина
--	-----	---

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов, 1 з.е.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).