

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

Кафедра философии, социологии и истории



Утверждаю

Врио ректора Ю.Е. Ващукевич

2017 г

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Обществознание»**

Иркутск, 2017г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программу составил: доцент, к.ф.н. Васильева Н.А.

Васильева

(должность, учёное звание, степень, фамилия, имя, отчество)

Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

(наименование кафедры)

протокол № 1 от "1" сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В. Бондаренко

О.В. Бондаренко

(учёное звание, степень, Фамилия, имя, отчество)

- 1. Цели и задачи вступительного испытания**
- 2. Требования к результатам освоения дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
 - 3.1. Содержание разделов (тем) дисциплины**
- 4. Примерный перечень вопросов (заданий)**
- 5. Шкала и критерии оценивания вступительного испытания**
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к вступительному испытанию по дисциплине**
- 7. Методические рекомендации по подготовке к вступительному испытанию по дисциплине**

Цели и задачи вступительного испытания

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Для успешной сдачи вступительного испытания по дисциплине «Обществознание» абитуриент должен:

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Владеть:

- методами успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- приемами совершенствования собственной познавательной деятельности;
- способами критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

Содержание дисциплины

1.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Человек и общество

- 1.1 Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции))
- 1.2 Мировоззрение, его виды и формы
- 1.3 Виды знаний
- 1.4 Понятие истины, ее критерии
- 1.5 Мышление и деятельность
- 1.6 Системное строение общества: элементы и под-системы
- 1.7 Основные институты общества
- 1.8 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
- 1.9 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
- 1.10 Образование, его значение для личности и общества
- 1.11 Религия
- 1.12 Искусство
- 1.13 Мораль
- 1.14 Понятие общественного прогресса
- 1.15 Многовариантность общественного развития (типы обществ)
- 1.16 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Раздел 2. Экономика

- 2.1 Экономика и экономическая наука
- 2.2 Факторы производства и факторные доходы
- 2.3 Экономические системы
- 2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- 2.5 Постоянные и переменные затраты
- 2.6 Финансовые институты. Банковская система
- 2.7 Основные источники финансирования бизнеса
- 2.8 Ценные бумаги
- 2.9 Рынок труда. Безработица
- 2.10 Виды, причины и последствия инфляции
- 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
- 2.12 Роль государства в экономике
- 2.13 Налоги
- 2.14 Государственный бюджет

Раздел 3. Социальные отношения

- 3.1 Социальная стратификация и мобильность
- 3.2 Социальные группы
- 3.3 Молодежь как социальная группа

- 3.4 Этнические общности
- 3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
- 3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
- 3.7 Социальный конфликт
- 3.8 Виды социальных норм
- 3.9 Социальный контроль
- 3.10 Социализация индивида

Раздел 4. Политика

- 4.1 Понятие власти
- 4.2 Государство, его функции
- 4.3 Политическая система
- 4.4 Типология политических режимов
- 4.5 Демократия, ее основные ценности и признаки
- 4.6 Гражданское общество и государство
- 4.7 Политические партии и движения
- 4.8 Избирательная кампания в Российской Федерации
- 4.9 Органы государственной власти Российской Федерации
- 4.10 Федеративное устройство Российской Федерации

Раздел 5. Право

- 5.1 Право в системе социальных норм
- 5.2 Система российского права. Законотворческий процесс
- 5.3 Понятие и виды юридической ответственности
- 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- 5.5 Субъекты гражданского права.
- 5.6 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
- 5.7 Имущественные и неимущественные права
- 5.8 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
- 5.9 Особенности административной юрисдикции
- 5.10 Гражданство Российской Федерации
- 5.11 Права и обязанности налогоплательщика
- 5.12 Правоохранительные органы. Судебная система

2. Примерный перечень вопросов (заданий)

<p>1 Что характеризует общество как динамичную систему?</p>	<p>1) наличие общественных отношений 2) сохранение связи с природой 3) наличие социальных институтов 4) самоорганизация и саморазвитие</p>	
<p>2 Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, - это</p>	<p>1) выводы, полученные научным путем 2) суждения, лишенные субъективных оценок 3) исчерпывающее знание о предмете 4) экспериментально установленные факты</p>	
<p>3 Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?</p>	<p>1) объяснительная 2) прогностическая 3) социальная 4) мировоззренческая</p>	
<p>4 Верны ли следующие суждения об ответственности личности? А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков. Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.</p>	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	
<p>5 Необходимым условием развития рыночной экономики является</p>	<p>1) устранение неравенства доходов населения 2) увеличение расходов государственного бюджета 3) частная собственность на средства производства 4) превышение предложения над спросом</p>	
<p>6 Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, - это</p>	<p>1) банковский процент 2) прибыль 3) бонус 4) дивиденды</p>	
<p>7 Что из перечисленного отражают</p>	<p>1) показатели роста прибыли</p>	

<p>статьи государственного бюджета?</p>	<p>предприятий 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности 3) расходы на содержание армии 4) среднемесячную заработную плату</p>	
<p>8 Верны ли следующие суждения о центральном банке? А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью. Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.</p>	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	
<p>9 При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка?</p>	<p>1) культурной 2) этнической 3) демографической 4) социально-классовой</p>	
<p>10 Социализацией личности называется</p>	<p>1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека 2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей 3) освоение индивидом культурных ценностей общества 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам</p>	
<p>11 Верны ли следующие суждения о социальном контроле? А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль. Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.</p>	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	
<p>12 Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?</p>	<p>1) федерация 2) республика 3) монархия 4) демократия</p>	

13 Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется	<ul style="list-style-type: none"> 1) наличием судебной системы 2) лидерством одной политической партии 3) избранием законодательного органа власти 4) верховенством закона 	
14 Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?	<ul style="list-style-type: none"> 1) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений 2) продвижение членов партии в органы исполнительной власти 3) политическая социализация граждан 4) расширение социальной базы партии 	
15 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе? А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни. Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.	<ul style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 	
16 Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда	<ul style="list-style-type: none"> 1) регулируют общественные отношения 2) устанавливаются государством 3) гарантируют равноправие 4) обеспечивают социальную справедливость 	
17 Какая форма юридического лица предполагает, что прибыль распределяется между членами в соответствии с их трудовым участием?	<ul style="list-style-type: none"> 1) производственный кооператив 2) унитарное предприятие 3) закрытое акционерное общество 4) открытое акционерное общество 	
18 В каком судебном процессе рассматриваются иски о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?	<ul style="list-style-type: none"> 1) административном 2) арбитражном 3) гражданском 4) уголовном 	

<p>19 Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?</p>	<p>1) к нотариусу 2) в прокуратуру 3) в суд 4) к уполномоченному по правам человека</p>	
<p>20 Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков? А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы. Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.</p>	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	

3. Шкала и критерии оценивания вступительного испытания

В соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015 № 147 , - результаты самостоятельно проводимого вступительного испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета оцениваются по 100-балльной шкале.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к вступительному испытанию по дисциплине

Основная литература:

1. Обществознание, 11 класс, Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., 2014.
2. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2013.
3. Обществознание, 11 класс, Технологические карты уроков, Буйволова И.Ю., 2015.
4. Обществознание, 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, профильный уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., 2014.
5. Обществознание, базовый уровень, 11 класс, учебник, Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С., 2014.
6. Обществознание, Пособие-репетитор, Белокрылова О.С., Филоненко В.И., 2014.
7. Обществознание, Пособие-репетитор, Белокрылова О.С., Филоненко В.И., 2014.

Дополнительная литература:

1. Рутковская Е.Л., Лискова Т.Е., Котова О.А., Королькова Е.С. Обществознание: сборник заданий к ЕГЭ 2011, М., «Эксмо», 2015
2. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ – М.: Феникс, 2014.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.wikiznanie.ru>
2. <http://www.wikipedia.org>
3. <http://www.megabook.ru>
4. <http://his.1september.ru>
5. [http:// historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru)
6. <http://www.warheroes.ru>

5. Методические рекомендации по организации подготовки к вступительному испытанию по дисциплине

- Работа состоит из 20 заданий. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (словосочетания). Каждый вопрос оценивается определенным количеством баллов. Суммарное количество баллов – 100.

- Для успешного выполнения тестовых заданий необходимо как можно детальнее проработать отдельные темы, носящие фундаментальный характер. В процессе подготовки к экзамену (в форме тестирования) по обществознанию очень важно преобразовывать содержание материала в более доступную для восприятия форму, выявить самые существенные признаки социальных объектов и явлений, раскрыть сущность обществоведческих понятий разной степени сложности, что станет условием успешной сдачи вступительного экзамена.

- Просмотрите все вопросы задания и начните работу с ответов, в правильности которых Вы не сомневаетесь. Время тестирования ограничено, поэтому старайтесь его рационально использовать. Если какое-то задание вызывает затруднение, пропустите его. К нему можно будет вернуться, если у Вас останется время.

- Помните, что правильный выбор возможен не только на основе знания конкретного понятия или явления, но и использования метода исключения. Некоторые вопросы можно не только вспомнить, но и вычислить «аналитически».